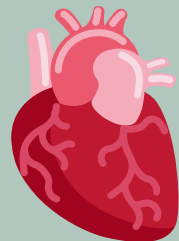


ATENCIÓN EXCESIVA

(para mantener a los otros ocupados o recibir un servicio especial)

1. TÚ TE SIENTES...

Fastidiado, irritado, preocupado, culpable...



2. Y REACCIONAS...

Con advertencias, ruegos, haciendo cosas que el niño puede realizar por sí mismo...



3. Y SU RESPUESTA ES...

Detenerse momentáneamente y más tarde retomar la misma u otra conducta inadecuada.



4. SU CREENCIA ES...

Yo cuento (pertenezco) sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo.



5. EL MENSAJE ES...

Date cuenta de mí.
Inclúyeme de tal forma que me sienta útil



6. TÚ PUEDES...

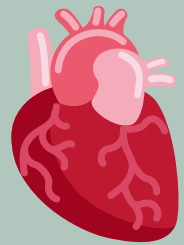
- Me importas y te dedicaré tiempo más tarde
- Darle una actividad útil
- No darle servicios especiales
- Establecer rutinas
- Tocar sin hablar, establecer señales no verbales

PODER

(ser quien manda)

1. TÚ TE SIENTES...

Provocado, desafiado, amenazado, derrotado,...



2. Y REACCIONAS...

Luchando, rindiéndote, pensando: “No te puedes salir con la tuya” o “Te obligaré a hacerlo,” queriendo tener la razón,...



3. Y SU RESPUESTA ES...

Intensificar su conducta inadecuada, complacer de forma desafiante, sentir que ganó cuando el maestro está alterado, ejercer poder pasivo.



4. SU CREENCIA ES...

Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, o puedo hacer que nadie me mande: “No puedes obligarme.” Sólo pertenezco cuando tengo el mando.



5. EL MENSAJE ES...

Déjame ayudar.
Dame opciones



6. TÚ PUEDES...

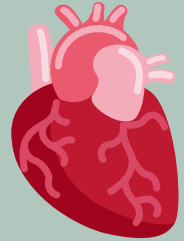
- Redirigir el poder positivo pidiendo ayuda al niño
- Reconocer que no puedes forzarlo y pide su ayuda
- Ser firme y amable
- Actuar sin hablar
- Dejar que la rutina mande
- Dar opciones limitadas
- Retirarse del conflicto. Salir y calmarse

VENGANZA

(desquitarse)

1. TÚ TE SIENTES...

Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado,...



2. Y REACCIONAS...

Con represalias, desquitándote, pensando: “¿Cómo ha podido hacerme esto a mí?”



3. Y SU RESPUESTA ES...

Tomar represalias, lastimar a otros, destruir cosas, desquitarse, intensificar la misma conducta o elegir otra arma.



4. SU CREENCIA ES...

Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezco, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido.



5. EL MENSAJE ES...

Me siento dolido.
Valida mis emociones



6. TÚ PUEDES...

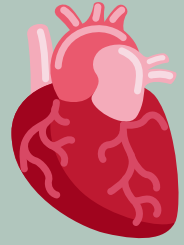
- Reconocer que el niño se siente dolido
- Evitar los castigos y represalias
- Fomentar la confianza
- Escuchar reflexivamente
- Compartir tus sentimientos
- Demostrar cariño, actúe en vez de hablar
- Utilizar las reuniones de clase

INEPTITUD ASUMIDA

(darse por vencido y que lo dejen en paz)

1. TÚ TE SIENTES...

Desesperado, perdido, inútil, deficiente,...



2. Y REACCIONAS...

Dándote por vencido, haciendo las cosas por el niño, sobreprotección,...



3. Y SU RESPUESTA ES...

Volver a intentar en el futuro, ser pasivo, no mejorar, no responder.
Se ensimisma o abstrae más



4. SU CREENCIA ES...

No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convenzo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.



5. EL MENSAJE ES...

No te des por vencido conmigo.
Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar



6. TÚ PUEDES...

- Ofrecer pequeños pasos
- Evitar toda crítica
- Animar cualquier intento positivo del niño
- Confiar en las habilidades del niño
- Enfocarse en lo que hace bien
- No tenerle lástima
- No rendirse
- Enseñar las habilidades sin hacerlas por él
- Animar, animar y animar