

# EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA FINANCIERO



## CONTEXTO

Esta situación de aprendizaje se va a desarrollar en un instituto de una ciudad industrial y está dirigida a un grupo de 16 alumnos de 1º bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales.

Ningún alumno presenta necesidades específicas de apoyo educativo reseñables, pero, el nivel académico de los alumnos es bajo, son muy disruptivos y tienen poca motivación hacia el aprendizaje.

## JUSTIFICACIÓN

Todas las personas, independientemente de su profesión, viven dentro del mundo financiero y tienen que tomar decisiones financieras casi a diario.

Por ello, es imprescindible que el alumnado cuente con una buena cultura y educación financiera que les ayude a tomar decisiones acertadas en la gestión de su dinero y les permita conocer las oportunidades y riesgos que tienen los productos financieros que, en algún momento, necesitarán contratar.

A través de esta actividad, los alumnos adquirirán conocimientos esenciales que podrán aplicar en la toma de decisiones financieras correctas, con una mayor confianza y seguridad, repercutiendo directamente en su calidad de vida y bienestar, lo que se relaciona directamente con el ODS 4: Educación de calidad y 12: Producción y consumo responsables.

Con esta situación de aprendizaje se contribuye a la adquisición de los siguientes descriptores operativos del perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos, divididos en grupos de 4 personas, deberán buscar información sobre los principales productos financieros que ofrecen las entidades bancarias acudiendo a una de ellas y solicitando una reunión o entrevista con algún trabajador.

Con la información recabada, en el aula, los grupos elaborarán una infografía en la que resuman y organicen la información obtenida, que deberá ser explicada oralmente al resto de la clase.

## METODOLOGÍA

Para realizar esta situación de aprendizaje se utilizará el Aprendizaje Basado en Problemas, partiendo de una situación familiar en la que se deben tomar una serie de decisiones financieras por una familia para conseguir una serie de proyectos vitales; el aprendizaje colaborativo; y el empleo de las TIC, concretamente el programa Canva para elaborar la infografía.

## PRODUCTOS FINALES

- **Infografía:** deberá contener los principales productos de ahorro, inversión y financiación que ofrece la entidad bancaria analizada y la elección de los productos que consideran más adecuados para resolver los problemas de la situación familiar planteada.
- **Exposición oral grabada:** deben explicar brevemente cómo han abordado el proceso de búsqueda de información y el contenido de su infografía y justificar adecuadamente sus decisiones financieras en relación a los productos elegidos. La exposición oral será grabada durante la sesión de clase.
- **Padlet colaborativo:** cada alumno, individualmente, indicará qué entidad bancaria seleccionaría de todas las explicadas por los diferentes grupos, algún fallo del mercado financiero que detecte y una solución socioeconómica para dicho fallo de mercado.

# EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA FINANCIERO

En esta actividad, los alumnos deberán buscar información sobre los principales productos financieros que ofrecen las entidades bancarias acudiendo a una de ellas y solicitando una reunión o entrevista con algún trabajador.

Con la información recabada, en el aula, mediante el trabajo colaborativo, los grupos elaborarán una infografía en la que resuman y organicen la información obtenida, que deberá ser explicada oralmente al resto de la clase.

## TEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN



### Objetivos de etapa

a, b, c, d, e, f, g, i, j, k (Art. 7 del Real Decreto 243/2022)

### Competencias clave

CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE y CCEC

## CONCRECIÓN CURRICULAR

### Competencias específicas

2, 3, 4 y 6

### Criterios de evaluación

2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 y 6.1

### Saberes/ Contenidos

A.2, A.4, A.5, A.6, B.1, B.2, C.4, D.3, E.3 y E.6

### Descriptorios operativos del perfil de salida

CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3

### Indicadores de logro

- Entiende el funcionamiento del mercado financiero y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta de dinero, la demanda de dinero, el precio del dinero, el tipo de mercado que es y los agentes implicados y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (CE 2.2)
- Analiza y evalúa con espíritu crítico las consecuencias de los fallos del mercado financiero y reflexiona sobre sus posibles soluciones. (CE 2.3)
- Conoce y valora, con sentido crítico, el papel y las relaciones de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta en relación al mercado financiero, sus costes y beneficios y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CE 3.1 y 3.2)
- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CE 4.1)
- Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CE 4.2)
- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CE 4.3)
- Plantea soluciones socioeconómicas para el mercado financiero que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CE 6.1)



# EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA FINANCIERO

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### Instrumentos de evaluación

- Rúbrica de evaluación de la infografía.
- Escala de valoración de la exposición oral. Se evalúan los mismos indicadores de logro que en la infografía.
- Lista de cotejo para evaluar la aportación al Padlet.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA INFOGRAFÍA			
Indicador de logro 1	Entiende el funcionamiento del mercado financiero y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta de dinero, la demanda de dinero, el precio del dinero, el tipo de mercado que es y los agentes implicados y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (C.E. 2.2.)	Recoge toda la información solicitada y es correcta.	10
		Recoge toda la información solicitada, pero hay algunos errores.	7,5
		Recoge parte de la información solicitada y esta es correcta.	5
		Recoge parte o muy poca información solicitada, pero hay muchos errores.	2,5
Indicador de logro 4	Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (C.E. 4.1.)	Se aprecia que conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero y analiza los elementos y características de los distintos productos y servicios financieros ofrecidos por la entidad.	10
		Se aprecia que conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero, pero hay errores en su análisis de los productos y servicios financieros.	5
		No comprende el funcionamiento del sistema financiero y no analiza correctamente los productos y servicios financieros.	0
		Ofrece soluciones adecuadas a todos problemas o retos familiares que se plantean y las justifica adecuadamente.	10
Indicador de logro 4	Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (C.E. 4.3.)	Ofrece soluciones adecuadas y justificadas a la mitad de los problemas o retos familiares que se plantean. En la otra mitad, hay errores o no sabe seleccionar la mejor solución.	5
		No ofrece soluciones adecuadas ni a dos de los problemas o retos familiares que se plantean.	0

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN ORAL	
<b>Conocimiento del tema</b>	<b>30</b>
Se aprecia que domina el tema sobre el que está hablando y la explicación del contenido se entiende perfectamente.	30
Se aprecia que domina el tema, pero le cuesta explicarlo.	15
Falta dominio del tema e improvisa en su explicación.	0
<b>Orden en la exposición de los contenidos</b>	<b>15</b>
Se establece el siguiente orden: explicación de los préstamos hipotecarios que ofrece la entidad y explicación de las características de la hipoteca seleccionada; explicación de los préstamos personales y explicación de las características del préstamo elegido; explicación de los productos de ahorro y explicación de las características del elegido; etc.	15
No se sigue el orden anterior, pero se logra entender el conjunto de la exposición.	10
No hay un orden lógico en la exposición y se narran ideas inconexas.	0
<b>Vocabulario</b>	<b>20</b>
Utiliza vocabulario del tema y de la materia apropiadamente.	20
Utiliza algunas palabras relacionadas con el tema, pero hace mucho uso de explicaciones propias porque no conoce mucho la terminología.	10
No utiliza vocabulario específico ni del tema ni de la materia.	0
<b>Duración</b>	<b>15</b>
La exposición oral dura entre 3 y 4 minutos.	15
La exposición dura entre 2 y 3 minutos.	10
La exposición dura menos de 2 minutos o se pasa de 4.	5
<b>Originalidad, fluidez y entonación</b>	<b>20</b>
Habla con naturalidad, a una velocidad adecuada y su entonación no aburre al público y permite seguir la exposición.	20
La exposición de contenidos es lenta y hace un uso excesivo de coletillas, aunque la entonación es adecuada y permite al oyente mantener la atención.	10
La velocidad es lenta, con muchas paradas porque no ha preparado bien el mensaje que quiere transmitir. La entonación es muy lineal y se pierde la atención del oyente.	0

### LISTA DE COTEJO

Economía – 1º Bachillerato		
Situación de aprendizaje: El funcionamiento de nuestro sistema financiero		
Trimestre: 3º		
Producto a evaluar: Padlet		
Indicadores de logro	Apto	No Apto
Indica, al menos, una consecuencia de los fallos del mercado financiero y la relaciona con el fallo de mercado teórico estudiado en el tema 6. (C.E. 2.3)		
Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales o colectivas para solucionar los fallos del mercado financiero detectados. (C.E. 6.1)		
Toma decisiones adecuadas y las justifica adecuadamente teniendo en cuenta el tipo de interés y los diferentes costes y beneficios ofrecidos por las distintas entidades financieras. (C.E. 3.1 y 3.2)		
Valora los efectos que pueden provocar las decisiones financieras adoptadas a nivel personal o familiar y en la economía real (indicadores económicos). (C.E. 4.2)		

Nivel de desempeño	Valoración	Nota final del Padlet
A - Destacado	Cuatro indicadores aptos.	10
B - Satisfactorio	Tres indicadores aptos.	7,5
C - Suficiente	Dos indicadores aptos.	5
D - Insuficiente	Un indicador apto.	2,5
	Ningún indicador apto.	0

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA FINANCIERO”

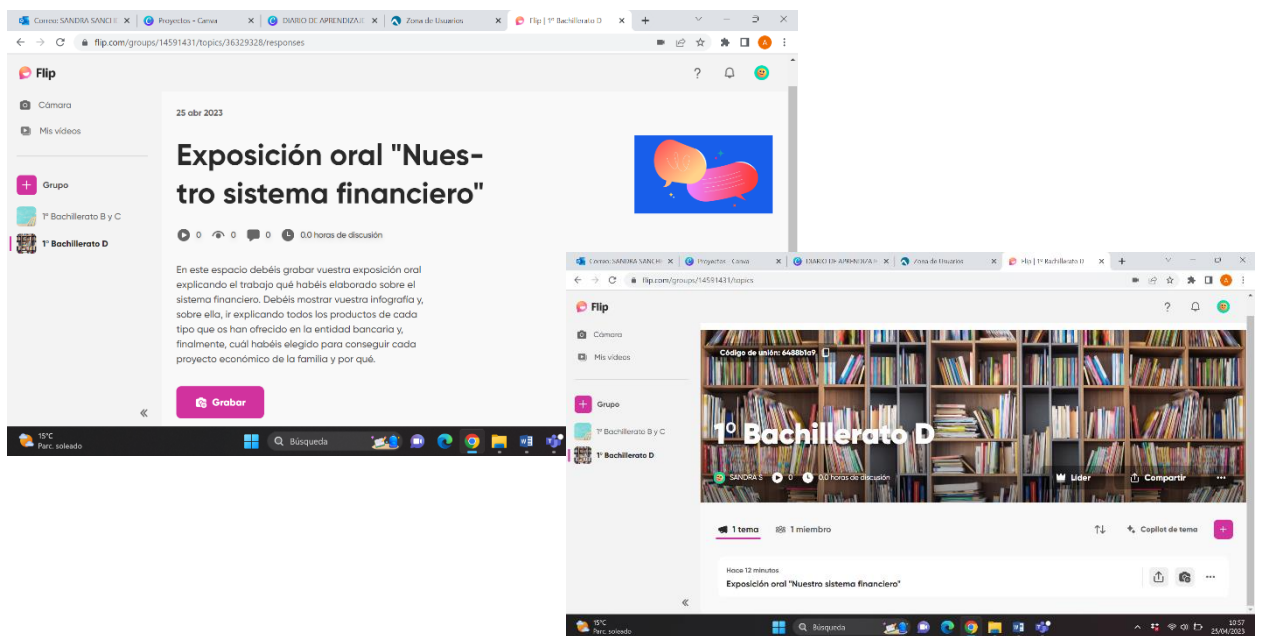
### 1. INFOGRAFÍAS

He diseñado una infografía de muestra para explicar a los alumnos qué información deben contener sus infografías y cómo debe estar organizada la información dentro de la infografía. En el siguiente enlace podéis ver dicha infografía:

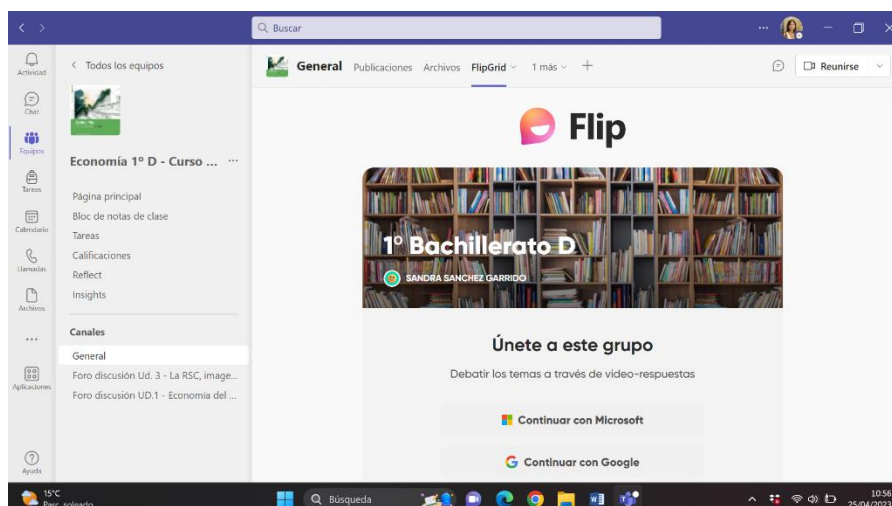
[Infografía respuesta. SA. Sistema financiero.pdf](#)

### 2. EXPOSICIONES ORALES

Para grabar las exposiciones orales utilizarán la herramienta FlipGrid. En las siguientes capturas de pantalla se puede ver el equipo que he creado para los alumnos de 1º Bachillerato D y el tema llamado “Exposición oral – Nuestro sistema financiero” en el que les indico como deberán grabar sus exposiciones orales.



Por último, he enlazado la herramienta de FlipGrid con el equipo de Teams de los alumnos:



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA FINANCIERO”

### 3. PADLET

Para trabajar adecuadamente algunos de los indicadores de logro propuestos en esta situación de aprendizaje y poder evaluarlos y calificarlos adecuadamente, los alumnos incluirán un comentario con sus decisiones y reflexiones personales en el siguiente Padlet colaborativo que he creado para tal fin.

The image shows a screenshot of a Padlet collaborative workspace. The workspace is titled "EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA FINANCIERO" and is created by SANDRA SÁNCHEZ GARRIDO. The background is a blue grid with various financial icons like bank buildings, money bags, and calculators. A central white box contains the following text:

**Información importante**  
Cada alumno, individualmente, debe incluir una nota con lo siguiente:

- Qué entidad bancaria seleccionaría de todas las explicadas por los diferentes grupos y por qué.
- Una valoración de los efectos, positivos y negativos, que se pueden producir con respecto a la decisión anterior a nivel personal o familiar y para la economía real.
- Una consecuencia de, al menos, un fallo del mercado financiero que detecte y relacionarlo con los fallos de mercado estudiados en el tema 6.
- Una solución socioeconómica para dicho fallo de mercado.

Indicar en el título de la nota el nombre y apellidos del alumno que realiza dicha nota.

The screenshot also shows the browser address bar with the URL "padlet.com/sandrasangar10/el-funcionamiento-de-nuestro-sistema-financiero-nlzkdq5nmpzf3blw" and the Windows taskbar at the bottom with the date "03/05/2023" and time "21:52".