


LOS ASPECTOS CONDUCTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA I

Actualmente, es posible que, si no realizamos una reflexión profunda sobre la convivencia en nuestros centros, se haga muy difícil dar respuesta a las necesidades educativas. ¿Y si empezamos por educar el saludo?

Nota. Toda la presentación está ilustrada con fotos que recogen formas de saludar del mundo

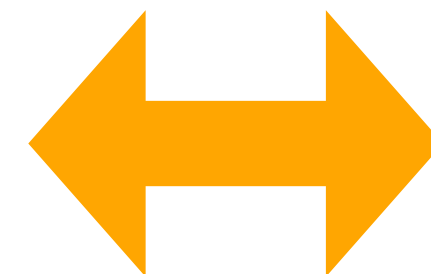


EN LA INDIA SE BAJA LA CABEZA,
SE JUNTAN LAS MANOS,
SE COLOCAN FRENTE AL
CORAZÓN Y SE DICE "NAMASTÉ"

PARTE 1. CONVIVENCIA

- La Convivencia es un contenido curricular.
- La Convivencia es un grupo de contenidos de tipo actitudinal que debe ser objeto de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- La Convivencia favorece el desarrollo integral de los alumnos.
- La Convivencia es asunto de todos

Sin clima de aula no hay aprendizaje



El clima de aula es convivencia

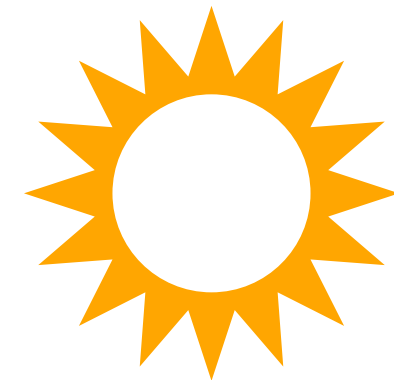
ALGUNAS IDEAS PARA PROYECTO CONVIVENCIA EN MI CLASE

- Aprender a vivir juntos
- Entrenamos Habilidades Sociales: Saludar, Presentarse, Dar gracias, Pedir disculpas, Hacer una pregunta, Respetar el espacio del otro, decir no...
- Inteligencia Emocional: vocabulario emocional
- Aprendemos a pensar: rutinas pensamiento, autoinstrucciones
- La asamblea y los círculos de diálogo: escuchar, respetar los turnos,
- Cuentos y vídeos para reflexionar

EN JAPÓN SE USA UNA DISCRETA REVERENCIA DE 45°

PARTE 2. EXCESOS Y DÉFICITS CONDUCTUALES

Las dificultades encontradas en las aulas relativas a conductas no ajustadas en el alumnado suelen abordarse igual. El origen o causa de estos comportamientos puede ser muy diferente requiriendo una respuesta educativa también diferente



Por exceso o manifestaciones excesivas

Activación

Participación

Volumen voz

Interrumpir

Agresión



Por defecto

Falta de Atención

Falta de concentración

No hacer las tareas

Negarse a trabajar

No expresan emociones

ACTIVIDAD

EXPERIMENTAR DISTINTAS ACTITUDES

- 1- CREO QUE ESTA PERSONA ES UN PROBLEMA
- 2- CREO QUE ESTA PERSONA TIENE UN PROBLEMA
- 3 - CREO QUE ESTA PERSONA ESTÁ EN UN PROCESO DE APRENDIZAJE Y QUE ES CAPAZ, TIENE RECURSOS Y ESTÁ LLENA DE POTENCIAL

EN THAILANDIA APRETANDO LAS MANOS JUNTAS DE
FORMA SIMILAR AL REZO E INCLINÁNDOSE LIGERAMENTE

PARTE 3. DIFICULTADES DE CONVIVENCIA EN NIÑOS PERTENECIENTES A ESTA ETAPA EDUCATIVA

CONDUCTAS DE RECHAZO AL APRENDIZAJE

Negarse a trabajar
No sacar el material
No trabajar en clase
No hacer las áreas en casa
Negarse a entregar la agenda

Dificultades de aprendizaje

TDAH

Compensatoria



EN TÍBET SE SACA LA LENGUA.

CONDUCTAS DE TRATO INADECUADO

No dejar hablar
No mirar a los ojos

Humillar

Discriminar

Rechazar

Dar la espalda a quien está hablando

Decir tacos

Modelos inadecuados

Impulsividad

Refuerzo

Carencias convivenciales



*EN IRÁN SE TAPAN LOS OJOS Y DICEN: TU ERES
MIS OJOS*

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Enfadarse

Decir no continuamente

Esconder cosas de otras personas

Desafiar

Mostrar una actitud hostil

Hacer ruidos

Interrumpir constantemente

TDAH

Aprendizajes estímulo respuesta

Ausencia de límites



.EN ARABIA SAUDÍ SE ROZAN LAS NARICES
COMO MUESTRA DE AFECTO

CONDUCTAS AGRESIVAS

Escupir a otro

Robar

Intimidar o amenazar

Empujar y golpear

Lanzar objetos

Trastorno de Conducta

Trastorno negativista desafiante

Depresión Infantil

Situaciones carenciales



EN GROENLANDIA SE COLOCAN LAS NARICES Y EL LABIO SUPERIOR EN LA MEJILLA O EN LA FRENTE DE LA OTRA PERSONA Y SE INHALA

CONDUCTAS DESADAPTADAS O ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS

Dar golpes en la mesa/tararear

Muchos choques, golpes/movimientos
bruscos

No atender pizarra o perder la información

Hablar casi gritando

No respetar el espacio personal de otros

Frotarse o morderse la piel/ morder objetos

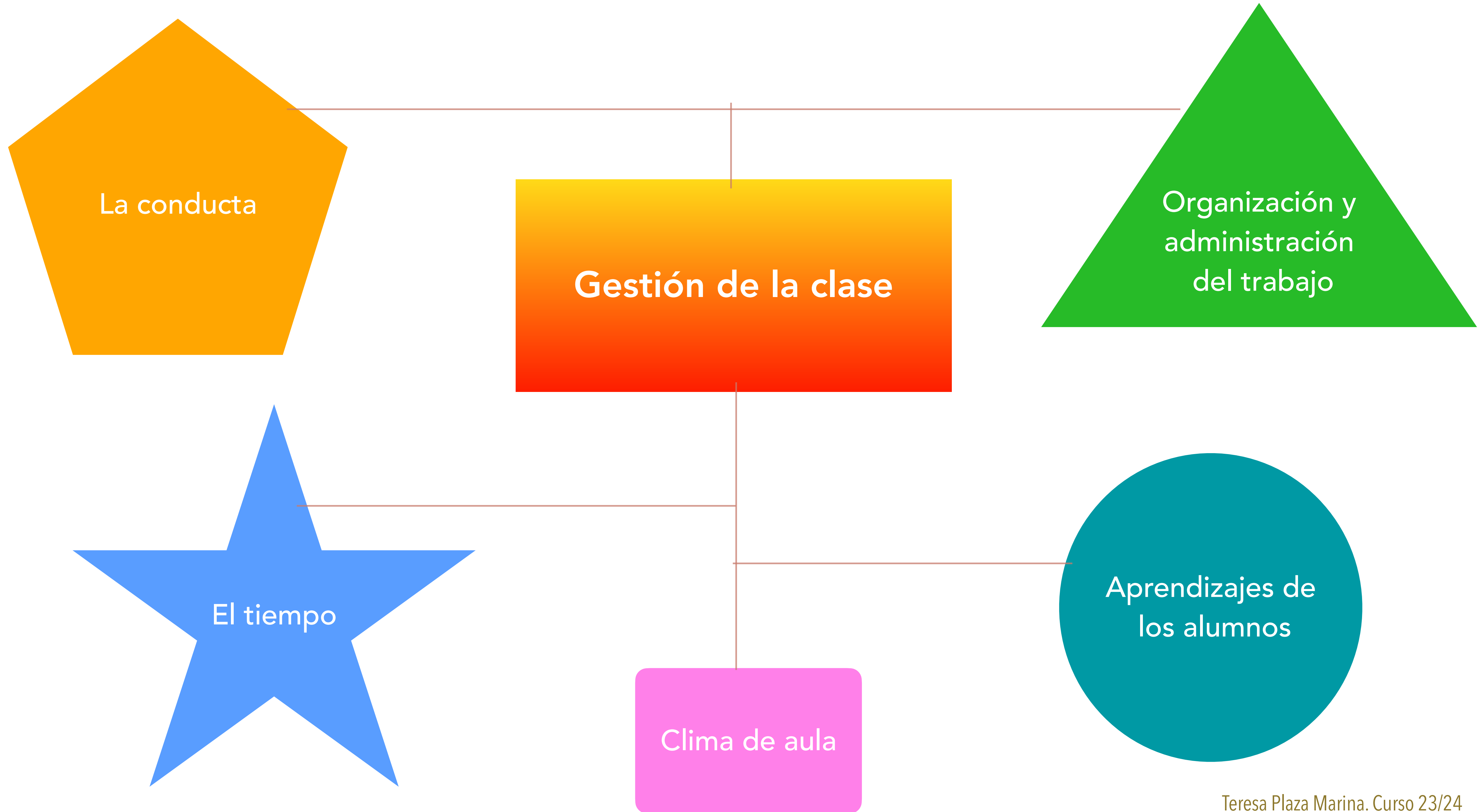
TEA
TDAH



En Malasya con la mano en el corazón

EN NUEVA ZELANDA ES UN CONTACTO NARIZ
NARIZ DENOMINADO "HONGI"

PARTE 4. GESTIÓN DE LA CLASE



FEEDBACK

EFICAZ	INEFICAZ
<p>Respetuoso</p> <p>Modificable</p> <p>Oportuno</p> <p>Justificado</p> <p>Focalizado</p> <p>Constructivo</p> <p>Ejemplificado</p> <p>Deseado</p> <p>Objetivo</p>	<p>Emplea juicios de valor</p> <p>Generaliza</p> <p>Se demora</p> <p>De rebote</p> <p>Señala consecuencias vagas</p> <p>No deseado, impuesto</p> <p>Referido a comportamientos del alumno sobre los que tiene nulo control</p> <p>No valora el concepto de proceso</p> <p>Está distorsionado por la necesidad del profesor de quedar a salvo para castigar/vencer/ser mejor</p>

EL AULA ES UN ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA ESCUCHA

- Activar la curiosidad: interesarnos por los demás.
- Aprender a callarnos.
- Cuidar el lenguaje corporal.
- Registrar nuestras sensaciones
- Se trata de sintonizar con nuestro interlocutor

ACTIVIDAD

SOLO PUEDO CONTROLAR AQUELLO DE LO QUE SOY CONSCIENTE. Y
AQUELLO DE LO QUE NO SOY CONSCIENTE ME CONTROLA A MÍ.

LA CONCIENCIA ME CAPACITA.

JOHN WHITMORE

En América del norte es común darse un abrazo

PARTE 5. RECURSOS

INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE CENTRO

Integrar la atención a la diversidad como una visión de trabajo.

Promocionar una adecuada gestión de tutorías

Entender que cada alumno es de todo el centro no solo del tutor o del PT, etc.

Favorecer apoyos y refuerzos en aulas más complejas

Establecer consecuencias coherentes a las conductas problemáticas

Incorporar prácticas restaurativas

Favorecer e incrementar cauces de comunicación con familias

INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE AULA

- Trabajo de tutoría con toda la clase
- Establecer normas y límites claros y concretos y recordarlas de forma continuada
- Cuidar el clima de aula
- Realizar trabajo en convivencia de forma transversal
- Evitar valoraciones negativas en público
- Establecer un sistema de detección de fortalezas y debilidades de cada alumno
- Potenciar el trabajo en parejas o grupos

INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNO

- Realizar un trabajo de observación y registro para determinar las necesidades educativas
- Trabajo de tutoría
- Coordinación con padres y profesores especialistas
- Indicar de forma continua la forma correcta de actuar
- Adelantar siempre el orden de trabajo en cada clase
- Tener presentes adaptaciones del método
- Reconducir a un estado de calma.
- Reconocer las conductas adaptadas

ACTITUDES ALUMNOS	RESPUESTAS PROFESORES
Aparentar desconocimiento y pedir ayuda desviando la atención hacia la enseñanza	Demorar la ayuda (no caer en la trampa)
Negar su responsabilidad en el hecho	No discutir con ellos. Aplicar consecuencias
Culpabilizar a los demás	No hacerles caso; no intentar indagar
Acusar al profesor/a de incompetencia profesional	No dejarse impresionar; ese no es motivo para portarse mal
Instar al profesor/a a que "les deje en paz"	No reaccionar. Aplicar consecuencias
Insultar al profesor/a o a los presentes	<i>Mantenerse firme demostrando autocontrol</i>
Ofender al profesor/a o a los presentes	<i>Relajarse; permanecer callado y esperar. Al finalizar la clase llamar al alumno para hablar y aplicar consecuencias</i>

QUÉ HACER

QUÉ EVITAR

Mantener la calma, control interno y externo.
Cuidar lenguaje interno y lenguaje verbal

Caer en la provocación. Descompensarnos.
Romper clima de aula.

El objetivo debe ser siempre reconducir.
Evitar explosión de crisis

Emplear el castigo como único recurso.

Compaginar la aplicación de un protocolo coordinado con otros profesores en situaciones críticas con tiempos para el dialogo con el alumno.

Actuar de manera improvisada. No gestionar nuestras emociones.

Perseverar en la aplicación de los acuerdos aunque los resultados no sean del todo alentadores. Compartir dudas y formas de gestión. Ajustar de forma continua la respuesta.

Esperar resultados rápidos y evidentes. Establecer cambios sin consensuar.

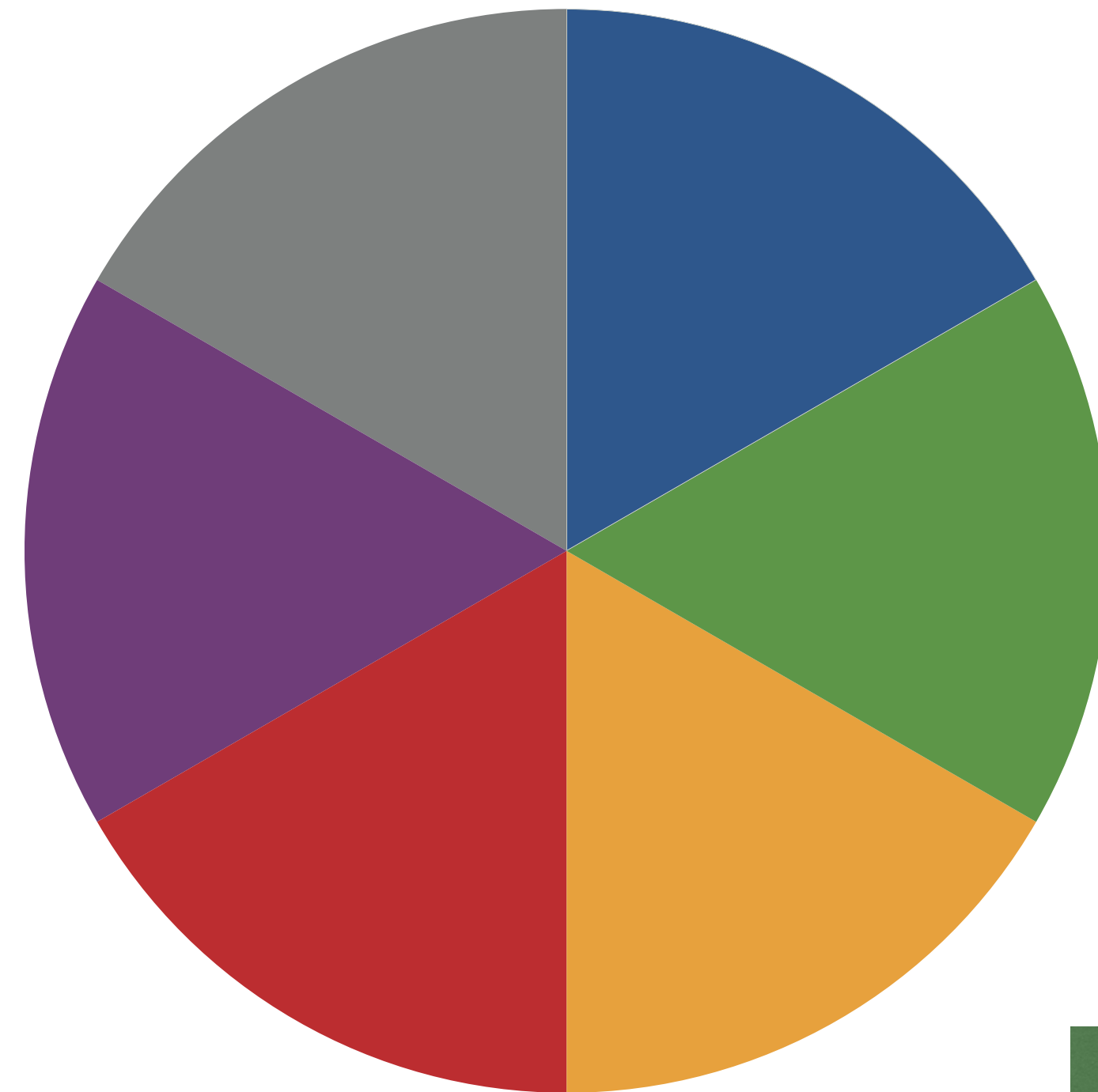
El avance depende, en gran medida, de las situaciones en las que no logramos una reconducción inmediata.

Abandonar reaccionando de forma descompensada.
Desplazamientos rápidos e inmediatos hacia el alumno
Hablar a media distancia o desde lejos.

Nuestra actuación debe ser controlada e ir aumentando nuestra autoexigencia técnica.

*Tirar la toalla.
Ir a la caza
No soltar la presa*

TRIVIAL



He evitado las peleas



He sido amable



He solucionado mis conflictos con palabras



He compartido mis cosas



He practicado fuera del cole

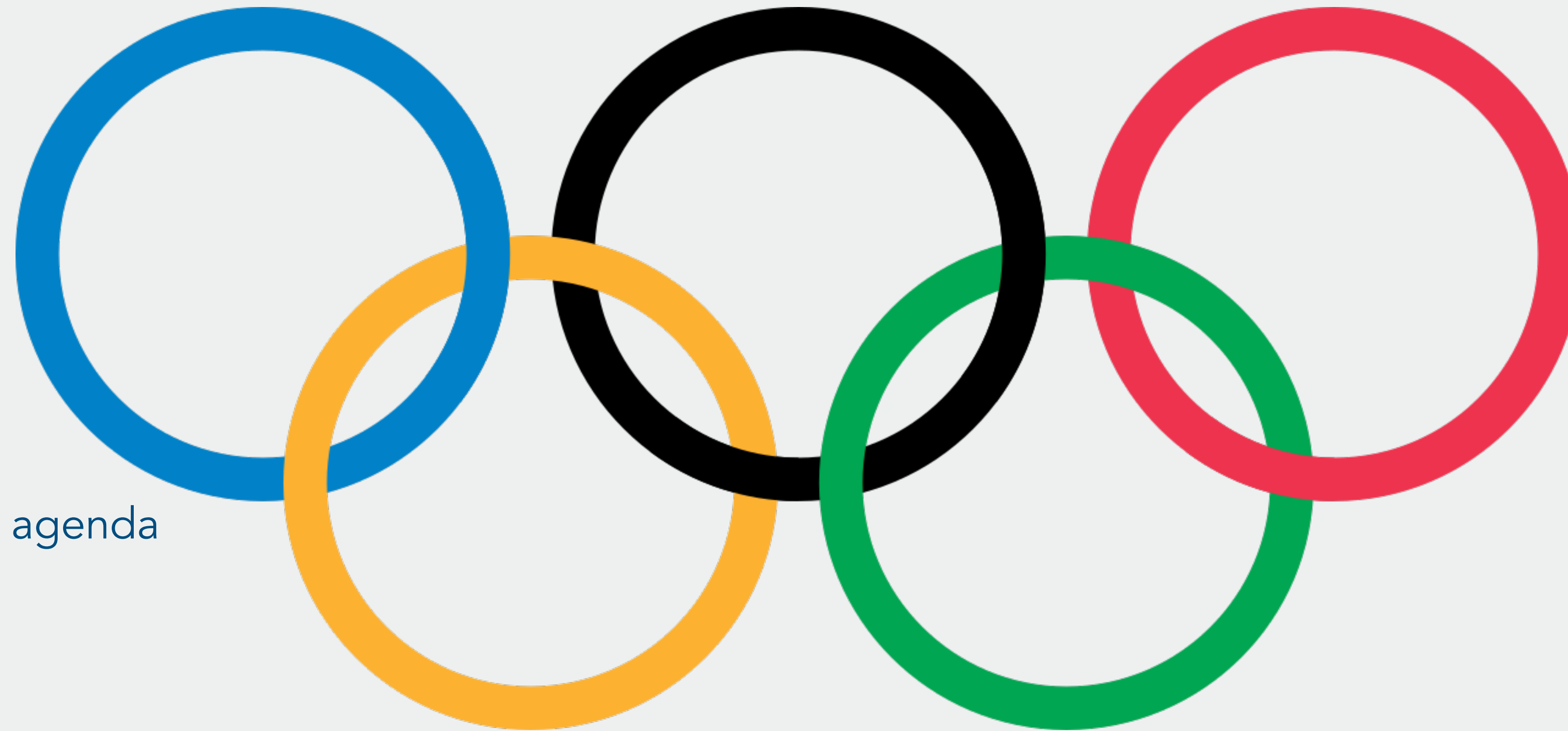


He mirado sonriendo

OLIMPIADAS RESPONSABLES

Hago los deberes

Apruebo mis exámenes



Uso todos los días mi agenda

Leo un libro al mes

Hago mis trabajos

FRASES PARA REFLEXIONAR

ENSEÑAMOS LO QUE SOMOS. TRINIDAD LARA

Se requiere un profesorado comprometido, consciente, paciente, comprensivo y afectuoso

Educar es comunicar un proceso bidireccional

El silencio y la soledad son los nutrientes del educador libre

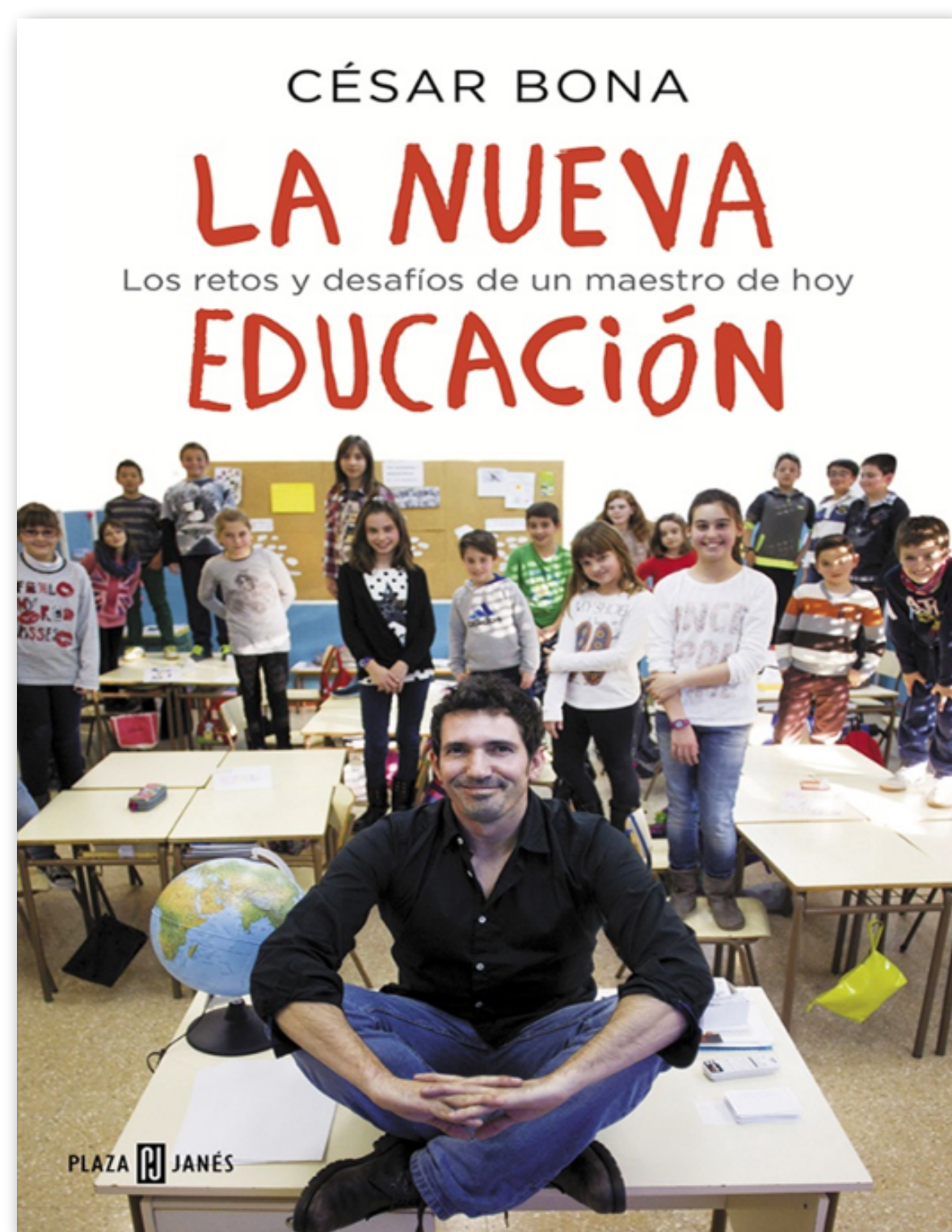
No puede haber trabajo en grupo si no hay experiencia de introversión

Los educadores no somos terapeutas pero tenemos mucho que ver con remover conciencias

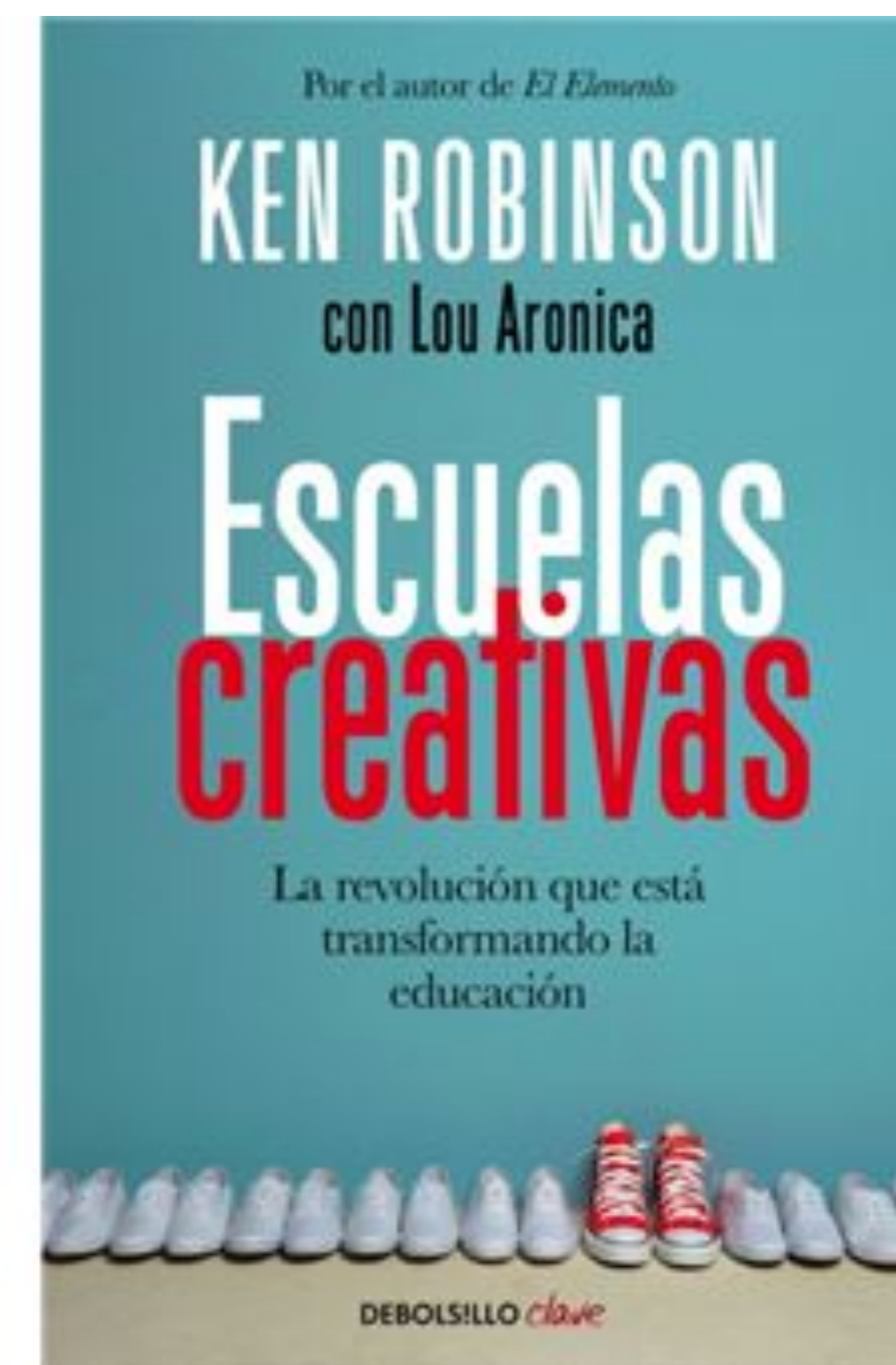
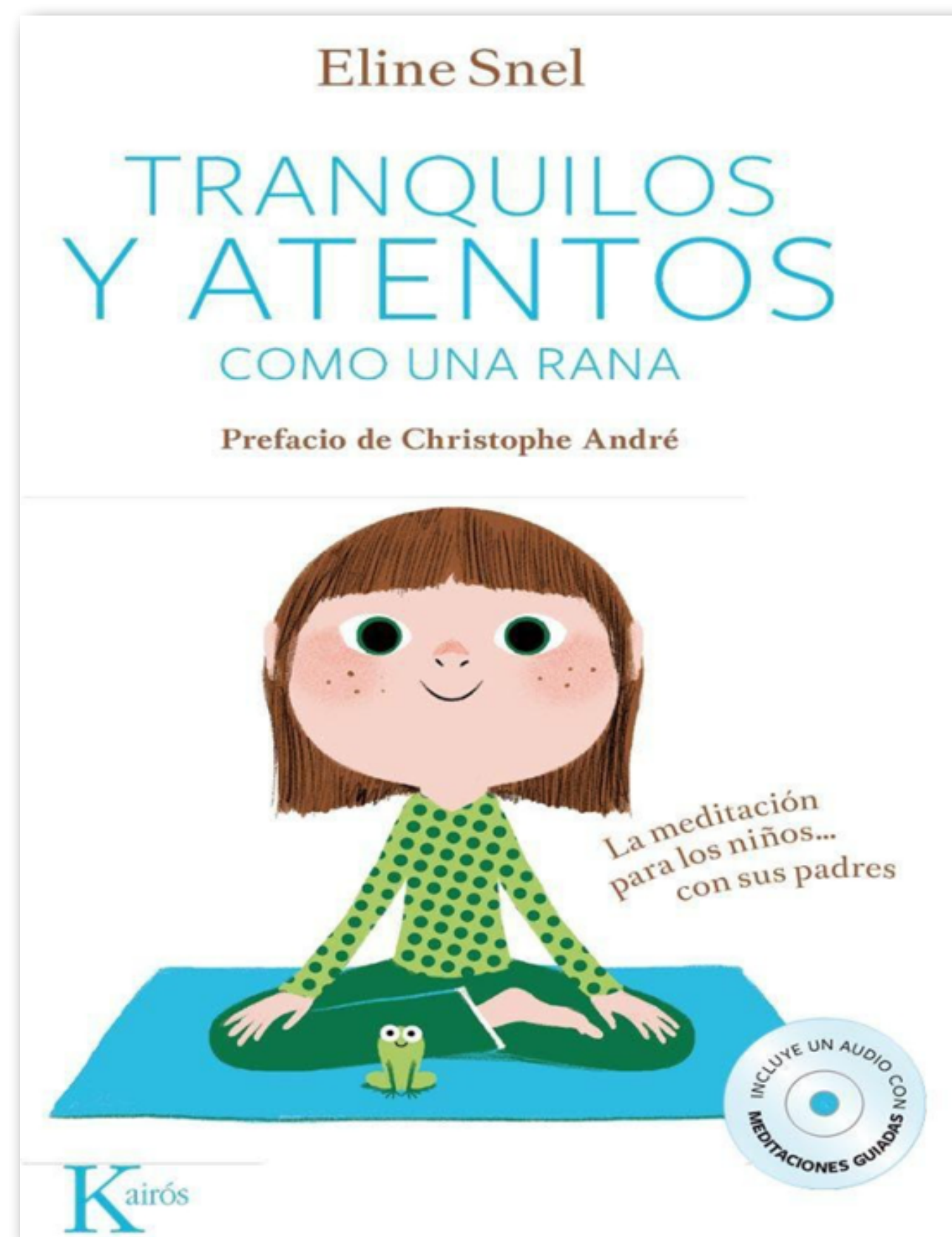
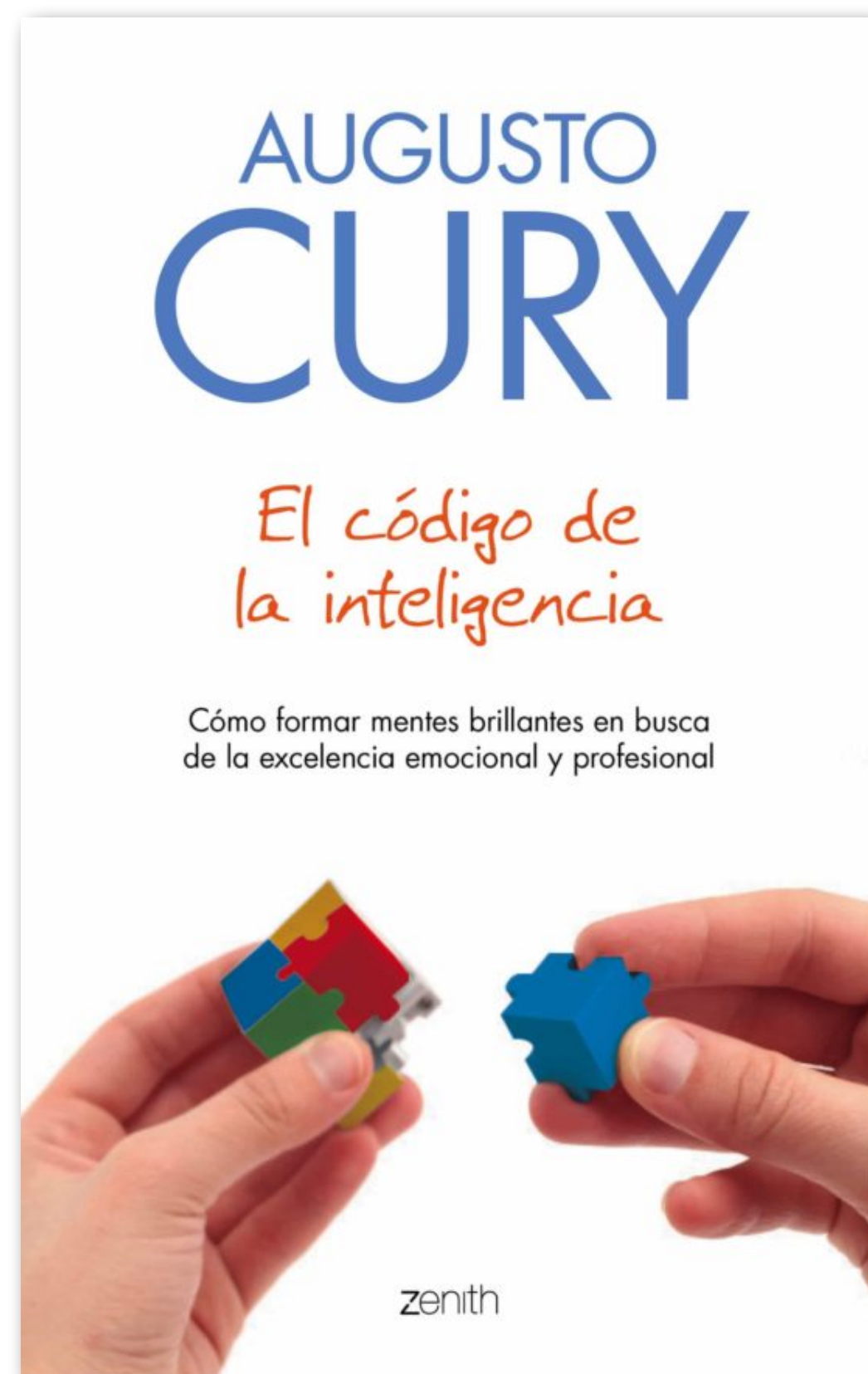
Para ser bondadosos primero hemos de conocernos

El discurso educativo precisa de gusto y mimo

LIBROS



LIBROS



LIBROS

GIPUZKOAN emozioak: EZAGUTU, IKASI, LANDU, BIZI.

inteligencia
EMOCIONAL
educación primaria
1^{er} ciclo

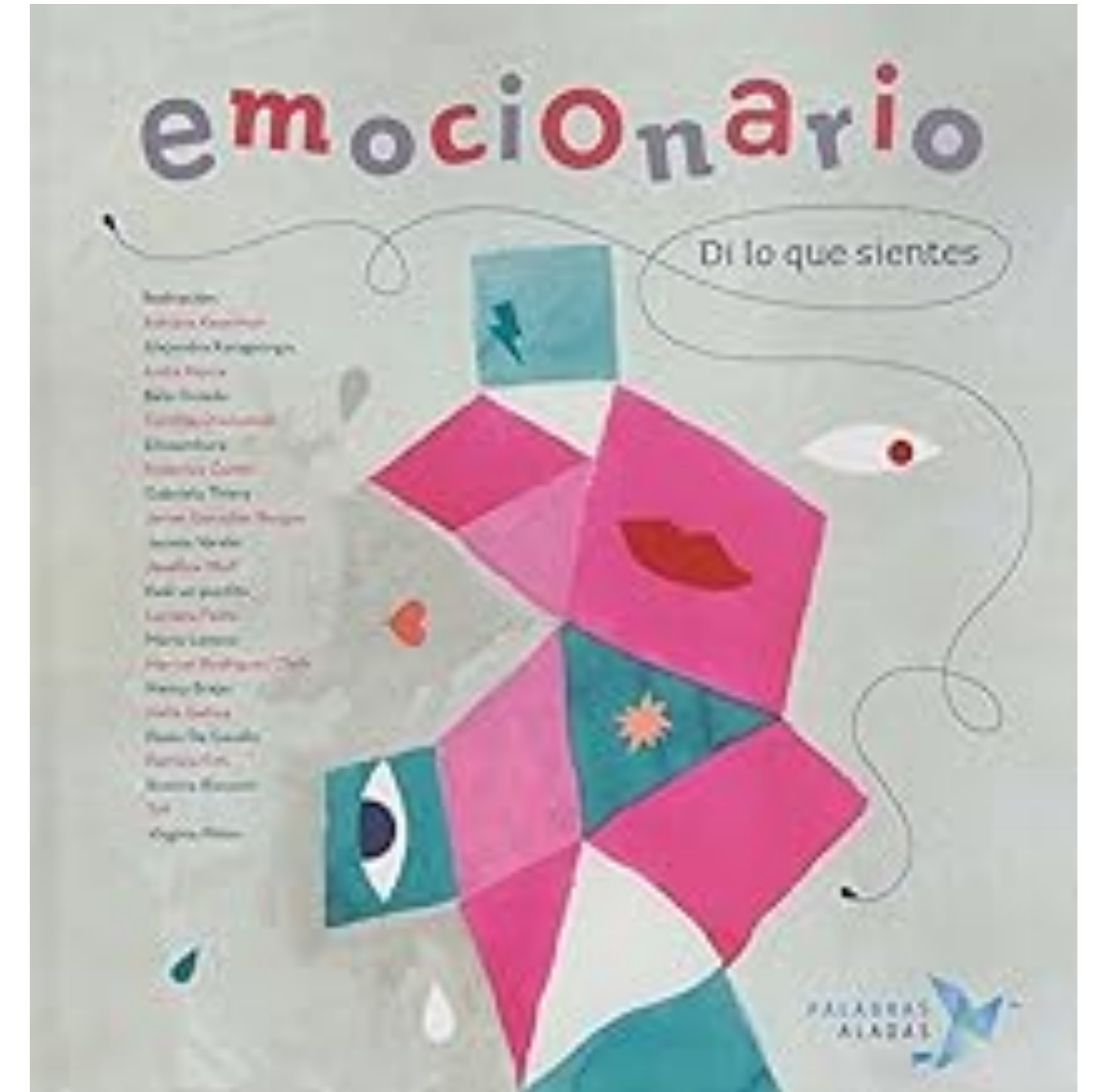
6-8
anos



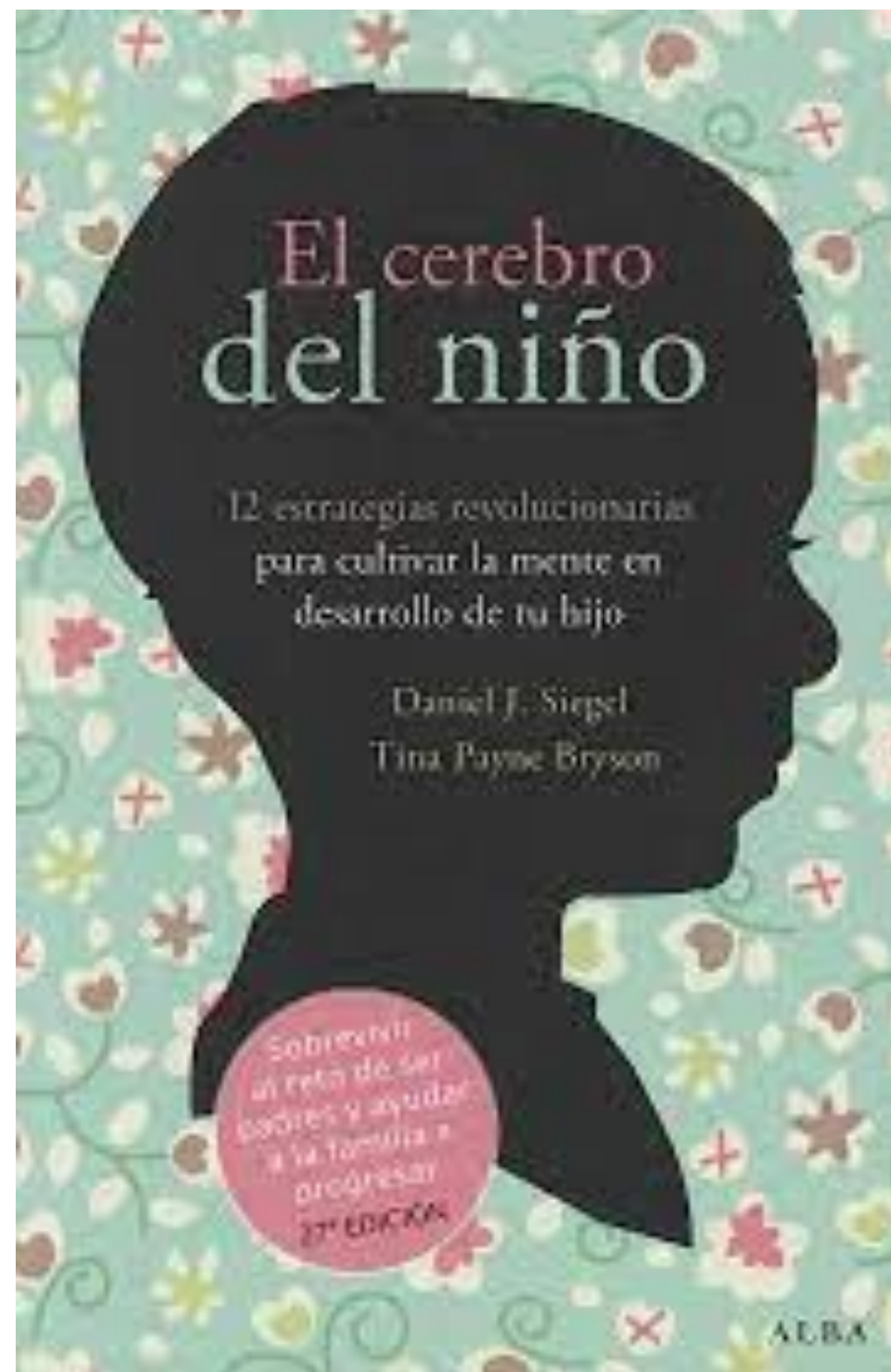
GIPUZKOAN emozioak: EZAGUTU, IKASI, LANDU, BIZI.

inteligencia
EMOCIONAL
anexos

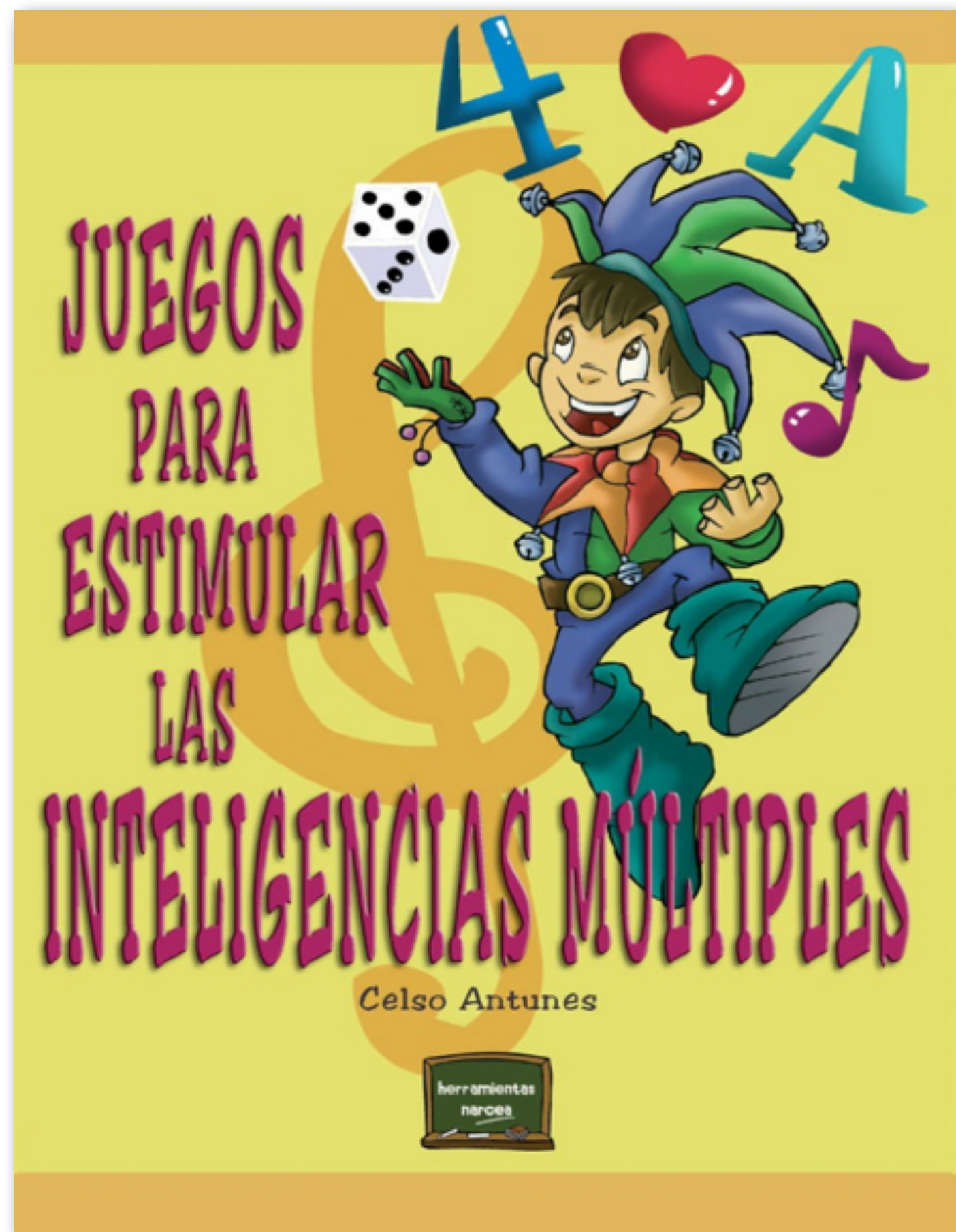
6-8
urte



LIBROS



LIBROS



VÍDEOS

- Los cortos educativos de Pixar.
- Otros: el caso de Lorenzo,
- <https://aprendercine.com/cortos-educativos/>
- <https://mott.pe/noticias/los-15-mejores-cortometrajes-animados-de-pixar/>

CUENTOS

- <https://cuentosparadormir.com/>
- <http://www.auladeelena.com/2016/02/cuentos-para-aprender-convivir.html>
- Mención especial los cuentos de Eloy Moreno. Los tengo todos en pdf. Os los comparto.
- Guía muy chula: La magia de los buenos tratos

CANCIONES

- Cualquiera de Lorena Álvarez, por ejemplo Persona. <https://www.youtube.com/watch?v=MM1eXOtPvtw>
- (Big Baby)
- Imagine de John Lennon
- Black or White de Michael Jackson

¡A partir de aquí todo lo que se te ocurra!

Porque no todo está en los libros.

*MÁS ALLÁ DE LAS IDEAS DE ACTUAR BIEN O ACTUAR
MAL, SE EXTIENDE UN CAMPO.
ALLÍ NOS ENCONTRAREMOS. RUMI*