

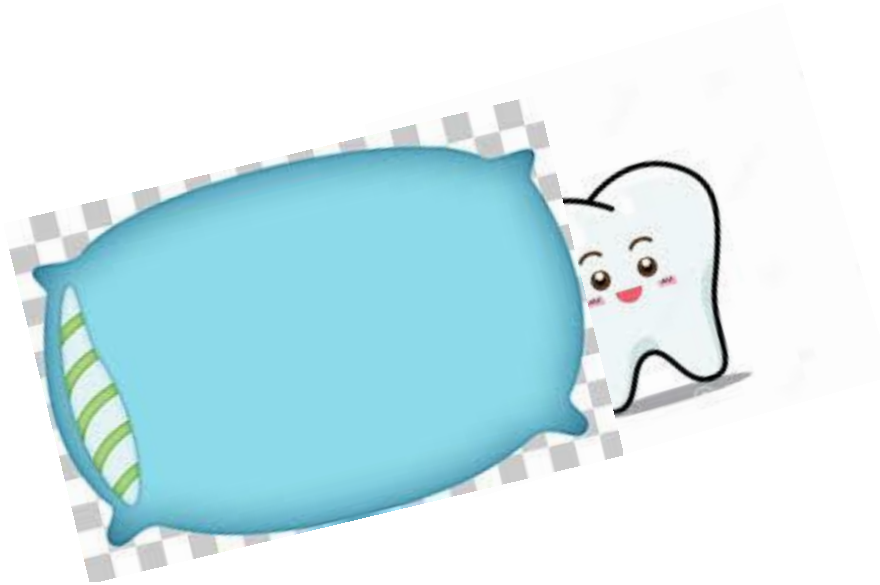
# LAS OLIMPIADAS DEL RATÓN PÉREZ



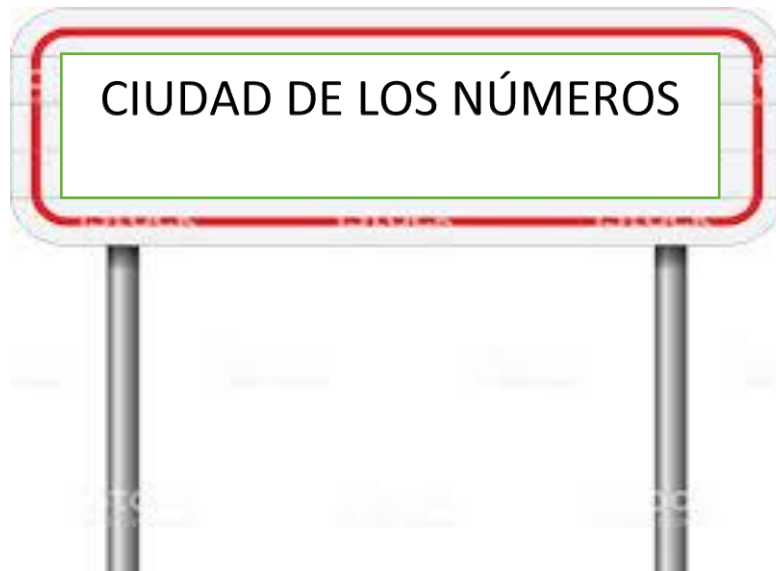
ANA MARIA MIGUEL MIGUEL



Érase una vez un ratón llamado Ratón Pérez, que acostumbraba a cambiar dientes por monedas y regalos, a aquellos niños que dejaban sus dientes bajo su almohada cuando perdían un diente de leche.



El Ratón Pérez vivía en el país de China en la Ciudad Pekín, denominada Ciudad de los Números, en la Calle Ratón Pérez, donde vivían muchos ratones y ayudantes del Ratón Pérez y allí convivían con los números del 1 al 99. Se podían ver las casas del 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, y 90, ... ¡Cuántos números! Así podemos contar mejor, conocer los números anterior y posterior, además de saber cuántas decenas y unidades tiene un número.



Pero, además, ... ¡no te lo pierdas!, podía observarse un Hospital de las Palabras, donde allí podías dejar aquellas palabras ingresadas para que los doctores las curaran y la escritura se produjera de forma correcta. ¡Qué bien, aprender a escribir correctamente!



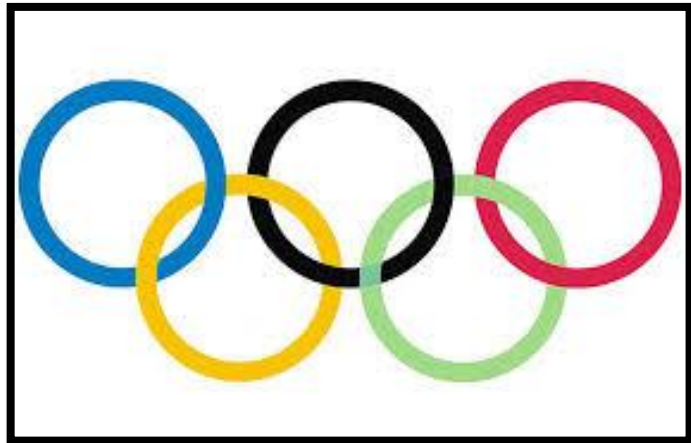
Todos sabemos que el cálculo y la escritura es muy importante en la vida, así que ya sabes: ¡aprende a contar y a escribir bien!



Un día, el Ratón Pérez decidió convocar unas Olimpiadas, pero eran unas Olimpiadas muy especiales, espera, ... que te cuento:

Se trataba de una Olimpiada de atletismo, (que consistía en una carrera de velocidad en la entrega de los regalos y monedas y sustitución por los dientes), en la que todos los ayudantes del Ratón Pérez participarían, bajo el lema: “Si corres, y ganas, un diente coges y con emoción participas”. Ya que lo más importante es participar. ¡A que sí!...

A partir de ese día en Pekín, la Ciudad de los Números se colocó la bandera de los Juegos Olímpicos.



¿Sabes el significado de la bandera de los Juegos Olímpicos? **Blanco** representa la paz, **Azul** para Oceanía, **Negro** para África, **Rojo** para América, **Amarillo** para Asia y **Verde** para Europa.



Todos juntos participaron felices y rápidos para obtener las mejores medallas y así recogieron los dientes de todos los niños, entregándoles los regalos y monedas correspondientes.

Los ganadores obtuvieron las siguientes medallas:

El ganador 1, obtuvo la medalla **azul** de la **motivación**, y demostró a todos que es muy importante realizar las actividades en nuestra vida con entusiasmo y energía, para que nos salgan mejor.



El ganador 2, obtuvo la medalla **negra** de la **gratitud**, en relación a la importancia de agradecer todo lo que tenemos, dar las “gracias” a nuestros padres, a nuestros compañeros, amigos, a nuestros profesores, por todo lo que la vida nos brinda y las personas nos ayudan en el día a día.



El ganador 3, obtuvo la medalla **roja** del **amor**, refiriéndose al sentimiento de querer mucho a una persona, y sentir por ella alegría, así como los mejores deseos para que le vaya muy bien en la vida.





El ganador 4, obtuvo la medalla **amarilla** que representa la **alegría**, referida a la felicidad que tenemos cuando estamos con nuestra familia y amistades. También cuando realizamos acciones buenas y nos comportamos bien con los demás.



El ganador 5, obtuvo la medalla **verde** que representa la **aceptación**, en relación a sentirse aceptados por los demás, pero también aceptarnos a nosotros mismos y las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.



Todos juntos aprendieron que lo importante no era ganar, sino participar y aún más, aprendieron que en la vida hay que valorar la **motivación**, la **gratitud**, el **amor**, la **alegría** y la **aceptación** son muy importantes para todos las personas y los ratoncitos, como ayudantes del Ratón Pérez. Pero, espera, ... ¿Qué se le ocurrirá al Ratón Pérez, la próxima vez? ¿Otra Olimpiada? ¿O qué?

Lo que si comentó Ratón Pérez al finalizar la Olimpiada de Atletismo es que estaba muy orgulloso de todos los participantes, muy agradecido por su motivación, alegría, amor puestos de manifiesto en la Olimpiada y por supuesto, que aceptaba a todos con gran entusiasmo y cariño.

“Y colorín colorado, esta historia se ha acabado y colorín colorete nos vamos hasta la Luna en cohete”.

No olvides “Si un diente se te cae, guárdalo bajo tu almohada” ¿Quién sabe? El Ratón Pérez o alguno de sus ayudantes puede dejarte un regalo. Y quizás, estén participando en alguna Olimpiada. ¡Estate atento y descubrirás al ganador!.

**FIN**



### Tarea 3- Propongo, secuencio e integro.

**Actividad:** Me divierto en Matemáticas.

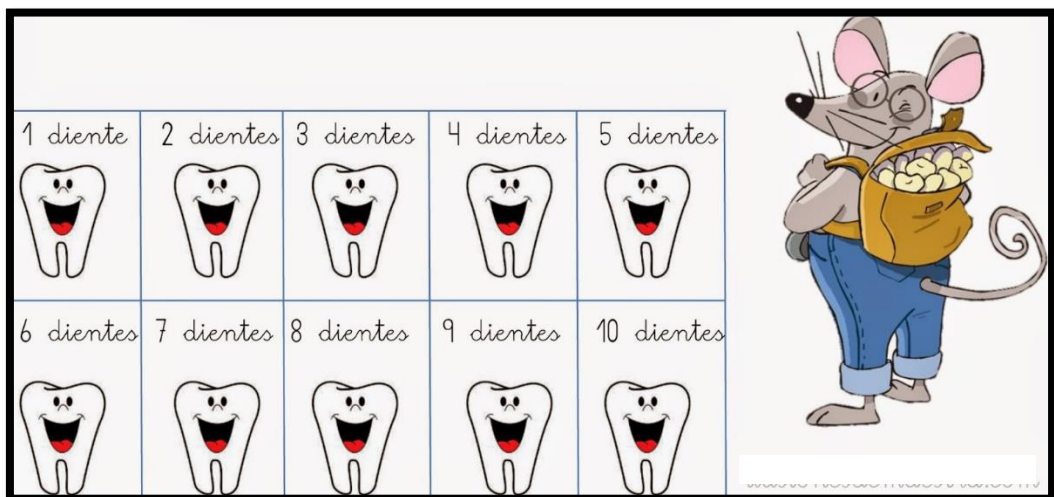
**Destinatarios:** Alumnado de 1º de Educación Primaria.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de comprensión de conceptos matemáticos (contenidos de numeración, identificación y representación numérica, concepto de unidad y decena).

**Trabajo de ingredientes:** trabajar la atención, la memoria, las funciones ejecutivas, el juego, las emociones, a través de las diferentes actividades propuestas.

#### Secuenciación de actividades propuestas:

1. Presentación de un mural con los contenidos relacionados con la sesión actual, en la que vamos a trabajar la decena, como puede verse en la figura 1.



**Figura 1.** Mural unidad didáctica actual.

2. Lectura del cuento “El ratoncito Pérez ayuda a que las unidades lleguen a ser decenas”.

**El ratoncito Pérez ayuda a que las unidades lleguen a ser decenas.**

El Señor Ratoncito Pérez conoció a unos números: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Ellos caminaban solos y estaban contentos porque todos tenían su nombre. Pero un día el 1 se puso a llorar:

-¿Por qué lloras? – Le preguntaron el resto de los números.

-Porque tenemos nombre, pero nos falta el apellido.

-Es verdad- dijeron todos a la vez.- No tenemos apellido.

Mientras los números caminaban solos por aquellos lugares tan fríos, pensaban y pensaban. Hasta que de pronto, el Ratoncito Pérez le dijo al 1:

-Ya sé... ya tienes apellido, te llamarás “una unidad”.

Entonces el 0 dijo:

-Qué bien entonces yo seré “cero unidades”

Ahí mismo dijo el 2:

– Yo me llamaré “dos unidades”.

Y así siguieron tres unidades, cuatro unidades, cinco unidades, seis unidades, siete unidades, ocho unidades y nueve unidades, y todos se dieron cuenta que eran de la misma familia, porque tenían el mismo apellido.

Algún tiempo después, todos los números se sentían muy bien en aquel país, pero todavía se sentían solos. Hasta que un día, al Ratoncito Pérez se le ocurrió una idea: a una unidad (que era el número 1) la juntó con el “cero unidades” para jugar y caminar juntos, y se dieron cuenta que podían formar otro número que como ya saben, se llamó 10.

-Bien bien!! Gritaron porque ya todos lo habían entendido. Desde entonces fueron muy amigos todos los números y del Señor Ratoncito Pérez. Ahora los números habían crecido y ya sabían convertirse en una decena.

3. Trabajamos la comprensión lectora del cuento:

- a) Escribe el título del cuento.
- b) ¿Cómo se llama el personaje o los personajes que aparecen?
- c) Escribe los conceptos que estén relacionados con las Matemáticas.
- d) Relaciona estos conceptos con objetos del aula o de tu casa.
- e) Haz un dibujo sobre el cuento.

4. Trabajamos de forma manipulativa:
- la representación de la cantidad con objetos, por ejemplo pompones, asociando cantidad y color. De forma complementaria los alumnos/as escriben el número representado:



Figura 2. Representación de cantidades.

- b) Representación del número y la cantidad en el cocinero.



Figura 3. Cocinero número-cantidad.

- c) La descomposición de la decena a través de policubos y regletas:



Figura 4. Policubos y regleta que representa la decena.

5. Elaboración de material didáctico: Se trabaja la actividad de Lugares del Libro, propuesta dentro del Plan de Lectura del centro por el Plan de Formación de la Junta de Castilla y León con el eje globalizador de las Olimpiadas, además de adornar la puerta del aula con el personaje y las medallas correspondientes para cada alumno (con un dibujo de un diente con su nombre representativo). También hemos visto las olimpiadas viendo el origen de las Olimpiadas en el cómic “Un ratón descubre los Juegos Olímpicos” y el cuento “Las Olimpiadas del Ratón Pérez” en el que se trabajan aspectos emocionales como motivación, gratitud, amor, alegría y aceptación, valores importantes a desarrollar en el alumnado y que deben trabajarse de forma transversal en todas las áreas. El

alumnado ayuda en la elaboración de cada medalla y participa en la colocación de los diferentes elementos colaborativos.



Figura 6. Decoración puerta del aula.



Figura 7. Cómic.



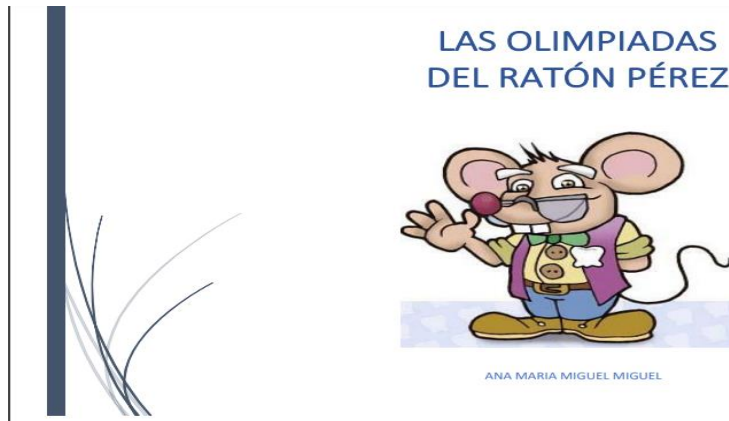


Figura 8. Las Olimpiadas del Ratón Pérez.

6. Trabajamos la ortografía en el Hospital de las Palabras y construimos la Ciudad de los números donde aparecen las familias de los números con los ayudantes del Ratón Pérez y siempre, respetando las normas de seguridad vial como peatones.



Figura 9. La Ciudad de los números.

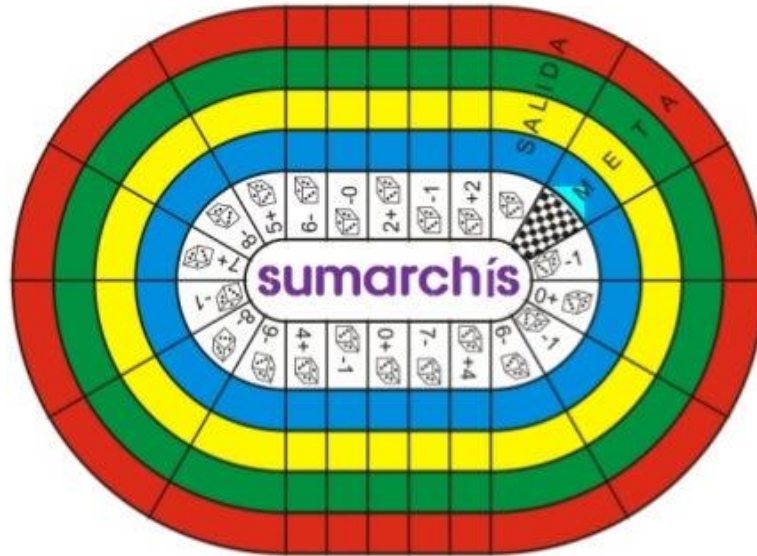
7. Trabajamos el cálculo mental a través del juego “Sumarchís”.

## JUEGO: “SUMARCHÍS”

Este material didáctico permite realizar sumas y restas mentales desde Educación Infantil usando un dado normal de seis caras y las fichas del parchís. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento.

En el diseño de este material se ha tenido en cuenta que las operaciones no pueden dar como resultados números negativos.

El nivel de aplicación sugerido va desde 5 años, es decir final de Infantil hasta 6 años 1º de primaria.



Con la utilización de este juego pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

- Reconocer números del 1 al 10.
- Contar los puntos en el dado.
- Realizar sumas y restas (mentales) utilizando los dígitos del 1 al 10.
- Respetar las normas establecidas.

Figura 10. Sumarchis.

8. Juego con la tabla del 100 ¿Qué número es? en el que debemos visualizar de qué número se trata dándonos pistas si es par o impar, familia, pandilla,...

9. Recursos TIC:

[Puzzle Rompecabezas de Sumas | COKITOS](#)

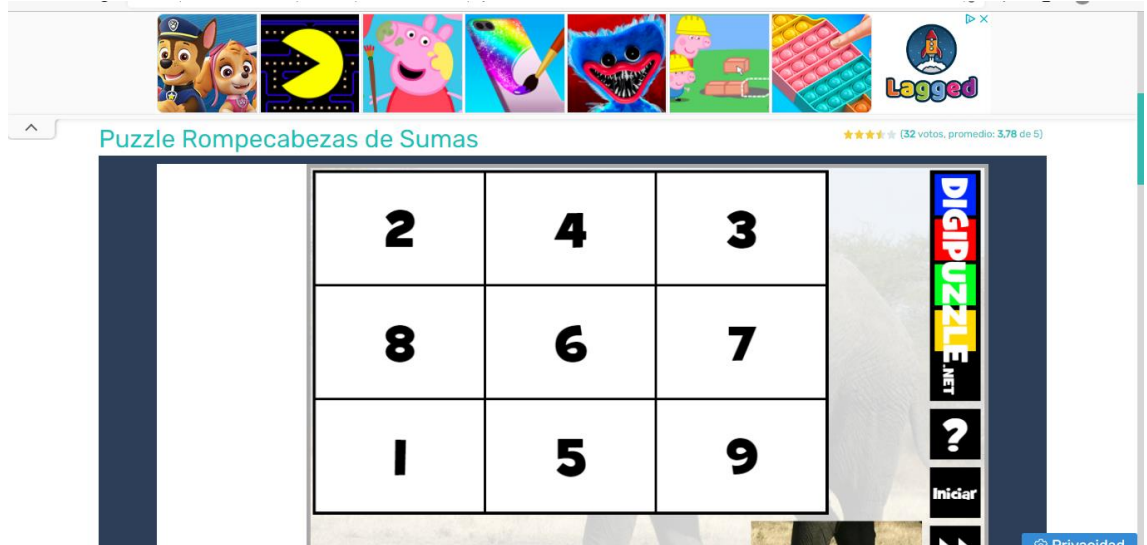


Figura 11. Aplicación recurso TIC para pr

[Completar Sumas hasta 10 | COKITOS](#)



10. Juego los amigos del 10, en el que tienen que sumar cartas cuyo resultado sea 10.



### **Metodologías utilizadas.**

El trabajo diario en el aula, se basará en una serie de principios pedagógicos que se establecen en el Decreto 26/2016 de 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en Castilla y León, en base a una metodología comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, procurando la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, integración y el uso de las TIC en el aula para favorecer la adquisición de los contenidos y para trabajar el repaso de aprendizajes.

Se trata de una metodología globalizada en la que unas áreas curriculares se integran dentro de otras, y así trabajamos la lectura en el área de matemáticas: el proyecto de lectura a través de cuentos matemáticos, basado en la combinación de muestra de la lámina y lectura del cuento en cada unidad correspondiente, y posteriormente la realización de actividades para comprobar si se ha logrado la comprensión del cuento y la adquisición de los conceptos matemáticos que aparecen en él.

Junto con estas actividades se realizarán cálculos de sumas y resolución de problemas.

### **Organización del trabajo en el aula**

Organizo las sesiones de modo que, la sesión inicial está constituida por repaso de tareas en grupo, favoreciendo el trabajo cooperativo mediante juegos de preguntas de repaso en equipos; una sesión de desarrollo de los contenidos a trabajar, donde tengo en cuenta el apoyo que requieren los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo para realizar un trabajo más individualizado con ellos, así como aquellos alumnos que presentan un diferente ritmo de aprendizaje; y por último una sesión final, donde se refuerzan los contenidos trabajados a través de reflexiones y evaluaciones, además de actividades de repaso y evaluación al finalizar cada unidad correspondiente a cada área curricular.

Trabajo de forma globalizada integrando los contenidos de unas áreas en otras y trabajando elementos curriculares, como habilidades sociales, emocionales, y de respeto hacia los demás, favoreciendo la integración de todos los alumnos e intentando evitar situaciones conflictivas posibles que pudieran surgir entre los alumnos.

### **Evaluación**

Evalúo tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje, comprobando si se alcanzado los objetivos y resultados planteados inicialmente.