



universidad
de león

Facultad de Educación

Recreos Activos

IES GARCÍA BELLIDO (18 DE NOVIEMBRE DE 2021)

Ana María de Caso fuertes



Los RECREOS



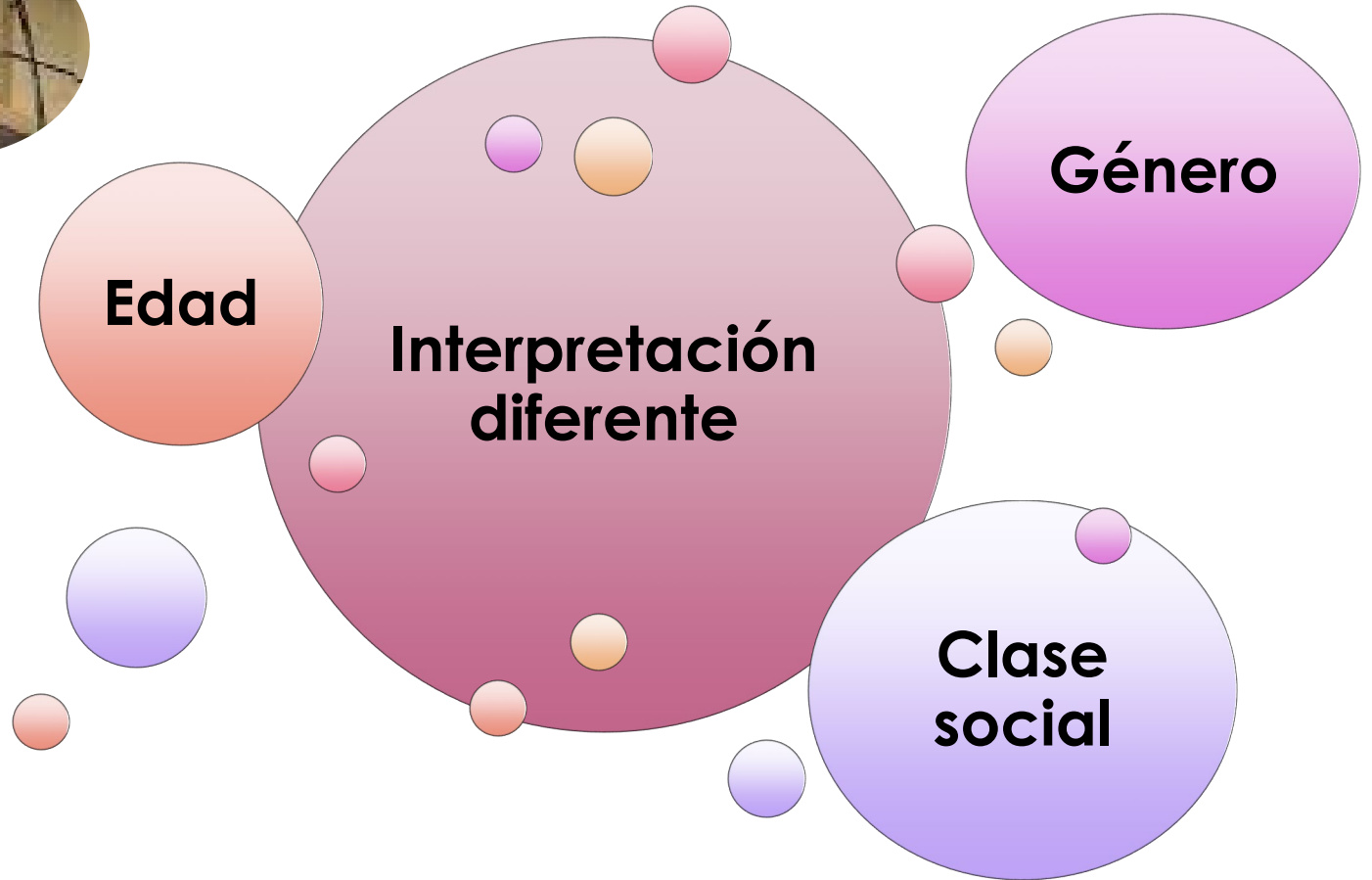
**Espacios escolares
donde se
entremezclan
elementos culturales,
sociales y
situacionales**

**Posibilitan la
interacción**

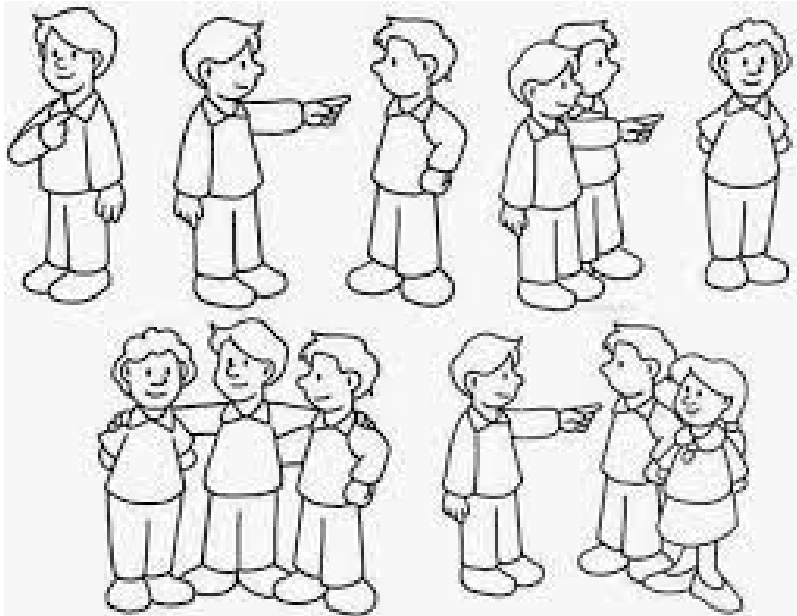
**El desarrollo
cognitivo y social**



Interiorización dependiendo de características personales y experiencias vivenciales



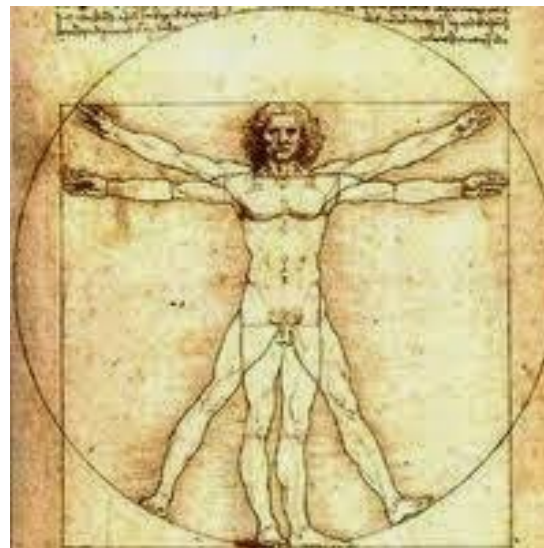
SEGREGACIÓN



**SOMOS A PARTIR DE OTROS QUE
CREEMOS SEMEJANTES**

- Por cultura
- Lengua
- Forma de vestir
- Alimentos...

SOCIEDAD ACTUAL



Visión Holística

**Donde cada quien sea tomado
en cuenta**

Propincuidad

Promover la inclusión en el recreo

LA CERCANÍA ENTRE COMPAÑEROS DEBE IR MÁS ALLÁ DE LA SINGULARIDAD, UBICÁNDOSE EN LA PLURALIDAD



Trabajo entre sujetos diversos desde el trabajo en equipo



Generar ambientes de aprendizaje

Responsabilidad del equipo directivo y los docentes



Propiciar relaciones armoniosas

Fomentar actividades que favorezcan una vida activa y saludable



**Recreos
inclusivos**

**Recreos
activos**

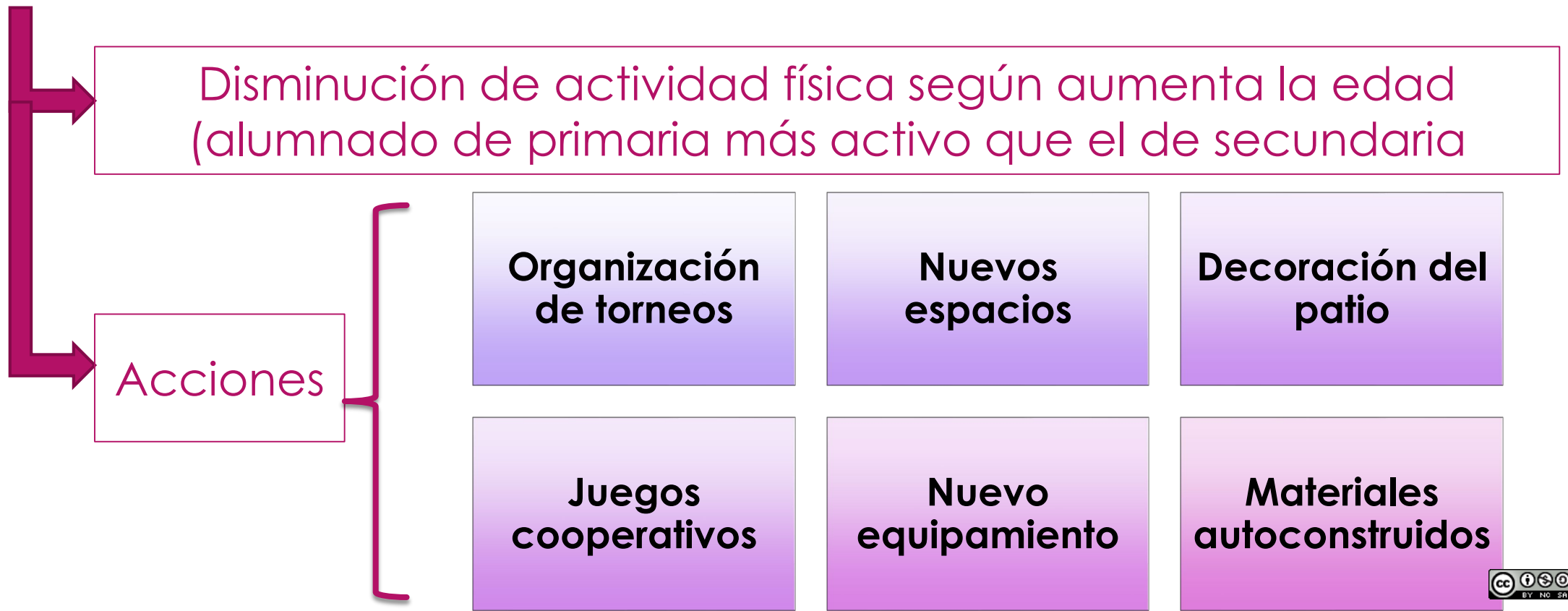


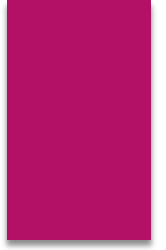
**Superación de las
diferencias individuales**

**Promoción de la
actividad física y un
estilo de vida saludable**

Investigación sobre RECREOS ACTIVOS

- ▶ Sólo 10 experiencias publicadas → Sólo 2 en Secundaria y/o Bachillerato





Orientaciones para crear Patios Activos: Líneas de actuación



Liderazgo



Seguridad



Aumento de actividad física



Inclusión de toda la comunidad educativa



Recopilación de la información sobre lo que pasa en el patio

Orientaciones para crear Patios Activos: Proceso a seguir



Orientaciones para crear Patios Activos: Pilares básicos



El papel del profesorado

- Voluntad para innovar



Apostar por estructuras horizontales

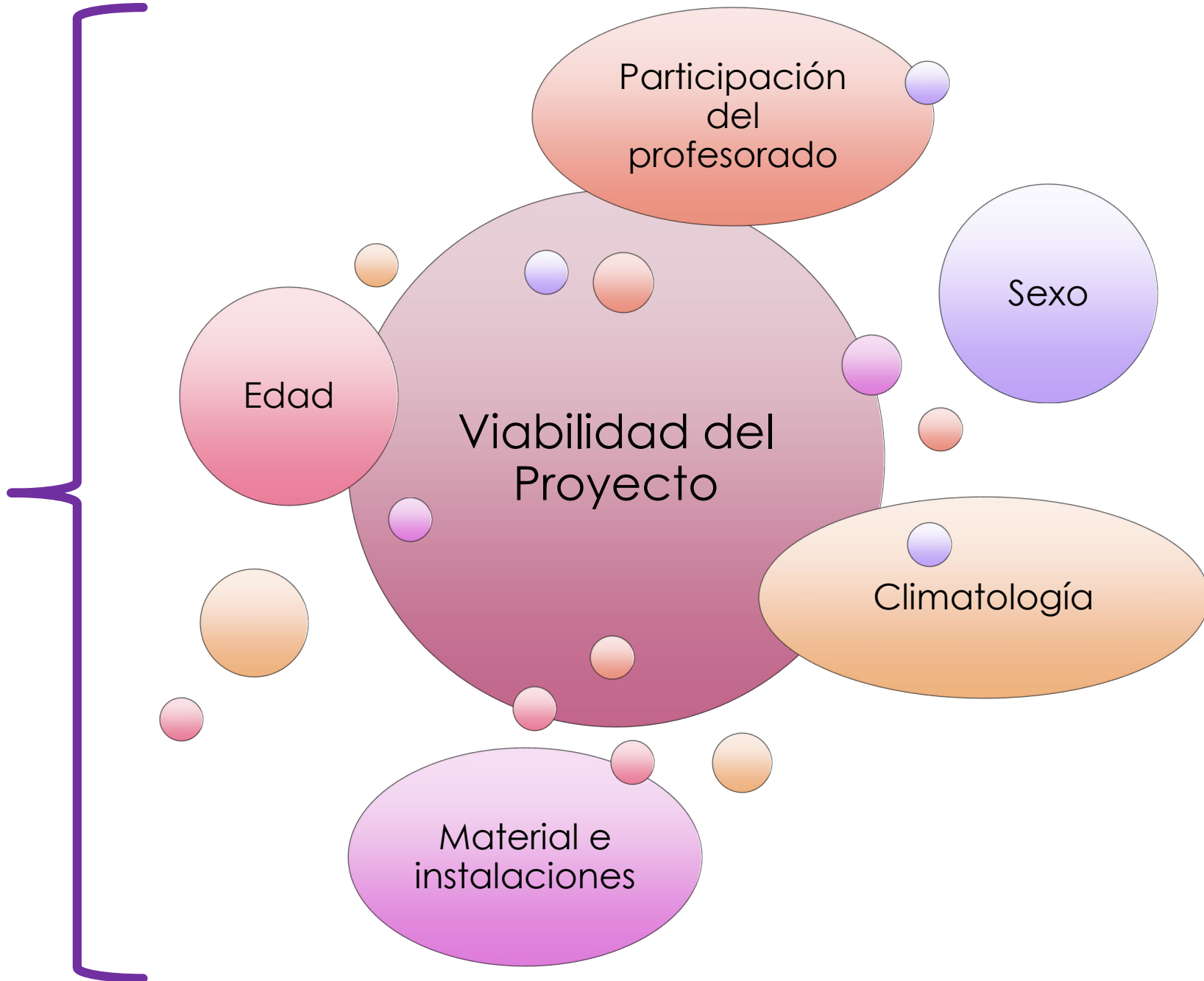
- Facilitan la gestión y el establecimiento de una responsabilidad compartida



Creación de una comisión específica

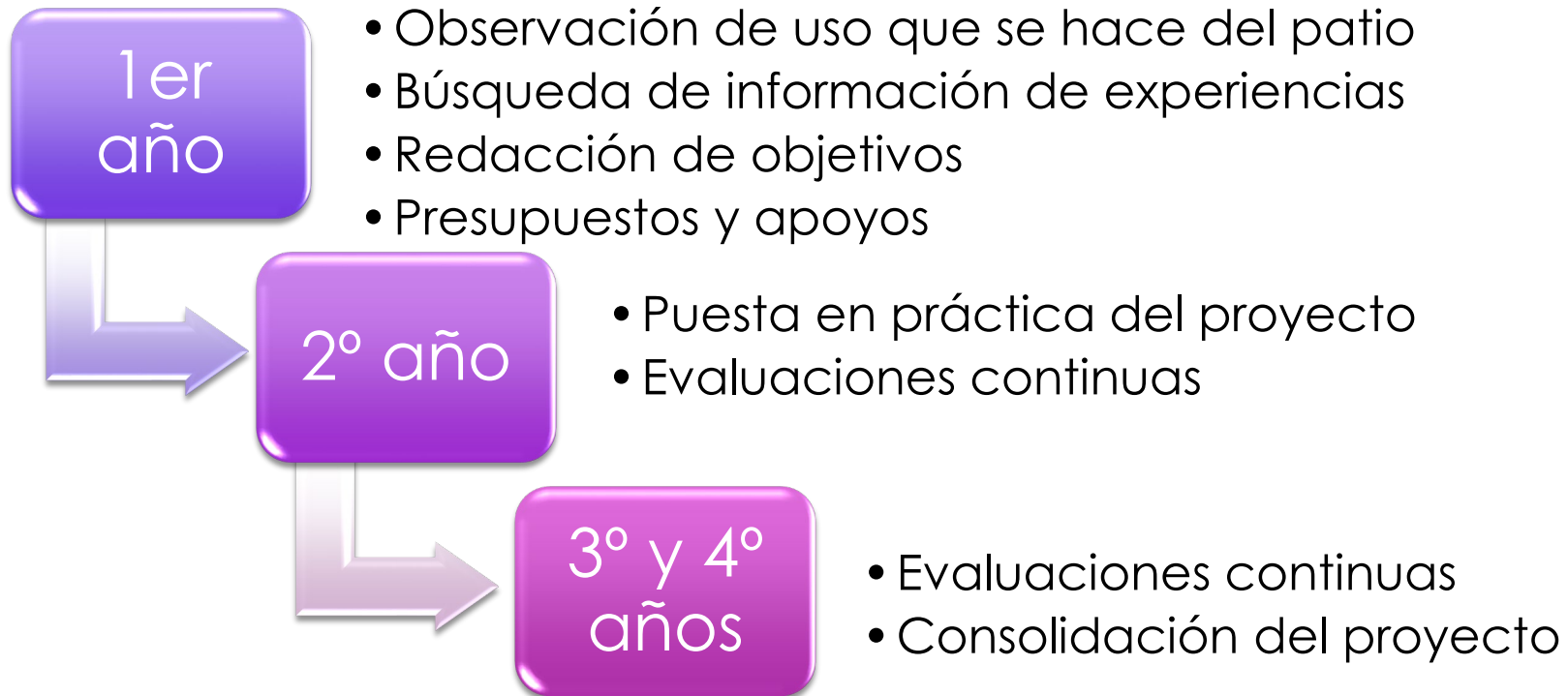
- Mixta

**FACTORES
INFLUYENTES
EN LOS
RESULTADOS**



Orientaciones para crear Patios Activos: Temporalización

- ▶ Menos de seis meses
 - ▶ Larga duración pero sin evaluar
- } Menos eficacia



Implicaciones educativas encontradas

Intervenciones multifacéticas son más efectivas y duraderas

- Ámbito físico y de la salud pero también el social y psicológico

Los materiales no estructurados y movibles impulsan la AF

Involucrar a los estudiantes en la construcción de materiales aumenta la motivación y el disfrute

Necesario diseñar intervenciones para fomentar el juego entre las chicas

El corazón nos dice

Objetivo: Que los alumnos adquieran, mediante el juego, la competencia básica de activación física, para llegar a ser capaces de autorregular ellos mismos su nivel de actividad física a través de su frecuencia cardiaca.



DOCENTE



- Instruir para detectar el pulso cardiaco
- Ensayarlo en diferentes momentos y actividades
- Medírsela a uno mismo y a algún compañero

- A través de las cuáles hacer diferentes mediciones y comprobar diferentes ritmos cardiacos

Aprendizaje Cooperativo



**AYUDA A TRANSFORMAR
LA ESTRUCTURA DE LAS
RELACIONES ENTRE
IGUALES**

Convirtiéndolas



**CONTEXTO DE RESPETO
MUTUO**

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Reduce el riesgo de exclusión y acoso



Incrementa las oportunidades de aprender habilidades para la amistad



Incrementa las posibilidades de que el profesorado detecte e intervenga sobre posibles problemas en las relaciones entre iguales



Favorece la integración en el grupo de todos los alumnos.



Proporciona oportunidades para trabajar constructivamente con la diversidad

ESCAPE ROOM



ESCAPE ROOM

Juego en el que un grupo de personas tienen que colaborar de forma activa en la resolución de diferentes enigmas y problemas para alcanzar un objetivo final: SALIR DE LA HABITACIÓN

- **En educación los enigmas consistirían en problemas relacionados con las asignaturas o materias impartidas**

Beneficios del Escape Room para los alumnos

- ▶ Fomenta la motivación al presentar los contenidos de forma original, atractiva y divertida
- ▶ Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración
- ▶ Facilitan la comunicación, la delegación de responsabilidades y la resolución de problemas
- ▶ Fomentan la creatividad, el pensamiento lógico y el razonamiento deductivos
- ▶ Trabajan autonomía y toma de decisiones
- ▶ Desarrollan la capacidad de visión de conjunto
- ▶ Permiten detectar e identificar situaciones de aislamiento social o comportamientos disruptivos

Tipos de diseño de SCAPE ROOM

Modelo lineal

- Retos ordenados
- Secuencia para alcanzar objetivo

Modelo abierto

- Retos sin ordenar
- Resolución en el orden que el grupo decida

Modelo multilineal

- Combinación de los anteriores
- Unos retos ordenados y otros no

El Papel del Docente

Diseñar las actividades con antelación, considerando a los sujetos a los que va dirigida la actividad y seleccionando los medios pedagógicos que apoyarán su proyecto

Aspectos a tener en cuenta en la elaboración del Escape Room



Otras sugerencias importantes



Dividir al alumnado en grupos de 4-5



Cada grupo hará una ruta distinta



El primer desafío no debe ser complejo



La actividad no debe superar una sesión de clase

Enlaces de interés para conocer más sobre Scape Rooms Educativas

- ▶ <https://www.educaciontrespuntocero.com/?s=escape+room>
- ▶ <https://eduescaperoom.com/>
- ▶ <https://escueladeexperiencias.com/?s=Escape+room>
- ▶ https://infosal.es/escape_room_educativo/

Referencias bibliográficas

- ▶ Martín-Acosta F. y Escaravajal, J.C. (2019). Análisis bibliográfico sobre los programas de recreos activos. *Rev. IB. CC. Act. Fís. Dep.* 8(1), 125-135
- ▶ Méndez-Giménez, A. y Pallasá-Manteca, M. (2018). Disfrute y motivación en un programa de recreos activos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 134 (4º trimestre) 55-68
- ▶ Méndez Giménez, A. (2019). Beneficios físicos, intrapersonales e interpersonales de las intervenciones en el patio de recreo en educación primaria. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9 (2), 47-58
- ▶ Pastor-Vicedo, J. C., Martínez-Martínez, J., López-Polo, M. y Prieto-Ayuso, A. (2021). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: Una revisión sistemática. *Retos*, 40, 135-144.
- ▶ Salas-Sánchez, M. I. y Vidal-Conti, J. (2020). Orientaciones para crear patios activos en los centros escolares. *Retos*, 38, 745-753
- ▶ Barajas, L.T., del Río, J. E., Flores, P. J. y Gómez, E. (2017). *El recreo escolar... ¿es sólo para jugar?*. Barcelona: INDE