

# LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE PRINCIPALES PROYECTOS DE INNOVACIÓN



# **LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE**

## **PRINCIPALES PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

**CFIE DE ZAMORA—CFIE DE BENAVENTE**

**02 DICIEMBRE 2021**

**TUTORES ACADÉMICOS DE LA EUMZ / MAESTROS TUTORES DE PRÁCTICAS**

**ALUMNADO DEL PRÁCTICUM I / II**





**TIENES ABSOLUTA LIBERTAD DE PREGUNTAR CUANDO QUIERAS**



**¿APUNTES? ¡ESTA PRESENTACIÓN YA ESTÁ EN VUESTRO CORREO!**



**USA EL MÓVIL PARA COMENTAR ESTA REUNIÓN**

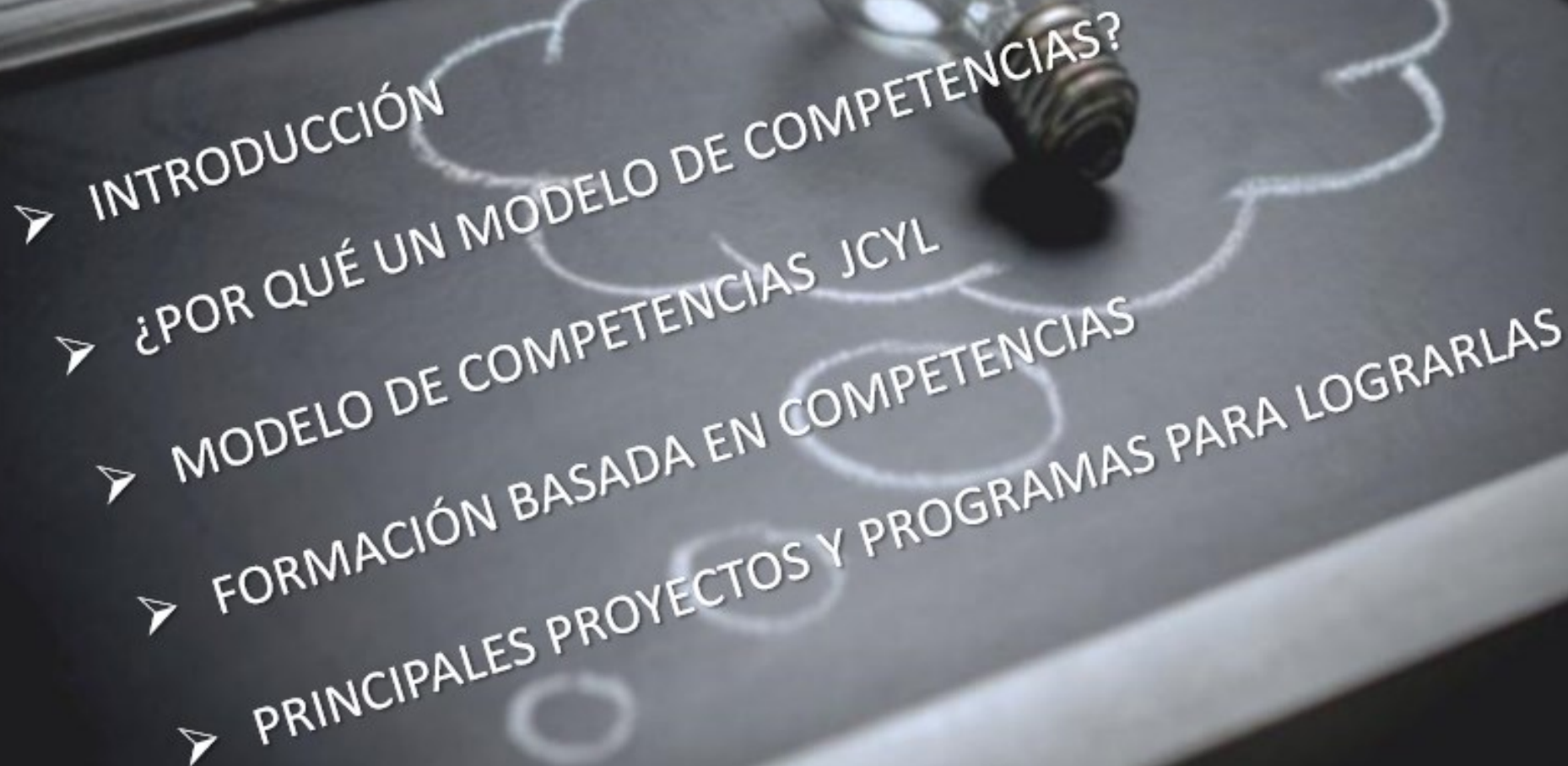



**ESPERAMOS QUE SEA UNA PRESENTACIÓN AMENA Y DINÁMICA**



**TODOS ESTOS ÉXITOS SE DEBEN AL TRABAJO DE LOS PROFESORES**

# GUIÓN

- 
- ▶ INTRODUCCIÓN
  - ▶ ¿POR QUÉ UN MODELO DE COMPETENCIAS?
  - ▶ MODELO DE COMPETENCIAS JCYL
  - ▶ FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
  - ▶ PRINCIPALES PROYECTOS Y PROGRAMAS PARA LOGRARLAS



FORMACIÓN  
"LIFELONG LEARNING"

LEGISLACIÓN

COMPETENCIAS

SOCIEDAD EN  
CAMBIO

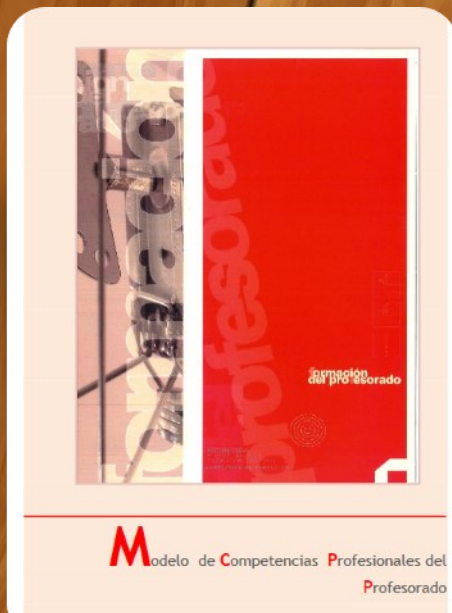
CAMBIO  
METODOLÓGICO

INNOVACIÓN  
EDUCATIVA

HERRAMIENTAS  
PARA EL DOCENTE  
SIGLO XXI

INSPIRACIÓN  
TRANSFORMACIÓN

NUEVOS  
RETOS



## ¿POR QUE UN MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES?

- Para actualizar nuestro modelo de formación.
  - Cauces y modalidades
- Para adecuarnos al contexto y tendencias de la Unión Europea
- Para establecer un nuevo perfil del docente del siglo XXI
- Para dar respuesta a las necesidades y demandas sociales



DGIFP: MODELO DE CCPP

NUEVO MODELO DE FORMACIÓN  
JCYL

SITUACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN EN ESPAÑA

TENDENCIAS EUROPEAS



PUNTO DE PARTIDA

# ¿PARA QUÉ NECESITAMOS UN MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES?

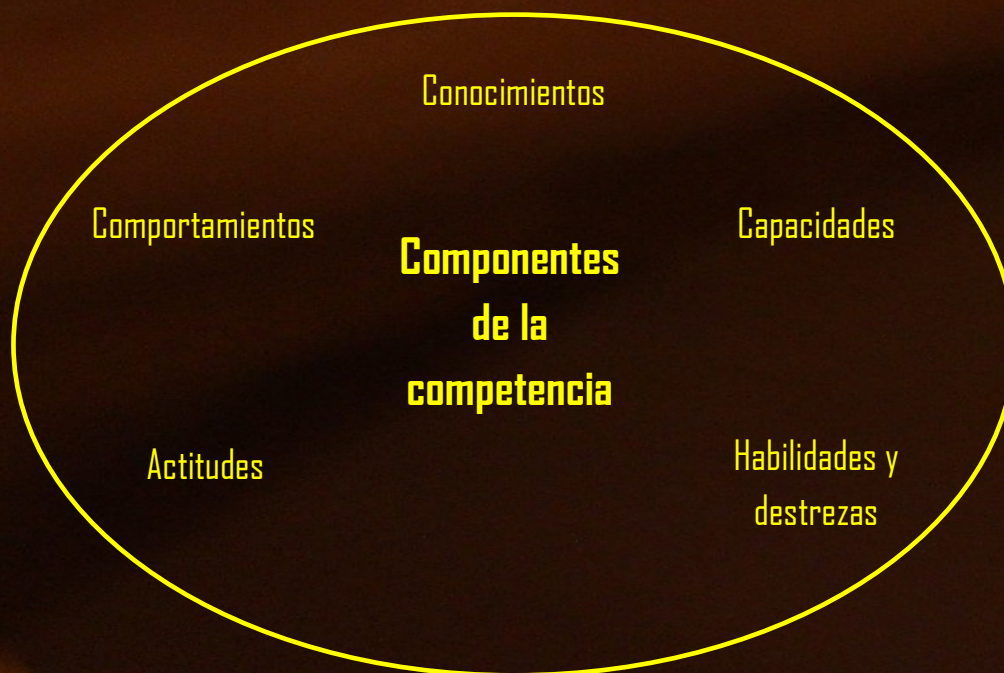




# ¿QUÉ MODELO DE COMPETENCIAS QUEREMOS?

## COMPETENCIA

*Es el uso consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para resolver situaciones y problemas concretos, superando retos, cumpliendo las funciones encomendadas y alcanzando los fines propuestos.*



# UN MODELO BASADO EN ÁMBITOS



## ÁMBITOS

SABER

SABER SER

SABER HACER QUÉ

SABER HACER CÓMO

SABER ESTAR

## COMPETENCIAS

CIENTÍFICA Y COGNITIVA

INTRA E INTERPERSONAL

DIDÁCTICA

ORG. Y GESTIÓN DEL CENTRO

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

INNOVACIÓN Y MEJORA

COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

DIGITAL

SOCIAL-RELACIONAL

# UN MODELO BASADO EN ÁMBITOS

## ÁMBITO

### SABER

#### El conocimiento

## COMPETENCIA

### CIENTÍFICA Y COGNITIVA

Se relaciona con el conocimiento y la gestión del mismo, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares.

## ÁMBITO

### SABER SER

#### La persona

## COMPETENCIA

### INTRA E INTER PERSONAL

Se refiere a la propia forma de ser de la persona y a la forma de bien tratar a los demás, a través de habilidades personales, de la acción tutorial, la orientación y la gestión y promoción de valores.

## ÁMBITO

### SABER HACER QUÉ

El día a día

## COMPETENCIAS

### DIDÁCTICA

Se centra en enseñar, prestando atención al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión del mismo.

### ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN

Alude a la organización en el trabajo.

### GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

La asertividad propia, el convivir con los demás y la gestión de la convivencia, a través de la promoción, mediación y control de la misma

# UN MODELO BASADO EN ÁMBITOS

## ÁMBITO

### SABER HACER CÓMO

#### Profesionalidad

## COMPETENCIAS

### TRABAJO EN EQUIPO

Vinculada con el desarrollo de trabajos colaborativos con un objetivo común.

### INNOVACIÓN Y MEJORA

Procesos de afrontamiento del cambio, su investigación y experimentación.

### COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

Gestión de la información y la transparencia, así como la expresión y la comunicación.

### DIGITAL (TIC)

Se refiere al mundo digital y las tecnologías de la información y la comunicación.

## ÁMBITO

### SABER ESTAR

#### El grupo

## COMPETENCIA


### SOCIAL-RELACIONAL





Centrada en las relaciones sociales entre personas y la participación en comunidad, a través de la gestión correspondiente.

# UN MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

## CAUCES FORMATIVOS



| <p>PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE EN CENTRO</p>  | <p>PLAN DE EQUIPO DE PROFESORES</p>  | <p>GRUPO DE PROFESORES</p>  | <p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</p>  |
|---|---|--|---|
| <p>Itinerarios formativos en centros</p> <p>2-4 años</p> <p>Individual/intercentro/consorcio</p>                                | <p>Itinerario formativo equipo de docentes</p> <p>2-3 cursos escolares</p>  | <p>Modalidades de trabajo grupal</p>   | <p>En actividades formativas convocadas o solicitadas</p> <p>CFIE</p>   |



## MÓDULOS FORMATIVOS



### MÓDULO DE FORMACIÓN PRESENCIAL



Duración >= 8 h

### MÓDULO DE APLICACIÓN



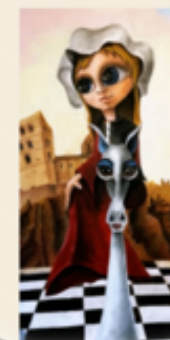
Duración <= 25%

### MÓDULO DE TRABAJO COLABORATIVO



Duración <= 50%

## Modalidades Formativas



### CURSO

### SEMINARIO

### GRUPO DE TRABAJO

### PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO

Módulos obligatorio:

**Presencial y aplicación.**

10 participantes mínimo

10-100 horas

Módulo obligatorio:

**Presencial.**

Formación con ponente

(hasta un 25%)

3-12 participantes

-Menos de 50 horas-

Módulos obligatorios:

**Presencial y aplicación.**

3-10 participantes

-Menos de 50 horas.

Elaboración de materiales

Módulos obligatorios:

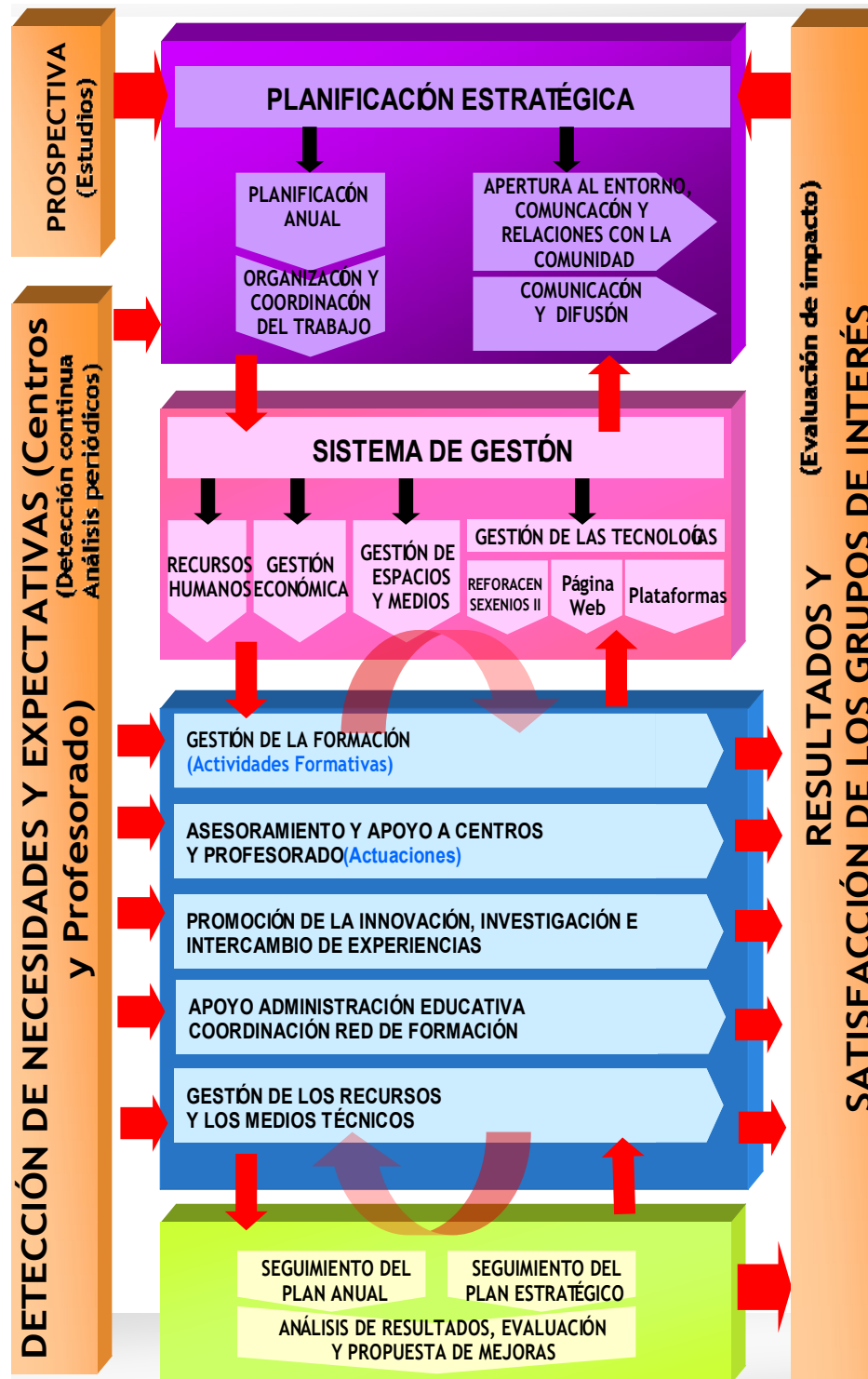
**Presencial y aplicación**

Participación del 50% claustro

Formación con ponente (10-40%)

Entre 40-60 horas

# LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



# PRINCIPALES PROYECTOS DE INNOVACIÓN



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA Y COGNITIVA

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA Y COGNITIVA

Proyecto "Banco de casos prácticos basado en el modelo de competencias profesionales del docente"



**ein** Escuela de Investigadores (UBU)

Proyectos de investigación (próx. conv.)

Universidades, centros docentes, empresas...en un mismo proyecto



**Autoformación** Actividades programadas por los CFIE

**Formación de directores**

Formación específica en el CSFP de Soria



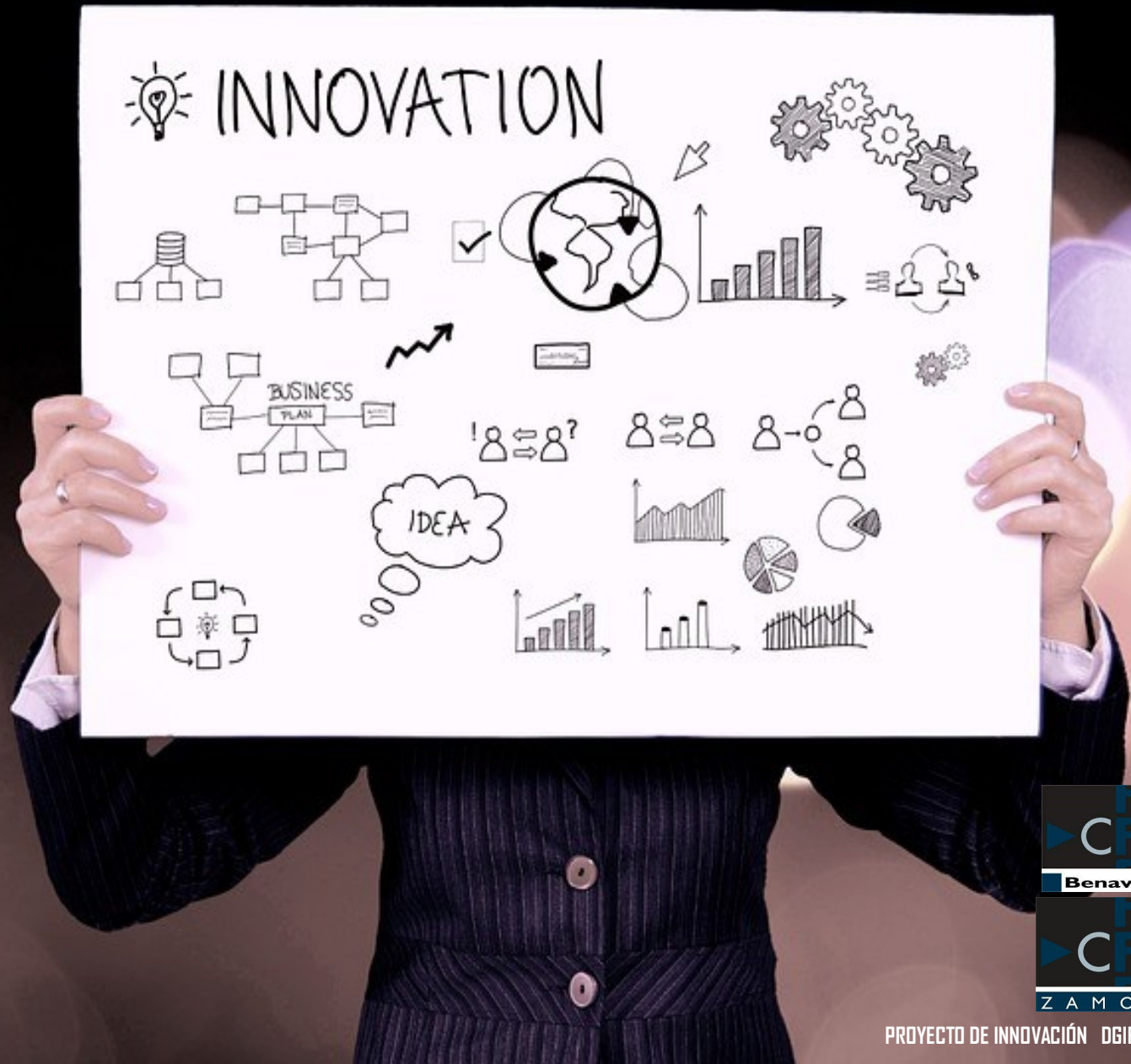
COMPROMETIDOS  
CON LA INNOVACIÓN  
Y LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN DGIFP / USAL



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA, INNOVACIÓN Y MEJORA

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



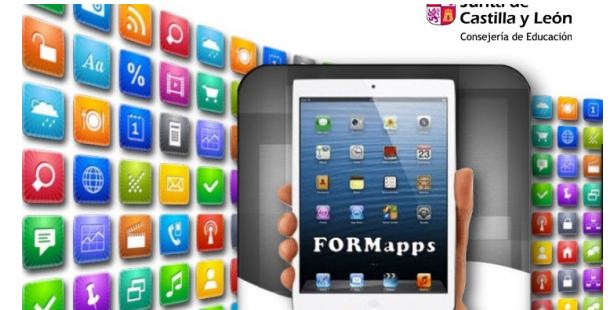
# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA, INNOVACIÓN Y MEJORA



## Proyecto de innovación FORMapps

Metodologías activas con dispositivos móviles.

+50 centros en la provincia



Castilla y León  
Consejería de Educación

## Proyecto de Innovación OBSERVA\_ACCIÓN

Tres líneas de actuación:

- DIGITALIZA
- COMUNICA
- INNOVA





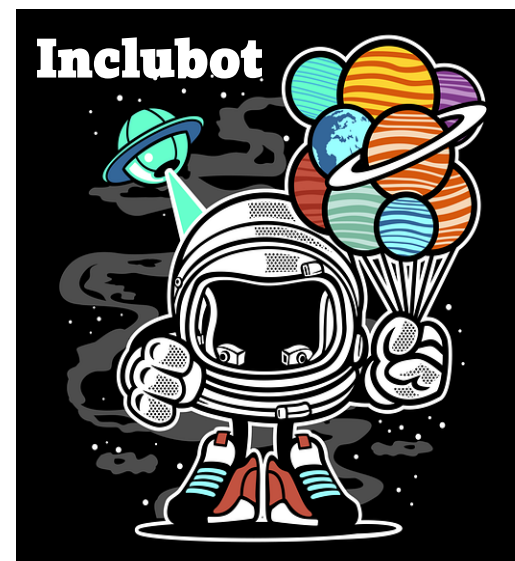
# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE





# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

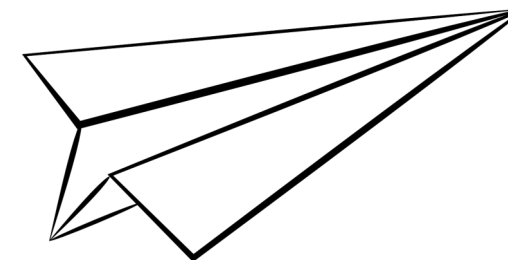
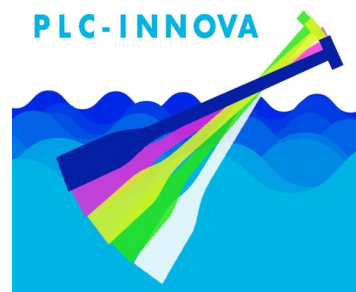
LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



Erasmus+



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

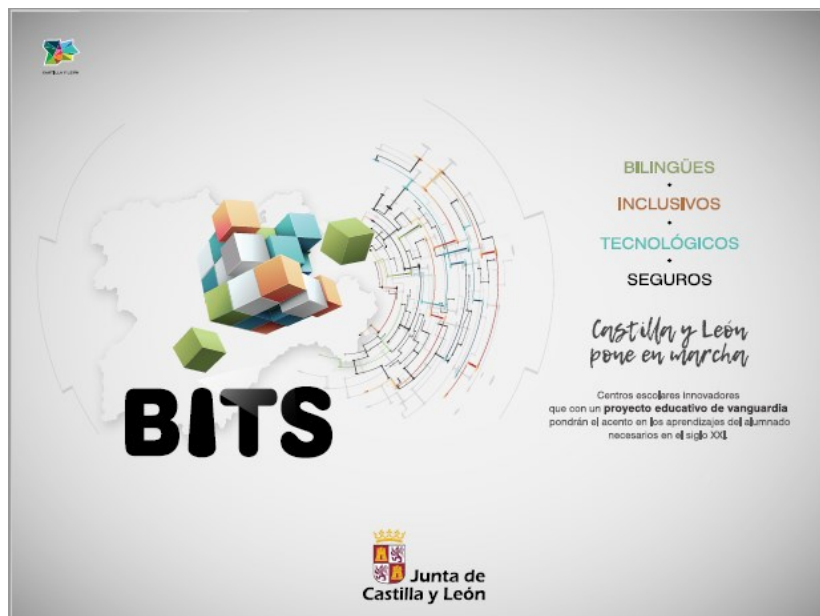
sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO, INTRA E INTERPERSONAL, GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y SOCIAL-RELACIONAL



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO, INTRA E INTERPERSONAL, GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y SOCIAL-RELACIONAL



**BITS**

BILINGÜES  
INCLUSIVOS  
TECNOLÓGICOS  
SEGUROS

*Castilla y León pone en marcha*

Centros escolares innovadores que con un **proyecto educativo de vanguardia** pondrán el acento en los aprendizajes del alumnado necesarios en el siglo XXI.

Junta de Castilla y León

Ayudante del  
**Mago de la Palabra**

LECTURA Y EMOCIONES



NOMBRE

APELLIDOS

COLEGIO

CURSO



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO, INTRA E INTERPERSONAL, GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y SOCIAL-RELACIONAL



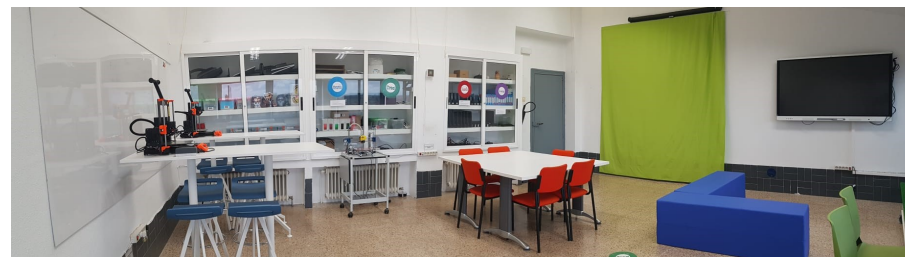
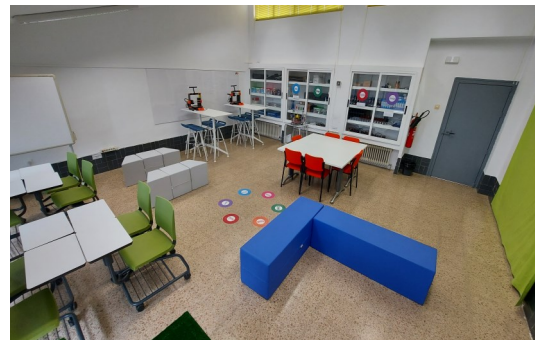
# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO





# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

## Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

RESPONSABLES DE PLANES DE LECTURA

COORDINADORES DE CONVIVENCIA

COORDINADORES DE FORMACIÓN

TUTORES DEL PRÁCTICUM

EQUIPOS DIRECTIVOS

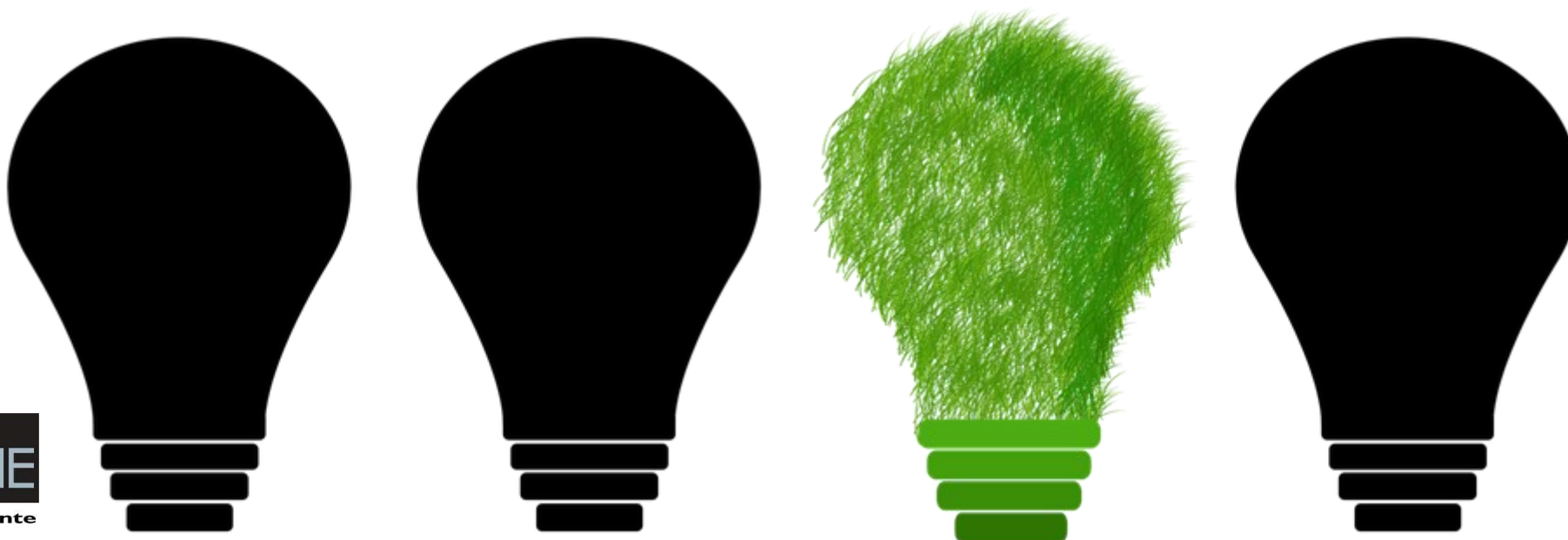
RED DE FORMACIÓN

INSPECCIÓN

EDEP

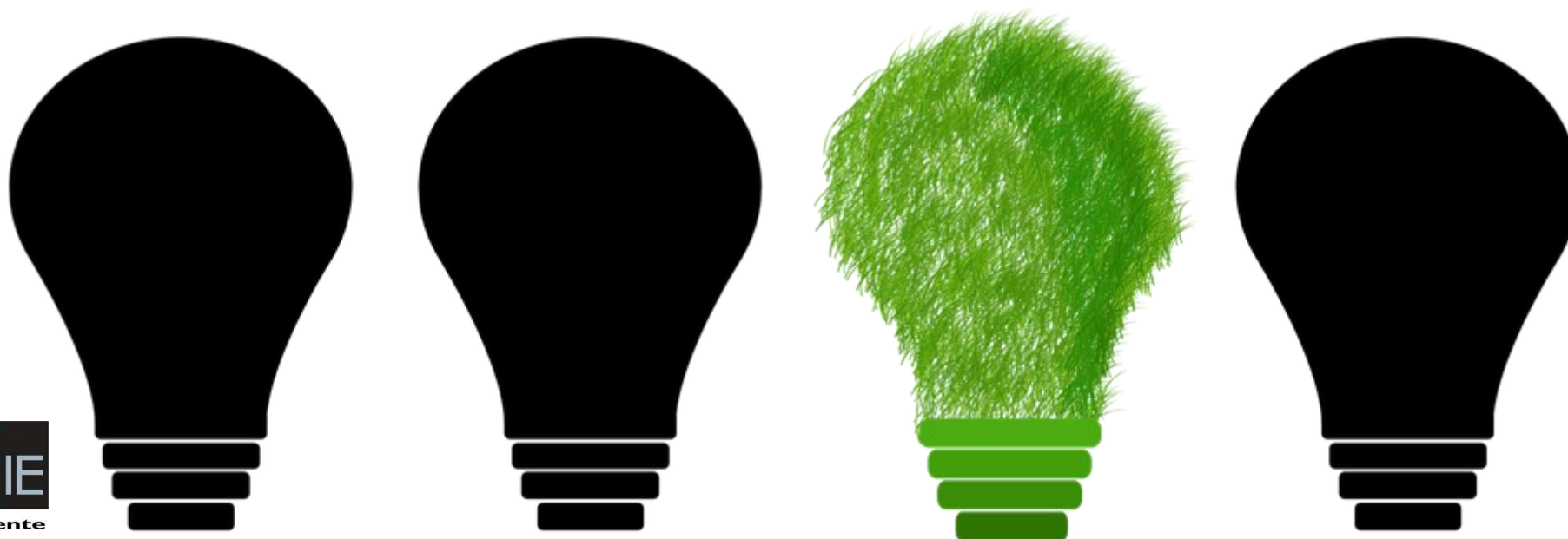
# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE TODAS LAS COMPETENCIAS

## INTEGRAL



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE TODAS LAS COMPETENCIAS

*“Lograr un mundo mejor donde nadie se quede atrás”*



# PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE TODAS LAS COMPETENCIAS

*“Lograr un mundo mejor donde nadie se quede atrás”*

Junta de Castilla y León

Proyecto de Innovación Educativa

Próxima Estación:

# ODS 2030

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

METODOLOGÍAS ACTIVAS

ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

1 FIN DE LA POBREZA

2 HAMBRE CERO

3 SALUD Y BIENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

7 ENERGÍA ACCESIBLE Y NO CONTAMINANTE

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

9 INDUSTRIAL, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

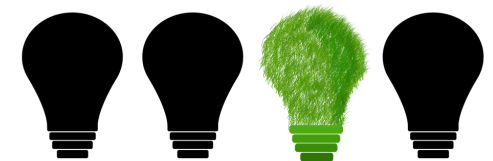
13 ACCIÓN POR EL CLIMA

14 VIDA SUBMARINA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS





# DETECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

**DE ENTRE TODAS LAS  
COMPETENCIAS PROFESIONALES  
¿CUÁL CONSIDERAS MÁS  
RELEVANTE PARA LA  
FUNCIÓN DOCENTE?**

# DETECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| COMPETENCIA   | Curso 2019-20 | Curso 2020-21 |
|---|---------------|---------------|
| A. Competencia científica                           | 13.14%        | 4.91%         |
| B. Competencia intra e interpersonal                | 3.64%         | 1.09%         |
| C. Competencia didáctica                            | 18.24%        | 21.31%        |
| D. Competencia organizativa y de gestión del Centro | 8.02%         | 8.74%         |
| E. Competencia en gestión de la convivencia         | 2.91%         | 4.91%         |
| F. Competencia en trabajo en equipo                 | 3.64%         | 8.19%         |
| G. Competencia en innovación y mejora               | 20.43%        | 20.76%        |
| H. Competencia Lingüístico- Comunicativa            | 10.21%        | 4.91%         |
| I. Competencia digital (TIC)                        | 18.24%        | 23.49%        |
| J. Competencia social relacional                    | 1.45%         | 1.63%         |

# Y EN EL FUTURO??

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

Relación entre formación inicial y permanente

Redefinir los contenidos de las competencias para establecer niveles de logro

Mayor reconocimiento docente

Actualizar y redefinir las competencias profesionales (foco en competencias blandas)

Evolución del modelo de competencia individual hacia el modelo de centros competenciales





# Y EN EL FUTURO???

MANTENER LOS NIVELES DE SATISFACCIÓN

CONECTAR LA FORMACIÓN INICIAL CON LA FORMACIÓN PERMANENTE

ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

AUMENTAR EL PROTAGONISMO DE LAS LLAMADAS COMPETENCIAS "BLANDAS"

MAYOR RECONOCIMIENTO DEL DOCENTE

POR TODO ELLO....

# Y EN EL FUTURO???



MANTENER LOS NIVELES DE SATISFACCIÓN

CONECTAR LA FORMACIÓN INICIAL CON LA FORMACIÓN PERMANENTE

ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

AUMENTAR EL PROTAGONISMO DE LAS LLAMADAS COMPETENCIAS "BLANDAS"

MAYOR RECONOCIMIENTO DEL DOCENTE

POR TODO ELLO.... OS NECESITAMOS

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

Y EN EL FUTURO???



SON EL FUTURO

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

# MUCHAS GRACIAS



CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE ZAMORA Y BENAVENTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN DGIFP / USAL

# MUCHAS GRACIAS



*“Hay pintores que transforman el sol en un punto amarillo, pero hay otros que, con la ayuda de su arte y su inteligencia, transforman un punto amarillo en sol”*

**PABLO PICASSO**

# A TRABAJAR...



ESTA ES UNA CREACIÓN DEL

