

Seminario:

Educación emocional y Neuroeducación en el Aula de Adultos.

Carolina Llamazares García

1. Presentación: “Lo que nos dicen los refranes”

Actividad para trabajar en Aula de adultos.

2. Justificación

Las personas adultas a cierta edad, tendemos a tener prejuicios aprendidos desde la infancia que nos parecen inamovibles. Muchos de ellos nos han llegado a través de nuestra cultura y nunca nos hemos planteado que las cosas no tienen por qué ser así, ni siempre iguales. Gracias a esta actividad reflexionaremos sobre clichés que tenemos bien encallados en nuestras cabezas.

3. Temporalización

Una sesión de 50 min o una hora.

4. Objetivos didácticos

- Recordar refranes populares bien conocidos.
- Ligar el sentido del dicho popular con ideas emocionales que tenemos arraigados en nuestra mente.
- Reflexionar acerca de los aprendizajes o la sabiduría popular que nos transmiten estos refranes.
- Tener actitud crítica ante ideas o ideologías que nos transmite la cultura popular.

5. Contenidos

- Los refranes populares con los que vamos a trabajar y reflexionar.
- Reconocimiento y reflexión acerca de ideas preconcebidas que mandan en nuestra vida y forma de comportarnos.
- Interacción con nuestros propios clichés e ideas preconcebidas con las que hemos sido educados.

6. Actividades

Para comenzar, le diremos simplemente que vamos a hablar de refranes populares. Les proporcionaremos a cada uno una ficha con un refrán de los siguientes cinco escritos bastante grandes. Les diremos que lean bien el dicho popular, y que reflexionen sobre lo que quiere decir, lo que entienden ellos que quiere transmitir y si creen que está en lo cierto. Les daremos entre 3 y 5 minutos para ello.

Los 5 refranes populares son los siguientes:

- “Árbol que nace torcido, jamás su rama endereza”.
- “Dime de qué presumes y te diré de qué careces”.
- “Cría cuervos y te sacarán los ojos”.
- “No hay peor ciego que el que no quiere ver”.
- “Dime con quién andas y te diré cómo eres”.

A continuación, ponemos en común las reflexiones de cada uno en voz alta. Vamos refrán por refrán y mandamos hablar a las 2 o 3 personas a las que les ha tocado dicho refrán. Tras las conclusiones de los que pensaron en ese dicho popular, preguntaremos al resto si está de acuerdo. Así seguiremos con los cinco refranes.

Esta parte de la sesión es la más importante, en la que deberían salir conceptos como el complejo de inferioridad o compensar una falta que se tiene (Dime de que presumes...), que en la vida nunca se cambia (Árbol que nace torcido...), que evitamos las cosas que nos hacen daño (No hay peor ciego...), que si educas mal a alguien al final se portará mal contigo (Cría cuervos...), que nuestra forma de ser se crea en interacción con los demás (Dime con quién andas...).

Después haremos un Brainstorming acerca de otros refranes que se les ocurran y que también transmitan creencias. Entre todos reflexionaremos también sobre ellos.

Para finalizar reflexionaremos sobre cuántas cosas tenemos en nuestra sociedad bien arraigadas que nos hacen ver la vida de una forma, que no tiene porqué ser la única ni la correcta. Se pretende fomentar el espíritu crítico, por supuesto no se pretende que cambien su forma de pensar ni de ver la vida.

7. Metodología

Utilizaremos una metodología activa en todo momento, cooperativa en la que todos aprendamos de todos y crearemos un clima de confianza en el que todos puedan expresar sus opiniones sin miedo. El profesor será un mero sugeridor de situaciones y moderador de la palabra en caso de que sea necesario.

8. Recursos

- Fichas con los 5 refranes escritos bastante grande.
- Cuaderno y material fungible.

9. Evaluación

Para la evaluación se utilizarán técnicas como la observación directa, los intercambios orales o la autoevaluación.

10. Impacto social de la acción educativa

Esta actividad pretende que las personas adultas reflexionen acerca de conceptos e ideologías que tienen bien establecidos y creídos como inamovibles. Pretendemos crear espíritu crítico y que piensen sobre si lo que ellos creen es la verdad absoluta o no. Esta introspectiva emocional puede crear en ellos la necesidad de reflexionar más sobre sí mismos y sus reacciones.