

PRÁCTICA UNIDAD 4.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS ÚTILES CON ALUMNADO TEA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

Alumno: M^a Soraya Landeira de la Iglesia

Módulo de contenidos: bloque 4.

Estrategias y recursos útiles con alumnado TEA en el contexto educativo.

ÍNDICE

Alumno elegido. CASO 2.....	3
1-. Identificación del problema o los problemas.....	4
2-. Estrategias para solucionar el problema o los problemas.....	4
3-. Recurso de apoyo con el que poder desarrollar habilidades en la persona con TEA para resolver el problema.....	10
a- ¿En Qué consiste?.....	10
b- ¿Cómo funciona?.....	11
c- ¿Qué pretende desarrollar?.....	11

ALUMNO ELEGIDO CASO 2.

Raúl es un niño de 9 años que estudia en el colegio de educación primaria de su pueblo, en 3º de primaria.

Raúl es un chico alegre y risueño que llega contento al colegio. El profesor de Raúl explica que le cuesta mucho ponerse a trabajar cuando llega a clase. Todo comienza cuando Raúl acude a clase y debe colocar su ropa en el perchero y sentarse en su mesa para comenzar la clase. Es frecuente que se le pierda la mochila por la clase o que se le olvide colgar su cazadora. También se equivoca en ocasiones con su percha lo que a veces genera conflictos con otros compañeros. Mientras realiza todo esto interactúa de forma constante con los compañeros, dificultándole seguir una rutina.

Cuando consigue sentarse en la mesa, suele ser más tarde que el resto de compañeros, suele mantenerse inactivo sentado y ausente de las preguntas y comentarios del profesor. Es el profesor el que debe acercarse para que Raúl comience a sacar los materiales que necesita para trabajar esa hora, lo cual no siempre es sencillo.

Las dificultades en motricidad fina y la torpeza motora hace que le resulte difícil abrir y cerrar las cremalleras de la mochila. Puede sacar el libro de otras asignaturas en lugar de la que toca y cuando lo consigue, muchas veces es el profesor quien le indica el libro correcto, no ha escuchado la página por la que tienen que empezar.

Suele tener todo el material encima de la mesa lo que hace que se despiste mucho y que se le pierdan cosas o se le caigan de la mesa, lo que supone una gran distracción.

Cuando Raúl está preparado, la clase ya ha empezado hace unos cuantos minutos, lo que hace que aproveche mucho menos el tiempo que está en el colegio.

Cuando su profesor puede destinarle este tiempo, consigue muy buenos resultados, pero sin las instrucciones verbales de momento parece ser que no puede hacerlo solo.

1-. Identificación del problema o los problemas

En el caso de Raúl nos encontramos con 4 problemas que están afectando al rendimiento del alumno y a la dinámica del aula en general.

1-. Le cuesta mucho ponerse a trabajar cuando llega a clase porque se distrae. No cuelga el abrigo en su sitio, habla con sus compañeros.

2-. No saca los materiales que necesita para trabajar.

3-. Desorganización, problemas para mantener la atención. Tiene mucho material encima de la mesa que le distrae.

4-. Requiere instrucción directa por parte del profesor para que pueda trabajar de forma autónoma.

2-. Estrategias para solucionar el problema o los problemas

Para resolver el problema 1º y 2º (colgar el abrigo, sentarse en su mesa y sacar las cosas necesarias para trabajar) debemos utilizar estrategias para mejorar su autonomía y para ello tendremos que **establecer una rutina en el aula.**

Todos los niños se beneficiarán de esa rutina, ya que las rutinas transmiten tranquilidad porque se sabe qué se va a hacer en cada momento.

La rutina para Raúl a primera hora de la mañana, tenga la asignatura que sea, será la siguiente:

- Colocar el abrigo en la percha
- Sentarse en su mesa
- Sacar las cosas de la mochila en un primer momento.

Para que Raúl sea autónomo en este aspecto se le ayudará con apoyo visual mediante pictogramas para que sea capaz de hacerlo sin despistarse. Los pictogramas se pueden tomar de la página de arasaac o de EducaSAAC.



Esta secuencia se la dará el maestro todos los días según entra en clase.

Hasta que sea autónomo el maestro le irá diciendo lo que tiene que hacer y cuando ha hecho la 1ª tarea se quita el pictograma y se pasa la siguiente y así hasta que termina de hacer las 3 tareas.

Para que no se equivoque de percha la suya será la primera al lado de la puerta y además estará señalada con su foto.

Al principio tendremos que ayudarle a colocar el abrigo diciéndole donde lo tiene que colocar y cómo queremos que lo coloque. Paulatinamente se le irá retirando la ayuda. Por lo tanto, usaremos el **modelado**.

Cuando se ha sentado en la mesa, tendrá que fijarse en el pictograma donde se le dice que tiene que sacar los materiales para trabajar.



Como cada día tendrá una asignatura a primera hora se le dirá qué libro tiene que sacar, qué cuaderno y el estuche. Para ello, el profesor le habrá puesto en la mesa la tarjeta del libro que tiene que sacar donde estará enfatizado el color de la portada. A los padres se le habrá pedido que la tapa del cuaderno de cada asignatura sea del mismo color que el libro. Por ejemplo, rojo para lengua, azul para matemáticas...





Sacar libro y cuaderno

Y también se le podrá el pictograma del estuche.



Sacar el estuche

Al principio el alumno tendrá la ayuda del profesor para ir modelando la conducta y cuando va haciendo las tareas las va quitando y las mete en una caja de pictogramas que tendrá en su mesa.

Posteriormente otro compañero ayudante hará las veces del maestro en la supervisión para que saque el material que necesita e ir retirando los pictogramas. Finalmente, Raúl lo realizará el sólo.

Una vez que Raúl comprenda la secuencia de me quito el abrigo, lo cuelgo, me siento y saco el material no tardará en tener en la mesa lo necesario para trabajar.

Los pictogramas del libro que tiene que sacar, el estuche y el resto de pictogramas de lo que tiene que hacer se tendrán pegados con velcro en la mesa del niño y se irán quitando de allí. En la mesa en la parte de arriba tendrá pegado un velcro donde se va poniendo la secuencia de actividades.



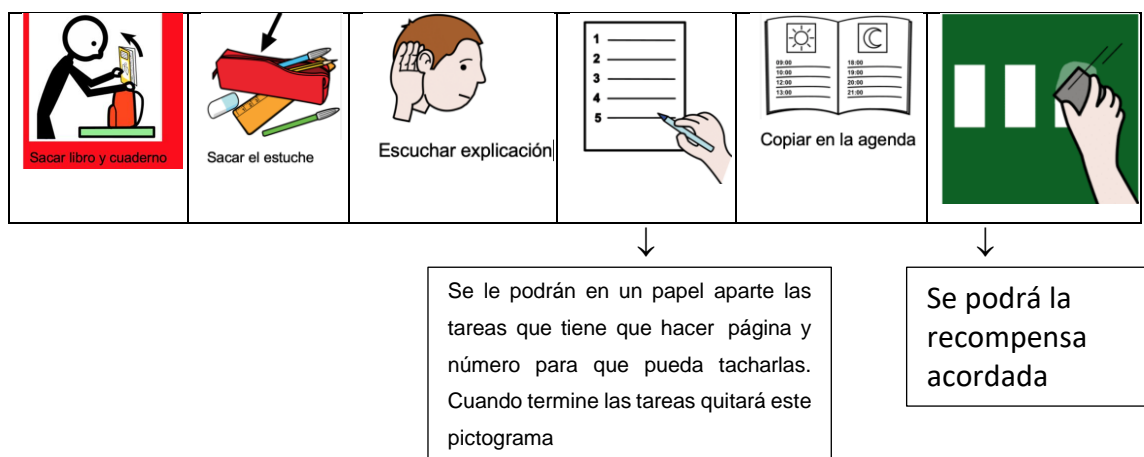
Una vez que ya tiene en la mesa lo que necesita para trabajar se le dirá qué tareas tiene que hacer y cuánto tiempo tiene para cada una de ellas.

Para ello se le pondrá un pictograma de lista de trabajo y se le dará una lista con las actividades a hacer.



Como el alumno tiene lectura se le darán por escrito y Raúl irá tachado cada tarea cuando la haga. Una vez que termina las tareas que se le piden y haya apuntado en la agenda los deberes podrá tener el premio acordado con el maestro previamente. Unas veces será pintar, otras veces será borrar el encerado, etc.

Un ejemplo de la secuencia que aparecerá en cada área antes de comenzar con las explicaciones será el siguiente:



Con esta secuencia el alumno podrá sacar el material sin mucha ayuda y no se distraerá tanto. Además, al ponerle las tareas escritas el alumno va a saber a qué página tiene que acudir de forma autónoma.

Es importante ir quitando los pictogramas cuando hace la actividad para que tenga el concepto de terminado.

Para resolver el problema 3, que trata de la desorganización y los problemas para mantener la atención, ya que tiene mucho material encima de la mesa que le distrae, es necesario aplicar estrategias que mejoren la atención.

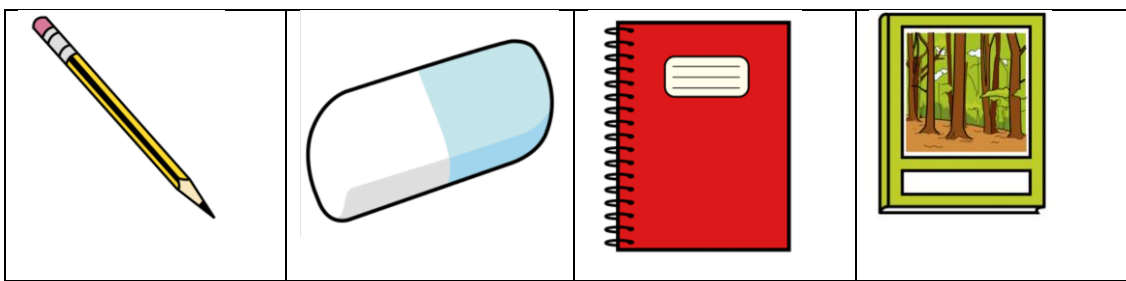
En 1º lugar **el alumno se sentará lo más cerca posible del maestro**. De este modo, el adulto le puede guiar su atención cuando se despiste y además

no tendrá tantos distractores, ya que la mayor parte de sus compañeros estarán sentados a su espalda.

Se tendrá en cuenta que no estará cerca de las ventanas ni puertas con cristales para evitar los distractores del entorno.

Será importante decirle qué material va a necesitar del estuche para que tenga en la mesa sólo lo que necesite (lápiz, goma, bolígrafo azul, etc.). Esta instrucción se dará de forma oral para todos los alumnos, ya que todos deberán tener en la mesa sólo lo necesario así evitaremos distracciones en todos los alumnos. Además, **esta instrucción será acompañada de apoyo visual** que se pegará con velcro en la pizarra. De este modo será más fácil que todos retiren de la mesa lo que no necesiten.

Por ejemplo:



De este modo evitaremos que haya botellas de agua en las mesas que hacen que los alumnos se despisten continuamente y quieran beber a todas horas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la necesidad de **reducir la estimulación sensorial en todo lo posible**. Para ello, eliminaremos de las paredes todos los murales que no sean necesarios, cuadros, aportaciones de distintas editoriales, etc. De este modo, eliminaremos los estímulos visuales que no son necesarios.

En cuanto a la reducción del ruido en el aula, es adecuado poner pelotas de tenis en las patas de las sillas y las mesas para amortiguar el ruido de las sillas cuando se levantan y se mueven los niños.



Como se necesitan muchas pelotas se pueden obtener acudiendo a las pistas de tenis y pádel y pedir al encargado si nos pueden guardar las pelotas que no usan, ya que los amantes de estos deportes desechan muy pronto dichas pelotas.

Para resolver el 4º problema por el que requiere instrucción directa por parte del maestro para trabajar de forma autónoma se utilizarán estrategias para mejorar las tareas y los trabajos.

Una de las estrategias que usaremos es **no darle órdenes grupales**, sino que, como dijimos anteriormente, **se le escribirán en una secuencia las tareas que tiene que hacer** y en qué página las encontrará. Cada vez que haga una tarea la irá tachando.



Se reducirá el copiar lo enunciados de las tareas para evitar la fatiga y que sea capaz de hacer las tareas encomendadas prestando atención a todas ellas.

Las tareas se dividirán en pequeños pasos. Si un enunciado requiere que haga dos cosas se le dividirá la tarea en dos o se le destacarán las dos cosas que tiene que hacer en distinto color.

En las tareas se le pedirán cosas concretas y se evitarán las preguntas subjetivas y preguntas muy generales.

Cuando el alumno se enfrente a la realización de varias tareas se le dirá cuanto tiempo puede estar realizando una tarea y dicho tiempo lo gestionará el propio alumno mediante **relojes de arena**, ya que los hay de distintos tiempos. Para los niños con TEA son muy útiles dichos relojes porque así van viendo el tiempo que les queda para finalizar cada actividad y se centran más en lo que están haciendo y no pierden el tiempo en tareas que le gustan o por el contrario en tareas que son más difíciles.

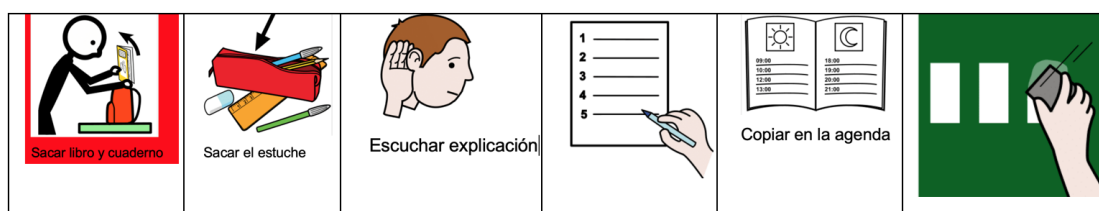
Para favorecer la motivación se trabajará mediante el **aprendizaje sin error**. Por ello, siempre realizaremos modelado y le iremos reduciendo las ayudas progresivamente para que aprenda las cosas de forma eficaz y bien realizada. De este modo, una vez aprendida una conducta trabajaremos la generalización a otros contextos y en otras áreas.

En la metodología utilizada con Raúl será necesario mejorar su comprensión verbal. Para ello **se utilizan frases cortas y sencillas, se evitarán las ironías y dobles sentidos y reforzaremos las instrucciones con los apoyos visuales** mencionados anteriormente.

3-. Recurso de apoyo con el que poder desarrollar habilidades en la persona con TEA para resolver el problema.

Como se ha podido observar el recurso que más he usado es el apoyo visual mediante pictogramas, ya que de ese modo Raúl verá la secuencia de lo que tiene que hacer y se distraerá menos con sus compañeros evitando conflictos.

Los pictogramas los usaremos en una agenda visual estructurando cada hora en el colegio. Los pictogramas se pondrán al principio de cada área.



He decidido usar pictogramas porque en el caso de Raúl se recoge que el alumno es capaz de trabajar las tareas del libro guiado por las instrucciones del profesor por lo que tiene una comprensión adecuada para poder usar los pictogramas. En otros niños más afectados sería necesario usar fotos u objetos.

a-. ¿En qué consiste?

Consiste en mostrar mediante pictogramas la secuencia de lo que queremos que realice de una forma concreta. De este modo, el alumno comprenderá qué se le está pidiendo.

Un pictograma es un signo que representa esquemáticamente un símbolo, objeto, concepto...

Hay que tener en cuenta que no todos los niños con TEA comprenden los pictogramas.

La ventaja de usar pictogramas es que son muy fáciles de encontrar y de utilizar. En ARASAAC se pueden descargar muchos pictogramas y posteriormente imprimirlos y plastificarlos para poder usarlos fácilmente.

b-. ¿Cómo funciona?

En un primer momento se estructura la secuencia de actividades que queremos que el alumno repita.

Posteriormente se eligen los pictogramas acordes a lo que queremos que haga y que sean fácilmente comprensibles por el niño. Intentaremos que todos los pictogramas tengan el mismo formato.

Usaremos sólo los pictogramas imprescindibles y todas las personas que trabajen con el alumno usarán los mismos pictogramas.

Por ejemplo, para lápiz todos usaremos este pictograma



y no otro



Una vez elegida la secuencia que tiene que realizar se le pondrán los pictogramas en un velcro en la mesa, pared, agenda, etc. Donde se decida, pero todos los profesionales le pondrán la secuencia en el mismo lugar.

El niño cuando termina de hacer una actividad de la secuencia las va quitando. Otras veces le ponen un aspa o una flecha para saber donde se encuentran.

En el caso de Raúl he decidido que quite el pictograma porque es un modo de saber cuando ha terminado y que no se distraiga con flechas ni otros objetos.

c-. ¿Qué pretende desarrollar?

El uso de apoyos visuales con pictogramas mediante agendas en la jornada escolar pretende desarrollar fundamentalmente la autonomía del niño y pretende mejorar la comprensión de lo que se le dice mediante el lenguaje oral.

Además, enseña la secuencia de antes y después lo que permite al niño comprender el entorno.

Enseña el concepto de tarea terminada cuando la quita del panel y disfruta de la recompensa por el trabajo bien hecho.

Otro objetivo que se consigue es mejorar la atención en la tarea.