



Aplicación de las competencias profesionales en el aula

AUTOR: SERGIO FUERTES GAGO

ESPECIALIDAD: ECONOMÍA

El presente ensayo mostrará la manera en que aplico diferentes competencias profesionales en el aula. Para ello me basaré en una actividad que realizo con los alumnos y alumnas de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato en las asignaturas de Economía de los respectivos cursos.

En primer lugar, es conveniente definir qué entendemos por competencia profesional. Una **competencia** es el uso consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos para resolver situaciones y problemas concretos, cumpliendo las funciones encomendadas y alcanzando los fines propuestos.

En la actualidad, el modelo educativo debe cambiar conforme lo hace la sociedad, por ello, nosotros como docentes debemos educar a nuestros alumnos para que consigan desarrollar las competencias necesarias que les permitan resolver los problemas de su día a día y comprender su entorno, siendo críticos con las decisiones que se toman a través de argumentos sólidos.

Las competencias profesionales son diez, que se agrupan en cinco ámbitos como se muestra a continuación.

ÁMBITO	COMPETENCIA PROFESIONAL
Saber	Competencia científica
Saber ser	Competencia intra e interpersonal
Saber hacer qué	Competencia didáctica
	Competencia organizativa y de gestión
	Competencia en gestión de la convivencia
Saber hacer cómo	Competencia en trabajo en equipo
	Competencia en innovación y mejora
	Competencia comunicativa y lingüística
	Competencia digital
Saber estar	Competencia social-relacional

La actividad ha llevar a cabo ha sido denominada como **EconoNews**. Esta actividad consiste en que, semanalmente, siempre el mismo día, por ejemplo, este año son los jueves con 1º de Bachillerato y los viernes con 4º de la ESO, durante los últimos 10-15 minutos, dos alumnos o alumnas deben escoger dos noticias de ámbito económico relacionadas con cualquiera de los contenidos que se hayan visto hasta el momento y poderla analizar aplicando los contenidos vistos hasta el momento. Esta noticia debe

estar colgada en el equipo de Teams, al menos un día antes para que el resto de compañeros y compañeras puedan leerla.

Una vez analizada, los alumnos o alumnas deben exponer una reflexión, pregunta o un pequeño debate al resto de compañeros y compañeras, quienes deben participar de la misma.

Se trata de una actividad progresiva, puesto que a medida que el curso va transcurriendo, serán mayores los contenidos sobre los que buscar información y los alumnos y alumnas tendrán una mayor capacidad de análisis.

A todo ello, la actividad cuenta con la figura del docente, quien ayuda al análisis de la noticia, así como preparará una batería de preguntas o el análisis de conceptos que sean de una mayor dificultad, con el objetivo de lograr una mejor comprensión lectora de la noticia seleccionada.

Con esta actividad las principales competencias profesionales que se trabajan son:

- Competencia científica: esta competencia hace referencia al uso consciente del conocimiento del área en cuestión; en este caso de Economía, teniendo que buscar y tratar los datos que se ofrecen. Para ello se requiere una participación activa del alumnado, junto a la figura del docente. Esta actividad lo que demuestra a los alumnos es la capacidad de aplicación de sus conocimientos para la comprensión de su entorno y de este modo, poder ser críticos con el mismo.

Gracias a esta actividad, se permiten desarrollar capacidades como la argumentación, la relación, interpretación e investigación, puesto que, la valoración y el análisis que se debe dar de la noticia seleccionada, debe ir apoyada en los contenidos vistos y ver si lo que se muestra en la noticia, coincide o no con lo que dice la ciencia económica.

Para lograrlo, también se deben tener una actitud abierta hacia el aprendizaje acumulado y ser capaces de reconocer los errores, en este caso en el punto de vista realizado del análisis o simplemente en la confusión de conceptos que no han llevado a una respuesta óptima o no han llevado a una conclusión certera.

- Competencia didáctica: con el transcurso de la actividad, los alumnos y alumnas son capaces de ir ampliando sus conocimientos y tener la capacidad de contextualizarlos, más allá de los propios libros, lo que les permite una relación holística de los contenidos.

EconoNews se trata de una actividad que se realizará durante todo el curso, siempre en el mismo horario y el mismo día de la semana, con el objetivo de crear una rutina y un modo de trabajo que permita el desarrollo de la misma con total fluidez.

Asimismo, se logran diversas actitudes relacionadas con la competencia, como la escucha del análisis que los compañeros y compañeras hacen de su noticia, para cuestionar si están o no de acuerdo con la misma y de este modo, iniciar y desarrollar el pensamiento crítico, tan necesario en nuestra vida real. Para ello, lo que deben sentir los alumnos y alumnas es la cercanía del docente, quien debe ser tomado como guía del aprendizaje.

- Competencia lingüístico-comunicativa: consiste en la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación para el intercambio de conocimientos e ideas. Además, se les pide a los alumnos y alumnas que traten de utilizar un vocabulario adecuado al contexto y que lo traten de hacer una forma clara para que el resto de compañeros y compañeras puedan entender aquello que se les quiere comunicar.
- Competencia digital: consiste el uso de ordenadores para obtener, evaluar, presentar e intercambiar la información, haciéndolo de una forma autónoma, eficaz, responsable y crítica.

Como se ha dicho anteriormente, las noticias deben compartirse a través de la aplicación Teams, en la cual, cada grupo-clase tiene un canal específico de la misma. Una vez compartida, el resto de compañeros y compañeras deben leer la noticia, creando de este modo redes de colaboración.

Es fundamental que dentro de todo el espectro de internet, los alumnos aprendan a ser críticos con las noticias, tratando de buscar la misma noticia en diversas fuentes, puesto que en la actualidad muchas de las noticias que encontramos en la red son las consideradas “fake news”. Otro de los objetivos de esta actividad, es que los alumnos y alumnas puedan identificarlas y utilizar buscadores y fuentes fidedignas.

Por último, mencionar una característica implícita dentro de las diferentes competencias, como es la inclusividad de la actividad. Ya que todos los alumnos y alumnas pueden participar aportando los conocimientos que han adquirido y complementándolos con la ayuda del resto de compañeros y compañeras.