



ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

DISCRIMINACIÓN EN AGOGIMIENTO Y ADOPCIÓN

Nati Bueno Basurto
Profesora y logopeda
Especialista en Adopción
Postgrado en Promoción de la Resiliencia
Comisión de Educación de CORA
Coautora de la Guía Didáctica en materia de Adopción
para E.I y E.P (JCyL)
Revisión pedagógica : Guía para la búsqueda de orígenes. CORA
Madre Adoptiva



**Las personas logran ver
solo aquello
para lo que están
preparados para ver.**

**Toda percepción de la vida
depende exclusivamente
de un estado de conciencia**



Discriminar: “Dar un trato de inferioridad en una colectividad a ciertos miembros de ella, por motivos raciales, religiosos, políticos, etc” (María Moliner)

Por acción o por omisión

Basado en **raza, color, origen étnico, edad, sexo, género, orientación sexual, religión, creencia política, opinión política, nacimiento, origen nacional, sociocultural o socioeconómico, idioma, lengua**

¿Cuándo consideramos que hay discriminación hacia el alumnado adoptado o acogido?

Cuando sus diferencias **AFFECTAN** negativamente a sus protagonistas.

¿Qué elementos “se usan” para discriminar?

El origen étnico, raza, color

El lugar de nacimiento

Las suposiciones sobre su origen sociocultural o socioeconómico

Las dificultades con el idioma, la lengua

La forma de ser familia

Las diversidades

Las distintas respuestas a situaciones cotidianas

“El etiquetado” ...



Diversidad familiar (triada)

Diversidad de origen

Diversidad racial y étnica

Diversidad sociocultural

Diversidad por composición familiar

Diversidad de identidades

Diversidad sexual y de género

Diversidad de gustos e intereses

Diversidad conductual

Diversidad funcional

Diversidad cognitiva

Diversidad neurológica

Diversidad de salud

<p>¿Quién lo sufre?</p>	<p>Origen africano, asiático, sudamericano, indio, población gitana...</p>
<p>¿Dónde?</p>	<p>En la calle, en los medios de comunicación, en la familia, en el colegio, en los cuentos infantiles, en los dibujos animados, en las películas, en los materiales escolares</p>
<p>¿Cómo?</p>	<p>Explícita-intencional Explícita- no intencional Implícita-intencional Implícita- no intencional</p>
<p>¿Por quiénes?</p>	<p>Personas desconocidas o no, familiares, compañerxs de colegio/instituto, profesorado, comunidad educativa, profesionales de distintos ámbitos (salud, artes, literatura, espectáculo...)</p>
<p>¿Desde cuándo? ¿Hasta cuándo?</p>	<p>Desde el minuto 0 por omisión. Aumenta cuando no están “blanqueados” por el entorno familiar. Explícitamente desde edades tempranas Durante toda la vida.</p>

LA REALIDAD SOCIAL-FAMILIAR-ESCOLAR

Expresiones racistas: “Estás sucio, negro de mierda, indio de mierda, no te lavas, yo no juego con los niños de tu color, qué salvaje tendrían que devolverlo a la selva, la chinita, la negrita, la morenita, sudaca, negrata, ”

Racismo cotidiano: “Trabajar como un negro, ponerse negro, trabajar como un chino, me pones negro, black Friday, han usado un negro (en literatura p.e.), personas de color, color carne...”

BORREMOS EL
RACISMO
DEL LENGUAJE

Racismo “bienintencionado”: “Casi no se le nota que es china, no le tendrás que dar crema para el sol, no te hace falta peinarle, que chinita más guapa, ¿puedo tocarle el pelo?, yo conozco a un niño que es igualito que tu hijo (generalización por raza), aunque sea gitano luego la educación hace mucho, no se le nota que es gitano, jugará al fútbol, estos deportes se les dan bien”...



<https://www.youtube.com/watch?v=h-Bh-zxOpqg>

44'13"

RACISMO EN ADOPCIÓN y ACOGIMIENTO ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN.



White doll, black doll. The Clark doll
<https://www.youtube.com/watch?v=QRZPw-9sJtQ>



¿COLOR CARNE?

YOUTU.BE/W9QJPBWLFR8

<https://www.facebook.com/watch/?v=491824554348662>



Ejemplos para la reflexión: ¿notas las diferencias?





seguito oriental que acompañaba a los Reyes. Por esto mismo eran personas de color”. El historiador panafricano Antumi Toasijé desmiente estos presupuestos en un artículo publicado en la web Africanidad señalando que, en realidad, la tradición española de “Els Negrets” tiene como principal objetivo representar a africanos esclavizados entre los siglos XVIII y XIX.

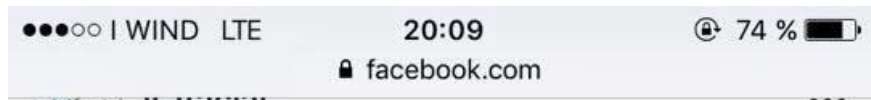
España fue potencia colonial y, por consiguiente, gran importadora y exportadora de africanos/as esclavizados/as, como lo fueron también otros países europeos. La diferencia es que España fue el primer Estado Moderno de occidente cuyo proyecto civilizatorio, situó la identidad europea, el ser "blanco", en la cúspide de la humanidad. De hecho, el uso de la expresión "els negrets" lo evidencia como eufemismo de “negros” asociado a lo negativo por la sociedad y cultura occidentales desde tiempos inmemoriales.



Ejemplos para la reflexión: racismo en sociedad



Ejemplos para la reflexión: racismo en sociedad



icifacial ICifacial

4 de octubre a las 23:00 · 🌐

Aspecto occidental y más atractivo en tu mirada. 1ª
Consulta GRATUITA. ¡Sólo hasta el 19 de octubre!



1ª Consulta GRATIS

La blefaroplastia asiática o de doble...

Más información



icifacial ICifacial

5 de octubre a las 10:15 · 🌐

Realizamos la cirugía de #blefaroplastia en pacientes asiáticos. 1ª Consulta
GRATUITA ¡Sólo hasta el 19 de octubre!

Infórmate sin compromiso:

◆ Tfno.: 91 152 58 34 | Whatsapp: 618 876 841 ◆



ICifacial

Enviar mensaje

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir

😡😱😞 4

Ejemplos para la reflexión: racismo en
sociedad

LA SOCIEDAD EGIPCIA



Los faraones. Eran los reyes de Egipto. Tenían mucho poder y fortuna, pero también responsabilidades como defender al pueblo, mantener la ley y el orden y dirigir el ejército.

Los sacerdotes. Se encargaban de los templos y de la adoración a los dioses.



Los escribas. Se encargaban de anotar todo lo que ocurría.



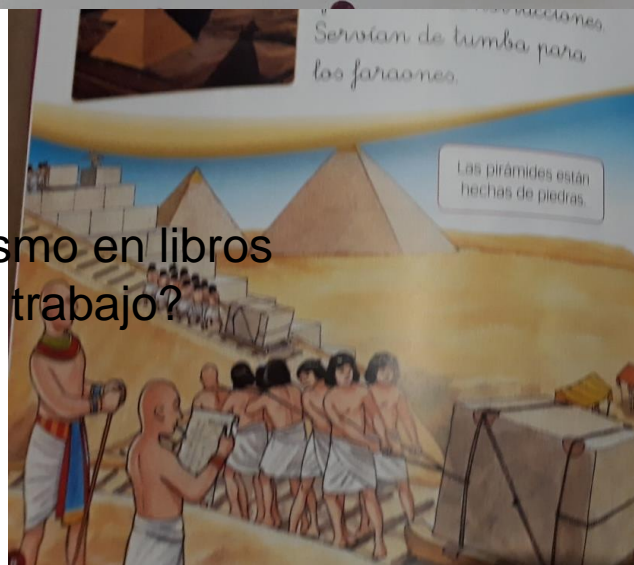
Los soldados. Cuidaban del pueblo y luchaban para el faraón.

Los artesanos. Hacían esculturas, cerámicas, papiros, tela de lino y objetos de metal.



Los comerciantes. Compraban madera, metales y perfumes que traían a Egipto.

Los campesinos. Eran la mayoría del pueblo. Cultivaban avena, trigo, cebada, cebollas, lino, dátiles...



...necesarios.
Servían de tumba para los faraones.

Las pirámides están hechas de piedras.

UN SACERDOTE Y SABIO EGIPCIO LLAMADO IMHOTEP ES EL PRIMER ARQUITECTO CONOCIDO DE LA HISTORIA.

Tardaban muchísimos años en construirlas.

Las piedras llegaban por el río Nilo en barcos.

Miles de obreros arrastraban las piedras sobre troncos de madera.

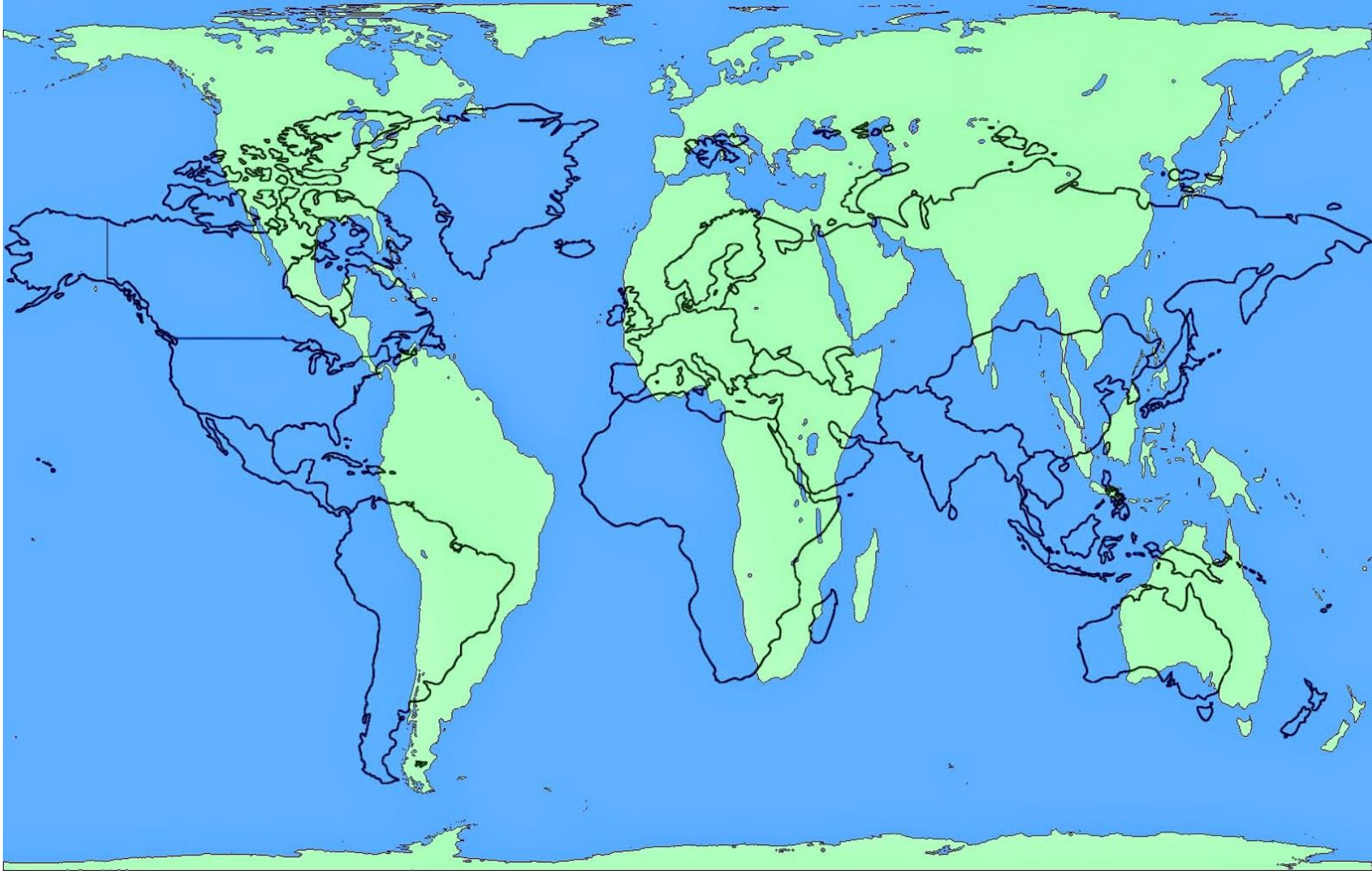
Ejemplos para la reflexión: racismo en libros de texto. ¿Esclavitud como trabajo?



EXTENSIÓN DE ÁFRICA 30,37 MILLONES DE KM²

EXTENSIÓN DE AMÉRICA DEL NORTE 24,71 MILLONES DE KM²

EXTENSIÓN DE EUROPA: 10,18 MILLONES DE KM²



ARFA
CASTILLA Y LEÓN
ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES





XENOFOBIA EN A/A

¿Quién lo sufre?	Se añaden a los grupos anteriores personas blancas (Rusia, Europa del Este) o que inicialmente tienen otro origen cultural.
¿Dónde?	En la calle, en los medios de comunicación, en la familia, en el colegio, en los cuentos infantiles, en los dibujos animados, en las películas, en los materiales escolares (estereotipos)
¿Cómo?	Explícita-intencional Explícita- no intencional Implícita-intencional Implícita- no intencional
¿Por quiénes?	Personas desconocidas o no, familiares, compañerxs de colegio/instituto, profesorado, comunidad educativa, profesionales de distintos ámbitos (salud, artes, literatura, espectáculo...)
¿Desde cuando?	Desde el minuto 0 por omisión Explícitamente desde edades tempranas

Agresiones, racismo y acoso a un menor en Zamora: "Chino de mierda, vete a tu país"



Lesiones sufridas cuando varios niños le golpearon.

- "Cuando me agreden siento tristeza y angustia, te sientes solo, es muy doloroso que no quieran estar contigo", declara el pequeño, que sufre ataques de pánico, taquicardias y dolores de cabeza



¿Qué diferencia hay entre insultar a un niño porque es negro o porque es gordo?

<https://madredemarte.wordpress.com/2013/05/22/que-diferencia-hay-entre-insultar-a-un-nino-porque-es-negro-o-porque-es-gordo/>



DISCRIMINACIÓN POR FILIACIÓN EN ADOPCIÓN y ACOGIMIENTO

¿Quién lo sufre?	Todas las personas adoptadas y acogidas
¿Dónde?	En la calle, en los medios de comunicación, en la familia, en el colegio, en los cuentos infantiles, en los dibujos animados, en las películas, en los materiales escolares
¿Cómo?	Explícita-intencional Explícita- no intencional Implícita-intencional Implícita- no intencional
¿Por quiénes?	Personas desconocidas o no, familiares, compañerxs de colegio/instituto, profesorado, comunidad educativa, profesionales de distintos ámbitos (salud, artes, literatura, espectáculo...)
¿Desde cuando?	Desde el minuto 0 por omisión Explícitamente desde edades tempranas

Expresiones y actitudes discriminatorias “Te tiraron porque no te querían, ¿dónde está tu madre verdadera?, ”dime la verdad: no se le puede querer como a un hijo “tuyo”, Igual te sale buen futbolista y te retira (niños africanos) , Bueno, si no vale para estudiar... (niñas y niños sudamericanos), Es que los rusos tienen muy mala leche, ya se irá haciendo como los de aquí, ¿Es de aquí?”

¿De dónde es?, ¡Qué bien habla español! (dicho a una niña de 14 años de origen chino), ¿Qué ha sido de sus verdaderos padres?, ¿Cuánto te ha costado?, no avanza... independientemente de su historia... tiene que pasarle algo, qué mala suerte han tenido: mira cómo les ha salido, qué desagradecido, ¡qué suerte ha tenido!, qué buena obra habéis hecho, los chinos son ... no digo tu hija que es adoptada, ¿y cómo no cogéis uno blanco?...”



Ejemplos para la reflexión:
vanalización de la adversidad
temprana. Discriminación en adopción
y acogimiento. ¿Cómo tratarlo en el
aula?



Felicidades a todas las madres, menos a la de Marco, que dejó tirado al chaval, con un mono piojoso al hombro.....



- PAPA, ¿SOY ADOPTADO?

-TODAVÍA NO... AUN NO HEMOS ENCONTRADO A NADIE QUE TE QUIERA



Ejemplos para la reflexión: vanalización de la adversidad temprana. Discriminación en adopción y acogimiento. ¿Cómo tratarlo en el aula?



ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

Ejemplos para la reflexión: vanalización de la adversidad temprana. Racismo. Discriminación en adopción y acogimiento. ¿Y en el aula?



adoptivanet: la serie "gym tony" y la adopción

ADOPTIVANET.BLOGSPOT.COM | DE ADOPTIVANET

http://www.cuatro.com/gymtony/temporadas/temporada-01-02/t01xc12/hijo-Pilar-desaparece-gym_5_1917900005.html

LAS CHOCOLATINAS MULTICULTURALES:



Las críticas xenófobas de Pegida a unos envoltorios indignan a Alemania

Los envoltorios de unas chocolatinas pueden portar dulces mensajes, que a algunos les sientan como una patada. El movimiento xenófobo alemán Pegida (Europeos...

WWW.AVANGUARDIA.COM

Manifiesto por una escuela empática y respetuosa

El manifiesto que a continuación podéis leer y firmar si lo deseáis, surge por iniciativa de la Asociación de Regional de Familias Adoptivas de Castilla y León (ARFACYL), al tener conocimiento, a través de su presidente, Javier Álvarez-Ossorio, de la existencia de un libro titulado "Querido hijo, estás despedido", propuesto como lectura para niños y niñas de Educación Primaria en un colegio de Valladolid (España). Me han hecho llegar dicho texto y he contribuido gustosamente a su elaboración.

Considero que este libro no es respetuoso con el derecho de los niños/as a los buenos tratos, por lo que este blog -cuyo fin es precisamente la defensa de este derecho- y en su nombre su director, se adhiere a dicho manifiesto y os anima a que lo apoyéis con vuestra firma, contribuyendo así a su salvaguarda.

También nos preocupa y nos indigna la visión que su autor tiene de la adopción y la acogida, como si fueran medidas de caridad y no derechos a la protección infantil.



Buscar...



Destacado

Padres de niños adoptados masacran a Morgade por un simple monólogo



Fam

TV Cur
Samsung

LA REALIDAD SOCIAL-FAMILIAR-ESCOLAR

DIFERENCIAS EN SITUACIONES DE RACISMO, XENOFOBIA, DISCRIMINACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS ADOPTADOS Y ACOGIDOS

1.- Carecen de **referentes** con los que identificarse tanto en el entorno social y escolar como familiar.

Precisan que con nuestras palabras y acciones avalemos su origen, avalemos la diversidad.

2.- En **familias transraciales** :
Mayores dificultades a medida que participan en situaciones sociales de forma autónoma o con otras personas racializadas. Hay que dotarles de estrategias para actuar fuera del entorno familiar.

3.- Honrar su origen y su cultura le harán sentirse validados. Es preciso buscar **referentes positivos**.

4.- Precisan **puentes y oportunidades** para alimentar sus conexiones con sus comunidades/familias de origen.

5.- Precisan **construir su historia**, su narrativa. No permitamos que los prejuicios del entorno contribuyan a una narrativa equivocada y dañina

6.- Tienen una **vinculación familiar** distinta. Tuvo que construirse después de una situación de pérdida y daño emocional. Su seguridad / inseguridad respecto a los vínculos puede ser muy variable y tener dificultades para gestionar situaciones de discriminación por sí mismxs con una respuesta asertiva.

7.- Todos los niños y niñas tienen **doble familia**. La biológica y la acogedora o adoptiva. Es preciso tenerlo en cuenta. No juzgar. Son los únicos “acreditados” para juzgar su propia historia. (Cyrulnik). Algunxs mantienen el contacto con su familia biológica. En todos los casos, forma parte de su mundo interno. Es preciso tenerlo en cuenta.

CLARK DOLL EXPERIMENT



8.- No han tenido oportunidad de desarrollar una **resiliencia primaria** que les permita tener las herramientas precisas en situaciones problema. Debemos proveerles de herramientas.

9.- Sienten su **intimidad violada**, por estar expuesta y ser violentada.

10.- Se debilita su **identidad** (yo soy...) y su sentido de **pertenencia si no se dota de estrategias y coherencia a sus vidas**.

SANIDAD

Falta de protocolos para adopción y acogimiento

No tener en cuenta valores relativos al origen (p.e. percentiles)

Dificultad para el diagnóstico de diversas enfermedades (más frecuentes en otras poblaciones o con distintas manifestaciones-dermatología p.e.)

Falta de conocimiento de las consecuencias de la AT en el neurodesarrollo.

...

EDUCACIÓN

Falta de modelos y referentes.

Expresiones y actitudes discriminatorias y/o racistas.

Omisión de referentes o referentes estereotipados.

Falta de protocolos para distintas situaciones (acogida, entrevista, racismo o discriminación)

Falta de conocimiento de las consecuencias de la AT en el neurodesarrollo.

...

Los hechos: En Talleres con familias o niños, en formación postadoptiva, en grupos de autoayuda, en terapia CONSTATAMOS que todos los niños adoptados y acogidos han sufrido de diferentes maneras, situaciones racismo, intolerancia, exclusión, agresión o cualquier otra forma de discriminación por su condición adoptiva/acogida, por su origen o ambas.

Estas situaciones son más o menos habituales en su entorno cotidiano (barrio, escuela, instituto).

Afectan a su autoestima y otras áreas de su desarrollo y pueden influir significativamente en su conducta.

No siempre tienen las estrategias de autodefensa, asertividad y resiliencia que les permitan superar las situaciones.

Muchos de ellos sufren indefensión ante agresiones sistemáticas y cotidianas. (J.Múgica)

Pueden mantener estas agresiones en silencio por no ser excluidos o no dañar a otras personas, generando mayor daño y soledad para ellos.

Han vivido **experiencias emocionales duras y traumáticas** y no saben o les cuesta hablar de sus sentimientos, de su dolor. Guardan “sus daños”.

En la mayor parte de los casos han sufrido **racismo y discriminación** antes de conocer qué significa esto.

Desconocen que el adulto debe **protegerles** ante este tipo de situaciones.

En ocasiones **temen “defraudar”** a sus compañerxs o ser excluidos, si “se chivan”.

No siempre gozan de referentes adecuados (otros niños adoptados o acogidos en el entorno escolar) con los que compartir estas experiencias.

Adopción, no es...



ANTES



DESPUÉS



Estos niños buscan padres adoptivos, pero 1.000 parejas 'pasan' de ellos y optan por los vientres de alquiler

Beatriz De la Rosa -
19/02/2017

<https://www.actuall.com/democracia/estos-ninos-buscan-padres-mientras-tanto-1-000-familias-espanolas-al-ano-recurren-a-los-vientres-de-alquiler/>

PREVENCIÓN Y RESPUESTA EDUCATIVA



Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar a amar, el amor llega más naturalmente al corazón humano que su contrario.

Nelson Mandela

celeberrima.com

BUSCANDO RESPUESTAS HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN

comunica



RECURSOS HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN A/A Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Medios de comunicación. AFAC



- 1 . Interés superior del niño/niña
- 2 . No discriminar por filiación: coletilla en muchas noticias
- 3 . No frivolarizar la adopción: noticias de famosos p.e.
- 4 . Singularizar: tráfico de menores no es adopción, circunstancias de cada caso
5. Contextualizar
6. Utilizar fuentes de información cualificadas en protección a la infancia
7. Utilizar un lenguaje preciso
8. Respetar el derecho a la intimidad

TITULARES Le Pen destacó el "resultado histórico" del FN: "Francia ha elegido nuestro

Portada España Internacional Sociedad Economía **Deportes** Corruptolandia Suc

Ediciones > Madrid Andalucía Baleares Cataluña Castilla y León Reino de Valencia Galicia Vasconga

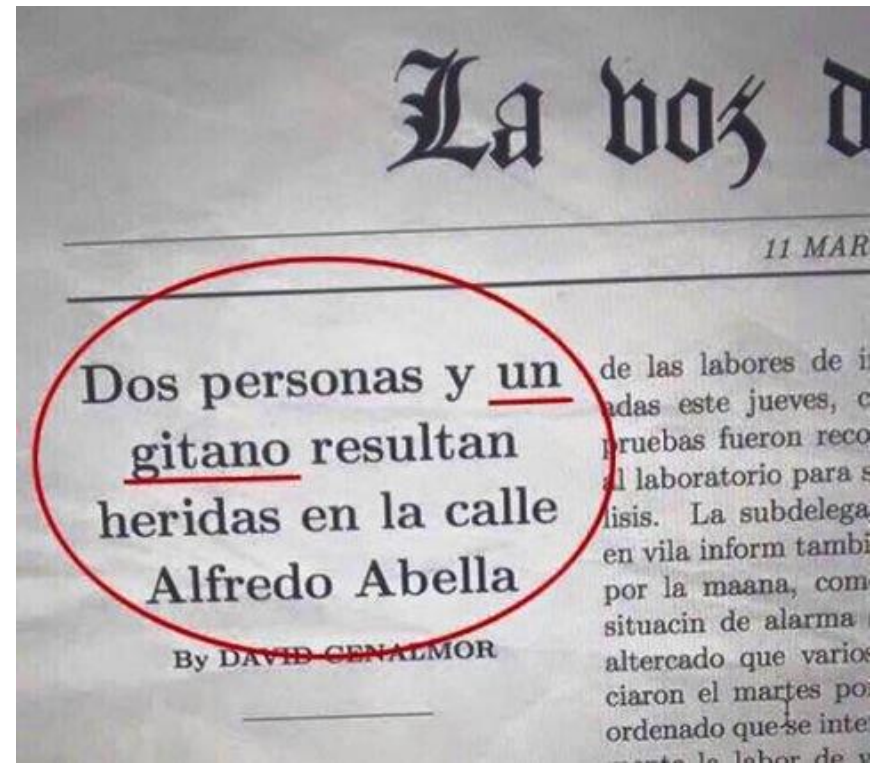
17/08/2016

REDACCION | 24682 lecturas

Un triunfo racial: Una España imperial humilla a la selección afrofrancesa (92-66)



La selección española de baloncesto ha logrado este miércoles el pase a las semifinales del torneo olímpico de los Juegos de Río de Janeiro, tras derrotar en partido de cuartos de





<https://www.lavozdelosadoptados.es/>



LA VOZ DE LOS ADOPTADOS



<https://www.coraenlared.org/>



<https://lamochiladevandi.com/>



ASOCIACIÓN ANTIRRACISTA DE MADRES BLANCAS CON HIJXS NEGRXS



PRESENTACIÓN DE
AMBHIN CON LA
CHARLA:

"MADRES, PADRES E HIJXS EN LAS FAMILIAS TRANSCRACIALES"

- CARI MCCAY •
- YOMI BAZUAYE •

Moderada por Eugenia Curto

CARI MCCAY, adoptada, fundadora de la Asociación Gerard, activista con muchos años de experiencia en adopción transracia. YOMI BAZUAYE, nacido y criado en Inglaterra, pasó a una familia de acogida a la edad de 10 años. Su pareja es blanca y es padre de dos niñas.

ENTRADA LIBRE
SERVICIO DE ACOGIDA
(CONSULTAR CONDICIONES)
WWW.AMBHIN.ORG

• 16 DIC, 11.00 AM •

**CENTRE CÍVIC CAN FELIPA
C/PALLARS, 277
BARCELONA**

aforo limitado
inscripciones previas:
info@ambhin.org



ASOCIACIÓN ANTIRRACISTA DE MADRES BLANCAS CON HIJXS NEGRXS



OS INVITA A LA
CHARLA

LA EXPERIENCIA DE UN HIJO RACIALIZADO CON PADRES BLANCOS

- MARK HAGLAND •

Periodista y activista antirracista, fundador de TRA y TAP, los dos mayores grupos de adopción transracia de Estados Unidos. Nacido en Corea, adoptado en los USA por una familia blanca, nos contará las dificultades y los retos de crecer sin referentes raciales.

• 18 NOV, 11.00 AM •

**CASAL DEL BARRI POU DE LA
FIGUERA
BARCELONA**

aforo limitado
inscripciones previas:
info@ambhin.org

ENTRADA LIBRE
SERVICIO DE ACOGIDA
(CONSULTAR CONDICIONES)
WWW.AMBHIN.ORG



Buenos tratos. Apego, trauma, desarrollo, resiliencia.

El blog de la RED APEGA de profesionales



martes, 8 de febrero de 2022

Manifiesto por una escuela empática y respetuosa

El manifiesto que a continuación podéis leer y firmar si lo deseáis, surge por iniciativa de la Asociación de Regional de Familias Adoptivas de Castilla y León (ARFACyL), al tener conocimiento,

Autor



<http://www.buenostratos.com/>



Afrofeminas

@Afrofeminas · Sitio web de sociedad y cultura

Regístrate

<https://afrofeminas.com/>



Acte informatiu de la Síndrome Alcohòlica Fetal (SAF)

Dimarts, 19 de Setembre, 19h al Cinema Catalunya (Terrassa)
Activitat gratuïta i de lliure assistència

Programa

- Presentació
- Què és el SAF
- Presentació de l'Associació AFASAF
- Projectió del Documental "Sueños Rotos"
- Col·loqui

Ajuntament de Terrassa Salut
www.terrassa.cat/salut



www.afasaf.org

<https://www.facebook.com/watch/?v=327263768357258>

RECURSOS PROPUESTAS PARA LA REFLEXIÓN A/A Y FAMILIA

Acogimiento familiar y escolar.
Escuela de familias adoptivas y
acogedoras, Junta de Andalucía



Atención educativa al alumnado en situaciones de acogimiento familiar-residencial y adopción

https://www.youtube.com/watch?v=FO_zVJ8ZZYw



El Día Internacional de la Familia, como alternativa al Día del Padre o de la Madre

Aumentan los centros escolares que no celebran el 'Día de la Madre' y el 'Día del padre' porque consideran que "la tipología de las familias en España ha...

EUROPAPRESS.ES | DE EUROPA PRESS



Crecí con dos madres y así ha sido mi infancia

En mi familia nunca me faltó el afecto, pero la sociedad está lejos de normalizar una situación como la mía.

VERNE.ELPAIS.COM | DE EDICIONES EL PAIS

http://verne.elpais.com/verne/2016/04/05/articulo/1459856791_092649.html

Adopteca.

La biblioteca de la adopción y más

¿DE QUÉ VA ESTO?

* La Adopteca es una **Base de Datos**, en la que podrás encontrar muchos libros en los que se habla de la **adopción**, sobre **China**, sobre la multiculturalidad, o sobre otros temas que nos interesan.

ADOPCIÓN INFANTIL ADOP. ADULTOS



Introduce la palabra a buscar...

COMENTARIOS

Todos ellos serán bienvenidos, sobre todo los que nos cuenten que tal les ha parecido el libro.

* Podéis hacerlo desde la opción "**Sin comentarios**" o "**Comentarios**" (si ya los hubiera) justo debajo del título de la entrada.

CHINA INFANTIL CHINA ADULTOS



Tengo un lío en mi cabeza. Un cuento sobre adopción

📅 hoy martes, septiembre 22, 2020 💬 Sin comentarios

🏷️ Etiquetas: Adopción Infantil, Año Edición 2017, de 5 a 10 €



LIBROS RECOMENDADOS. LA ESTANTERÍA



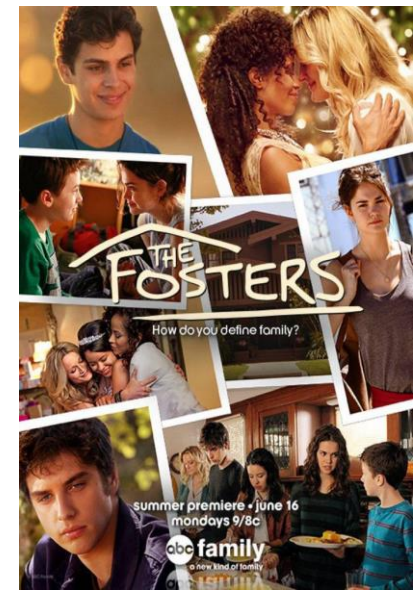
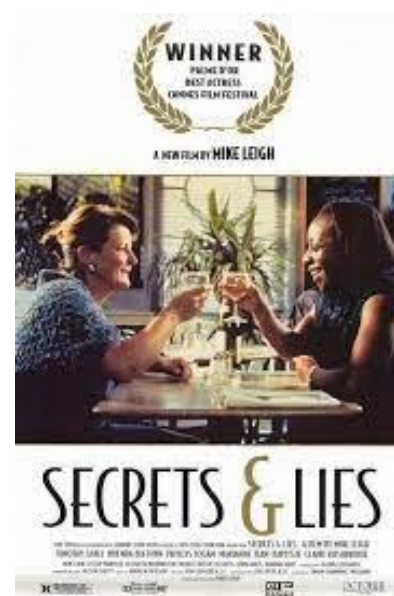
Podéis enviarme un correo si queréis que algún libro aparezca en esta sección, pero tendréis que explicarme por qué lo recomendáis. kandeelen@gmail.com
Clica sobre cada uno para ver la información



Tengo un lío en mi cabeza. Un

<http://adopteca.blogspot.com/>





Recomendaciones:
Cine y series sobre
adopción y
acogimiento



Mostopapi. Para trabajar el racismo con adolescentes Llamada a un grupo racista

https://www.youtube.com/watch?v=BeAW8U_M-FM

<https://www.youtube.com/watch?v=StO0J3In16Y>



Moha Gerehou

Periodista EIDiario.es
Presidente de SOS Racismo Madrid



**Todo el mundo se mete con los chinos
y todo el mundo se ríe de los chinos**

0:18 / 3:22

<https://www.youtube.com/watch?v=8wsTHppQl6I>

EL RACISMO EN ESPAÑA!

LO HACES



#STOPRACISMO

Y LO SABES



▶ ⏪ 🔊 3:13 / 15:02

@omarelpetrinho

Omar el Petrinho

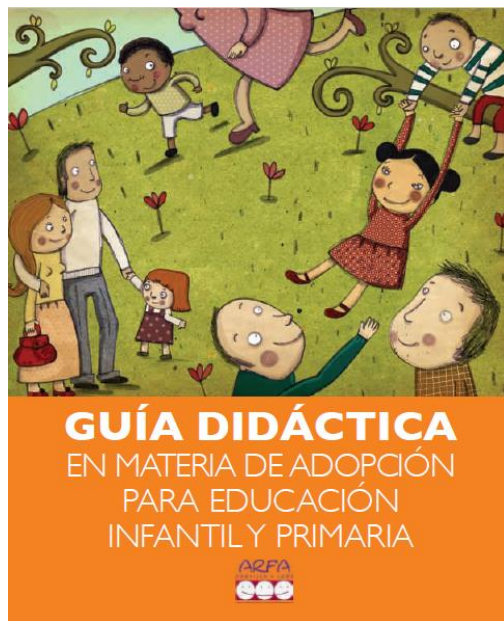
<https://www.youtube.com/watch?v=WehZdwkHe-s>



<https://www.youtube.com/watch?v=B4Zwuif7sEM>



<https://www.arfacyl.org/>



<https://www.educa.jcyl.es/es/guiasypublicaciones/guia-didactica-materia-adopcion>



<https://www.youtube.com/watch?v=MUeELA8nx3o>

RECURSOS PROPUESTAS PARA LA REFLEXIÓN A/A Y DIVERSIDAD FUNCIONAL



Canal Sur. Reporteros. Sábado 19-12-2015. Gennet, el mundo en las manos

Historia de Genet Corcuera.
Adopción y diversidad funcional

[https://www.youtube.com/
watch?v=8aMlchrLv6U](https://www.youtube.com/watch?v=8aMlchrLv6U)

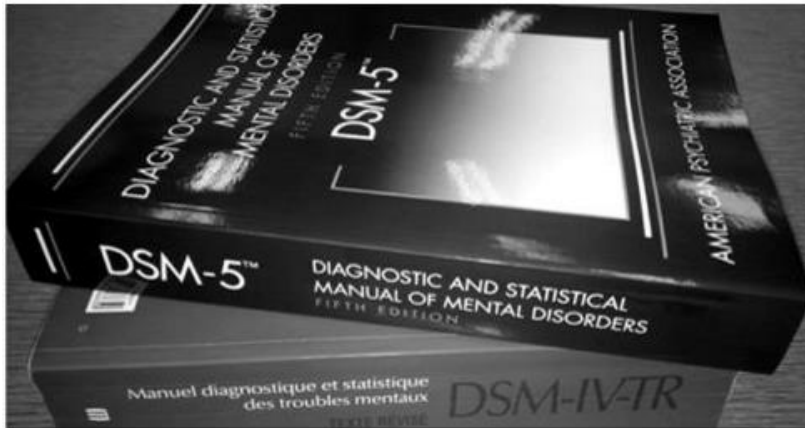
Infancias diversas en
la escuela. Ana
Berastegui



INFANCIAS DIVERSAS EN LA ESCUELA 1

<https://www.youtube.com/watch?v=8aMlchrLv6U>

RECURSOS PROPUESTAS PARA LA REFLEXIÓN A/A Y ADVERSIDAD TEMPRANA



El último hombre sano: breve historia del DSM - Jot
Down Cultural Magazine

Uno de los medios de los que se ha dotado la psicología para tratar de acercarse a la metodología de otras disciplinas como la medicina, es el famoso Manual de...

WWW.JOTDOWN.ES

<https://www.youtube.com/watch?v=4Hn4zEPO6HY>

Adopción y escuela. Etiquetas. La voz de los adoptados.



La Voz de los Adoptados / Adopción y hiperactividad

BUSCANDO RESPUESTAS CONTEXTO ESCOLAR

¿Qué herramientas te gustaría poner
en marcha en tu centro escolar?
¿Cuáles utilizáis ya y son efectivas?

comunica



FORMAR PARTE DE LA SOLUCIÓN

- ❑ La primera **entrevista escolar** ha de ser antes de la escolarización.

- ❑ Se precisan programas explícitos para abordar el racismo, la xenofobia o cualquier otra forma de **discriminación**

- ❑ Hay que elaborar **“hoja de ruta”** sobre cómo abordar la diversidad en niños y niñas adoptados y acogidos teniendo en cuenta su realidad individual (“ya he tenido más adoptados”)

- ❑ Tener presente que las **valoraciones psicopedagógicas** con las medidas de evaluación utilizadas para el alumnado que ha convivido con su familia de origen siempre, concluirá resultados erróneos que llevan a **falsos etiquetados. Precisa análisis.**

- ❑ Abordar la **diversidad conductual** y el origen de la misma, evitará situaciones de fracaso continuo (por extensión de “lo que funciona” con los demás)

FORMAR PARTE DE LA SOLUCIÓN

- ❑ Evitar dar **consejos desinformados** sobre cómo actuar en distintas situaciones: “no lo deis importancia”, “es mejor que no le habléis de ello” ...
- ❑ Favorecer **espacios de diálogo** y personas de confianza.
- ❑ **Analizar las situaciones de discriminación implícitas y las no intencionales y modificar el currículum oculto, así como nuestro lenguaje y capacidad de anticipación y respuesta ante estas situaciones.**
- ❑ Favorecer **modelos positivos** adecuados y diversos.

- ❑ **Analizar los modelos sociales:**
Con pequeños: películas, dibujos animados, cuentos
- Con mayores: publicidad, redes sociales, noticias, películas
- ❑ **Valorar la manera de tratar la adopción y el acogimiento en el aula.**
- ❑ Planes de evaluación de la **convivencia escolar** que contemplen estos aspectos

FORMAR PARTE DE LA SOLUCIÓN

PLAN DE ACOGIDA EN CENTROS ESCOLARES



Protocolos inclusivos: para todas las familias

Información relevante que nos aporte la familia (cambios familiares, entornos, vinculares, escolares)

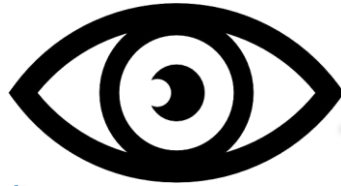
Necesidades emocionales, lingüísticas, sociales, adaptativas... Plan de actuación

Acogida en el grupo. Presentación y planteamiento inicial.

Tareas inclusivas

Materiales utilizados, lenguaje utilizado, situaciones, respuestas

FORMAR PARTE DE LA SOLUCIÓN



Evitar ante situaciones de discriminación y/o agresión estas respuestas:

- Minimizar la actuación y las consecuencias para el NNA
 - Invisibilizar o dejar pasar de largo
 - Justificar la agresión
 - Respuesta punitiva concreta, aislada y descontextualizada para el o la agresora, sin más
 - Falta de respuesta compensatoria para la persona agredida
 - Falta de respuesta hacia el grupo
- Se precisan YA **planes de actuación integrales.**

Trabajar explícitamente la diversidad racial, familiar, de origen...

Tener en cuenta a las niñas y niños adoptados y acogidos en cuenta en los planes de **prevención del acoso escolar**

Utilizar herramientas tales como los **sociogramas** para la detección, intervención y prevención de posibles situaciones problemáticas.

Cambiar la mirada.

PROGRAMAS DE CONVIVENCIA Y TOLERANCIA

- Apuesta por la diversidad**
- Actuaciones concretas: desde cuentos a cine fórum según las edades. Es importante dar información precisa y no sesgada.**

Prestar atención especial a espacios abiertos y de ocio (patios, cambios de clase p.e. , donde suceden la mayor parte de las agresiones.

Charlas, ~~escuelas~~ de familias. Implicación de la comunidad educativa.

No minimizar ni cuestionar la expresión de situaciones de agresión.

"LOS CIENTÍFICOS DICEN QUE
ESTAMOS HECHOS DE ÁTOMOS PERO
A MÍ UN PAJARITO ME CONTÓ QUE
ESTAMOS HECHOS DE HISTORIAS."

EDUARDO GALEANO





ASOCIACIÓN REGIONAL
DE FAMILIAS ADOPTANTES

“Es más difícil
desintegrar un
prejuicio que
un átomo”
(Einstein)

