

# TAREA 3: LA EVALUACIÓN EN TDAH



# ÁREA DE EVALUACIÓN COGNITIVA

- Se puede realizar una prueba neuropsicológica para conocer su nivel de atención, memoria y comprobar sus funciones ejecutivas (planificación, inhibición, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y toma de decisiones).
- También comprobar sus estilos cognitivos: impulsividad, reflexividad.
- Todo ello por lo comprobado en la observación realizada durante la valoración puesto que se ha visto:
  1. Le cuesta mantener la atención durante largos periodos de tiempo
  2. Hay que ayudarle a centrar la atención ya que se distrae con mucha facilidad
  3. Es impulsivo en la realización de las tareas y hay que recordarle que revise las actividades realizadas para comprobarlas

Como instrumento para valorar esta área se puede utilizar:

**d2, Test de atención y capacidad de concentración.**

**Test de percepción de diferencias CARAS**

# ÁREA DE EVALUACIÓN SOCIO-FAMILIAR

- Se puede evaluar el entorno familiar ya que como se indica han sufrido diferentes cambios.
- Se puede comprobar el nivel socio-económico de la familia ya que influye en el desarrollo del niño (ingresos, servicios extraescolares, calidad de la vivienda). Han vivido en diferentes lugares y en ocasiones compartiendo vivienda con otros familiares.
- La cohesión familiar: lazos emocionales que unen a los miembros de la familia, porque conviven con miembros de la familia de manera temporal por necesidades económicas.
- La organización familiar puede influir en que no tenga rutinas marcadas y fijas que le ayuden en su día a día y en obtener confianza para realizar tareas por sí misma.

Como instrumento para valorar esta área se puede utilizar:

**(CAF) Escala de cohesión y adaptabilidad familiar**

**(CESF) Cuestionario de evaluación del sistema familiar**

**(FES) Escala del clima social y familiar**

# ÁREA DE EVALUACIÓN ESCOLAR

- Presenta problemas de lectura: conciencia fonológica, vocabulario, expresión.
- Realiza lectura mecánica con errores y con regresión a las palabras anteriores en varias ocasiones.
- Problemas de comprensión lectora; a la hora de responder preguntas, sintetizar información, relacionar información, localizar las ideas principales, argumentar.
- Presenta también problemas de escritura: grafía muy irregular y en ocasiones inteligible, muchas dificultades para respetar la cuadrícula, dificultades con la ortografía natural.

Como instrumento para valorar esta área se puede utilizar:

**PROLEC-R/SE; Evaluación de procesos lectores**

**PROESC; Evaluación de procesos de escritura**

# BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, M.A. (2018) *El TDAH y los trastornos de neurodesarrollo: Un viaje de las sombras a la luz en unos cuantos capítulos*. Jaén: Formación Alcalá.
- *Protocolo de Coordinación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Legislación autonómica Junta de Castilla y León.