

VIAJANDO POR EL MUNDO



MARÍA FERNANDA MARTÍNEZ DE LA ERANUEVA

CONTEXTO

La actividad está dirigida a un grupo de 12 alumnos de Educación Compensatoria de 2º ESO de un instituto de la localidad de Miranda de Ebro. Entre el alumnado no hay ninguno con desconocimiento total del idioma, lo cual facilitará el desarrollo de la SA, pero hay una gran variedad de nacionalidades.



JUSTIFICACIÓN

Cuando un alumno llega de otro país tiene la necesidad de mantener sus lazos con todo lo que allí ha dejado y que un día espera volver a recuperar. De ahí que sienta la necesidad de dar a conocer a sus nuevos compañeros su lugar de procedencia y sus características más relevantes.

Con esta actividad se pretende garantizar el principio de inclusión educativa que asegure una formación en igualdad de condiciones para todo el alumnado eliminando barreras por su lugar de origen.

Por ello establece una relación con el ODS nº 4 pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

DESCRIPCIÓN

La situación de aprendizaje pretende que el alumnado de manera individual, o en parejas en caso de proceder de un mismo país de origen, creen una infografía en la que describan la información más relevante de su país de procedencia, teniendo en cuenta la relación de los diferentes aspectos que aparecen en el Anexo I, pudiendo añadir cualquier otro que consideren de interés.

Este será el producto final de la SA que deberá ser expuesto oralmente al resto de compañeros del aula, y que será valorado teniendo en cuenta la rúbrica Anexo II.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada estará basada en aprendizaje basado en proyectos. (ABP).

Buscarán en internet la información siguiendo el guion aportado: texto, imágenes y videos.

Aprendizaje cooperativo.

Utilizarán TEAMS para compartir el tríptico elaborado con CANVA.

Expondrán a todo el grupo la información que aparece en la infografía elaborada.



TAREA

El alumnado buscará en internet la información relacionada con los aspectos más relevantes de su país que aparecen en el listado que se adjunta.

Leerán, seleccionarán la información y redactarán textos expositivos pudiendo añadir aspectos que consideren de interés y no aparezcan en el listado.

Diseñarán un tríptico informativo con canva que refleje la información recogida en su búsqueda.

Presentarán al resto de compañeros el tríptico que han diseñado acompañándolo de exposiciones orales.





TEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS DE ETAPA

Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo.

1, 5,6 ,9,11 y 13.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL,CD, AA, CSC,CEC



CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencias específicas

1, 2,3,4,5,6



Criterios de evaluación

1.2 ,3.1 ,3.2 ,4.1 ,4.2 ,5.2 ,6.1 , 6.2 ,6.3 .



Saberes básicos / contenidos

A.- LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES.

Las lenguas del mundo.



B-COMUNICACIÓN.

Comprensión lectora y producción escrita.

Comprensión y producción oral.



Descriptorios operativos del perfil de salida

CCL1, CCL2,CCL3 ,CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2,CC3, CCEC1, CCEC3, STEM1, STEM 4 , CPSAA4,CPSAA5 , CE1,CE3 , CD1, CD2,CD3,CD4

Indicadores de logro

Localiza, relaciona y secuencia informaciones en un texto .

Utiliza de manera autónoma diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales y escritos.

Escribe textos usando el registro adecuado, organizando ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencia cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.

Realiza presentaciones orales.

Comprende el sentido global de textos orales de intención expositiva.



HERRAMIENTAS TICA

Teams

Youtube

Onedrive

Canva

Power Point

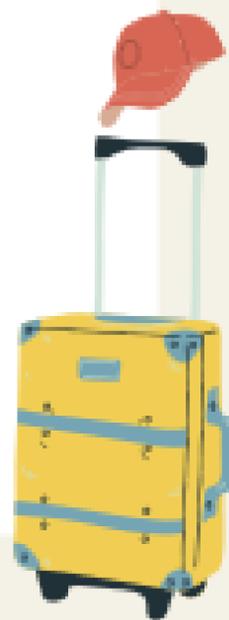
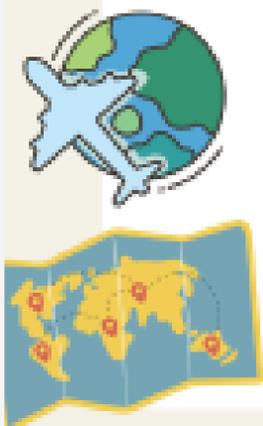


¡ COMENCEMOS EL VIAJE POR EL MUNDO !

START



- Situación geográfica.
- Población.
- Capital.
- Idioma.
- Tamaño.
- Moneda.
- Forma de gobierno.
- Densidad de población.
- Bandera y escudo.
- Clima.
- Curiosidades (tradiciones, horarios de comida, ropa...).
- Eventos deportivos o deportes del país.
- Gastronomía.
- Monumentos, lugares emblemáticos.
- Personajes famosos, destacados.



RÚBRICA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL

ASPECTO A VALORAR	CALIFICACIÓN
La información es clara y precisa, se ha resumido centrándose en lo más importante.	/1
La expresión oral es adecuada: ritmo, entonación...	/1,5
Hace un uso correcto de los elementos digitales empleados: no hay faltas de ortografía, no hay exceso de texto, hay imágenes representativas del tema a tratar, los títulos se diferencian con facilidad, la información está bien organizada...	/1,5
Expresa con fluidez las ideas, lo explica con sus palabras.	/1
El volumen es lo suficientemente alto como para poder ser escuchado por todos los miembros de la clase.	/0,5
Pronuncia las palabras correctamente.	/1
Hace uso de conectores: también, además, en primer lugar por otro lado...	/0,5
Muestra una buena posición corporal y transmite seguridad.	/0,5
Utiliza el tiempo adecuado para desarrollar la exposición.	/1
Buena estructura y secuenciación de la exposición.	/1,5
CALIFICACIÓN TOTAL	/10

Nombre del alumno:

