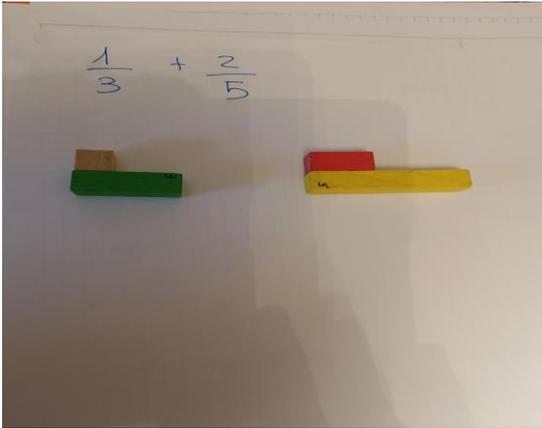


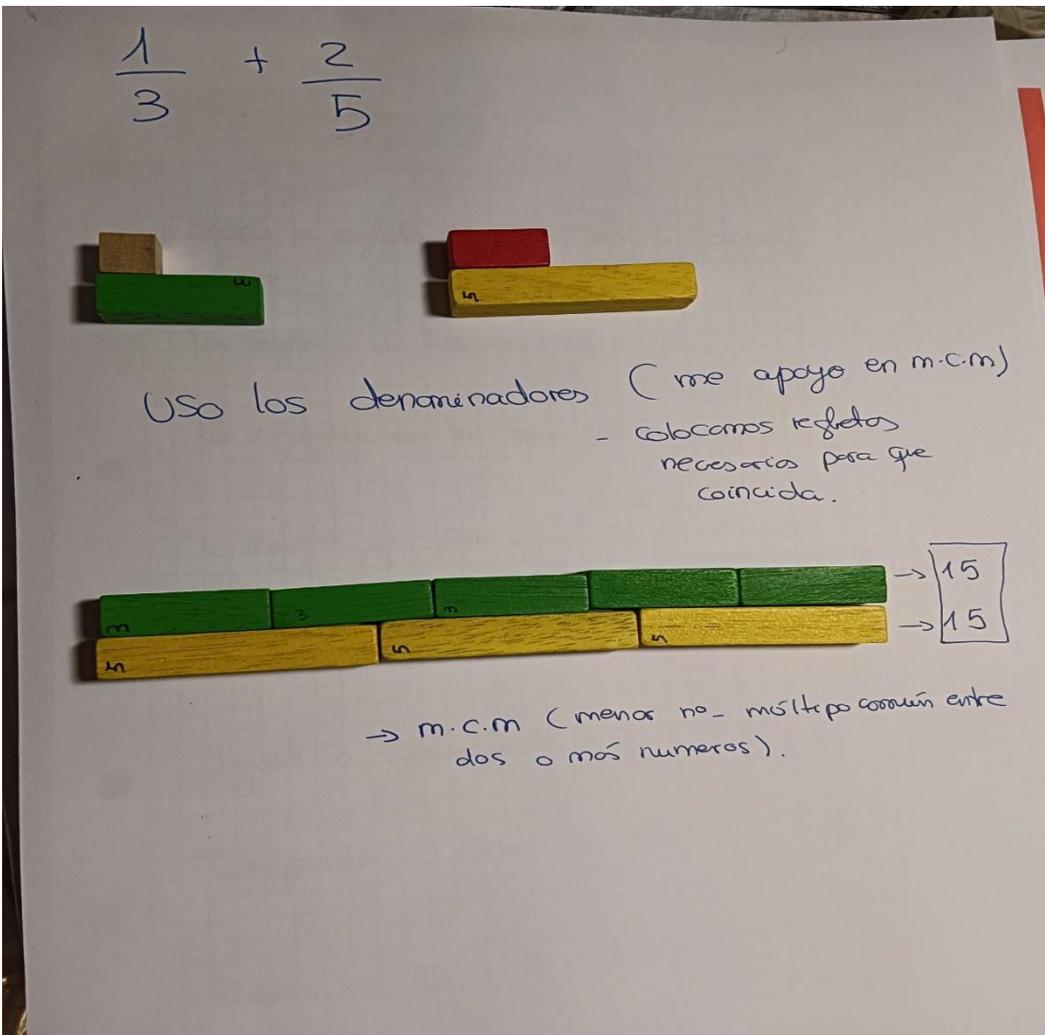
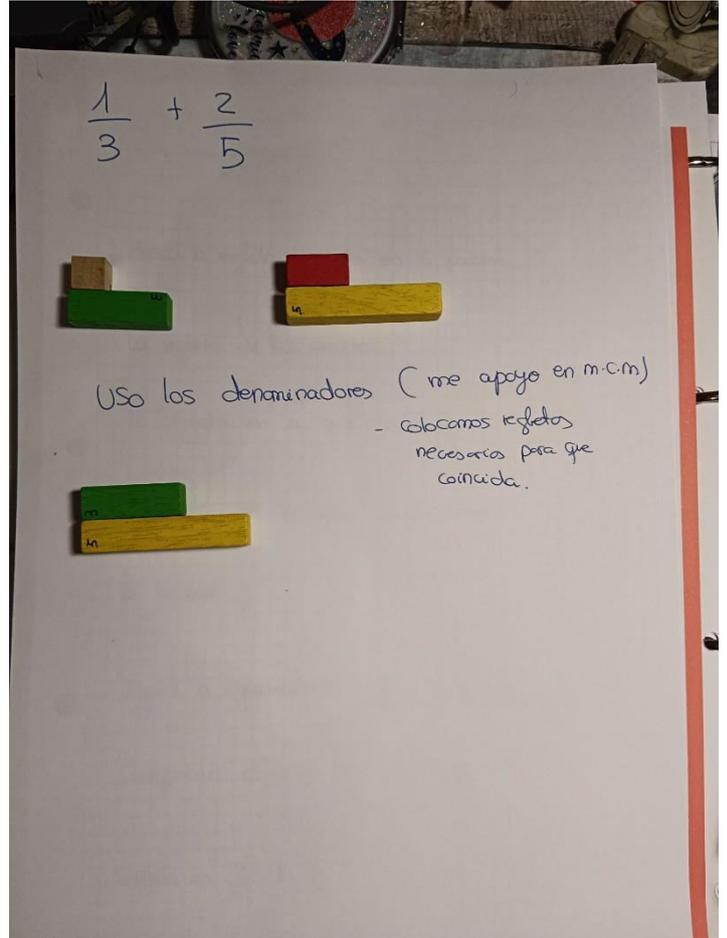
- Edad: 12- 13 años.
- Tipo de agrupamiento: se trabajará en el aula de apoyo por parte de la maestra P.T con tres alumnos para reforzar de manera más específica los aprendizajes de su grupo aula. Son alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y con TDAH (predominio inatento).
- Imagen del material propuesto:

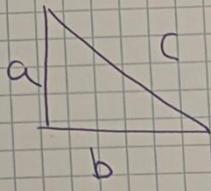


- Descripción de su uso:
Se usarán para comprender mejor: multiplicaciones, operaciones con números enteros, m.c.m, m.c.d , potencias, área del cuadrado, operaciones con fracciones y Teorema de Pitágoras. En la tarea 1 (subitización y conteo) encontré el uso de este material y me impresioné (de hecho, ya mandé en dicha tarea el uso de la regleta para el tema propuesto, pero quise también añadir otros usos en ESO que es la etapa en la que trabajo). Me he dado cuenta que me servía para esta tarea, pero he seguido investigando más usos para llevarlo a cabo en mi aula y los añado en esta nueva tarea.
- Conclusión de los resultados obtenidos: lo he estado usando y mis alumnos están más motivados. Les encanta manipular las regletas yal ser tan visual, comprenden mejor los contenidos. Las tiene a su alcance y ellos mismos piden cogerlas para realizar operaciones etc. No se ponen tan nervios y hacen que la tarea les parezca menos formal y más un juego experimentación por lo tanto se relajan más y el aprendizaje les llega mejor. Todavía tengo que investigar más usos, pero son un gran descubrimiento.



Suma de fracciones con distinto denominador





Cuadrado de la hipotenusa (c^2)
es igual a la suma de los
cuadrados de los catetos.
($a^2 + b^2$)

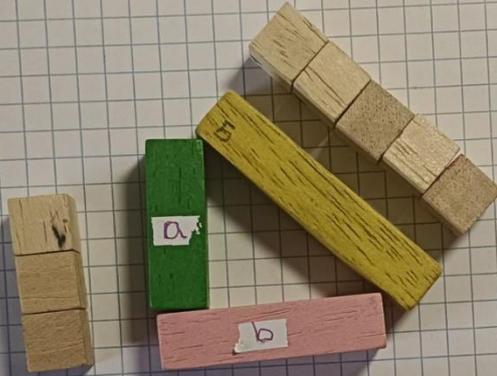
$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$a^2 = 9$$



9

$$b^2 = 16$$



$$a = 3$$

$$b = 4$$

$$c = 5$$



16

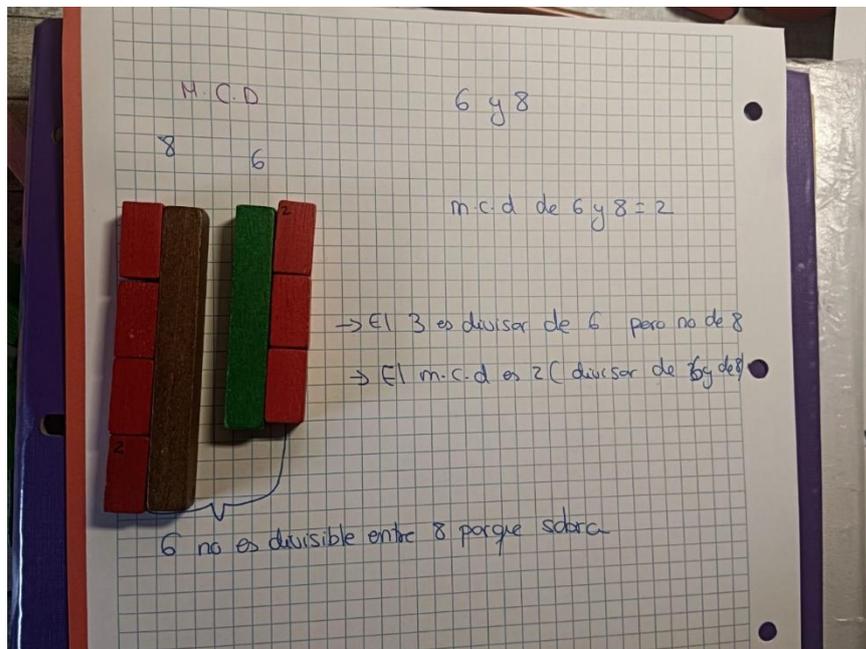
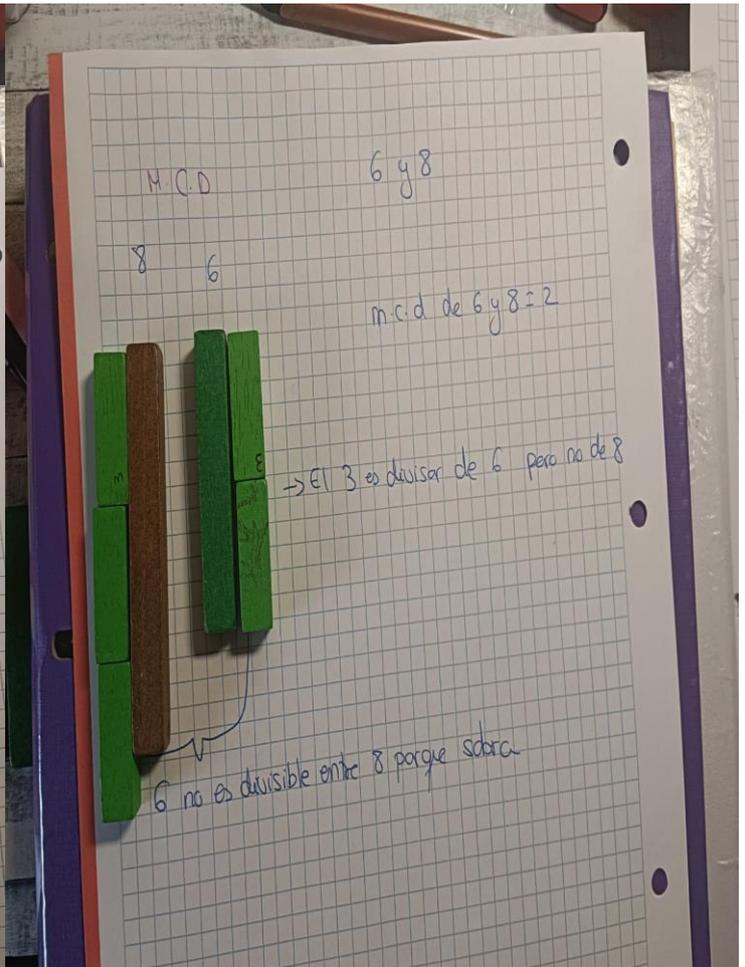
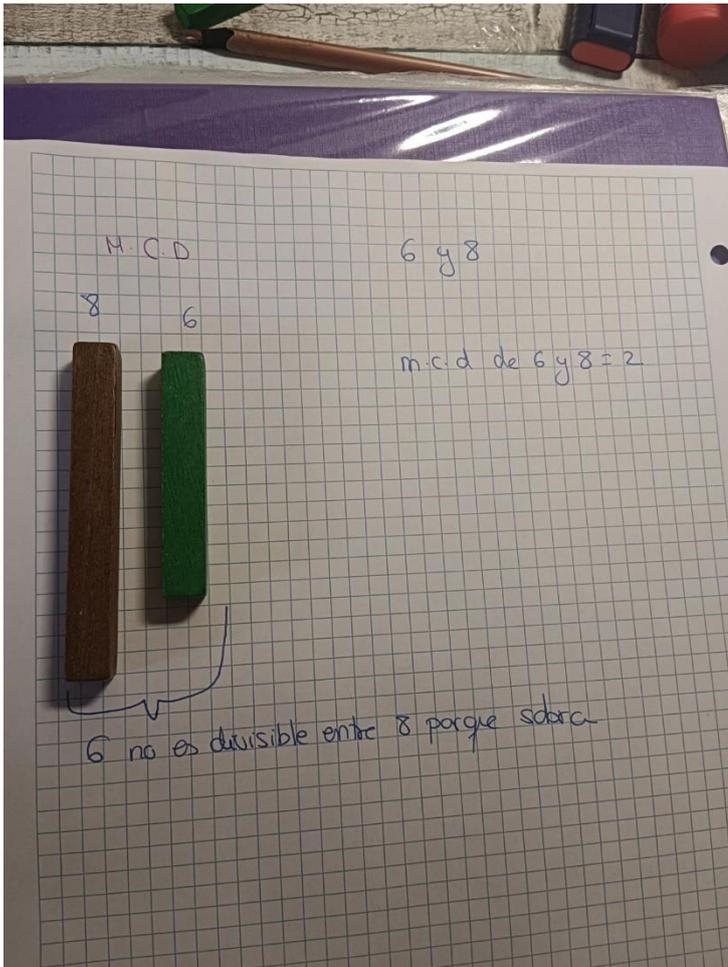
$$c^2 =$$



25

$$25 = 9 + 16$$

Teorema de Pitágoras



Para trabajar el m.c.d

Cristina Manzanares Lafuente.
Tarea 4

Para trabajar la multiplicación
y el área de un cuadrado.

Multiplicamos 7×7 . 1º: Colocando
una pieza sobre la otra.



2º- Rellenamos los huecos que quedan debajo
de colocar una ficha del 7 sobre la otra del 7.

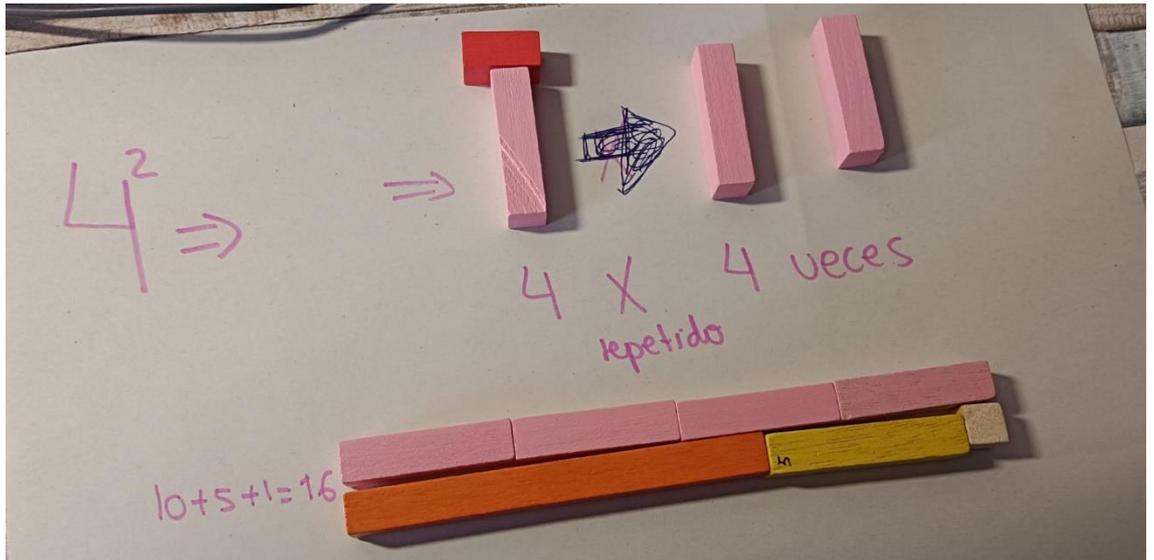
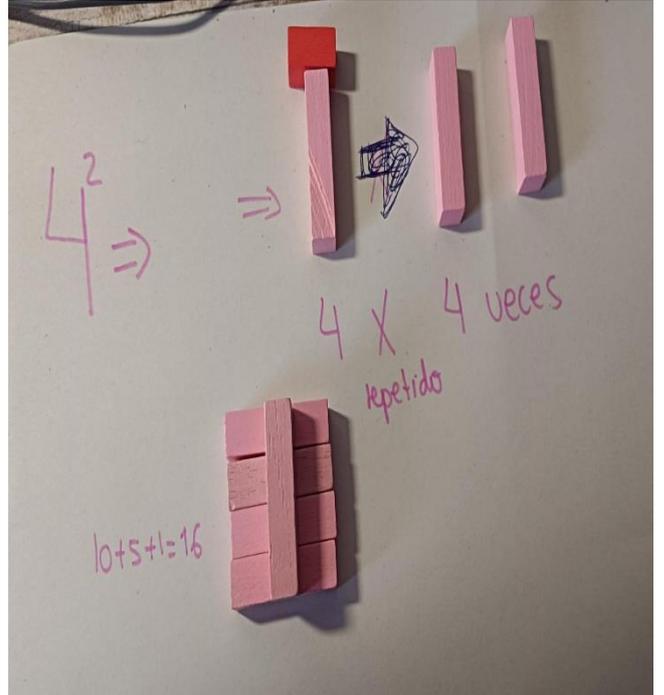
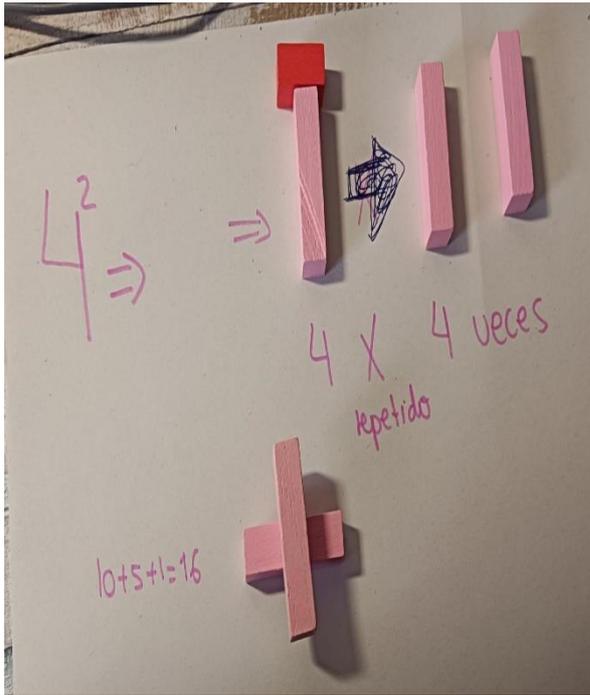


3º- Quitamos la pieza que estaba arriba de la cruz
que formamos en el primer paso y contamos todas
las que hemos necesitado para rellenar. Para contar
partimos de las regletas con decenas.

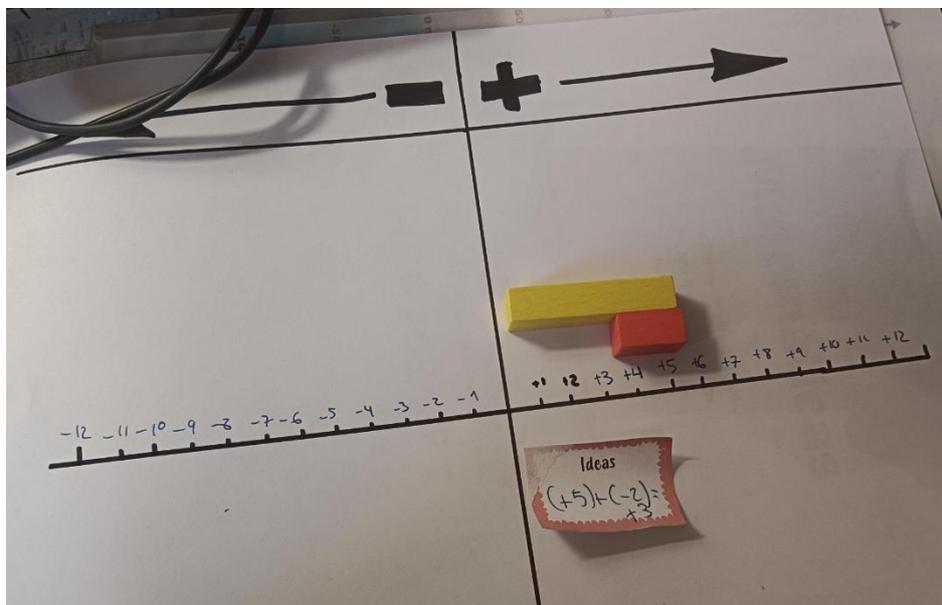
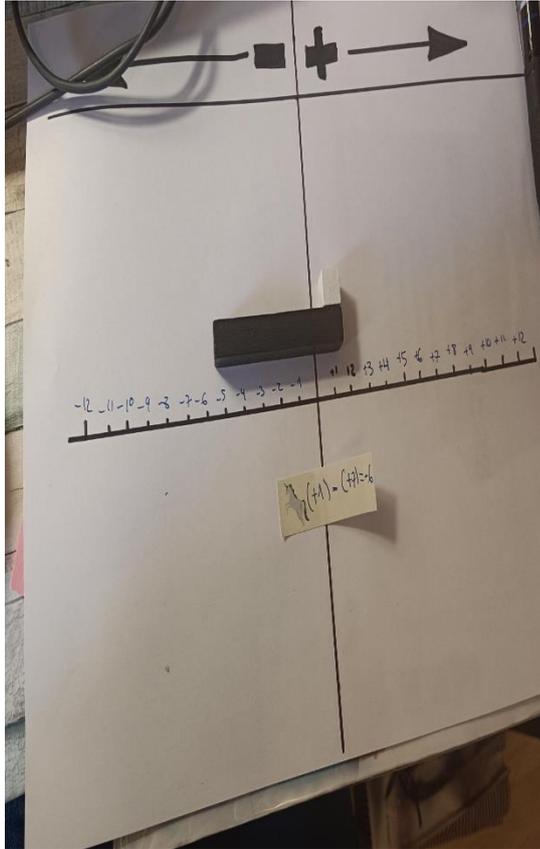


4º paso. Contamos: $10 + 10 + 10 + 10 + 8 + 1 = 49$

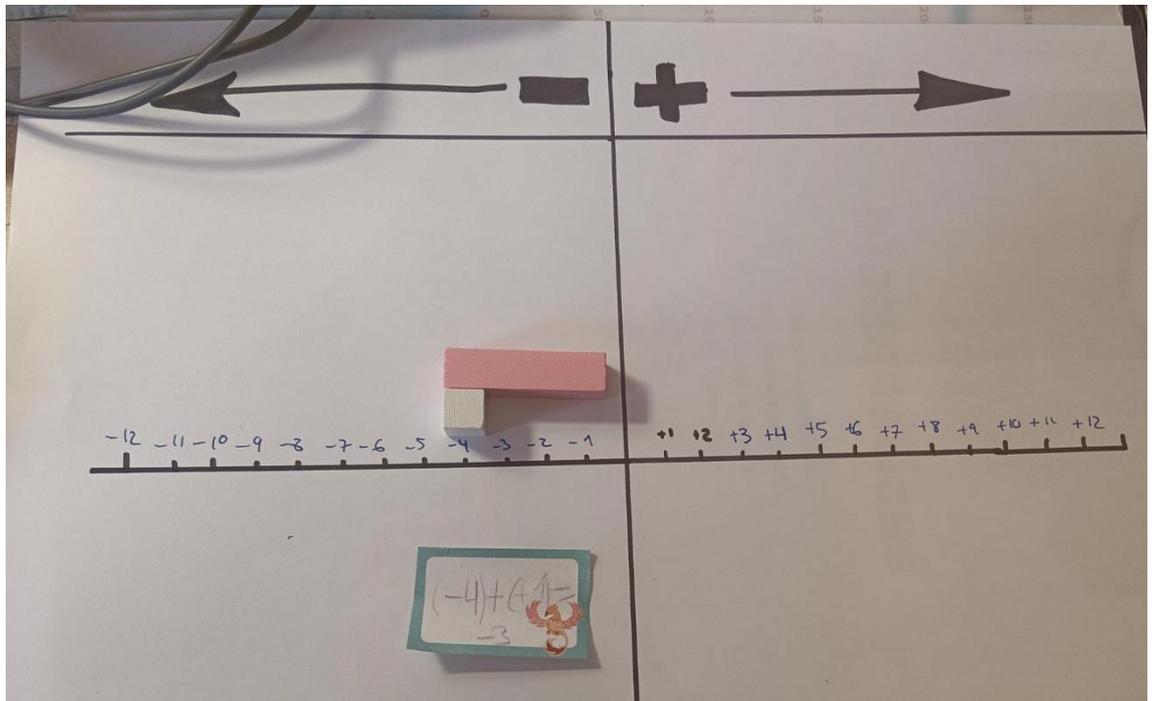
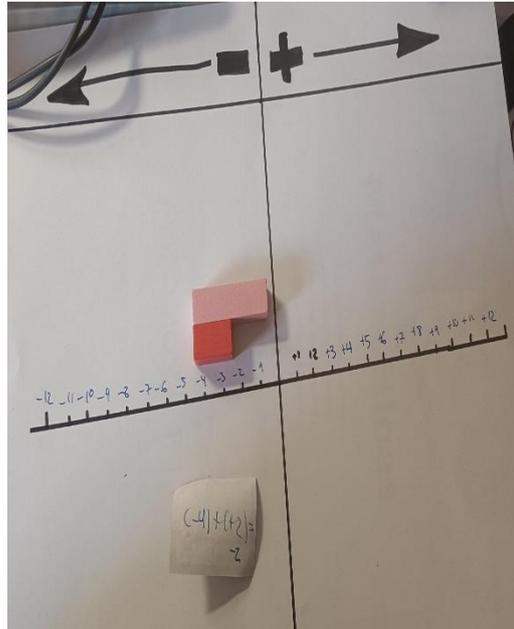
Por tanto: $7 \times 7 = 49$.



Operaciones con números enteros. Para "añadir", se pone hacia la derecha y para "quitar" hacia la izquierda.



Cristina Manzanares Lafuente.
Tarea 4



Para trabajar el m.c.m

m.c.m 4 y 5

Cuando tengan la misma longitud, tenemos m.c.m

→ El 5 repetido 4 veces.
↳ 20
m.c.m de 4 y 5

4	2
8	2
16	1
<hr/>	
22	

5	5
1	
<hr/>	
5	

$2 \cdot 5 = 20$