

CURSO DE ACREDITACIÓN PARA MAESTROS/AS TUTORES/AS del Practicum de los grados de Educación Infantil y Primaria



El Practicum asignatura del Grado

FEd Facultad de Educación de Palencia
Campus La Yutera
Universidad de Valladolid



La Facultad Estudiar en la FE dP Estudios Formación Permanente Movilidad



Solicitud de casos especiales en la asignación de centros de prácticas

Desde el lunes 3 de octubre de 2016 se abre el plazo para la Solicitud de casos excepcionales de adjudicación de plazas [...]



Programa de iniciación a la investigación en Universidades de Castilla y León

solicita una plaza antes del 4 de octubre



Inicio del procedimiento de concesión de Premio Extraordinario Fin de Carrera curso 2015-16



26 de Septiembre día europeo de las lenguas

Est Pr Pr Gr Ad

RSS Pinterest Instagram SoundCloud YouTube

Facebook Twitter Instagram Vimeo YouTube

Buscar

Facultad de Educación de Palencia
edu•Fab Lab
educacionpalencia.es

Dónde estamos

Oferta de Grados

Oferta de Master

Contacto

Revista Tabanque

Cátedra de Género

Biblioteca del Campus

Educación inclusiva

Punto Info. CEESCyL

Profesorado FEd

Documentación TFGs

Documentación Practicum

Alumnos – Red de la UVA

Acceso al campus virtual:

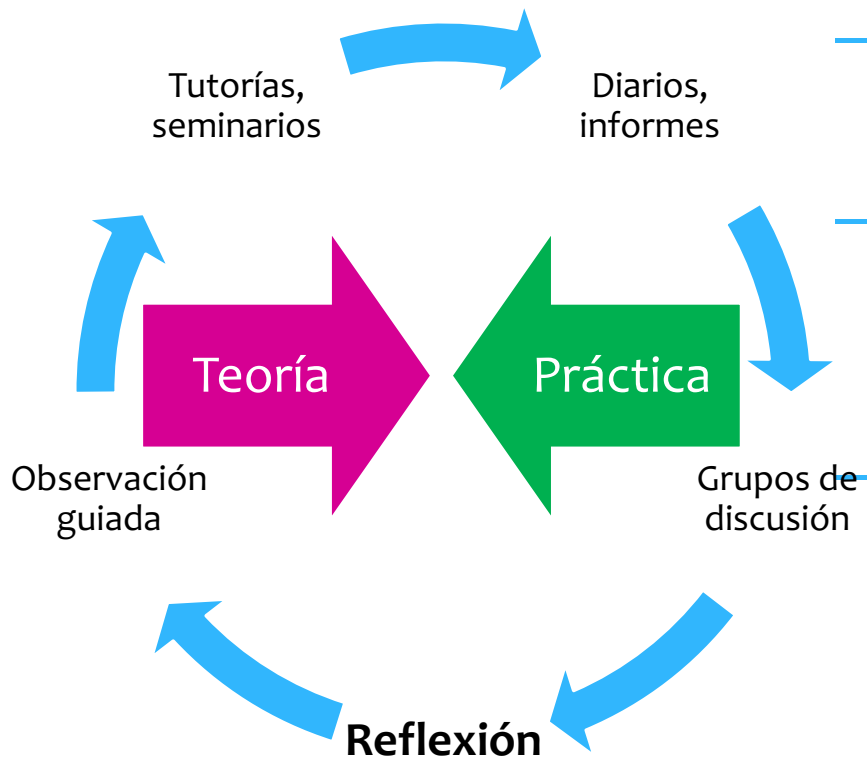
- Organizada con un programa propio (**Guía Docente**) centrado en planificar, vivenciar y reflexionar sobre Contexto, Docencia e Investigación.
- Tutelada y guiada (SIEMPRE predomina el criterio del maestro-tutor)

2. Ubicación del Practicum en el Grado

	PRACTICUM I	PRACTICUM II
CURSO DEL GRADO	3º	4º
SEMESTRE DEL CURSO	1º	2º
DURACIÓN	8 semanas	11 semanas
DEDICACION (estudiantes)	500h.	600h.
MÓDULO DEL TÍTULO (Formación básica, Practicum, Didáctico disciplinar, de optatividad)	“PRACTICUM” (Practicum I, Practicum II y TFG)	

3. Sentido del Practicum

- Refuerza y genera aprendizajes en el estudiante a través de la combinación entre **práctica y teoría**



- Dando sentido a las asignaturas ya vistas
- Dando contexto y “encarnando” las asignaturas que quedan por cursar
- Ofreciendo experiencias y competencias que no se pueden alcanzar en otras asignaturas

3. Sentido del Practicum

- Se fundamenta en el principio pedagógico del «learning by doing» (Dewey) → modelo de **aprendizaje experiencial** de Kolb (acción + reflexión)

Maestro/a
tutor/a

- Charlas sobre decisiones metodológicas
- Estudiante interpelado sobre sus propuestas didácticas
- Evaluaciones dialogadas

Universidad

- Seminarios preparatorios
- Seminarios de seguimiento durante la estancia
- Informes parciales y memoria final de prácticas

DEBEMOS PROPICIAR LA REFLEXIÓN (grupos de discusión, tutorías, diarios de prácticas, grabaciones, informes, portafolios, etc.)

4. Organización del Practicum

- * Cada estudiante tiene un tutor/a universitario y es tutorizado, individualmente o en pareja, por un maestro/a.
- * Tres fases en el desarrollo:

	PREPARATORIA	ESTANCIA EN LOS CENTROS	EVALUACIÓN (acción-reflexión)
Actividad del estudiante	Participación en seminarios, elaboración de materiales	Participación activa en el aula y en todas las esferas de la vida del centro. Iniciativa y capacidad de trabajo.	Preparación de materiales, análisis de la experiencia de campo, elaboración de informes...
Horas de dedicación	10h.	200h. + 10 (PI) / 275h. + 8(PII)	275h. (PI) / 307h. (PII)

4. Organización del Practicum

- Generalista o de Mención

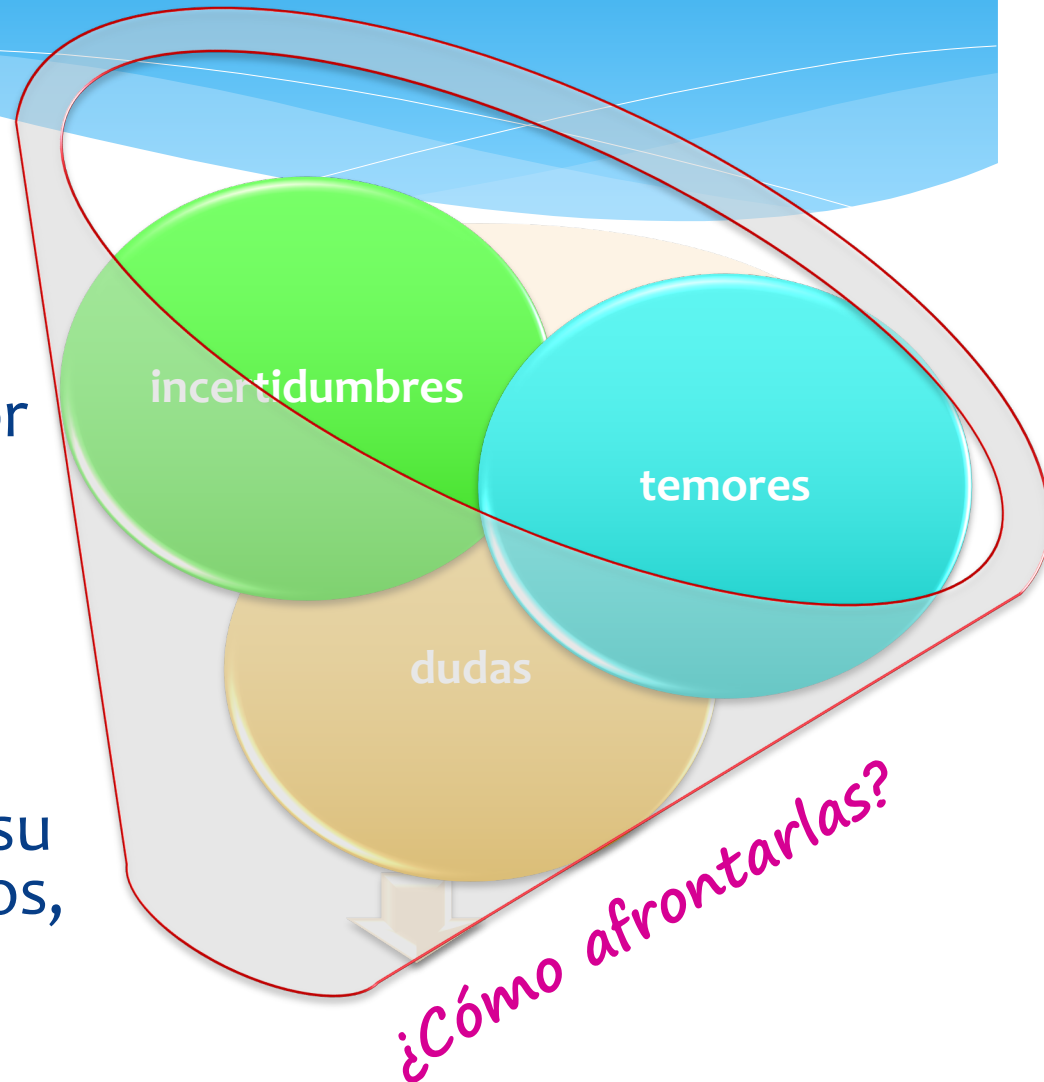
	PRACTICUM I		PRACTICUM II	
	E. INFANTIL	E. PRIMARIA	E. INFANTIL	E. PRIMARIA
GENERALISTA			G.	G.
MENCIONES			Lengua Extranjera (inglés)	Lengua Extranjera (inglés)
			Expresión y Comunicación	E. Física

5. Objetivos didácticos del Practicum

1. Diseñar, desarrollar y evaluar **procesos de programación didáctica**.
2. Realizar **observaciones guiadas** por instrumentos y por criterios previamente establecidos.
3. Poner en práctica **estrategias metodológicas** que sirvan para definir el propio estilo docente, en el marco de una acción colaborativa.
4. Realizar lecturas críticas de **documentos organizativos** de los centros y de textos que aborden la práctica educativa.
5. **Analizar las características** de los centros educativos y aulas, así como de las características del alumnado de esta etapa.
6. Desarrollar un **pensamiento crítico** que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.
7. Desarrollar procesos de **interacción y comunicación con el alumnado**, así como con el profesorado tutor, guiados por criterios de racionalidad educativa.
8. **Elaborar diarios** que sirvan para recoger datos de la experiencia, analizar problemas de la práctica educativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Elaborar documentos durante el período de prácticas en los que se refleje la actuación llevada a cabo y **el análisis** y la **valoración crítica de la misma**.

6. Tensiones de estudiante

- Estudiante y docente.
- Debe desarrollar su propio programa formativo y colaborar en el programa diseñado por y para otros.
- Debe actuar y debe reflexionar.
- El practicum supone una transformación total en su vida pero su vida (horarios, tareas, etc.) sigue.



6.1. Tutorización: guías y acompañantes

Maestros/as

Hablarles de la profesión docente y cómo se convierte uno en profesor y explicitar lo que se espera del estudiante en prácticas (implicación, comportamiento...). Servirles de modelo desde el que aprender 'en cabeza ajena'

Encauzar y dar significado a los trabajos escritos. Darles datos de calidad para hacer sus correcciones y replanteamientos

Facilitar su acceso a la cultura del centro. Ayudarles a ajustar su programación al contexto humano y espacial.

Universidad

Fase de evaluación: valorando la reflexión que conecta la práctica con la teoría

Fase de estancia: compartir con los otros y analizar las situaciones vividas, para repensarlas, reinterpretarlas desde la teoría y reconducirlas si se precisa

Fase preparatoria: facilitar información, ofrecer contextos reales cuanto antes y apoyo emocional

6.2. Y desde la coordinación...

- Proceso de asignación de estudiantes a centros
- Interés de ajustar los programas a cada caso concreto
- Completa disponibilidad y contacto permanente con los estudiantes y los maestros/as y coordinadores/as en los centros para atajar posibles problemas (vicedecanato.practicas.edu.pa@uva.es)

7. Retos del Practicum

- Una experiencia enriquecedora para todas las personas implicadas: estudiantes y docentes de la universidad, alumnado y docentes en los centros.
- Una oportunidad para reforzar en estudiantes (y en cada tutor o tutora) la capacidad de aprender de y con los otros, actuando y observando, dialogando, explicándose oralmente y por escrito...
- Una vía para redescubrir nuestro entusiasmo por la profesión docente, intercambiar ideas, y actualizarnos.

GRACIAS.



Facultad de Educación de Palencia
Campus La Yutera
Universidad de Valladolid