

PAUTAS Y ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR PARA LAS PERSONAS CON DISLEXIA

Cada individuo es único y debe tener unas adaptaciones específicas: es fundamental contrastar con cada persona qué funciona mejor.

- **Ubicación adecuada:** cerca del profesor y pizarra.
- **Utilizar agenda y calendario de aula:** para anotar trabajos y exámenes.
- **Ajustar la cantidad de deberes y lecturas a realizar, modificando la forma de realizarlas, eliminar la copia de enunciados y en general texto a copiar, trabajos orales en vez de escritos, usar "lectura fácil",** en formato digital o en audiolibro.
- **Trabajar manipulativamente y con recursos físicos** para comprender y fijar lo estudiado (ej.: recta numérica, tabla pitagórica, fórmulas...)
- **Permitir y potenciar el uso de tecnología** para adquirir contenidos y expresarlos: calculadora, grabadora, ordenador, Tablet, programas informáticos específicos (lectores, correctores...).
- **Entregar material de estudio, en papel o digital,** para evitar errores en la transcripción.
- **Apoyar el aprendizaje con mapas mentales, mapas conceptuales, gráficos, imágenes, vídeos y audios.**
- **Simplificar las órdenes escritas,** leérselas, fraccionar los textos...una instrucción cada vez.
- **Evitar lectura en voz alta o hacerla pactada.**
- **En lenguas extranjeras, potenciar lo oral,** permitiendo la transcripción fonética. Marcar objetivos mínimos del tema.

PRUEBAS O EXÁMENES

- Asegurarse que ha **entendido el 100%** del enunciado.
- **No penalizar las faltas de ortografía,** es una dificultad específica de la dislexia.
- **Primar la evaluación del contenido** frente a la forma de expresión, faltas de ortografía o mala letra.
- **No acumular temario. Un examen por día** y planificado con una semana de antelación.
- **Plantear alternativas:** oral, test, verdadero falso, unir con flechas...
- **Enunciados cortos, tipografías Arial o Verdana, tamaño de letra grande y sin cursiva.**
- **Preguntas claras e identificables,** no de inferir u ocultas.
- **Evitar definiciones literales.**
- **Permitir el uso de calculadora, fórmulas** y otros recursos.
- **En comprensión de textos: Fragmentar** el texto e **intercalar preguntas** sobre ese fragmento. Evitar preguntas abiertas.
- **Conceder tiempo adicional para realizar la prueba o reducir el número de preguntas.**

APOYO EMOCIONAL

- **Demostrar que se conoce su dificultad** y se le va a ayudar. Nunca poner en evidencia.
- **Destacar sus habilidades y valorarlo.**
- **Confiar en sus capacidades y ser comprensivo con sus dificultades:** su avance depende de un adecuado desarrollo de su autoestima.
- **Explicar la Dificultad de Aprendizaje al resto de sus compañeros** para que los ajustes necesarios lo vean como un derecho y no un privilegio.
- **Valorar el progreso, interés y esfuerzo, mediante la evaluación continua** (trabajos, participación, prácticas, orales).
- **Evitar repeticiones de curso innecesarias:** sus dificultades no precisan sólo más tiempo sino los ajustes y apoyos descritos.

Los docentes y las familias deben formar un equipo coordinado, donde prime el desarrollo integral de la persona.

Para el alumnado con dislexia, al igual que para el resto de los alumnos, el aprendizaje práctico, activo física y mentalmente, multisensorial, partiendo de sus conocimientos/experiencias, en un entorno cooperativo e incluyendo salidas culturales o a la naturaleza, es el marco idóneo de trabajo.