

CIENCIAS DE LA NATURALEZA



ÍNDICE - 4 - Ciencias de la Naturaleza – 4º EP

	Págs.
1.- Ciencias de la Naturaleza:	4
1.1.- Introducción: conceptualización y características del área.....	4
1.1.1.- Descripción del área.....	4
1.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.....	4
1.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.....	5
1.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística.....	5
1.1.3.2.- Competencia plurilingüe.....	6
1.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.....	6
1.1.3.4.- Competencia digital.....	6
1.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.....	7
1.1.3.6.- Competencia ciudadana.....	7
1.1.3.7.- Competencia emprendedora.....	7
1.1.3.8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales.....	7
1.2.- Diseño de la evaluación inicial 1º EP.....	8
1.3.- Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	11
1.3.1.- Mapa competencial de Ciencias de la Naturaleza. Vinculación de las competencias específicas con el perfil de salida.....	15
1.4.- Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	16
1.4.1.- Criterios de evaluación e indicadores de logro.....	16
1.4.2.- Contenidos a los que se asocian los indicadores de logro.....	23
1.5.- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.....	25
1.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora.....	25
1.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.....	25
1.5.3.- Contenidos intercurriculares. (CLIL).....	25
1.5.4.- Valores y actitudes.....	25
1.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).....	26
1.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.....	27
1.6.- Metodología didáctica.....	28
1.7.- Concreción de los proyectos significativos/Situaciones de aprendizaje.....	30
1.8.- Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	33
1.9.- Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.....	34
1.10.- Actividades complementarias y extraescolares.....	35
1.11.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	36
1.11.1.- Tipos de evaluación.....	36
1.11.2.- Recursos de evaluación.....	36
1.11.3.- Calificación y promoción.....	36
1.11.4.- Rúbricas de criterios de evaluación. Educación Primaria 2o Ciclo.....	39
1.11.5.- Rúbricas de competencias clave. Educación Primaria.....	43

1.11.6.- Mapa criterial de Ciencias de la Naturaleza. Vinculación de las competencias específicas y criterios de evaluación con el perfil de salida.....	48
1.11.7.- Importancia de cada descriptor en el logro de la competencia clave.....	50
1.12.- Atención a las diferencias individuales del alumnado.....	51
1.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión.....	51
1.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs).....	51
1.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.....	52
1.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE.....	52
1.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales.....	52
1.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos.....	52
1.13.- Secuencia de unidades temporales de programación.....	53
1.14.- Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.....	58
1.15.- Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....	59
1.15.1.- Indicadores de logro.....	59
1.15.2.- Instrumentos de evaluación.....	59
1.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación.....	61
1.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación.....	61

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.1.- INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL AREA.

1.1.1.- Descripción del área.

- Las ciencias de la naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos:
 - a comprender nuestro entorno,
 - a entender la interacción de las personas con el medio natural,
 - a reconocer las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos en nuestra vida diaria y
 - a valorar el trabajo de aquellas personas que han contribuido al progreso de los seres humanos.
- Sobre la base de este conocimiento se persigue que los niños lleguen a ser personas proactivas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo de acuerdo con principios éticos y sostenibles.
- El desarrollo de la ciencia y la actividad científica es una de las claves esenciales para entender la evolución de la humanidad, la cual está inmersa en una sociedad cada vez más diversa y cambiante.
- Asimismo, la indagación como técnica para el desarrollo de la cultura científica contribuye:
 - a formar una ciudadanía con pensamiento crítico, capaz de tomar decisiones ante diversas situaciones personales, sociales o educativas y
 - al mismo tiempo favorece el trabajo interdisciplinar y la relación de los diferentes saberes y destrezas del alumnado.
- En este contexto, es necesario promover en el alumnado nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar, adquiriendo un conocimiento adecuado de sí mismo y del entorno que le rodea desde una perspectiva sistémica.
- Proporcionar una base científica sólida y bien estructurada al alumnado le ayudará:
- a comprender el mundo en el que vive y le animará a cuidarlo, respetarlo y valorarlo, propiciando el camino hacia una transición ecológica justa.
- a vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo tanto en el ámbito local como mundial a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.
- El área Ciencias de la Naturaleza contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con:
 - el uso seguro y fiable de las fuentes de la información,
 - la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global,
 - el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo – sexual,
 - la valoración y conservación del patrimonio y
 - la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- El área Ciencias de la Naturaleza pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través de las áreas de la etapa de **educación infantil**:
 - Crecimiento en Armonía y Descubrimiento y
 - Exploración del Entorno.
- Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en las materias de **educación secundaria obligatoria**:
 - Biología y Geología,
 - Física y Química y Tecnología yproporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

<p>1.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.</p>	<p>-El área Ciencias de la Naturaleza permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta área colabora significativamente a desarrollar la iniciativa personal, la curiosidad, el interés y la creatividad en el aprendizaje y el espíritu emprendedor a través de la iniciación en la actividad científica, concretamente a través del acercamiento a las fases de la investigación científica, el fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones y el descubrimiento de avances relacionados con la ciencia y la tecnología. • Por otra parte, la organización de los contenidos alrededor de la iniciación a la actividad científica, los seres vivos, el ser humano y la salud, la materia, las fuerzas y la energía, la tecnología y la digitalización, los objetos y las máquinas hace que se garantice de manera sustancial el conocimiento de los aspectos fundamentales y propios de las ciencias de la naturaleza. <p>- El uso de herramientas digitales para interpretar de manera activa y crítica casos, hechos y fenómenos científicos, la búsqueda de información sobre las ciencias de la naturaleza, la realización de simulaciones interactivas de difícil realización experimental y la utilización de diferentes aplicaciones, permitirán el desarrollo de las competencias tecnológicas básicas de manera segura y responsable e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>- A través del estudio del propio cuerpo, el conocimiento de la importancia que determinadas prácticas físicas o de estilo de vida tienen para la salud, de los riesgos de determinados hábitos individuales o sociales y a la consideración de la adecuada alimentación, se contribuirá al desarrollo de buenos hábitos de higiene y salud y a la aceptación del propio cuerpo y el de los demás, respetando las diferencias y desarrollando hábitos de vida saludables.</p> <p>- A partir del conocimiento de los diferentes elementos del medio natural y social otorgando especial importancia a la relación que el alumnado mantiene con ellos y de manera específica con los animales más próximos, se desarrollarán actitudes de valoración y respeto por los mismos, y se adoptarán modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.</p> <p>- Desde esta área se impulsa el desarrollo de las capacidades emocionales y afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, promoviendo la resolución pacífica de conflictos, sustentando hábitos saludables de respeto, tolerancia y empatía, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas evitando toda actitud discriminatoria.</p> <p>- Por último, desde el área Ciencias de la Naturaleza se favorece el conocimiento y adquisición de hábitos de vida saludable y sostenible fundamentales para el desarrollo de acciones de la vida cotidiana a través del fomento de una conciencia ecosocial acercándose al cambio climático, la responsabilidad ecosocial, el desarrollo sostenible o los estilos de vida sostenible.</p>	
<p>1.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.</p>	<p>1.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística</p>	<p>El área de Ciencias de la Naturaleza contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:</p> <p>- La participación en diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico sobre las ciencias de la naturaleza implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar y plantear pequeños problemas, • obtener, analizar y clasificar información, • generar hipótesis, • hacer predicciones, • realizar comprobaciones e • interpretar, argumentar y comunicar los resultados,

		<p>lo que contribuirá directamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la expresión, comprensión, interpretación y valoración de textos, • la localización, selección y contraste de información y • la participación en interacciones comunicativas. <p>- Por otro lado, el acceso a obras literarias relativas al patrimonio natural contribuirá a compartir la interpretación de las mismas y favorecerá la creación de textos.</p>
	<p>1.1.3.2.- Competencia plurilingüe</p>	<p>- Desde esta área se fomenta la reflexión y la expresión de ideas para intervenir en la sociedad desde una perspectiva crítica.</p> <p>- El alumnado ampliará su repertorio lingüístico personal a partir de la adquisición y uso del vocabulario propio del pensamiento y conocimiento científico.</p> <p>- Además, la búsqueda de información y la investigación contribuirá al acceso y posterior utilización de términos en otras lenguas.</p>
	<p>1.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p>	<p>- En esta área el alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • se inicia en la actividad científica, • desarrolla procedimientos de indagación adecuados a la investigación sobre fenómenos de la naturaleza, <p>lo que contribuye directamente a la utilización del pensamiento científico, así como la utilización de métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>- Por otro lado, en esta área se trabajan las fases de los proyectos de diseño y del pensamiento computacional para generar productos creativos que respondan a necesidades concretas a través de la aplicación del pensamiento computacional.</p> <p>- Además, se persigue que el alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplique el conocimiento científico para desarrollar hábitos saludables y conseguir el bienestar físico, emocional y social y • que identifique las características del entorno natural y las causas y consecuencias de la intervención humana en el mismo, <ul style="list-style-type: none"> - para desarrollar estilos de vida sostenibles y - el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta, - lo que implica la participación en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos.
	<p>1.1.3.4.- Competencia digital</p>	<p>-En el área Ciencias de la Naturaleza se utilizan dispositivos y recursos digitales y se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrategias de búsqueda de información segura y eficiente, así como • estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos. <p>- Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se utilizan recursos y plataformas digitales para comunicarse con otras personas y • se tratan reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet. <p>- Así como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental y • el reconocimiento de los riesgos asociados, contribuyendo directamente al desarrollo de la competencia digital.

	1.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender	<p>- Esta área implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la gestión de emociones, ideas y • comportamientos para adaptarse a los cambios, así como • el conocimiento de los riesgos más importantes para la salud y • la adopción de hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico. <p>- Además, conlleva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la participación en proyectos grupales de diseño y pensamiento computacional o • que aborden problemas derivados de la intervención humana en el entorno, <p>- Lo que contribuye</p> <ul style="list-style-type: none"> • al desarrollo de una actitud de respeto, responsabilidad, esfuerzo y dedicación personal, planeando <ul style="list-style-type: none"> - objetivos, - autorregulando el aprendizaje y - evaluando las limitaciones.
	1.1.3.6.- Competencia ciudadana	<p>- A través del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista tecnológico y ambiental, se favorecerá la promoción de un estilo de vida sostenible y consecuente, que contribuya a la conservación de la biodiversidad.</p> <p>- Por otro lado, la reflexión y análisis sobre el medio natural favorecerá al diálogo sobre problemas éticos de actualidad y la comprensión de la necesidad de cuidar el entorno.</p> <p>- Además, aprendiendo a reconocer, gestionar y respetar las emociones de los demás, se promoverá la reflexión, el rechazo de prejuicios y estereotipos y la oposición a cualquier tipo de violencia.</p>
	1.1.3.7.- Competencia emprendedora	<p>- Desde esta área se trabajará el diseño de posibles soluciones o productos creativos que den respuesta a problemas concretos, a partir de la evaluación de las necesidades y retos a afrontar, utilizando técnicas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, contribuyendo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • al desarrollo de las destrezas creativas, • a la toma de conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno y • al desarrollo de iniciativas emprendedoras. <p>- Asimismo, el desarrollo de estos proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • fomentará la creatividad y la innovación y • propiciarán un entorno adecuado para al trabajo cooperativo.
	1.1.3.8.- Competencia conciencia en y expresiones culturales.	<p>- El desarrollo de productos creativos e innovadores que respondan a necesidades concretas del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico contribuirá a la experimentación creativa con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales.</p> <p>- Por otro lado, el conocimiento y la conciencia del propio cuerpo, de las emociones propias y la promoción de actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, favorecerá la expresión de ideas, sentimientos y emociones de forma creativa con una actitud abierta e inclusiva, interactuando con el entorno y desarrollando las capacidades afectivas.</p>

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.2.- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL 4º EP (según editorial)

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Fechas de desarrollo pruebas evaluación	Agente evaluador		
			Heteroevaluación.	Autoevaluación	Coevaluación
1.1 Buscar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
1.2 Reelaborar contenidos digitales sencillos sobre el medio natural, de forma guiada, a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CCEC4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
1.3 Cooperar en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones, demostrando curiosidad y respeto por el medio natural cercano. (CCL1, STEM2, CC4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		

2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, explorando el lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
3.1 Construir, de forma guiada y en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas y materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
3.3 Iniciarse en la resolución de forma guiada, problemas sencillos de programación, experimentando con algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. (STEM1, CD5, CPSAA4)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, desarrollando sensibilidad y respeto en las relaciones afectivas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE2, CCEC3)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		
4.2 Desarrollar estilos de vida saludables reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y el uso adecuado de nuevas tecnologías. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC3)	Rutinas de pensamiento y cuestionarios	Del 7 al 15 de septiembre	X		

<p>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)</p>	<p>Rutinas de pensamiento y cuestionarios</p>	<p>Del 7 al 15 de septiembre</p>	<p>X</p>		
<p>5.2 Identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)</p>	<p>Rutinas de pensamiento y cuestionarios</p>	<p>Del 7 al 15 de septiembre</p>	<p>X</p>		
<p>5.3 Valorar el patrimonio natural como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad. (STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)</p>	<p>Rutinas de pensamiento y cuestionarios</p>	<p>Del 7 al 15 de septiembre</p>	<p>X</p>		
<p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC4)</p>	<p>Rutinas de pensamiento y cuestionarios</p>	<p>Del 7 al 15 de septiembre</p>	<p>X</p>		
<p>6.2 Identificar de forma individual y/o cooperativa problemas eco sociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)</p>	<p>Rutinas de pensamiento y cuestionarios</p>	<p>Del 7 al 15 de septiembre</p>	<p>X</p>		

1.- CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

Currículo del área.	RELACIONES COMPETENCIALES	
	Competencias específicas	Conexión con descriptores operativos de las competencias clave
	<p>1. <i>Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p> <p>- En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación se han integrado en nuestras vidas y en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Nos han proporcionado conocimientos y herramientas que facilitan nuestras tareas de la vida cotidiana. Su diversidad es tan amplia que hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, es decir, el conjunto de dispositivos y recursos digitales que cada alumno utiliza de acuerdo con sus necesidades, permitiendo al alumnado realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible.</p> <p>- En este sentido, no se trata solo del manejo de los dispositivos y búsqueda de información en la red, sino de preparar al alumnado para desenvolverse en un ambiente digital que le permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprender y valorar el uso que se da a la tecnología; - aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; - desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; - reelaborar y crear contenido; - comunicarse a través de medios informáticos, y trabajar en equipo. <p>- En este contexto, el docente ha de fomentar y guiar el uso responsable del entorno digital en diferentes situaciones para que el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lleve a cabo un uso crítico y seguro del mismo, - tome conciencia de sus riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, - pida ayuda cuando sea preciso y - resuelva progresivamente los posibles problemas tecnológicos de manera autónoma. 	<p>CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4.</p>
	<p>2. <i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.</i></p> <p>- Esta competencia favorecerá la participación activa del alumnado en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Partiendo del interés y curiosidad del alumnado por comprender el mundo que lo rodea, se pretende que sea capaz de <ul style="list-style-type: none"> - identificar y plantear pequeños problemas, - recurrir a fuentes y pruebas fiables, - obtener, analizar y clasificar información, - generar hipótesis, hacer predicciones, realizar comprobaciones e - interpretar, argumentar y comunicar los resultados. - En este proceso, el docente ha de ser guía y facilitador de entornos, situaciones y experiencias de aprendizajes variadas, vivenciales y contextualizadas en sus entornos más próximos que, junto con el uso guiado de diferentes técnicas y materiales lo ayuden a construir y crear nuevos aprendizajes y estimular el interés para resolver las diferentes situaciones que se dan en su vida diaria. 	<p>CPSAA4, CPSAA5, CC4.</p>
	<p><i>3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La construcción de proyectos basados en actividades colaborativas supone el desarrollo coordinado, conjunto e interdisciplinar de conocimientos fundamentales en las diferentes áreas para abordar desafíos o problemas del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico, utilizando técnicas propias del desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional. - En el desarrollo de un proyecto de diseño para obtener un producto final con valor ecosocial son importantes sus fases: <ul style="list-style-type: none"> - la detección de necesidades, - el diseño, la creación y prueba de prototipos y - la evaluación de los resultados. - Por otro lado, el pensamiento computacional utiliza el proceso de: <ul style="list-style-type: none"> - dividir los problemas en partes más simples, - el reconocimiento de patrones, - la implementación de modelos, - la selección de información relevante y - la creación de algoritmos para automatizar los procesos de la vida cotidiana. - Estas dos estrategias no se excluyen mutuamente, por lo que se pueden usar conjuntamente según las necesidades del proyecto. 	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
	<p><i>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i></p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado comprenderlo y controlarlo y mejorar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, ya que el cuerpo es también el vehículo de expresión de sentimientos y emociones. - Su regulación y expresión potencia el optimismo, la resiliencia, la empatía y la búsqueda de un propósito, y permite una gestión constructiva de los desafíos y cambios en el entorno. - Los conocimientos científicos sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud que el alumnado adquiere a lo largo de su escolaridad deben vincularse a medidas preventivas mediante el desarrollo de estilos de vida, hábitos y conductas saludables. - Esto, combinado con una educación emocional y afectivo-sexual adaptada a su nivel de madurez, es fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar de una persona sana en todos los aspectos: físico, emocional y social. 	<p>CC3, CE2, CCEC3.</p>
	<p><i>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento del medio natural a partir del análisis de sus elementos y sistemas de manera rigurosa y sistémica va a permitir al alumnado comprender y valorar su riqueza y diversidad y establecer relaciones basadas en el respeto, valoración y protección del mismo desde la perspectiva del espacio y del tiempo. - Se trata de, por ejemplo, <ul style="list-style-type: none"> - comprender cómo el conjunto de los seres vivos, incluido el ser humano, establecen relaciones con los diferentes factores del medio (bióticos o abióticos) y cómo se adaptan a él, o - de observar y analizar cómo se comporta la materia a partir de diferentes fuerzas. - Todo ello va a permitir al alumnado adquirir un conocimiento científico que le permitirá realizar conexiones de aprendizaje y que pondrá en práctica en las investigaciones o proyectos que realice. - A partir del análisis del medio, el alumnado tomará conciencia de su uso y explotación, lo cual fomentará la adopción de hábitos y acciones sostenibles para su conservación y mejora, considerándolo como un bien común. - Se debe de partir de entornos próximos al alumnado para que progresivamente, el compromiso y la creación de propuestas de acciones creativas y éticas, ayuden al impulso y consecución de retos y objetivos naturales cada vez más globales. 	<p>CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
	<p><i>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>CCL5, STEM2, STEM5, CD4,</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Con esta competencia se pretende que el alumnado reflexione y tome conciencia:<ul style="list-style-type: none">- de los límites de la biosfera,- de la problemática derivada del consumo acelerado de bienes y- del establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles.- Para ello, es necesario conocer la evolución de la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea, sobre todo en el uso y aprovechamiento de los bienes comunes mediante procesos tecnológicos cada vez más avanzados.- Será necesario que el alumnado adquiera progresivamente herramientas que faciliten su empoderamiento como agente de cambio ecosocial, desde una perspectiva emprendedora y cooperativa.- En este sentido, el docente ha de facilitar situaciones contextualizadas donde el alumnado pueda diseñar y participar activamente en acciones y actividades que ayuden al progreso y avance hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, basándose en:<ul style="list-style-type: none">- la cooperación,- la empatía y- el respeto a las personas y al planeta <p>para construir relaciones positivas y propiciar una convivencia pacífica.</p>	<p>CPSAA1, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
--	---	--

1.3.1.- MAPA COMPETENCIAL DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL					CP		STEM			CD				CPSAA				CC			CE			CCEC									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA EDUCACIÓN PRIMARIA	Producción - CCL1	Comprensión- CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discurso - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSAA1	Bienestar - CPSAA2	Empatía - CPSAA3	Autonomía - CPSAA4	Planificación - CPSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Reitos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - CCEC1	Arte - CCEC2	Lenguajes artísticos - CCEC3	Creatividad - CCEC4
	1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	*	*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*														
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.	*	*	*			*			*		*	*	*	*	*	*						*	*											
3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinarios de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	*			*		*		*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.					*				*		*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.			*						*		*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.								*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	CCL	CCL	CCL	CCL	CCL	CP	CP	CP	STEM	STEM	STEM	STEM	STEM	CD	CD	CD	CD	CD	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CC	CC	CC	CC	CE	CE	CE	CCEC	CCEC	CCEC	CCEC

4 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
<p>Competencia específica 1.</p> <p><i>Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p>	<p>1.1 Buscar y organizar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p>	<p>1.1.1. Accede a la información presentada mediante recursos digitales de la unidad de forma autónoma.</p> <p>1.1.2. Resuelve las actividades interactivas de la unidad correctamente basándose en la información obtenida previamente.</p>	<p>CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2</p>
	<p>1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.</p>	<p>1.2.1. Aprende a utilizar un procesador de textos o el correo electrónico</p> <p>1.2.2. Emplear la plataforma Scratch para la creación de una presentación</p>	<p>CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4</p>
	<p>1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural.</p>	<p>1.3.1. Utiliza recursos digitales para preparar y realizar una presentación sobre los distintos tipos de trabajos</p>	<p>CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5</p>
<p>Competencia específica 2.</p> <p><i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.</i></p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio natural cercano.</p>	<p>2.1.1. Muestras interés y aprende cuestiones relacionadas la salud y los hábitos saludables.</p> <p>2.1.2. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con las características, funciones vitales y tipos de plantas.</p> <p>2.1.3. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas los distintos reinos</p> <p>2.1.4. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con las características de los distintos tipos de ecosistemas y su protección.</p>	<p>CCL1, STEM2, CCEC4</p>

		<p>2.1.5. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con las fuerzas y las máquinas.</p> <p>2.1.6. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con internet y su uso para comunicarnos.</p> <p>2.1.7. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con el reciclaje y la reutilización de recursos.</p> <p>2.1.8. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con la movilidad y la eliminación de barreras.</p> <p>2.1.9. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con el papel de las mujeres en la historia.</p> <p>2.1.10. Mostrar interés y aprender a manejar la plataforma Scratch</p>	
	2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.	<p>2.2.1. Accede a la información necesaria para realizar las actividades propuestas.</p> <p>2.2.2. Busca informaciones sobre los temas propuestos</p>	CCL2, CCL3, CD1, CD4
	2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	<p>2.3.1. Realiza un registro sobre el ocio saludable y extrae conclusiones.</p> <p>2.3.2. Realiza un experimento para comprobar cuáles son las necesidades de las plantas</p> <p>2.3.3. Realiza un registro sobre la biodiversidad de su entorno</p> <p>2.3.4. Realiza un experimento para hacer yogur</p> <p>2.3.4. Realiza el análisis de un espacio protegido</p> <p>2.3.5. Experimenta sobre el funcionamiento de diferentes máquinas simples.</p>	STEM 1, STEM 2, STEM 4 CPSAA4, CPSAA5 CCEC4
	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	<p>2.4.1. Responde cuestiones sobre la salud y los hábitos saludables.</p> <p>2.4.2. Responde cuestiones sobre las características, funciones vitales y tipos de plantas.</p>	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD2, CPSAA5

		<p>2.4.3. Responde cuestiones sobre los distintos reinos</p> <p>2.4.4. Responde cuestiones sobre las características de los distintos tipos de ecosistemas y su protección</p> <p>2.4.5. Responde cuestiones sobre las fuerzas y las máquinas</p> <p>2.4.6. Responde cuestiones sobre internet y su uso para comunicarnos.</p> <p>2.4.7. Responde cuestiones sobre el reciclaje y la reutilización de recursos.</p> <p>2.4.8. Responde cuestiones sobre la movilidad y la eliminación de barreras.</p> <p>2.4.9. Responde cuestiones sobre el papel de las mujeres en la historia.</p>	
	<p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.</p>	<p>2.5.1. Explica las conclusiones de la encuesta realizada.</p> <p>2.5.2. Explica las conclusiones del experimento realizado.</p> <p>2.5.3. Explica las conclusiones del análisis realizado.</p>	<p>CCL1, CP2 STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5</p>
<p>Competencia específica 3.</p> <p><i>Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinarios de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</i></p>	<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>3.1.1. Elabora el prototipo de una nevera saludable.</p> <p>3.1.2. Construye semilleros para plantar semillas.</p> <p>3.1.3. Construye una maqueta de un espacio protegido</p> <p>3.1.4. Construye una catapulta</p>	<p>STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4</p>
	<p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.</p>	<p>3.2.1. Explica cómo ha llevado a cabo el proceso de construcción de la maqueta y cuál ha sido el resultado</p> <p>3.2.2. Explica cómo ha llevado a cabo el proceso de construcción de la catapulta y cuál ha sido el resultado</p>	<p>CCL1, STEM2, STEM4</p>
	<p>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>3.3.1. Crear de una animación a través de la plataforma Scratch</p>	<p>STEM1, CD5, CPSAA4</p>

Competencia específica 4. <i>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</i>	4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	4.1.1. Respeta a los compañeros identificando las emociones propias y ajenas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CE2, CCEC3
	4.2 Desarrollar estilos de vida saludables reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	4.2.1. Reconoce hábitos saludables. 4.2.2. Reconoce alimentos saludables y los emplea para elaborar un menú	STEM5, CD4, CPSAA2, CC3
Competencia específica 5. <i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.</i>	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida.	5.1.1. Identifica y comprende cuáles son los diferentes tipos de alimentos 5.1.2. Diferencia los distintos tipos de salud 5.1.3. Identifica y comprende cuáles son las funciones vitales de las plantas 5.1.4. Diferencia los distintos tipos plantas 5.1.5. Identifica y comprende cuáles son las características de las bacterias, los hongos y los protoctistas 5.1.6. Identifica y comprende cuáles son las características de los medios acuáticos y de los medios terrestres. 5.1.7. Comprende qué son las fuerzas y qué tipos hay. 5.1.8. Comprende qué son las máquinas y qué tipos hay. 5.1.9. Comprende qué es internet y cómo funciona.	CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1
	5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen.	5.2.1. Comprende la importancia de la prevención para mejorar nuestra salud. 5.2.2. Reconoce los beneficios de la buena salud, el ejercicio y la higiene postural sobre nuestra salud. 5.2.3. Comprende la importancia de las plantas para el medio ambiente y los seres humanos.	STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1

		<p>5.2.4. Comprende la presencia en nuestra vida de las bacterias, los hongos y los protoctistas</p> <p>5.2.5. Identifica las causas que provocan la extinción de las especies.</p> <p>5.2.5. Comprende La relación que se establece entre máquinas y fuerzas.</p> <p>5.2.6. Analiza los avances técnicos y su repercusión en la sociedad</p> <p>5.2.7. Identifica los usos correctos e incorrectos de internet</p>	
	<p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad.</p>	<p>5.3.1. Plantea acciones para la mejora del medio ambiente</p> <p>5.3.2. Comprende el valor de los ecosistemas y la necesidad de protegerlos</p>	<p>STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p>Competencia específica 6.</p> <p><i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p>	<p>6.1 Poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p>	<p>6.1.1. Analiza la importancia de la replantación de bosques</p> <p>6.1.2. Propone acciones sostenibles para el cuidado y conservación de los ecosistemas</p> <p>6.1.3. Propone alternativas para promover el reciclaje y la reutilización</p>	<p>CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1,CC4</p>
	<p>6.2 Identificar y analizar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones.</p>	<p>6.2.1. Comprende el efecto que tienen los productos de usar y tirar en el entorno</p>	<p>CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CC1, CC3,CC4 CE1, CE3</p>

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.4.2.- CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIAN LOS OBJETIVOS DE LOGRO.

BLOQUE A. Cultura científica

1. Iniciación en la actividad científica.

Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimento con control de variables...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de la investigación.

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.

La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.

2. La vida en nuestro planeta.

La biodiversidad en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experimentales de biodiversidad en el entorno cercano.

Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Las funciones y servicios de los ecosistemas e importancia de su preservación. El contacto con la naturaleza a través de los ecosistemas y espacios naturales cercanos y propios de Castilla y León. Interés y gusto por actividades en el medio natural. Práctica de hábitos de cuidado, respeto y conservación de los seres vivos.

Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.

Acciones saludables relacionadas con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada (importancia de la calidad y etiquetado correcto de los alimentos), ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.

Acciones saludables relacionadas con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación, aceptación, etiquetado y gestión de las propias emociones y respeto por las de los demás. Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.

	3. Materia, fuerzas y energía.	<p>Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.</p> <p>Propiedades de las máquinas simples y compuestas y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. Construcción de estructuras sencillas. Seguridad personal. Importantes descubrimientos e inventos que mejoran la vida de las personas.</p>
BLOQUE B. Tecnología digitalización.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.	<p>Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital persona del aprendizaje.</p> <p>Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad, y correos no deseados, etc.) y estrategias de actuación.</p>
	2. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.	<p>Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.</p> <p>Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</p> <p>Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</p> <p>Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).</p>
BLOQUE C. Conciencia ecosocial.		<p>Responsabilidad ecosocial: la transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana conservación y protección de la naturaleza.</p> <p>La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Acciones para la conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: contribución personal al cumplimiento de los mismos. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.5.- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA.

- El artículo 6.3 del RD 157/2022 señala que: *sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.*

- El artículo 10 del decreto 38/2022 relación a los contenidos de carácter transversal se añadirán a los que contempla el Real decreto los siguientes: *en todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Igualmente, desde todas las áreas se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.*

1.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora

1. Los centros de enseñanza dispondrán de una biblioteca escolar.
2. Las Administraciones educativas completarán la dotación de las bibliotecas de los centros públicos de forma progresiva.
3. Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.
4. La organización de las bibliotecas escolares deberá permitir que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa de los centros respectivos.
5. Los centros podrán llegar a acuerdos con los municipios respectivos, para el uso de bibliotecas municipales con las finalidades previstas en este artículo.

Desde la asignatura se favorece la comprensión lectora mediante la lectura de diferentes textos temáticos y de actividades. Asimismo, la propia editorial recomienda la creación de un rincón de lectura para fomentar el desarrollo de esta competencia.

1.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

- La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Asimismo, el uso responsable y ordenado de estas nuevas tecnologías por parte de los alumnos y alumnas debe estar presente en todo el sistema educativo.
- Los alumnos y alumnas son personas del siglo XXI y no pueden estar alejados del conocimiento de las tecnologías propias de este siglo; así pues, también va a aprender a utilizar, de forma responsable, las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación les ofrecen para la adquisición de destrezas en el área de Ciencias de la Naturaleza.











Desde la asignatura se contribuye a este contenido transversal puesto que a lo largo de las diferentes unidades didácticas se trabajan saberes básicos relacionados con la tecnología y la digitalización





1.5.3.- Contenidos intercurriculares.

A lo largo de la asignatura se trabajan contenidos de otras áreas y que estén interrelacionados con las Ciencias de la Naturaleza, como contenidos de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. Asimismo se trabajan otros contenidos relacionados con el resto de las áreas en diferente medida.

1.5.4.- Valores y actitudes.

A lo largo de toda la asignatura se trabaja el desarrollo de diferentes valores y actitudes de forma transversal, como por ejemplo:

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por el cuidado del cuerpo • Respeto por el cuidado del medioambiente • Respeto por los animales • Cuidado y aprovechamiento de los diferentes elementos naturales 		
1.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	UNIDAD	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
	1	ODS Objetivo 3: Salud y bienestar:	
		ODS Objetivo 12: Producción y consumo responsables.	
		ODS Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.	
	2	ODS Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante.	
		ODS Objetivo 13: Acción por el clima	
		ODS Objetivo 14: Vida submarina	
		ODS Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres	
	3	ODS Objetivo 13: Acción por el clima	
		ODS Objetivo 14: Vida submarina	
		ODS Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres	

4	ODS Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento	
	ODS Objetivo 13: Acción por el clima	
	ODS Objetivo 14: Vida submarina	
	ODS Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres	

1.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.	Contenidos transversales	SA1	SA2	SA3
	<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X
	<i>La expresión oral y escrita.</i>	X	X	X
	<i>La comunicación audiovisual.</i>	X	X	X
	<i>La competencia digital</i>			
	<i>El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento</i>	X	X	X
	<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</i>			
	<i>La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</i>			X
	<i>La igualdad entre hombres y mujeres</i>			X
	<i>La educación para la paz</i>			
	<i>La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible</i>		X	
<i>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual</i>	X			

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El propósito del proyecto CONSTRUYENDO MUNDOS es colaborar con el profesorado para:

- Abordar juntos los desafíos que plantea la LOMLOE.
- Contribuir a educar mejores personas, con mentes despiertas que avancen hacia un mundo mejor.

Para ello:

- I. Promovemos una **educación integral** orientada a formar personas...
 - ✓ Indagadoras y analíticas.
 - ✓ Informadas y cultas.
 - ✓ Reflexivas y críticas.
 - ✓ Buenas comunicadoras.
 - ✓ Colaboradoras y participativas.
 - ✓ Comprometidas y éticas.
 - ✓ Creativas.
 - ✓ Respetuosas y con mentalidad abierta.
- II. Planteamos un proyecto con el foco puesto en el **desarrollo sostenible** desde el punto de vista medioambiental y social:
 - ✓ Pretendemos educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
 - ✓ Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.
- III. Planificamos un **proyecto conectado con la realidad que promueve el aprendizaje competencial**. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:
 - ✓ Despertar la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema.
 - ✓ Aprendizaje de los Saberes básicos/contenidos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.

- ✓ Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
 - ✓ Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.
- IV. Proporcionamos herramientas para avanzar en el **aprendizaje personalizado**. CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto completo, que permite infinidad de adaptaciones para que responda a las diferentes realidades educativas.
- V. Ofrecemos una completa batería de recursos para la **evaluación formativa**. Un completo sistema de evaluación que permite evaluar todas las fases del proceso educativo, con una gran diversidad de instrumentos, incluyendo la participación del propio estudiante
- VI. Integramos la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- VII. Le hemos otorgado un **enfoque multidisciplinar**, ya que CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto para todas las áreas de Primaria y, aunque cada una de ellas tiene sentido propio, el proyecto incluye dinámicas interdisciplinarias que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.
- VIII. Hemos **integrado los nuevos saberes de forma sencilla y natural**.
- ✓ Alfabetización informacional.
 - ✓ Competencias STEAM.

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.7.- CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Enfoque y orientaciones metodológicas	Plan de trabajo
<p>SA1</p>	<p>Los retos son situaciones de aprendizaje transversales que se abordan en las diferentes áreas desde la perspectiva propia de cada disciplina. De este modo, todas las áreas contribuyen, desde sus enfoques particulares, al planteamiento global del proyecto, integrando saberes para que el alumnado avance en sus competencias, relacione aprendizajes y se convierta en protagonista de su evolución.</p> <p>Durante el reto se aplicarán los conocimientos adquiridos en el trimestre a través de diferentes actividades en las distintas áreas y ámbitos, que se conjugarán y modularán para realizar un trabajo cooperativo y que permitirán al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.</p> <p>El reto de este primer trimestre plantea la reflexión sobre la alimentación y la relación que guarda con el bienestar personal y la salud.</p> <p>Conocer las necesidades de nuestro cuerpo, la oferta de alimentos de diferentes tipos que existen a nuestro alcance y los que son más adecuados permite a los niños y niñas avanzar en la autonomía y en la comprensión y adquisición de los hábitos que les permitan un desarrollo saludable.</p> <p>Como en todos los casos, esos avances se apoyan en conocimientos, en experiencias y en iniciativas que permitan al alumnado sentirse protagonista del proceso.</p> <p>En este caso, la tarea que se propone en el reto se centra en la planificación grupal de un menú saludable, donde se deberá tener en cuenta tanto los tipos y cantidades de alimentos como los gustos personales.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se incide en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los hábitos alimentarios y compromiso de cambio por unos más saludables. • Compromiso con el medioambiente en la búsqueda de alimentos no envasados, de proximidad y de temporada. 	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñamos un menú semanal. 2. Agrupación por equipos. 3. Gustos. 4. Organización de datos. 5. Alimentos respetuosos con el medioambiente. 6. Planificación del menú. 7. Compromiso de buenas prácticas. 8. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

	Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeros.	
SA2	<p>En este reto abordamos el tema del consumo como experiencia transversal a todas las áreas. Los aspectos que destacamos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre las necesidades reales de consumo de las personas. • El análisis de lo que nos induce a comprar y consumir. • La valoración de lo que supone el consumo y la compra responsable. <p>La clave en este reto es la reflexión y el análisis del escenario del consumo y de los propios hábitos, intereses y necesidades reales. Basándose en estos conocimientos, se pretende que el alumnado desarrolle su espíritu crítico, tome decisiones de forma argumentada y pueda elegir con progresiva autonomía su relación con el consumo.</p> <p>En este caso, la tarea que se propone en el reto hace referencia al abuso que hacemos todas las personas del consumo de plásticos. Para ello se pretende que los estudiantes organicen una campaña publicitaria que sirva para reducir el consumo de estos productos de usar y tirar, además de promover alternativas más sostenibles y ecológicas con el medioambiente.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se incide en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los hábitos de consumo y compromiso de cambio por unos más saludables con el medioambiente. • Desarrollo de estrategias y habilidades de observación, investigación y comunicación. • Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeras y compañeros. <p>Valoración y evaluación del proceso del trabajo en grupo.</p>	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Campaña publicitaria contra el abuso de los plásticos. 2. Lluvia de ideas sobre cuántos plásticos consumimos de modo innecesario. 3. Organización de una lista para evitar el usar y tirar. 4. Búsqueda en internet de alternativas al plástico. 5. Lema de la campaña. 6. Elementos de la campaña. 7. Formación de grupos y reparto de tareas. 8. Reflexión sobre la repercusión de la campaña. 9. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.
SA3	<p>En el tercer trimestre afrontamos el último reto del curso. En esta ocasión, trabajaremos para impulsar el conocimiento y la valoración de las diferencias como un factor de riqueza cultural, social y personal.</p> <p>La convivencia entre personas de diferentes procedencias y culturas ofrece al alumnado posibilidades de crecimiento personal y de maduración.</p> <p>El proceso, como en todos los casos, pasa por el conocimiento, la investigación y el análisis de diferentes realidades hasta llegar a la toma</p>	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribución de grupos. 2. Observación del entorno. 3. Análisis del centro educativo. 4. Debate sobre barreras arquitectónicas.

	<p>de postura personal que implica el interés por la diversidad y el respeto a la diferencia.</p> <p>Una sociedad plural y que valora la diversidad ofrece un escenario óptimo para los avances en la convivencia, en la solidaridad y en el trabajo por el objetivo común de la paz.</p> <p>El objetivo de este reto consiste en analizar las barreras arquitectónicas de nuestro centro escolar, que impiden la libre circulación de personas con dificultades para desplazarse, y concienciar de la necesidad de que todas las personas puedan moverse sin problemas por el mismo.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se índice en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias y habilidades de observación, investigación y comunicación. • Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeras y compañeros. <p>Valoración y evaluación del proceso del trabajo en grupo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Propuestas de soluciones 6. Elaboración del informe. 7. Divulgación del informe. 8. Análisis de resultados
--	---	--

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.8.- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Material del alumnado:

Libro del alumnado.

Diario de aprendizaje.

Cuaderno interactivo

Lo esencial.

LibroMedia.

Material del aula:

Láminas digitales de Ciencias Naturales.

Material del profesorado:

PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

Libro anotado, 4, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario.

Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.9.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

- Todas las áreas se verán incluidas en las actividades que se organicen en los distintos planes propuestos por el centro. Por la singularidad del agrupamiento de nuestros alumnos, las actividades complementarias que se realizan en cada uno de los planes, se proponen y se trabajan a nivel de CRA y se adaptan a la edad de los alumnos que hay en las distintas localidades.
- En el **ANEXO I** se detallan las actividades de los distintos planes y su vinculación con las competencias clave. Todas ellas están incluidas en el apartado de actividades complementarias y extraescolares y en el de los contenidos transversales, que ya han quedado detallados en apartados anteriores.

Detallamos a continuación los planes del centro a los que nos estamos refiriendo:

- Plan de lectura
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de igualdad de oportunidades
- Plan Códice TIC
- Plan director
- Plan de acción tutorial

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Para completar la formación del alumnado y para contribuir a la adquisición progresiva de las distintas competencias clave, el centro, desde el enfoque del diseño universal para el aprendizaje (DUA), ofertará diversas actividades extraescolares y complementarias, que se vincularán a los descriptores de dichas competencias y a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (ODS).
- Estas actividades, por la condición particular de nuestro centro, un CRA, se programarán para todas las localidades y para varios cursos, por el escaso número de alumnos de cada escuela y de cada curso.
- Tanto las actividades complementarias, como las extraescolares, se organizarán a propuesta de cualquier profesor, padres/madres de cualquiera de las localidades, alumnos/as del centro o instituciones del entorno.
- Por este motivo, remitimos al cuadro de actividades extraescolares y complementarias que presentamos en nuestro proyecto curricular y que incluimos aquí, como **ANEXO I**, donde estas actividades se vinculan con todos los cursos y áreas de la Educación Primaria y Educación Infantil de nuestro centro.
- Incluimos este cuadro como anexo, para no tener que incluirlo en cada área de cada curso.

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

<p>1.11.1.- Tipos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos y las alumnas (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos. - Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos y las alumnas, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar. - Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite, dicha información, la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera). - Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje. <p>- Todos los tipos de evaluación son necesarias, y todas se pueden llevar a cabo mediante el listado de recursos del apartado anterior, aunque será la Evaluación Continua y formativa la base del proceso de evaluación del alumnado.</p>
<p>1.11.2.- Recursos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación formativa (Informal) <ul style="list-style-type: none"> - Observación de la clase para comprobar tanto el progreso individual como global. - Ejercicios del libro y del cuaderno. - Destrezas básicas. -Evaluación sumativa (Formal) <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio. - Lista de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo. - Rúbricas por categorías para el trabajo por rincones. - Pruebas de evaluación A y B, para la unidad. -Autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> - Test. -Rúbricas <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de Criterios de evaluación - Rúbricas de Competencias clave - Rúbricas de cada unidad didáctica (que forman parte de la programación de aula)
<p>1.11.3.- Calificación y promoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Centro llevará a cabo, aparte de la evaluación inicial ya mencionada con anterioridad, tres evaluaciones conjuntas a lo largo del curso y que coincidirán con el final de cada uno de los trimestres. En estas evaluaciones, el Claustro de profesores: <ul style="list-style-type: none"> - Valorará los progresos de los alumnos. - Recogerá en acta las consideraciones oportunas - Se propondrán las modificaciones didácticas necesarias - Se cumplimentarán los boletines de notas - Se adoptarán las decisiones de promoción del alumnado al finalizar cada uno de los ciclos de la Educación Primaria - Los tutores serán los encargados de trasladar a las familias los boletines de notas.

- Siguiendo lo indicado en nuestra propuesta curricular:
 - Utilizaremos una media aritmética de los objetivos de logro, para valorar los criterios de evaluación.
 - Utilizaremos una media ponderada de los criterios de evaluación y una media ponderada de los indicadores de las competencias. Esta información queda recogida en la tabla que presentamos en el **ANEXO II**, ya que se recogen los datos de todas las áreas de este curso de primaria.
- El profesor valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, teniendo en cuenta la adquisición de las competencias, los criterios de evaluación y utilizando los distintos instrumentos de evaluación.
- La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumno/a. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:
 - Instrumentos de evaluación / % / observaciones
 - De acuerdo con el artículo 15 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. El alumno/a recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.
 - Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

EDITORIAL				
TIPOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN		
		En la unidad	En el trimestre	En el curso
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Rutinas de pensamiento.	15%	10%	4%
	Cuestionario con preguntas de elección múltiple.	4%	NO	NO
EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Porfolio.	15%	20% cada unidad	6% cada unidad
	Lista de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo.	7%		
	Rúbricas por categorías para el trabajo por rincones.	7%		
	Pruebas de evaluación A y B, para la unidad.	15%		
	Autoevaluación de tipo test.	7%		
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.	NO	5%	10% cada trimestre
	Diana de autoevaluación.	NO	3%	
	Reto trimestral.	NO	3%	
	Cuaderno de clase.	NO	3%	
	Valoración de las actitudes personales.	NO	3%	
	Coevaluación.	NO	3%	
OTROS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN CREADOS POR EL PROFESORADO		30%	30%	30%
TOTALES		100%	100%	100%

1.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (CUARTO CURSO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE1.	1.1 Buscar y organizar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE1.	1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE1.	1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE 2.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio natural cercano. (CCL1, STEM2, CC4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE2.	2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE 2.	2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (CUARTO CURSO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE2.	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE2.	2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE3.	3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE3.	3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. (CCL1, STEM2, STEM4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE3.	3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. (STEM1, CD5, CPSAA4)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE4.	4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE2, CCEC3)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (CUARTO CURSO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE4.	4.2 Desarrollar estilos de vida saludables reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC3)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE5.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE5.	5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE5.	5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad. (STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE6.	6.1 Poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (CUARTO CURSO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC4)				
CE6.	6.2 Identificar y analizar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCL1.	Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL2.	Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL3.	Localiza, selecciona y contrasta información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL4.	Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL5.	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CP1.	Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CP2.	Reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y realiza transferencias sencillas entre distintas lenguas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CP3.	Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
STEM1.	Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM2.	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM3.	Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM4.	Interpreta y transmite resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM5.	Participa en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD1.	Realiza búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD2.	Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD3.	Uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CD4.	Conoce los riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD5.	Desarrolla soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA1.	Es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA2.	Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar estilos de vida saludables.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA3.	Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA4.	Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA5.	Utiliza estrategias de aprendizaje y participa en procesos de auto y coevaluación.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC1.	Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC2.	Participa en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CC3.	Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC4.	Se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE1.	Elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE2.	Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE3.	Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC1.	Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC2.	Reconoce y se interesa por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC3.	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC4.	Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

1.11.6.-MAPA CRITERIAL DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL		CP	STEM		CD		CPSAA			CC		CE		CCEC																						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º EP	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discurso - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferecia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSAA1	Bienestar - CPSAA2	Empatía - CPSAA3	Autonomía - CPSAA4	Planificación - CPSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Relios - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - COEC1	Arte - COEC2	Lenguajes artísticos -- COEC3	Creatividad - COEC4			
1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	*	*	*								*	*	*	*	*	*	*		*	*	*														*		
1.1 Buscar y organizar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.			*										*		*	*			*																		
1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.	*	*	*											*	*	*	*					*													*		
1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural.	*	*	*											*	*	*	*																				
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*																
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio natural cercano.	*								*																		*										
2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.		*	*										*			*																					
2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.									*	*	*	*								*	*					*											
2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*									*											
2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*									*											

1.11.7.- IMPORTANCIA DE CADA DESCRIPTOR EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CLAVE	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º EP	Producción - CCL1	1 ó más lenguas - CP1	Deducción-Inducción - STEM1	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Historia-Sociedad - CC1	Necesidades-Relios - CE1	Patrimonio - CCEC1	
	Comprensión- CCL2	Transferencia - CP2	Empirismo - STEM2	Contenidos digitales - CD2	Bienestar - CPSSAA2	Democracia-valores - CC2	Fortalezas-Debilidades - CE2	Arte - CCEC2	
	Fuentes - CCL3	Respeto - CP3	Prototipos - STEM3	Herramientas - CD3	Empatía - CPSSAA3	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Lenguajes artísticos - CCEC3	
	Lect. Autónoma - CCL4	1 ó más lenguas - CP1	Resultados - STEM4	Riesgos - CD4	Autonomía - CPSSAA4	Democracia-valores - CC2	Ecología - CC4	Arte - CCEC2	
	Discurso - CCL5	Transferencia - CP2	Salud-ciencia - STEM5	Uso de aplicaciones - CD5	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Ecología - CC4	Patrimonio - CCEC1	
	2	0	4	4	4	2	6	3	2
	1	1	8	3	3	0	4	1	1
	4	0	1	7	2	5	5	1	0
	2	0	4	3	5	2	6	3	1
	7	0	4	3	4	0	6	3	2
Valor porcentual	43%	100%	17%	15%	6.7%	15.3%	50%	50%	
Valor total de la competencia clave	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.12.- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

- Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.
- Corresponderá igualmente a las administraciones educativas establecer la regulación que permita a los centros adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Las administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.
- Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas, promocionar al siguiente ciclo o etapa.
- Los mecanismos de apoyo y refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje serán tanto organizativos como curriculares y metodológicos. Entre ellos podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.
- Se adoptarán medidas curriculares y organizativas inclusivas para asegurar que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo pueda alcanzar los objetivos y las competencias de la etapa. En particular, se favorecerá la flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera, especialmente con aquel alumnado que presente dificultades en su comprensión y expresión.
- Igualmente, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.

1.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión

- A lo largo de todas las tareas y unidades, se contará con actividades de refuerzo y ampliación de los saberes básicos con el objeto de personalizar al máximo los aprendizajes del alumnado.
- El docente podrá especificar medidas individualizadas para a con necesidad específica de apoyo educativo según la casuística de su grupo/clase.

1.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs)

- La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.
- Las administraciones educativas establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los criterios de evaluación y los contenidos del currículo, a fin de dar respuesta al a con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave.
- En el caso de este alumnado, los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.
- La identificación y la valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizarán lo más tempranamente posible por profesionales especialistas y en los términos que determinen las administraciones educativas. En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado. Las administraciones educativas regularán los procedimientos que permitan resolver las discrepancias que puedan surgir, siempre teniendo en cuenta el interés superior del menor y la voluntad de las familias que muestren su preferencia por el régimen más inclusivo.
 - Atenciones educativas específicas derivadas de alumnos ACNEE
 - Atenciones educativas específicas derivadas de trastornos graves de conducta.

<p>1.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades. - La escolarización de este a se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo. - La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las administraciones educativas. <ul style="list-style-type: none"> - A con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje: ANCE - A en situación de vulnerabilidad socioeducativa: ANCE
<p>1.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presente graves carencias en la lengua o lenguas de escolarización, recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal. - Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento su aprendizaje. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.
<p>1.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En los términos que determinen las administraciones educativas, se podrá flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que esta es la medida más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.
<p>1.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos</p>	<p>Los documentos para diseñar todo este tipo de adaptaciones se ajustan a los modelos propuestos por la administración educativa de la comunidad autónoma de Castilla y León y son los que se recogen en los ANEXOS III - IV - V de estas programaciones didácticas, válidos para todas las áreas y cursos de la Educación Primaria.</p>

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.13.- SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Enfoque y orientaciones metodológicas	Plan de trabajo
<p>1º TRIMESTRE UD1</p>	<p>Para dar comienzo a este curso, se propone como temática para la primera unidad un conocimiento más exhaustivo de los seres vivos y sus hábitos para cuidar la salud. De este modo, se fomenta en los alumnos y alumnas la responsabilidad propia de asumir rutinas sanas y saludables. Las orientaciones metodológicas más significativas de esta unidad se dirigen al cuidado de la salud física y mental a través de la práctica de una buena alimentación, la aplicación de medidas médicas preventivas y el compromiso de realizar ejercicio físico diario.</p> <p>Los aspectos metodológicos relevantes en este caso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de fotografías que reflejen medidas preventivas. • Búsqueda de información empleando como recurso las nuevas tecnologías. • Análisis de todos los alimentos según su origen y función, e interpretación del equilibrio en el uso de estos para fomentar una dieta saludable. • Muestra de responsabilidad y compromiso por cuidar nuestra propia salud y la de los demás. <p>Reflexión sobre la importancia de asumir hábitos saludables de diversa índole para fomentar y mantener nuestra salud.</p>	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud. 2. La prevención. 3. Nuestros alimentos. 4. La función de los alimentos. 5. La dieta saludable. 6. Estamos en forma. 7. Taller científico. <i>Registrar las actividades de ocio.</i> 8. Taller tecnológico. <i>Diseñar la nevera saludable.</i> 9. Rincón de lectura. <i>La dieta infantil.</i> <p>Valoración crítica de los aprendizajes adquiridos.</p>
<p>1º TRIMESTRE UD2</p>	<p>La situación de aprendizaje señala la ruta que permite al alumnado reflexionar sobre la importancia de las plantas para la sostenibilidad del planeta, tanto para las personas como para el resto de los seres vivos. Nos proporcionan oxígeno, alimento, medicinas... y son el refugio de numerosos animales.</p>	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las plantas. 2. Nutrición de las plantas. 3. Reproducción de las plantas.

	<p>Los aspectos metodológicos relevantes en este caso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación y sistematización de los aprendizajes previos y nuevos sobre las plantas. • Conocimiento del desarrollo de la vida de las plantas. • Respeto y cuidado hacia las plantas. Su valoración y su importancia. • Compromiso con los bosques y su sostenibilidad. • Fomento de la curiosidad y de las estrategias de aprendizaje a través de las propias experiencias y reflexiones del alumnado. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tipos de plantas. 5. No podemos vivir sin las plantas. 6. Taller tecnológico. <i>Construir semilleros y plantar semillas.</i> 7. Taller científico. <i>Descubrir qué necesitan las semillas.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Conservamos los bosques.</i> 9. Valoración crítica de los aprendizajes adquiridos.
<p>2º TRIMESTRE UD3</p>	<p>La diversidad de la vida en nuestro planeta consiste en la interdependencia de todos los seres vivos que en él habitan, por eso es tan importante su supervivencia. Los científicos se dedican a estudiar la gran cantidad de seres vivos que habitan la Tierra, aunque su número es indescifrable y la búsqueda de nuevas especies apasiona a los estudiosos del medio.</p> <p>Los aspectos metodológicos más destacados en la unidad se refieren a la organización que los científicos realizan de los seres vivos dividiéndolos en reinos según sus características comunes.</p> <p>Desde el punto de vista metodológico, los aspectos esenciales son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación guiada de los elementos principales del entorno. • Participación activa en la conservación y mejora del entorno. 	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los seres vivos. 2. Los reinos de la vida. 3. Los hongos. 4. Los protoctistas y las bacterias. 5. Taller científico. <i>Evaluar la biodiversidad.</i> 6. Taller tecnológico. <i>Comprobar cómo se elabora el yogur.</i> 7. Rincón de la lectura. <i>Descubrimos la diversidad de la vida.</i> <p>Organiza, aplica y valora los aprendizajes adquiridos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de explicar con criterios científicos el funcionamiento de los seres vivos y su interacción con el medio natural. • Manifestación de actitudes responsables con el medioambiente. • Comprensión y producción de textos escritos empleando términos y expresiones progresivamente más complejos. • Actitudes de respeto, participación y escucha activa durante su participación en actividades cooperativas. 	
<p>2º TRIMESTRE UD4</p>	<p>La imagen con la que comienza la unidad hace referencia al oso pardo ibérico, uno de los muchos seres vivos que se encuentran amenazados en nuestro planeta y podrían desaparecer para siempre. Para evitarlo no sirve simplemente con prohibir su caza, sino que además es necesario conservar los bosques donde se encuentran su hogar, refugio y alimento. Por tanto, no es posible proteger a un ser vivo sin preservar el ecosistema del que forma parte.</p> <p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el conocimiento de los diferentes medios físicos que forman un ecosistema, los cuales pueden ser terrestres o acuáticos. • Valoración de la biodiversidad de un ecosistema y preocupación por la extinción de alguna de las especies que la forman. • Compromiso de cuidado de los ecosistemas y todos sus miembros en la medida de las posibilidades de cada uno. • Análisis de los entornos protegidos. • Interés por ampliar su conocimiento en la materia y valoración de su utilidad en la vida cotidiana. • Desarrollo de una conciencia medioambiental y su práctica en contextos próximos. 	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los medios acuáticos. 2. Los medios terrestres. 3. La biodiversidad. 4. Cuidamos los ecosistemas. 5. Taller científico. <i>Analizar un espacio protegido.</i> 6. Taller tecnológico. <i>Construir una maqueta de un espacio protegido.</i> 7. Rincón de lectura. <i>Protegemos la biodiversidad.</i> 8. Organiza y valora lo aprendido.

<p>3º TRIMESTRE UD5</p>	<p>Los seres humanos, desde tiempos remotos, hemos usado las máquinas como medio de apoyo en la gran mayoría de nuestras tareas diarias. En la Prehistoria eran ramas o piedras que tallándolas funcionaban como herramientas para la caza, pero con el avance del tiempo fueron sofisticándose y automatizándose de tal modo que incluso llegan a hacer tareas por nosotros.</p> <p>Estas máquinas nos ayudan en toda clase de tareas, mejorando considerablemente la vida del ser humano y convirtiéndose en material imprescindible para la vida diaria.</p> <p>En este contexto se pone el acento en los siguientes aspectos de la metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las nuevas tecnologías para buscar y seleccionar información de fuentes fiables y presentar conclusiones. • Desarrollo de un pensamiento crítico y ético para aplicar eficaz y racionalmente los contenidos aprendidos a situaciones contextualizadas de nuestro entorno. <p>Valoración de la importancia de las máquinas y los ordenadores en la actualidad.</p>	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las fuerzas: efectos y tipos de fuerzas. 2. Las máquinas y las fuerzas. 3. Las máquinas cambian. 4. Los avances técnicos y la sociedad. 5. Taller científico. <i>Experimentar con máquinas simples.</i> 6. Taller tecnológico. <i>Construir una catapulta.</i> 7. Rincón de lectura. <i>Inventos para todos.</i> 8. Organiza, aplica y valora lo aprendido.
<p>3º TRIMESTRE UD6</p>	<p>En la actualidad hacemos un uso frecuente de internet para acceder a cualquier tipo de información o medio e interactuar con otras personas a distancia. En la situación de aprendizaje de esta última unidad del curso, se les propone a los alumnos y alumnas una serie de medidas que promueven el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Se transmitirán los valores cívicos y sociales necesarios para que el alumnado muestre respeto por las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento y, a su vez, se potenciará el desarrollo del pensamiento crítico personal para que reflexione sobre el uso individual que realiza de las redes y otras plataformas.</p> <p>En este aspecto se vinculan los siguientes aprendizajes:</p>	<p>Los aspectos en los que se incide en las actividades son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internet y la www. 2. Buscamos información en internet. 3. La comunicación en la era digital. 4. Reglas básicas de netiqueta. 5. Taller tecnológico. <i>Mejorar la presentación de un trabajo en clase.</i> 6. Rincón de la lectura. <i>Navegación segura y responsable.</i> 7. Organiza, aplica y valora lo aprendido.

- Utilización de las nuevas tecnologías para buscar y seleccionar información de fuentes fiables y presentar conclusiones.
- Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Manejo de herramientas digitales para la construcción de conocimiento y la realización de proyectos audiovisuales.
- Creación de una escala de valores propia en referencia al uso correcto de internet y la actuación conforme a ella.

Desarrollo de un pensamiento crítico y ético para aplicar eficaz y racionalmente los contenidos aprendidos a situaciones contextualizadas de nuestro entorno.

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.14.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Aspectos curriculares: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar	Desarrollo en el aula: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar
Vinculación entre el proyecto y los elementos del currículo.				Ajuste a la práctica educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades • Adecuación de los instrumentos de evaluación. • Idoneidad de los métodos pedagógicos. 			
Situaciones de aprendizaje.				Interés y participación.			
Organización de las sesiones de trabajo, agrupamientos, organización de las actividades...				Temporalización y distribución. Coordinación del equipo docente. Colaboración con las familias			
Orientación a la adquisición de las competencias.				Ajuste de niveles. Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad.			
Presencia de los aprendizajes instrumentales.				Motivación.			
Transversalidad				Escenarios para la autonomía de los alumnos.			
Interdisciplinariedad.				Relación entre los aprendizajes.			
Foco en el desarrollo de comportamientos éticos.				Reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje.			
Vinculación con los desafíos del siglo XXI y con los ODS.				Espacios para la expresión personal de los alumnos.			

1 - CIENCIAS DE LA NATURALEZA- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

1.15.- PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

-En el cambio metodológico hacia un enfoque globalizado, interdisciplinar e integrador que conlleva el modelo de educación por competencias se asigna a la evaluación un papel determinante. Se concibe como un proceso fundamental,

- por un lado, para la identificación y seguimiento de los aprendizajes del alumnado, sus logros, el ritmo de adquisición, la regulación de las dificultades y errores, las particularidades de su evolución, el desarrollo del proceso y los resultados del aprendizaje,
- y por otro, para facilitar al profesorado información necesaria para la toma de decisiones precisa para procurar una práctica educativa adaptada a su alumnado.

-En este apartado, se desarrolla y concreta lo relacionado con la evaluación del aprendizaje del alumnado, entendida ésta, por tanto, como el proceso de obtención de información a través del desarrollo de una serie de actividades que el docente pone en práctica desde su área.

- Esa información de evaluación se obtiene en una secuencia de momentos generalmente predeterminados y prefijados que lleva asociadas unas características básicas: ha de ser global, continua y formativa.

- La evaluación será global, atendiendo al conjunto de las áreas y, en particular, a los diferentes tipos de contenidos de enseñanza.
- Será continua, puesto que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y se centra más en describir e interpretar que en medir y clasificar.
- Será formativa puesto que proporciona la posibilidad de reorientar los diferentes elementos que intervienen a lo largo del proceso, contribuyendo a la mejora del proceso educativo, adaptando el proceso de enseñanza para maximizar el logro de las competencias previstas.

- Y, además, la información proporcionada y la valoración que se haga de ella deberá atender a dos ámbitos del aprendizaje que son complementarios y han de estar integrados de acuerdo con los principios del modelo competencial que es imperativo:

- el grado de desarrollo de las competencias clave y de los aprendizajes específicos de cada una de las áreas.
- Un enfoque en habilidades para la vida en el que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

- Por tanto, la evaluación no debe entenderse como un sistema independiente y ajeno al sistema enseñanza-aprendizaje, sino integrado en él. La finalidad de la evaluación alude a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando un enfoque constructivista.

1.15.1.- Indicadores de logro (¿Qué evaluar?)

- El referente principal para valorar los aprendizajes serán los criterios de evaluación. Estos criterios permitirán:

- diseñar las situaciones de evaluación,
- la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y
- la definición de los indicadores de logro con los que realizar una mejor observación y medición de los niveles de desempeño que se espera que el alumnado alcance. En estos indicadores de logro el docente podrá integrar, además del criterio de evaluación, otros aspectos de su elección, como:
 - contenidos específicos propios o transversales,
 - u otros aprendizajes competenciales.

- Los criterios de evaluación y los indicadores servirán de punto de partida para el diseño de situaciones de aprendizaje con las que se procurará la adquisición de las competencias definidas en el Perfil de salida en el nivel de desempeño correspondiente a la etapa de educación primaria, y deben ser conocidos necesariamente por el alumnado en el inicio del proceso de aprendizaje.

1.15.2.- Instrumentos de evaluación (¿Cómo evaluar?)

- Para llevar a cabo la evaluación, el profesorado planificará, seleccionará o elaborará un conjunto de acciones y procedimientos variados que le permitan obtener la información relevante sobre el aprendizaje de su alumnado. Atendiendo a su tipología, puede diferenciarse entre:

- **Procedimientos o técnicas de observación:** permiten obtener información y tomar registro de cómo se desarrolla el aprendizaje y atienden más al proceso del mismo que a su resultado. Para las técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado se valorará el uso de instrumentos de evaluación estandarizados como: o el registro anecdótico, o la guía

de observación, o la lista de control, o el listado de cotejo, o el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.

- **Técnicas de análisis del desempeño:** se centran en la propuesta de realización de actividades y tareas al alumnado y permiten valorar tanto el proceso como el producto o resultado del aprendizaje.

- Para las técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como:

- el portafolio,
- el cuaderno del alumno,
- la realización de proyectos o investigaciones,
- el diario de aprendizaje o
- el diario de equipo.

- **Técnicas de análisis del rendimiento,** (también denominadas de experimentación), se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final.

- Las técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como:

- pruebas orales:
 - examen oral,
 - debate,
 - exposición oral,
 - puesta en común,
 - intervención en clase,
 - entrevista,
- escritas:
 - de respuesta cerrada,
 - abierta
 - mixta
- de ejercicio práctico, como:
 - análisis de casos,
 - resolución de problemas
 - interpretación o comentario valorativo)
 - Audiovisuales

- En cada técnica o procedimiento de evaluación se hará uso de una serie de instrumentos de evaluación característicos, considerados el medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el soporte físico que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes del alumnado. Su planificación y selección se realizará atendiendo, entre otros, a:

- criterios como la diversidad de instrumentos,
- su accesibilidad y la variedad de soportes,
- su capacidad diagnóstica,
- su adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas,
- su idoneidad para realizar una evaluación competencial y

	<ul style="list-style-type: none"> - el grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en el proceso de evaluación. - Por supuesto, los docentes podrán enriquecer dicho proceso con la construcción o elaboración de sus propios instrumentos de evaluación, bien específicos de unas técnicas bien como resultado de la combinación de varias de ellas. - Por otro lado, para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se puede recurrir a determinadas herramientas de calificación como rúbricas, escalas o dianas, que incorporen los criterios de corrección de cada uno de ellos. - En coherencia con el modelo de enseñanza y aprendizaje competencial, debería ponderarse la utilización de la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas y, en particular, si lo que realmente se pretende es una evaluación competencial, la utilización de técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales. Así, sería propio de este planteamiento la utilización de instrumentos que pertenezcan a las técnicas de observación y a las técnicas de análisis del desempeño. Y en cuanto a las técnicas de rendimiento sería apropiada la utilización de instrumentos que permitan respuestas abiertas (carácter cualitativo), evitando, en la medida de lo posible, las pruebas objetivas (de verdadero o falso, tipo test, etc.), las pruebas orales de respuesta cerrada o las pruebas prácticas tipo test físicos.
<p>1.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación (¿Cuándo evaluar?)</p>	<p>- Al referirse al momento de la evaluación, debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicial o diagnóstica: en la evaluación inicial o diagnóstica se conocerá la situación de partida de cada alumno con el fin de poder diseñar la intervención a lo largo del proceso de aprendizaje. Constituye la base para organizar y secuenciar la enseñanza y permite individualizar el recorrido educativo creando un entorno personalizado de aprendizaje. - Continua: A lo largo del proceso, se llevará a cabo una evaluación continua que informará acerca del desarrollo y la evolución del proceso de aprendizaje e indicará al docente cómo se desarrolla el proceso de enseñanza, así como los aspectos más y menos desarrollados. - Sumativa. Por su parte, la evaluación sumativa, complementaria a la continua, permite determinar tanto qué se ha logrado durante el proceso de desarrollo del programa de enseñanza como el resultado del proceso en una determinada secuencia temporal. El resultado obtenido de la evaluación sumativa por medio del uso de diferentes herramientas y no una única herramienta en exclusiva, proporcionará al docente información para orientar la planificación, seguimiento y correcciones en la secuencia del proceso de aprendizaje siguiente.
<p>1.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación (¿Quién evalúa?)</p>	<p>- Refiriéndonos exclusivamente a la evaluación interna (aquella que es promovida y llevada a cabo por los propios integrantes del programa educativo), puesto que hablamos de evaluación del proceso de aprendizaje, los posibles agentes evaluadores serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el docente y - el discente. <p>- De la intervención de ambos agentes, determinamos tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La heteroevaluación. En la heteroevaluación los evaluadores son personas distintas. La situación más típica es la del profesor que evalúa a los alumnos. - La autoevaluación. En la autoevaluación los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona, es decir, el alumno evalúa su propio trabajo. - La coevaluación. la coevaluación se caracteriza porque unos alumnos o grupos de alumnos se evalúan mutuamente; en la que los evaluadores y los evaluados intercambian su papel alternativamente, es decir, un alumno evalúa a otro y posteriormente el primero de ellos evaluará al segundo. <p>- En este contexto de evaluación competencial, se considera fundamental incorporar la autoevaluación y la coevaluación a través de variadas herramientas de calificación como dianas de autoevaluación o telarañas de coevaluación.</p>

- Esta perspectiva compartida de la evaluación mejora la efectividad de los aprendizajes, facilita la toma de decisiones y muestra las competencias desarrolladas en diferentes contextos para que el alumnado se haga responsable de su proceso de aprendizaje a través del dominio de herramientas metacognitivas, lo que le hará cada vez más consciente de qué, cómo y para qué está aprendiendo. Así, se considerarán las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje del alumnado para mejorarlo y favorecer, a su vez, el proceso de autorregulación.

- Dentro de este proceso el análisis de los errores aporta un interesante beneficio pedagógico, por lo que se le debe otorgar un lugar importante y necesario en el diseño del aprendizaje y la reflexión y pensamiento sobre el mismo.

- Por ese motivo, la aparición del error deberá entenderse como un proceso natural que permitirá trabajar a partir del mismo y proporcionará la oportunidad de guiar la reflexión del alumnado en el ámbito de la metacognición.

- No debe obviarse que el alumnado ha de ser sujeto activo de su proceso de aprendizaje y, por tanto, de su proceso de evaluación. Es por ello por lo que es importante que se haga saber al alumno:

- qué se espera de él,
- que se le guíe en el reconocimiento de sus logros y dificultades,
- en la adopción de formas de autorregulación y
- en la valoración de los resultados de su esfuerzo y de sus desempeños.

- Por último, será fundamental que los elementos que forman parte del proceso de evaluación (qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar y quién evalúa) sean coherentes y estén interrelacionados, de modo que en función del momento de la evaluación y del agente evaluador, se seleccionará una técnica concreta de evaluación y unos instrumentos específicos para la misma.

A continuación, proponemos un ejemplo de cómo valorar cada aspecto de una programación didáctica concreta, estableciendo la casilla en donde el profesor anote las consideraciones oportunas que le servirán, con posterioridad, para evaluar la adecuación o no de la programación didáctica:

PROGRAMACIÓN DE AULA						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS / AGRUPAMIENTOS	C.E.	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NOTAS DEL PROFESOR
<p>FASE INICIAL</p> <p>TAREA 1.</p> <p>“Crecemos y cambiamos”: En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la que aparece unos niños y niñas corriendo y jugando al aire libre. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>Es importante aprovechar esta ocasión para distribuir el aula en grupos cooperativos formados por 4 o 5 niños y niñas, de la manera más heterogénea posible. Hay que destacar que cada grupo tendrá que constar de identidad, es decir, de un nombre que la totalidad que conforma el grupo habrá elegido cooperativamente a partir de sus aficiones, gustos, dibujos favoritos, etc. Asimismo, es conveniente que los grupos de trabajo cooperativo, es decir, estos equipos de trabajo formados no se mantengan estáticos durante todo el curso, sino que cada trimestre se conforme grupos nuevos.</p> <p>Propuesta de situación de aprendizaje: Después del coloquio acerca de la necesidad de conocer nuestro cuerpo, surgirá el objetivo de realizar un experimento con el tacto y crear un atlas del cuerpo.</p>	<p>Coloquio</p> <p>Preguntas sobre los conocimientos previos y respuestas a las mismas.</p>	<p>Libro (pág. 6, 7)</p> <p>Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Recursos digitales</p> <p>Actividades interactivas (en toda la situación de Aprendizaje)</p> <p>Gran grupo</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>1.a, 1.b, 1.c</p> <p>2.e, 2.f</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>1.a, 1.b,</p>	<p>Evaluación inicial:</p> <p>Rutinas de pensamiento</p> <p>Cuestionario con preguntas de elección múltiple</p> <p>Rúbrica de la expresión oral</p> <p>Diana de valoración de las actitudes personales</p>	

<p>TAREA 2</p> <p>“¿Qué es la salud?”, “Nuestros alimentos”, “Dieta saludable”: Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá y comprenderá la importancia de la alimentación para el desarrollo de un estado de salud adecuado.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma contextualizada, así como alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>(págs. 8, 9, 10, 11, 12, 13)</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Individual o pareja</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>1.a, 1.c, 1.d, 2.d,2.e,</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>1.a, 1.b, 1.c</p> <p>2.c,</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase.</p> <p>Traza digital</p> <p>Diana de valoración de las actitudes personales</p> <p>Rúbrica de la expresión oral</p>	
<p>TAREA 3</p> <p>“Estamos en forma”, alumnado descubrirá y comprenderá la importancia del ejercicio físico y de las posturas correctas.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma contextualizada, así como alternar la elaboración individual o en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>(págs. 14, 15)</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Individual o pareja</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>1.a, 1.c, 1.d, 2.d,2.e,</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>1.a, 1.b, 1.c</p> <p>2.c,</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase.</p> <p>Traza digital</p> <p>Diana de valoración de las actitudes personales</p> <p>Rúbrica de la expresión oral</p> <p>Rúbrica del trabajo en equipo</p>	

<p>FASE DE APLICACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>TAREA 4</p> <p>Taller científico “Registrar las actividades de ocio”, Taller tecnológico “Diseñar la nevera saludable” Rincón de lectura, oratoria y escritura “La dieta infantil”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas o pequeño grupo para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: En el Taller científico se plantea el registro de las actividades de ocio En el taller tecnológico se propone el diseño de una nevera saludable. En los rincones se plantean actividades en torno a la alimentación infantil</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p> <p>Cuestionario y conclusiones</p> <p>Registro</p> <p>Nevera saludable</p>	<p>Actividades del libro (pág. 16, 17, 18, 19)</p> <p>Individual o pareja</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>1.a, 1.c, 1.d, 2.d,2.e,</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>1.a, 1.b, 1.c</p> <p>2.a, 2.c,</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase.</p> <p>Traza digital</p> <p>Rúbricas por categorías para el trabajo por rincones</p> <p>Rúbrica del porfolio.</p> <p>Rúbrica del trabajo en equipo</p>	
<p>GENERALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA</p> <p>TAREA 5</p> <p>“Comprueba tu progreso” Como parte final de la Unidad se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje, donde el alumnado trabajará la metacognición y será consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas en el libro y en el Diario de aprendizaje.</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Actividades del libro (pág. 20, 21)</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Individual o pareja</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>1.a, 1.c, 1.d, 2.d,2.e,</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>1.a, 1.b, 1.c</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase</p> <p>Traza digital</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Rúbrica del porfolio</p>	

CIENCIAS

SOCIALES



ÍNDICE - 2.- Ciencias Sociales – 4º EP

	Págs.
2.- Ciencias sociales:	4
2.1.- Introducción: conceptualización y características del área.....	4
2.1.1.- Descripción del área.....	4
2.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.....	4
2.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.....	6
2.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística.....	6
2.1.3.2.- Competencia plurilingüe.....	6
2.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.....	7
2.1.3.4.- Competencia digital.....	7
2.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.....	7
2.1.3.6.- Competencia ciudadana.....	8
2.1.3.7.- Competencia emprendedora.....	8
2.1.3.8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales.....	8
2.2.- Diseño de la evaluación inicial 4º EP.....	10
2.3.- Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	11
2.3.1.- Mapa competencial de Ciencias Sociales. Vinculación de las competencias específicas con el perfil de salida.....	17
2.4.- Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	19
2.4.1.- Criterios de evaluación e indicadores de logro.....	19
2.4.2.- Contenidos a los que se asocian los indicadores de logro.....	25
2.5.- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.....	26
2.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora.....	26
2.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.....	26
2.5.3.- Contenidos intercurriculares. (CLIL).....	26
2.5.4.- Valores y actitudes.....	26
2.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).....	26
2.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.....	26
2.6.- Metodología didáctica.....	27
2.7.- Concreción de los proyectos significativos/Situaciones de aprendizaje.....	30
2.8.- Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	40
2.9.- Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.....	41
2.10.- Actividades complementarias y extraescolares.....	42
2.11.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	43
2.11.1.- Tipos de evaluación.....	43
2.11.2.- Recursos de evaluación.....	43
2.11.3.- Calificación y promoción.....	43
2.11.4.- Rúbricas de criterios de evaluación. Educación Primaria 1er Ciclo.....	45
2.11.5.- Rúbricas de competencias clave. Educación Primaria.....	49

2.11.6.- Mapa criterial de Ciencias Sociales. Vinculación de las competencias específicas y criterios de evaluación con el perfil de salida.....	53
2.11.7.- Importancia de cada descriptor en el logro de la competencia clave.....	57
2.12.- Atención a las diferencias individuales del alumnado.....	58
2.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión en.....	58
2.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs).....	58
2.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.....	59
2.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.....	59
con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE.....	
2.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales.....	59
2.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos.....	59
2.13.- Secuencia de unidades temporales de programación.....	60
2.14.- Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.....	70
2.15.- Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....	72
2.15.1.- Indicadores de logro.....	72
2.15.2.- Instrumentos de evaluación.....	72
2.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación.....	72
2.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación.....	72

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.1 INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

2.1.1- Descripción del área

- Las Ciencias Sociales integran diversas disciplinas que se orientan al estudio de las personas en sociedad y al conocimiento de los aspectos geográficos, históricos, económicos y sociológicos sobre los que intervienen como seres sociales.
- Contribuyen a que el alumnado, a partir del conocimiento de sí mismo y del entorno que lo rodea, pueda participar activamente en la creación de un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible,
 - estableciendo relaciones positivas con el entorno y con el resto de individuos,
 - reconociendo la riqueza de la diversidad pluricultural,
 - enfrentando de forma pacífica los conflictos,
 - promoviendo la cohesión social,
 - mostrando espíritu emprendedor,
 - trabajando por la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible,
 - favoreciendo la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural,
 - potenciando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y
 - aplicando los mecanismos democráticos de participación ciudadana, en base a los fundamentos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención de los Derechos del Niño, en los principios constitucionales, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social.
- El área Ciencias Sociales tiene como finalidad, en la etapa educativa de educación primaria, desarrollar capacidades en el alumnado que le permitan, desde una visión crítica y responsable,
 - aprender a vivir en sociedad,
 - interpretar la realidad que les rodea e intervenir en ella,
 - conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia,
 - sabiendo las normas que rigen la vida colectiva y
 - respetando la diversidad lingüística, étnica y cultural y las diferencias entre las personas.
- El área Ciencias Sociales pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Crecimiento en Armonía y Descubrimiento y Exploración del Entorno en la etapa de la etapa de **educación infantil**.
- Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Geografía e Historia que recibirá en educación **secundaria obligatoria**, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

2.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

- El área Ciencias Sociales permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos:
 - Esta área promueve el conocimiento, comprensión, respeto y compromiso con las normas, valores cívicos y éticos que facilitan la convivencia en una sociedad democrática al tratar los compromisos y normas para la vida en sociedad desde una cultura de paz y no violencia.
 - Por otra parte, colabora significativamente a la adquisición de hábitos, destrezas y habilidades personales y académicas de trabajo individual y de equipo que le permitirán:
 - participar activamente en la sociedad a través de la indagación en la organización y funcionamiento de la sociedad y las normas organizativas de diferentes instituciones y entidades,
 - así como la iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos.
- Además, a partir:
 - del acercamiento inicial a la diversidad familiar,

- los compromisos,
- corresponsabilidad,
- participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar,
- la prevención,
- gestión y resolución dialogada de conflictos y
- posterior descubrimiento de los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía,
- la cultura de paz y no violencia,
- el pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses o
- el reconocimiento de las víctimas de la violencia,

se contribuirá a la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que permitan desenvolverse con autonomía en sociedad.

- El área Ciencias Sociales impulsa:

- el conocimiento,
- la valoración,
- la comprensión y el respeto hacia la identidad personal,
- la diversidad sociocultural,
- la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y
- la no discriminación de personas,

a partir del descubrimiento de:

- la diversidad social, cultural, artística y lingüística desde una cultura de paz y no violencia,
- el reconocimiento del papel de la mujer en la historia,
- los principales movimientos en defensa de sus derechos o
- el análisis de diferentes expresiones culturales y artísticas desde una perspectiva de género.

- Por otra parte:

- la organización de los contenidos alrededor de los retos del mundo actual desde la perspectiva de las sociedades y los territorios,
- el análisis de las sociedades en el tiempo y
- la alfabetización cívica

hace que se contribuya de forma muy significativa al conocimiento de los aspectos fundamentales de la Geografía, la Historia y la Cultura.

-Ciertos aspectos como:

- el uso de dispositivos y recursos digitales para la búsqueda de información sobre las sociedades y los territorios,
- la utilización de recursos y plataformas digitales,
- el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica,
- así como el descubrimiento de estrategias para resolver problemas de comunicación digital o para el reconocimiento de los riesgos asociados,

promoverán el desarrollo de competencias digitales, en entornos seguros y fiables, que servirán de apoyo en el proceso de aprendizaje, fomentando el espíritu crítico hacia su uso.

	<ul style="list-style-type: none"> - El descubrimiento de expresiones artísticas y culturales de diferentes épocas históricas y su contextualización contribuirá directamente a la utilización de diferentes representaciones y expresiones artísticas y la construcción de propuestas con diferentes lenguajes. - Es la imagen que podamos tener nosotros mismos y la de los demás, la que va a favorecer el desarrollo personal y el respeto a las diferencias individuales. - En la construcción de esta, juegan un papel fundamental la evolución con el paso del tiempo de los mensajes verbales o no verbales que recibimos y cómo los insertamos en nuestra percepción personal. - El área Ciencias Sociales a través del análisis de estos mensajes con el paso del tiempo o su afectación al desarrollo de una determinada sociedad en la actualidad favorece esta construcción de la propia personalidad y la de los demás, que acabará, del mismo modo, repercutiendo en nuestra propia aceptación y la de los otros. - Al mismo tiempo, esta área contribuye al desarrollo de las capacidades afectivas, a través de la adquisición de conocimientos fundamentales vinculados a la condición de ser social del individuo y su influencia en la configuración de la sociedad. - De la misma manera, desarrolla una actitud contraria a la violencia al configurar una cultura de paz y de no violencia en el acercamiento a las sociedades y los territorios. - Finalmente, desde el área Ciencias Sociales se fomenta la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico a través del descubrimiento de la seguridad vial y el fomento de una movilidad segura, saludable y sostenible. 				
<p>2.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.</p>	<p>El área Ciencias Sociales contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:</p> <table border="1" data-bbox="443 735 2181 1458"> <tr> <td data-bbox="443 735 680 1353"> <p>2.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística</p> </td> <td data-bbox="680 735 2181 1353"> <p>-La participación en diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico sobre las ciencias sociales implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar y plantear pequeños problemas, - obtener, analizar y clasificar información, - generar hipótesis, - hacer predicciones, - realizar comprobaciones e - interpretar, argumentar y comunicar los resultados, <p>lo que contribuirá directamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la expresión, comprensión, interpretación y valoración de textos, - la localización, selección y contraste de información y - la participación en interacciones comunicativas. <p>- Por otro lado, tomando conciencia de la importancia de las normas de conducta social o la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, favorecerá el desarrollo de destrezas comunicativas y de escucha activa, poniendo las prácticas comunicativas al servicio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la convivencia democrática, - la gestión dialogada de los conflictos y - la igualdad de derechos de todas las personas. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1353 680 1458"> <p>2.1.3.2.- Competencia plurilingüe</p> </td> <td data-bbox="680 1353 2181 1458"> <p>- A partir de la adquisición de vocabulario específico de las ciencias sociales, así como el empleo de estructuras expositivas básicas el alumnado ampliará su repertorio lingüístico.</p> </td> </tr> </table>	<p>2.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística</p>	<p>-La participación en diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico sobre las ciencias sociales implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar y plantear pequeños problemas, - obtener, analizar y clasificar información, - generar hipótesis, - hacer predicciones, - realizar comprobaciones e - interpretar, argumentar y comunicar los resultados, <p>lo que contribuirá directamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la expresión, comprensión, interpretación y valoración de textos, - la localización, selección y contraste de información y - la participación en interacciones comunicativas. <p>- Por otro lado, tomando conciencia de la importancia de las normas de conducta social o la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, favorecerá el desarrollo de destrezas comunicativas y de escucha activa, poniendo las prácticas comunicativas al servicio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la convivencia democrática, - la gestión dialogada de los conflictos y - la igualdad de derechos de todas las personas. 	<p>2.1.3.2.- Competencia plurilingüe</p>	<p>- A partir de la adquisición de vocabulario específico de las ciencias sociales, así como el empleo de estructuras expositivas básicas el alumnado ampliará su repertorio lingüístico.</p>
<p>2.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística</p>	<p>-La participación en diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico sobre las ciencias sociales implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar y plantear pequeños problemas, - obtener, analizar y clasificar información, - generar hipótesis, - hacer predicciones, - realizar comprobaciones e - interpretar, argumentar y comunicar los resultados, <p>lo que contribuirá directamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la expresión, comprensión, interpretación y valoración de textos, - la localización, selección y contraste de información y - la participación en interacciones comunicativas. <p>- Por otro lado, tomando conciencia de la importancia de las normas de conducta social o la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, favorecerá el desarrollo de destrezas comunicativas y de escucha activa, poniendo las prácticas comunicativas al servicio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la convivencia democrática, - la gestión dialogada de los conflictos y - la igualdad de derechos de todas las personas. 				
<p>2.1.3.2.- Competencia plurilingüe</p>	<p>- A partir de la adquisición de vocabulario específico de las ciencias sociales, así como el empleo de estructuras expositivas básicas el alumnado ampliará su repertorio lingüístico.</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> - Además, la búsqueda de información y el descubrimiento del vocabulario científico básico contribuirán al acceso y posterior utilización de términos en otras lenguas. - Por otra parte, desde esta área se trabajará el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España, lo que contribuirá al conocimiento y respeto por la diversidad lingüística y cultural presente en el entorno.
	2.1.3.3- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> -En esta área el alumnado se inicia en: <ul style="list-style-type: none"> - la actividad científica, - desarrolla procedimientos de indagación adecuados a la investigación sobre fenómenos del medio social y cultural, lo que contribuye directamente a la utilización del pensamiento científico, así como la utilización de métodos propios del razonamiento matemático. - Por otro lado, a través del conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales producto del análisis de la realidad social (histórica y geográfica), el alumnado puede percibir que los conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas son de utilidad para la resolución de problemas de la vida real. - Además, a través de la identificación de las características del entorno social y cultural y las causas y consecuencias de la intervención humana en el mismo y el reconocimiento del valor del patrimonio, se contribuirá a la participación en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente, aplicando los principios de ética.
	2.1.3.4.- Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> - En el área Ciencias Sociales se potencia la investigación y análisis crítico de la información digital que surge en relación a los fenómenos sociales e históricos. - Se utilizan, por tanto, <ul style="list-style-type: none"> - dispositivos y recursos digitales y - se trabajan estrategias de búsqueda de información segura y eficiente, así como - estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos. - Por otra parte, se utilizan: <ul style="list-style-type: none"> - recursos y plataformas digitales para comunicarse con otras personas y - se tratan reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet, así como - estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental y - el reconocimiento de los riesgos asociados, contribuyendo directamente al desarrollo de la competencia digital.
	2.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> -A través del desarrollo de habilidades y destrezas que promueven en el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - el crecimiento personal, - la colaboración con otros individuos de forma constructiva en distintos entornos sociales y culturales, y - la reflexión sobre las estrategias de planificación, supervisión y evaluación empleadas en los procesos de aprendizaje, el alumnado aprenderá a: <ul style="list-style-type: none"> - reconocer y respetar las emociones y experiencias de los demás personas y - a participar activamente en el trabajo en grupo, así como - la adopción de posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

	2.1.3.6.- Competencia ciudadana	<p>-El conocimiento e interiorización de conceptos básicos relativos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la democracia, - la justicia, - la igualdad, - la ciudadanía y - los derechos humanos y civiles <p>favorecerá la participación del alumnado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - actividades comunitarias y - en la resolución de conflictos de forma dialogada y respetuosa, así como - el ejercicio de una ciudadanía responsable. <p>- Por otro lado, a través del análisis de las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para comprender e interpretar continuidades y cambios en el medio social y cultural se contribuirá a entender los procesos históricos y sociales más relevantes.</p> <p>- Además, desde esta área se trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el reconocimiento y valoración de la diversidad, - se reflexionará sobre cuestiones éticas y - se analizarán las relaciones entre las acciones humanas y el entorno <p>desde el punto de vista social, económico y cultural.</p>
	2.1.3.7.- Competencia emprendedora	<p>- A partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el análisis de la organización y propiedades de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, - el establecimiento de relaciones entre los mismos y - la comprensión de la intervención humana en el entorno, <p>desde el punto de vista social, económico y cultural, se contribuirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al reconocimiento de necesidades y retos a afrontar, así como - al emprendimiento de acciones y - la búsqueda de soluciones que den respuesta a las necesidades detectadas. <p>- Por otro lado, desde esta área se promueve la capacidad de reconocer y actuar sobre las oportunidades e ideas que se presentan ante el alumnado, aplicando para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesos de planificación, - organización, - gestión y - toma de decisiones <p>y mostrando sentido crítico, responsabilidad y perseverancia en la tarea.</p>
	2.1.3.8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales.	<p>-El área Ciencias Sociales contribuye al desarrollo de esta competencia aproximando al alumnado a las obras artísticas y culturales más relevantes de la historia de la humanidad, promoviendo la observación detallada de las mismas al objeto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorecer la sensibilidad artística, - potenciar: <ul style="list-style-type: none"> - la capacidad de emocionarse,

- el respeto por
 - las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y
 - por la conservación del patrimonio.

2.- CIENCIAS SOCIALES - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.2.- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL 4º EP

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Fechas de desarrollo pruebas evaluación	Agente evaluador		
			Heteroevaluación.	Autoevaluación	Coevaluación
2.4	Ejercicios orales	Del 9 al 26 de septiembre	X		
4.1.	Registro anecdótico	Del 9 al 26 de septiembre	X		
4.2	Registro anecdótico	Del 9 al 26 de septiembre	X		
5.1	Prueba escrita	Del 9 al 26 de septiembre	X	X	X
5.2	Cuaderno del alumno	Del 9 al 26 de septiembre		X	
6.1	Observación directa	Del 9 al 26 de septiembre	X		

2.- CIENCIAS SOCIALES

2.3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Currículo del área.	RELACIONES COMPETENCIALES	
Competencias específicas	Conexión con descriptores operativos de las competencias clave	
<p><i>1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación se han adentrado e integrado en nuestras vidas y se han expandido a todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que ayudan en multitud de tareas de la vida diaria. - La variedad de dispositivos y aplicaciones que existen en la actualidad hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, entendido como un conjunto de dispositivos y recursos digitales que <ul style="list-style-type: none"> - cada alumno utiliza de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, y - le permiten realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible, llevando a cabo un uso responsable los recursos digitales. - Por lo tanto, esta competencia aspira a preparar al alumnado para desenvolverse en un entorno digital, que va más allá del manejo de dispositivos y la búsqueda de información en red. - El desarrollo de la competencia digital ayudará a: <ul style="list-style-type: none"> - comprender y valorar el uso de la tecnología; - incrementar la productividad y eficiencia del propio trabajo; - desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; - reelaborar y crear contenido; - comunicarse a través de medios informáticos y trabajar en equipo. - Asimismo, esta competencia incluye conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, <ul style="list-style-type: none"> - tomando conciencia de los riesgos, - aprendiendo como evitarlos o minimizarlos, - pidiendo ayuda cuando sea necesario y - resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la manera más autónoma posible. 	<p>CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4.</p>	
<p><i>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento</i></p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3,</p>	

	<p><i>científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los enfoques didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales deben partir de la curiosidad del alumnado por conocer y comprender el mundo que le rodea favoreciendo la participación activa en los diversos procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico. - Por tanto, el alumnado ha de ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - identificar y plantear pequeños problemas; - recurrir a fuentes y pruebas fiables; - obtener, analizar y clasificar información; - formular hipótesis; - hacer predicciones; - realizar comprobaciones; e - interpretar, argumentar y comunicar resultados. - Para que esta forma de trabajo genere verdaderos aprendizajes, el profesorado debe asumir el papel de facilitador y guía, proporcionando al alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - las condiciones, - pautas, - estrategias y - materiales didácticos <p>que favorezcan el desarrollo de estas destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gracias al carácter manipulativo y vivencial de las actividades, se ofrecerán al alumnado experiencias que lo ayuden a construir su propio aprendizaje. - Además, es necesario contextualizar las actividades en el entorno más próximo, de forma que el alumnado sea capaz de aplicar lo aprendido en diversos contextos y situaciones. - De este modo, además, se estimula: <ul style="list-style-type: none"> - el interés por adquirir nuevos aprendizajes y - por la búsqueda de soluciones a problemas que puedan surgir en la vida cotidiana. 	<p>CP2,</p> <p>STEM2, STEM4,</p> <p>CD1, CD2, CD4,</p> <p>CPSAA4, CPSAA5,</p> <p>CC4.</p>
	<p><i>3. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio social y cultural es el primer paso para comprender y apreciar su riqueza y diversidad. - Por ello, esta competencia persigue no sólo que el alumnado conozca los distintos elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistemática, sino también que establezca relaciones entre los mismos. 	<p>CCL1, CCL4</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4,</p> <p>CC3, CC4</p>

	<p>- De esta forma, se persigue el objetivo de que el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conozca, - comprenda, - respete, - valore y - proteja <p>el entorno sociocultural.</p> <p>- Asimismo, permite visibilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, - los cambios y adaptaciones protagonizados por las personas a lo largo del tiempo para satisfacer sus necesidades y - las distintas organizaciones e instituciones sociales que han ido desarrollándose. <p>- La conciencia del continuo y creciente uso y explotación de los recursos del territorio debe alentar al alumnado a desarrollar y participar en acciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso sostenible, - conservación y - mejora del patrimonio natural y cultural y natural <p>considerándolo como un bien común.</p> <p>-De igual manera, debe fomentar el compromiso y la propuesta de acciones originales y éticas que respondan a los retos a los desafíos naturales, sociales y culturales planteados.</p>	<p>CE1, CCEC1.</p>
	<p><i>4. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i></p> <p>-Conocer cómo ha evolucionado la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea en el uso y aprovechamiento de los bienes comunes mediante procesos tecnológicos cada vez más avanzados resulta esencial para que el alumnado reflexione y sea consciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de los límites de la biosfera, - de los problemas asociados con el consumo acelerado de bienes y el establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles. <p>- De esta manera, podrá afrontar los retos y desafíos de la sociedad contemporánea de forma sostenible.</p> <p>- Comprender las relaciones de interdependencia y codependencia, así como la importancia que tienen para los seres humanos, como seres sociales dependientes, los cuidados que nos aporta la comunidad, es el punto de partida para poder identificar y profundizar en las diferentes problemáticas que plantea el modelo de sociedad actual y valorar su impacto a nivel local y global.</p>	<p>CCL5 STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 CE1, CE3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Por tanto, es preciso dotar al alumnado de las herramientas idóneas que faciliten su de empoderamiento como agente de cambio ecosocial desde una perspectiva emprendedora y cooperativa. - Ello implica que diseñe, participe y se involucre en actividades que permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera consciente y contextualizada, que le permitan ser partícipe y creador de modelos de relación y convivencia basados en: <ul style="list-style-type: none"> - la empatía, - la cooperación y - el respeto a las personas y al planeta. 	
	<p><i>5. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y asumir un compromiso responsable frente a retos futuros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender las características de las diferentes sociedades a lo largo del tiempo y los roles que han desempeñado mujeres y hombres como protagonistas individuales y colectivos de la historia ha de servir al alumnado para relacionar las diferentes épocas e identificar las acciones y los hechos más relevantes en cada una de ellas. - Los elementos y manifestaciones culturales de cada sociedad son la expresión: <ul style="list-style-type: none"> - de complejas relaciones económicas, sociales y políticas, - así como de los valores, creencias e ideas que las sustentan, - de su diversidad, - del talento de sus integrantes y - de su relación con otras culturas. - Conocer y comprender esta red dinámica de interacciones es el trasfondo de toda interpretación y valoración crítica del pasado. - El conocimiento y la contextualización de eventos históricamente relevantes son esenciales para que el alumnado comprenda la forma en la que el pasado contribuye en la configuración del presente. - La investigación de tales acontecimientos, <ul style="list-style-type: none"> - estableciendo relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre ellos e - identificando los aspectos más dinámicos y estables, permite a las personas una mayor y mejor comprensión de sí mismo y de sus relaciones y le sitúa en una posición óptima <ul style="list-style-type: none"> - para adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto al presente y - para poder asumir un compromiso responsable y consciente frente a los retos del futuro. 	<p>CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3 CPSAA3, CPSAA4 CC1, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p>
	<p><i>6. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar</i></p>	<p>CP3, CPSAA1, CPSAA3,</p>

	<p><i>individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad es un rasgo característico de las sociedades contemporáneas y plantea retos para la vida en democracia. - El análisis comparativo entre diferentes sociedades y territorios en el mundo muestra la coexistencia de distintas formas de organización social y política derivados de diversos factores. - La realidad pluricultural del entorno favorece la toma de conciencia de la diversidad y la riqueza patrimonial existentes, promoviendo una actitud de respeto y diálogo con personas y culturas diferentes. - La interconexión mundial, los procesos de integración, como el de la Unión Europea y los movimientos migratorios, conectan con esta realidad múltiple y diversa, que es necesario afrontar desde <ul style="list-style-type: none"> - los principios de igualdad, - de respeto a los derechos humanos y de la infancia y - desde los valores del europeísmo, <p>para prevenir prejuicios y actitudes discriminatorias y favorecer la inclusión y la cohesión social. - Además de la diversidad sociocultural, en el seno de la sociedad nos encontramos, con otros tipos de diversidad individual que precisan actitudes basadas en el respeto y la inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especial importancia cobran los comportamientos relativos a la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, que deben implicar acciones comprometidas para evitar toda actitud discriminatoria. - Todos estos comportamientos y valores deben desarrollarse en el entorno familiar y social del alumnado, a través del ejercicio de una ciudadanía activa y responsable. 	<p>CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p><i>7. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la organización y funcionamiento de una sociedad en su territorio, el papel que desempeñan las administraciones en la garantía de los servicios públicos y en la defensa de los derechos humanos y constitucionales es fundamental. - Una sociedad democrática requiere de una ciudadanía comprometida y crítica que participe de forma activa en el ámbito escolar y en otras actividades que contribuyan al desarrollo del bienestar de la comunidad. - En este marco de convivencia, el alumnado debe ser consciente de: 	<p>CCL5, CP3 CPSAA1, CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1.</p>

- la importancia de las normas de conducta social,
- la movilidad segura, sostenible y saludable, y
- la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada,

Desarrollando:

- destrezas comunicativas y de escucha activa,
- de pensamiento crítico y
- de resolución pacífica de conflictos

y valorando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en

- el mantenimiento de la seguridad integral,
- la defensa del territorio, como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz,
- el reconocimiento de las víctimas de violencia.

- Los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, junto con los del Estado y las instituciones democráticas, implican el ejercicio de una ciudadanía activa que contribuya a mantener y cumplir sus obligaciones cívicas y que favorezca

- la justicia social,
- la dignidad humana,
- la igualdad entre mujeres y hombres

prepara al alumnado para afrontar los retos y desafíos del siglo XXI.

- la libertad,
- la igualdad,
- el Estado de Derecho,
- la cultura de paz y
- el respeto a los derechos humanos y a las minorías etnoculturales.

- La adopción consciente de valores como:

- la equidad,
- el respeto,
- la justicia,
- la solidaridad y
- la igualdad entre mujeres y hombres

prepara al alumnado para afrontar los retos y desafíos del siglo XXI.

2.3.1- MAPA COMPETENCIAL DE CIENCIAS SOCIALES. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL		CP	STEM			CD			CPSAA			CC		CE		CCEC																				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA: CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discurso - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSSAA1	Bienestar - CPSSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Retos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - COEC1	Arte - COEC2	Lenguajes artísticos - COEC3	Creatividad - COEC4			
1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	*	*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.	*	*	*			*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
3. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.	*			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.				*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y asumir un compromiso responsable frente a retos futuros.			*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.							*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

7. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

			*		*					*	*		*	*	*			*					
	CCL			CP		STEM				CD			CPSAA			CC			CE		CCEC		

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.4.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
<p>Competencia específica 1.</p> <p><i>Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p>	<p>1.1 Buscar y organizar información sobre las sociedades y territorios utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p>	<p>1.1.1. Accede a la información presentada mediante recursos digitales de la unidad de forma autónoma.</p>	<p>CL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2</p>
	<p>1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.</p>	<p>1.2.1. Resuelve las actividades interactivas de la unidad correctamente basándose en la información obtenida previamente.</p>	<p>CL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4 CE3 CCEC4</p>
	<p>1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre las sociedades y los territorios.</p>		<p>CL1, CD2, CD3, CD4, CD5</p>
<p>Competencia específica 2.</p> <p><i>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.</i></p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio social y cultural cercano.</p>	<p>2.1.1. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con el sistema solar, la Tierra y su actividad interna.</p> <p>2.1.3. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con la distribución geográfica y el gobierno de España.</p> <p>2.1.4. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con la distribución de la población.</p> <p>2.1.5. Muestra interés y aprende cuestiones relacionadas con los sectores de producción y los elementos de las actividades económicas.</p>	<p>CCL1, STEM2, CC4</p>

		<p>2.1.6. Muestra interés y aprende cuestiones sobre las características de la vida en Edad antigua.</p> <p>2.1.7. Muestra interés y aprende cuestiones sobre la Comunidad Autónoma de Castilla y León.</p>	
	2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico	2.2.1. Accede a la información necesaria para realizar las actividades propuestas.	CCL2, CCL3, CD1, CD4
	2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	<p>2.3.1. Responde cuestiones sobre el sistema solar, la Tierra y su actividad interna.</p> <p>2.3.2. Responde cuestiones sobre el clima y el cambio climático.</p> <p>2.3.3. Responde cuestiones sobre la distribución geográfica y el gobierno de España.</p> <p>2.3.4. Responde cuestiones sobre la distribución de la población.</p> <p>2.3.5. Responde cuestiones sobre los sectores de producción y los elementos de las actividades económicas.</p> <p>2.3.6. Responde cuestiones sobre las características de la vida en Edad Antigua.</p> <p>2.3.7. Responde cuestiones sobre la Comunidad Autónoma de Castilla y León.</p>	CCL1, CCL3, STEM2, CD1 CPSAA5
	2.4 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	<p>2.4.1. Diseña y realiza el modelo de un volcán.</p> <p>2.4.2. Explica las conclusiones del experimento realizado.</p> <p>2.4.3. Explica cuales los alimentos de Castilla y León y la importancia de su consumo.</p>	CCL1, CP2 STEM2, STEM4, CD2, CD4 CPSAA4, CPSAA5

		<p>2.4.4. Explica las diferencias entre productos de primera necesidad y productos no imprescindibles.</p> <p>2.4.5. Presenta un dossier sobre las distintas tradiciones culturales de otras culturas.</p> <p>2.4.6. Explica las características del mapa realizado.</p> <p>2.4.7. Presenta un mural sobre economía circular.</p>	
<p>Competencia específica 3.</p> <p><i>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.</i></p>	<p>3.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida.</p>	<p>3.1.1. Comprende cuales son los elementos del sistema solar.</p> <p>3.1.2. Identifica y describe las distintas capas de la Tierra.</p> <p>3.1.3. Identifica los distintos tipos de climas y sus características.</p> <p>3.1.4. Comprende la distribución geográfica de España.</p> <p>3.1.5. Comprende las características de cada uno de los sectores de producción.</p> <p>3.1.6. Identifica las provincias, bandera y símbolos de la comunidad autónoma.</p>	<p>CCL4 STEM1, STEM2, CE1 CCEC1</p>
	<p>3.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>3.2.1. Identifica los movimientos de la Tierra y sus repercusiones.</p> <p>3.2.2. Comprende las repercusiones de la actividad de la geosfera.</p> <p>3.2.3. Comprende la influencia de los distintos factores sobre el clima.</p> <p>3.2.4. Comprende el funcionamiento de las instituciones españolas.</p>	<p>STEM5, CPSAA4 CC3, CC4 CCEC1</p>

		3.2.5. Comprende el papel de cada uno de los elementos de las actividades económicas.	
	3.3 Proteger el patrimonio cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad.	3.3.1. Reconoce el valor cultural de los alimentos de Castilla y León. 3.3.2. Reconoce tradiciones de otras culturas. 3.3.3. Reconoce patrimonio, tradiciones y personajes de la comunidad autónoma.	STEM5, CC3, CC4 CE1 CCEC1
Competencia específica 4. <i>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</i>	4.1 Poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva..	4.1.1. Propone acciones sostenibles para el cuidado y conservación de los ecosistemas. 4.1.2. Propone acciones para frenar el cambio climático. 4.1.4. Propone acciones que permitan el desarrollo de una economía circular.	CCL5 STEM2, STEM5, CPSAA4 CC1, CC4
	4.2 Identificar y analizar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico y proponiendo posibles soluciones.	4.2.1. Comprende la repercusión de nuestras acciones sobre el cambio climático. 4.2.2. Analiza el efecto que las actividades productivas tienen sobre el medio.	CCL5 STEM2, STEM5, CC1, CC3, CC4 CE1, CE3
Competencia específica 5. <i>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y asumir un compromiso responsable frente a retos futuros.</i>	5.1 Identificar hechos del entorno social y cultural de la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	5.1.1. Comprende cómo fue la entrada de los romanos en la Península Ibérica. 5.1.2. Identifica los pueblos de la Edad Antigua de la comunidad.	CCL3 STEM2, STEM4, CC1
	5.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de la sociedad de la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género, explorando diferentes fuentes y recursos.	5.2.1. Identifica las características de la vida en los pueblos anteriores a los romanos. 5.2.2. Identifica las características de la vida en la época romana. 5.2.3 Identifica las formas de vida de los pueblos antiguos de la comunidad.	CCL3 STEM4, CPSAA4 CC1, CC3 CCEC1

	5.3 Comprender y valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Edad Antigua a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios.	5.3.1. Identifica restos artísticos de los romanos. 5.3.2. Comprende el legado cultural de los romanos. 5.3.3. Identifica restos artísticos de los distintos pueblos de la comunidad.	CD3 CPSAA4 CC1, CC3 CCEC1, CCEC2
	5.4 Elaborar producciones artísticas de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Edad Antigua usando técnicas plásticas, sonoras, visuales y audiovisuales.	5.4.1. Prepara una exposición de las tradiciones y fiestas de la comunidad.	STEM4, CD2 CPSAA3 CCEC4
Competencia específica 6. <i>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</i>	6.1 Analizar y comprender la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	6.1.1. comprende la distribución de la población española. 6.1.2. Comprende cómo y por qué se producen las migraciones y respeta la diversidad.	CP3 CPSAA1, CPSAA3 CC2, CC3 CCEC1
	6.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia y poniéndolas en práctica en su actividad diaria.	6.2.1. Trata a todos los compañeros y compañeras por igual y rechaza actitudes sexistas.	CP3 CPSAA1, CPSAA3 CC1, CC2, CC3
Competencia específica 7. <i>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i>	7.1 Realizar y promover actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	7.1.1. Participa en los grupos o parejas de trabajo de una forma adecuada.	CCL5 CP3 CPSAA1, CPSAA3 CC1, CC2, CC3.
	7.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	7.2.1. Identifica los órganos de gobierno de España y su funcionamiento. 7.2.2. Identifica los órganos de gobierno de la comunidad y su funcionamiento.	CC1, CC2 CCEC1
	7.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales		CC1, CC2 CCEC1

	de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.		
--	---	--	--

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.4.2.- CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIAN LOS INDICADORES DE LOGRO

A. Cultura científica.	1. Iniciación en la actividad científica.	<p>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimento con control de variables...)</p> <p>Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.</p>
B. Tecnología y digitalización	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje	<p>Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>
C. Sociedades y territorios.	1. Retos del mundo actual	<p>La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. Los fenómenos naturales agravados y derretimiento de los polos. El efecto invernadero y el papel humano en el cambio climático. Actuaciones para su conservación y mejora en Castilla y León.</p> <p>Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa.</p> <p>Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.</p>
	2. Sociedades en el tiempo	<p>Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Edad Antigua), como son la supervivencia y</p>

		la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.
		La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en la Edad Antigua.
		Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Edad Antigua.
		El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. El legado cultural romano en el territorio de Castilla y León.
	3. Alfabetización cívica	Compromisos y normas para la vida en sociedad.
		Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia
		Igualdad de género, conducta no sexista y prevención de la violencia de género.
		La organización política y territorial de España.
		Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades de Castilla y León y de España y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
		Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.
	4. Conciencia ecosocial	El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
		Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociales y medio natural. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
		Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Contribución personal al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.5.- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA.

- El artículo 6.3 del RD 157/2022 señala que: *sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.*

- El artículo 10 del decreto 38/2022 relación a los contenidos de carácter transversal se añadirán a los que contempla el Real decreto los siguientes: *en todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Igualmente, desde todas las áreas se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.*

Contenidos transversales	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X
La competencia digital	X	X	X	X	X	X
El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	X	X	X	X	X	X
Las TIC y su uso ético y responsable		X		X		X
La educación para la convivencia escolar proactiva	X	X	X	X	X	X
Contenidos que se promoverán						
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X
Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible		X		X	X	
Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual	X	X	X	X	X	

Propósitos:

- Abordar los desafíos que plantea la LOMLOE.
- Contribuir a educar mejores personas, con mentes despiertas que avancen hacia un mundo mejor.

Para ello:

- I. Se Promueve una **educación integral** orientada a formar personas...
 - ✓ Indagadoras y analíticas.
 - ✓ Informadas y cultas.
 - ✓ Reflexivas y críticas.
 - ✓ Buenas comunicadoras.
 - ✓ Colaboradoras y participativas.
 - ✓ Comprometidas y éticas.
 - ✓ Creativas.
 - ✓ Respetuosas y con mentalidad abierta.
- II. Se plantea un proyecto con el foco puesto en el **desarrollo sostenible** desde el punto de vista medioambiental y social:
 - ✓ Educando ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
 - ✓ Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.
- III. Se planifica un **proyecto conectado con la realidad que promueve el aprendizaje competencial**. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:
 - ✓ Despertar la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema.
 - ✓ Aprendizaje de los Saberes básicos/contenidos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
 - ✓ Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
 - ✓ Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.
- IV. Se proporcionan herramientas para avanzar en el **aprendizaje personalizado donde haya** infinidad de adaptaciones para que respondan a las diferentes realidades educativas.

- V. Se ofrece una completa batería de recursos para la **evaluación formativa**. Un completo sistema de evaluación que permite evaluar todas las fases del proceso educativo, con una gran diversidad de instrumentos, incluyendo la participación del propio estudiante
- VI. Se integra la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- VII. **Enfoque multidisciplinar** para todas las áreas de Primaria y, aunque cada una de ellas tiene sentido propio, se incluyen dinámicas interdisciplinares que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.
- VIII. Se **integran los nuevos saberes de forma sencilla y natural**.
 - ✓ Alfabetización informacional.
 - ✓ Competencias STEAM.

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.7.- CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Enfoque y orientaciones metodológicas	Plan de trabajo
<p>S. A. 1</p>	<p>Los seres humanos siempre hemos tenido curiosidad por conocer el universo y qué se esconde tras las estrellas que observamos por la noche.</p> <p>La Tierra es un planeta situado en el sistema solar, un pequeño puntito en la inmensidad del espacio, el cual desconocemos en su gran mayoría.</p> <p>Los aspectos metodológicos más destacados en la unidad nos servirán para conocer mejor el espacio, así como la Tierra, el lugar donde vivimos, y de analizar la energía que esta posee y cómo a veces se manifiesta en terremotos o erupciones volcánicas, provocando catástrofes. Por ello vamos a estudiar cómo actuar ante estas emergencias en la medida de nuestras posibilidades.</p> <p>Desde el punto de vista metodológico, los aspectos esenciales son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de métodos científicos, geográficos y tecnológicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes ámbitos. • Establecimiento de múltiples relaciones entre las ideas previas y los conocimientos adquiridos. • Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Tierra en el sistema solar. 2. La Tierra, un planeta activo. 3. Representación de la Tierra. 4. Los mapas. 5. Taller de geografía. <i>Trabajar con mapas de distinta escala.</i> 6. Taller de creatividad. <i>Juegos de orientación.</i> 7. Rincón de la lectura. <i>Actuamos frente a catástrofes naturales.</i> 8. Organiza, aplica y valora los aprendizajes adquiridos.

	<p>veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de respeto, participación y escucha activa durante su participación en actividades cooperativas 	
<p>S. A. 2</p>	<p>El cambio climático es la mayor amenaza a la que se enfrenta el planeta actualmente, por ello las noticias nos informan a diario sobre el hecho de que las temperaturas y precipitaciones a las que estábamos acostumbrados en cada clima se están modificando.</p> <p>Conocer la importancia de la meteorología y los elementos del clima va a ayudar a que el alumnado comprenda mejor los efectos y los daños colaterales que sufre nuestra sociedad debido al maltrato que ejercemos en nuestro entorno.</p> <p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el conocimiento de los climas del mundo y, en concreto, de los climas de España. • Identificación de las causas y consecuencias del calentamiento global provocado por el cambio climático. • Aplicación de cualidades comunicativas para realizar preguntas, exponer opiniones y aportar argumentos. 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocemos los climas. 2. Los climas de España. 3. ¿Por qué hablamos de cambio climático? 4. ¿Cómo nos afecta el cambio climático? 5. Tipos de roca de un paisaje. 6. Taller de geografía. <i>Comprobar la contaminación del aire.</i> 7. Taller de creatividad. <i>Deducir cómo cambiarán algunos paisajes.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Combatimos el cambio climático.</i> 9. Comprueba y valora lo aprendido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la curiosidad y de las estrategias de aprendizaje a través de las propias experiencias y reflexiones del alumnado. • Interés por ampliar su conocimiento en la materia y valoración de su utilidad en la vida cotidiana. • Desarrollo de una conciencia medioambiental y su práctica en contextos próximos 	
RETO 1	<p>Los retos son situaciones de aprendizaje transversales que se abordan en las diferentes áreas desde la perspectiva propia de cada disciplina. De este modo, todas las áreas contribuyen, desde sus enfoques particulares, al planteamiento global del proyecto, integrando saberes para que el alumnado avance en sus competencias, relacione aprendizajes y se convierta en protagonista de su evolución.</p> <p>Durante el reto se aplicarán los conocimientos adquiridos en el trimestre a través de diferentes actividades en las distintas áreas y ámbitos, que se conjugarán y modularán para realizar un trabajo cooperativo y que permitirán al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.</p> <p>El reto de este primer trimestre plantea la reflexión sobre la alimentación y la relación que guarda con el bienestar personal y la salud.</p> <p>Conocer las necesidades de nuestro cuerpo, la oferta de alimentos de diferentes tipos que existen a nuestro alcance y los que son más adecuados permite a los niños y niñas avanzar en la</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de alimentos. 2. Búsqueda de información de productos de proximidad. 3. Etiquetado. 4. Intercambio de ideas. 5. Elaboración de un guion. 6. Exposición del trabajo. 8. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

	<p>autonomía y en la comprensión y adquisición de los hábitos que les permitan un desarrollo saludable.</p> <p>Como en todos los casos, esos avances se apoyan en conocimientos, en experiencias y en iniciativas que permitan al alumnado sentirse protagonista del proceso.</p> <p>En este caso, la tarea que se propone en el reto se centra en conocer los alimentos que se producen en nuestra comunidad, para de este modo, describirlos, analizarlos y valorarlos.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se incide en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el medioambiente en la búsqueda de alimentos no envasados, de proximidad y de temporada. • Desarrollo de exposiciones orales con público apoyándose en todos los materiales que estime necesarios. • La valoración de presentar sus trabajos transmitiendo todo el esfuerzo empleado en el proceso y la muestra de interés por valorarlo aprendiendo de los errores y desarrollando los logros. 	
<p>S. A. 3</p>	<p>En esta ocasión, la situación de aprendizaje se centra en la importancia de la convivencia y el respeto mutuo entre las personas que comparten un mismo territorio. La valoración de los principios</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde se localiza el territorio de España? 2. ¿Cómo se gobierna España?

	<p>democráticos y el respeto de los derechos y deberes reconocidos en la Constitución.</p> <p>Además, la situación de aprendizaje hará hincapié en los conocimientos sobre los territorios, las comunidades y los sistemas de gobierno españoles, que afianzan la convivencia entre los ciudadanos de un lugar.</p> <p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de curiosidad y respeto hacia los valores de convivencia y las formas de organización territorial, política y social. • Importancia del respeto a los valores democráticos como eje transversal de la convivencia y la justicia social. • Valoración de la interacción con los demás y respeto a las diferencias individuales. • Expresión de los conocimientos de una forma cada vez más ordenada y sistematizada. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo se estudia la población? 4. ¿Cómo es la población de España? 5. ¿Cómo se reparte la población de España? 6. Taller de geografía. <i>Realizar un mapa 3D de la población de España.</i> 7. Taller de creatividad. <i>Crear un juego para conocer las comunidades.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Conocemos a personas refugiadas.</i> 9. Rincón de las matemáticas. <i>Analizar datos de inmigración y de personas refugiadas.</i> 10. Comprueba y valora lo aprendido.
<p>S.A.4</p>	<p>Las personas utilizamos, transformamos y distribuimos los recursos que nos proporciona nuestro planeta para mejorar nuestra vida, pero esta explotación de los recursos naturales está produciendo el agotamiento de estos, así como la acumulación de residuos y la contaminación del aire, las aguas y el suelo. Por eso es importante tomar conciencia de las consecuencias de nuestros actos, ser responsables y actuar en consecuencia.</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades productivas. 2. ¿Cómo transforman las actividades el medio? 3. Otra forma de producir. 4. Consumimos con responsabilidad. 5. Taller de pensamiento. <i>Reflexionar sobre el acceso a los recursos.</i>

	<p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las diferentes actividades productivas y los elementos que intervienen en ellas. • Valoración de las transformaciones sufridas tanto en el medio rural como en el urbano derivadas de las acciones del ser humano. • Reflexión sobre los problemas que afectan en el entorno e incidencia en sus causas, consecuencias y posibles soluciones. • Compromiso con el medioambiente a través del ejercicio de un consumo responsable y el reciclado de los productos consumidos. 	<p>6. Taller de creatividad. <i>Crear un mural sobre la economía circular.</i></p> <p>7. Rincón de lectura. <i>Somos consumidores responsables.</i></p> <p>8. Rincón de las matemáticas. <i>Analizar datos de ahorro de consumo.</i></p> <p>9. Comprueba y valora lo aprendido.</p>
<p>RETO 2</p>	<p>En este caso abordamos el tema del consumo como experiencia transversal a todas las áreas. Los aspectos que destacamos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre las necesidades reales de consumo de las personas. • El análisis de lo que nos induce a comprar y consumir. • La valoración de lo que supone el consumo y la compra responsable. <p>La clave en este reto es la reflexión y el análisis del escenario del consumo y de los propios hábitos, intereses y necesidades reales. Basándose en estos conocimientos, se pretende que el alumnado desarrolle su espíritu crítico, tome decisiones de</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario de productos que consumimos. 2. Definir productos de primera necesidad. 3. ¿Consumimos con responsabilidad? 4. Conclusiones. 7. Formación de grupos y reparto de tareas. 8. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

	<p>forma argumentada y pueda elegir con progresiva autonomía su relación con el consumo.</p> <p>En este caso, la tarea que se propone en el reto hace referencia al consumo abusivo de productos que realizamos las personas. Para ello se pretende analizar y clasificar los productos de primera necesidad que consumimos y cuales no para favorecer el consumo responsable.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se incide en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los hábitos de consumo y compromiso de cambio por unos más saludables con el medioambiente. • Desarrollo de estrategias y habilidades de observación, investigación y comunicación. • Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeras y compañeros. • Valoración y evaluación del proceso del trabajo en grupo. 	
<p>S. A. 5</p>	<p>Uno de los avances de la humanidad más importantes fue la invención de la escritura. Este progreso es el inicio de la Edad Antigua y en este periodo en España vivieron multitud de pueblos diferentes que dejaron un legado histórico y cultural que en algunos casos continuamos conservando.</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pueblos que vivían en la península ibérica antes de los romanos. 2. La civilización griega. 3. La llegada de los romanos a la Península. 4. ¿Cómo vivían los romanos?

	<p>Los aspectos metodológicos en los que incide esta situación de aprendizaje son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en reflexiones conjuntas sobre la historia y los procesos históricos. • Investigación y análisis de información como herramienta para diferenciar los hechos de las opiniones y las creencias. • Importancia y valoración de la diversidad cultural y social del respeto hacia el patrimonio cultural. • Conexión de aprendizajes e interrelación de contenidos para generar conocimientos históricos sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué conservamos de los romanos? 6. Taller de historia. <i>Legado griego: los Juegos Olímpicos.</i> 7. Taller de creatividad. <i>Mapa de monumentos romanos.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Conservamos los mitos griegos y romanos.</i> <p>Organiza, aplica y valora los conocimientos adquiridos.</p>
<p>S. A. 6</p>	<p>Conocer la propia Comunidad Autónoma es importante para aprender a valorarla.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que incide esta situación de aprendizaje son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de curiosidad y respeto hacia los valores de convivencia y las formas de organización territorial, política y social. • Importancia del respeto a los valores democráticos como eje transversal de la convivencia y la justicia social. • Participación activa en reflexiones conjuntas sobre la historia y los procesos históricos. • Investigación y análisis de información como herramienta para diferenciar los hechos de las opiniones y las creencias. 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se gobierna Castilla y León? 2. El patrimonio cultural y natural 3. Los pueblos prerromanos de la comunidad 4. El legado de los romanos 5. Taller de geografía. <i>Elaborar una ficha de un espacio protegido</i> 6. Taller de creatividad. <i>Organizar una exposición de las tradiciones y fiestas de la comunidad</i> 7. Rincón de lectura. <i>Conocemos nuestro patrimonio.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia y valoración de la diversidad cultural y social del respeto hacia el patrimonio cultural. • Conexión de aprendizajes e interrelación de contenidos para generar conocimientos históricos sólidos. 	Organiza, aplica y valora los conocimientos adquiridos.
RETO 3	<p>En el tercer trimestre afrontamos el último reto del curso. En esta ocasión, trabajaremos para impulsar el conocimiento y la valoración de las diferencias como un factor de riqueza cultural, social y personal.</p> <p>La convivencia entre personas de diferentes procedencias y culturas ofrece al alumnado posibilidades de crecimiento personal y de maduración.</p> <p>El proceso, como en todos los casos, pasa por el conocimiento, la investigación y el análisis de diferentes realidades hasta llegar a la toma de postura personal que implica el interés por la diversidad y el respeto a la diferencia.</p> <p>Una sociedad plural y que valora la diversidad ofrece un escenario óptimo para los avances en la convivencia, en la solidaridad y en el trabajo por el objetivo común de la paz.</p> <p>En este reto se observará el pasado y las diferentes tradiciones culturales y legados de las distintas zonas del mundo para analizarlos, entenderlos, disfrutarlos e incluso sorprenderse de sus diferencias y semejanzas.</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dossier sobre tradiciones culturales. 2. Distribución de grupos. 3. Fases para elaborar un dossier. 4. Temas para investigar. 5. Análisis de investigación. 6. Resumen de la información. 7. Elaboración del dossier. 8. Analizar cómo lo hemos hecho.

Los aspectos metodológicos en los que se índice en este reto son:

- Desarrollo de estrategias y habilidades de observación, investigación y comunicación.
- Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeras y compañeros.
- Valoración y evaluación del proceso del trabajo en grupo.

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.8.- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Material del alumnado:

Libro del alumnado.

Diario de aprendizaje.

Cuaderno interactivo

Lo esencial.

LibroMedia.

Material del aula:

Láminas digitales de Ciencias Sociales.

Material del profesorado:

PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

Libro anotado, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario.

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.9.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

- Todas las áreas se verán incluidas en las actividades que se organicen en los distintos planes propuestos por el centro. Por la singularidad del agrupamiento de nuestros alumnos, las actividades complementarias que se realizan en cada uno de los planes, se proponen y se trabajan a nivel de CRA y se adaptan a la edad de los alumnos que hay en las distintas localidades.
- En el **ANEXO I** se detallan las actividades de los distintos planes y su vinculación con las competencias clave. Todas ellas están incluidas en el apartado de actividades complementarias y extraescolares y en el de los contenidos transversales, que ya han quedado detallados en apartados anteriores.

Detallamos a continuación los planes del centro a los que nos estamos refiriendo:

- Plan de lectura
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de igualdad de oportunidades
- Plan Códice TIC
- Plan director
- Plan de acción tutorial

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Para completar la formación del alumnado y para contribuir a la adquisición progresiva de las distintas competencias clave, el centro, desde el enfoque del diseño universal para el aprendizaje (DUA), ofertará diversas actividades extraescolares y complementarias, que se vincularán a los descriptores de dichas competencias y a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (ODS).
- Estas actividades, por la condición particular de nuestro centro, un CRA, se programarán para todas las localidades y para varios cursos, por el escaso número de alumnos de cada escuela y de cada curso.
- Tanto las actividades complementarias, como las extraescolares, se organizarán a propuesta de cualquier profesor, padres/madres de cualquiera de las localidades, alumnos/as del centro o instituciones del entorno.
- Por este motivo, remitimos al cuadro de actividades extraescolares y complementarias que presentamos en nuestro proyecto curricular y que incluimos aquí, como **ANEXO I**, donde estas actividades se vinculan con todos los cursos y áreas de la Educación Primaria y Educación Infantil de nuestro centro.
- Incluimos este cuadro como anexo, para no tener que incluirlo en cada área de cada curso.

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

2.11.1.- Tipos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos y las alumnas (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.- Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos y las alumnas, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.- Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite, dicha información, la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).- Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje. <p>- Todos los tipos de evaluación son necesarias, y todas se pueden llevar a cabo mediante el listado de recursos del apartado anterior, aunque será la Evaluación Continua y formativa la base del proceso de evaluación del alumnado.</p>
2.11.2.- Recursos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación formativa (Informal)<ul style="list-style-type: none">- Observación de la clase para comprobar tanto el progreso individual como global.- Ejercicios del libro y del cuaderno.- Destrezas básicas.- Evaluación sumativa (Formal)<ul style="list-style-type: none">- Portfolio.- Lista de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo.- Rúbricas por categorías para el trabajo por rincones.- Pruebas de evaluación A y B, para la unidad.- Autoevaluación<ul style="list-style-type: none">- Test.- Rúbricas<ul style="list-style-type: none">- Rúbricas de Criterios de evaluación- Rúbricas de Competencias clave- Rúbricas de cada unidad didáctica (que forman parte de la programación de aula)
2.11.3.- Calificación y promoción	<ul style="list-style-type: none">- El Centro llevará a cabo, aparte de la evaluación inicial ya mencionada con anterioridad, tres evaluaciones conjuntas a lo largo del curso y que coincidirán con el final de cada uno de los trimestres. En estas evaluaciones, el Claustro de profesores:<ul style="list-style-type: none">- Valorará los progresos de los alumnos.- Recogerá en acta las consideraciones oportunas- Se propondrán las modificaciones didácticas necesarias- Se cumplimentarán los boletines de notas- Se adoptarán las decisiones de promoción del alumnado al finalizar cada uno de los ciclos de la Educación Primaria- Los tutores serán los encargados de trasladar a las familias los boletines de notas.

- Siguiendo lo indicado en nuestra propuesta curricular:
 - Utilizaremos una media aritmética de los objetivos de logro, para valorar los criterios de evaluación.
 - Utilizaremos una media ponderada de los criterios de evaluación y una media ponderada de los indicadores de las competencias. Esta información queda recogida en la tabla que presentamos en el **ANEXO II** , ya que se recogen los datos de todas las áreas de este curso de primaria.
- El profesor valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, teniendo en cuenta la adquisición de las competencias, los criterios de evaluación y utilizando los distintos instrumentos de evaluación.
- La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumno/a. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:
 - Instrumentos de evaluación / % / observaciones
 - De acuerdo con el artículo 15 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. El alumno/a recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.
 - Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
 - La promoción es automática, puesto que la decisión de promoción se tomará al final del ciclo.

2.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (2º CICLO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE1.	<p>1.1 Buscar información sobre las sociedades y territorios utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2)</p> <p>1.2 Reelaborar de contenidos digitales sencillos sobre las sociedades y territorios, de forma guiada, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CCEC4).</p> <p>1.3 Cooperar en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre las sociedades y los territorios. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5).</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE 2.	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones, demostrando curiosidad y respeto por el medio social y cultural cercano. (CCL1, STEM2, CC4)</p> <p>2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)</p> <p>2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)</p> <p>2.4 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, explorando el lenguaje científico básico y explicando los pasos</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

	seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)				
CE3.	<p>3.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)</p> <p>3.2 Identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)</p> <p>3.3 Valorar el patrimonio cultural como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad. (STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE4.	<p>4.1 Mostrar estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC4)</p> <p>4.2 Identificar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico y proponiendo</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

	posibles soluciones. (CCL5, STEM2, STEM5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)				
CE5.	<p>5.1 Identificar hechos del entorno social y cultural de la Prehistoria, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. (CCL3, STEM2, STEM4, CC1)</p> <p>5.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de la sociedad de la Prehistoria, incorporando la perspectiva de género, explorando diferentes fuentes y recursos. (CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1)</p> <p>5.3 Comprender y valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Prehistoria a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)</p> <p>5.4 Elaborar producciones artísticas sencillas de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Prehistoria usando técnicas plásticas, sonoras y visuales. (STEM4, CPSAA3, CCEC4)</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE6.	<p>6.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1)</p> <p>6.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas descubriendo modelos positivos a lo largo de la historia y poniéndolas en práctica en su actividad diaria. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

CE7.	<p>7.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)</p> <p>7.2 Identificar los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. (CC1, CC2, CCEC1)</p> <p>7.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. (CC1, CC2, CCEC1)</p>	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
------	--	-------------------------------------	--	---	---

2.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCL1.	Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL2.	Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL3.	Localiza, selecciona y contrasta información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL4.	Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCL5.	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CP1.	Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CP2.	Reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y realiza transferencias sencillas entre distintas lenguas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CP3.	Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

2.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
STEM1.	Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM2.	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM3.	Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM4.	Interpreta y transmite resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
STEM5.	Participa en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD1.	Realiza búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD2.	Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD3.	Uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CD4.	Conoce los riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

2.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CD5.	Desarrolla soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA1.	Es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA2.	Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar estilos de vida saludables.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA3.	Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA4.	Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CPSAA5.	Utiliza estrategias de aprendizaje y participa en procesos de auto y coevaluación.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC1.	Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC2.	Participa en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC3.	Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CC4.	Se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

2.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE1.	Elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE2.	Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CE3.	Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC1.	Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC2.	Reconoce y se interesa por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC3.	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.
CCEC4.	Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	No es capaz, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, de forma autónoma.

2.11.6.-MAPA CRITERIAL DE CIENCIAS SOCIALES. VINCULACIÓN DE LAS CRITERIOS DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL		CP	STEM			CD			CPSAA			CC		CE		CCEC																				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 4º EP	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discurso - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Resultados - STEM4	Protocolos - STEM3	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSSAA1	Bienestar - CPSSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Retos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - CCEC1	Arte - CCEC2	Lenguajes artísticos - CCEC3	Creatividad - CCEC4			
1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	*	*	*							*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*				*				
1.1 Buscar y organizar información sobre las sociedades y territorios utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*															
1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.	*	*	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*				*				
1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre las sociedades y los territorios.	*	*	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*															
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.	*	*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*								
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio social y cultural cercano.	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*									
2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.		*	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*															
2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*															
2.4 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	*	*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*															

4.2.2.- IMPORTANCIA DE CADA DESCRIPTOR EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CLAVE	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 4º EP	Producción - CCL1	1 ó más lenguas - CP1	Deducción-Inducción - STEM1	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Historia-Sociedad - CC1	Necesidades-Reitos - CE1	Patrimonio - CCEC1
	Lect. Autónoma - CCL4	Respeto - CP3	Salud-ciencia - STEM5	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Democracia-valores - CC2	Ecología - CC4	Arte - CCEC2
	Fuentes - CCL3	Transferencia - CP2	Resultados - STEM4	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Igualdad - CC3	Fortalezas-Debilidades - CE2	Lenguajes artísticos - CCEC3
	Comprensión - CCL2	Discurso - CCL5	Empirismo - STEM2	Contenidos digitales - CD2	Empatía - CPSSAA3	Historia-Sociedad - CC1	Creación de ideas - CE3	Creatividad - CCEC4
			Protocolos - STEM3	Internet - CD1	Bienestar - CPSSAA2	Planificación - CPSSAA5	Fortalezas-Debilidades - CE2	
			Empirismo - STEM2	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Autonomía - CPSSAA4	Necesidades-Reitos - CE1	
			Deducción-Inducción - STEM1	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Empatía - CPSSAA3	Ecología - CC4	
			Respeto - CP3	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Bienestar - CPSSAA2	Igualdad - CC3	
			Transferencia - CP2	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Uso de aplicaciones - CD5	Democracia-valores - CC2	
			Discurso - CCL5	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Riesgos - CD4	Historia-Sociedad - CC1	
			1 ó más lenguas - CP1	Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Herramientas - CD3	Fortalezas-Debilidades - CE2	
				Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Contenidos digitales - CD2	Creación de ideas - CE3	
				Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Herramientas - CD3	Fortalezas-Debilidades - CE2	
				Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Contenidos digitales - CD2	Necesidades-Reitos - CE1	
				Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Internet - CD1	Ecología - CC4	
				Internet - CD1	Emociones - CPSSAA1	Internet - CD1	Igualdad - CC3	
Valor numérico	6	0	1	4	3	9	3	8
Valor porcentual	33.3%	25%	5.9%	22.2%	18.8%	33.3%	50%	72.7%
Valor total de la competencia clave	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.12.- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

- Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.
- Corresponderá igualmente a las administraciones educativas establecer la regulación que permita a los centros adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Las administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.
- Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas, promocionar al siguiente ciclo o etapa.
- Los mecanismos de apoyo y refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje serán tanto organizativos como curriculares y metodológicos. Entre ellos podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.
- Se adoptarán medidas curriculares y organizativas inclusivas para asegurar que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo pueda alcanzar los objetivos y las competencias de la etapa. En particular, se favorecerá la flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera, especialmente con aquel alumnado que presente dificultades en su comprensión y expresión.
- Igualmente, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.

2.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión

- A lo largo de todas las tareas y unidades, se contará con actividades de refuerzo y ampliación de los saberes básicos con el objeto de personalizar al máximo los aprendizajes del alumnado.
- El docente podrá especificar medidas individualizadas para a con necesidad específica de apoyo educativo según la casuística de su grupo/clase.

2.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs)

- La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.
- Las administraciones educativas establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los criterios de evaluación y los contenidos del currículo, a fin de dar respuesta al a con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave.
- En el caso de este alumnado, los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.
- La identificación y la valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizarán lo más tempranamente posible por profesionales especialistas y en los términos que determinen las administraciones educativas. En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado. Las administraciones educativas regularán los procedimientos que permitan resolver las discrepancias que puedan surgir, siempre teniendo en cuenta el interés superior del menor y la voluntad de las familias que muestren su preferencia por el régimen más inclusivo.
 - Atenciones educativas específicas derivadas de alumnos ACNEE
 - Atenciones educativas específicas derivadas de trastornos graves de conducta.

<p>2.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades. - La escolarización de este a se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo. - La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las administraciones educativas. <p style="text-align: center;">- A con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje: ANCE - A en situación de vulnerabilidad socioeducativa: ANCE</p>
<p>2.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presente graves carencias en la lengua o lenguas de escolarización, recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal. - Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento su aprendizaje. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.
<p>2.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En los términos que determinen las administraciones educativas, se podrá flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que esta es la medida más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.
<p>2.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos</p>	<p>Los documentos para diseñar todo este tipo de adaptaciones se ajustan a los modelos propuestos por la administración educativa de la comunidad autónoma de Castilla y León y son los que se recogen en los ANEXOS III - IV - V – VI de estas programaciones didácticas, válidos para todas las áreas y cursos de la Educación Primaria.</p>

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.13.- SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Enfoque y orientaciones metodológicas	Plan de trabajo
<p>1º TRIMESTRE</p> <p>S. A. 1</p>	<p>Los seres humanos siempre hemos tenido curiosidad por conocer el universo y qué se esconde tras las estrellas que observamos por la noche.</p> <p>La Tierra es un planeta situado en el sistema solar, un pequeño puntito en la inmensidad del espacio, el cual desconocemos en su gran mayoría.</p> <p>Los aspectos metodológicos más destacados en la unidad nos servirán para conocer mejor el espacio, así como la Tierra, el lugar donde vivimos, y de analizar la energía que esta posee y cómo a veces se manifiesta en terremotos o erupciones volcánicas, provocando catástrofes. Por ello vamos a estudiar cómo actuar ante estas emergencias en la medida de nuestras posibilidades.</p> <p>Desde el punto de vista metodológico, los aspectos esenciales son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de métodos científicos, geográficos y tecnológicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes ámbitos. • Establecimiento de múltiples relaciones entre las ideas previas y los conocimientos adquiridos. • Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Tierra en el sistema solar. 2. La Tierra, un planeta activo. 3. Representación de la Tierra. 4. Los mapas. 5. Taller de geografía. <i>Trabajar con mapas de distinta escala.</i> 6. Taller de creatividad. <i>Juegos de orientación.</i> 7. Rincón de la lectura. <i>Actuamos frente a catástrofes naturales.</i> 8. Organiza, aplica y valora los aprendizajes adquiridos.

	<p>veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de respeto, participación y escucha activa durante su participación en actividades cooperativas. 	
<p>1º TRIMESTRE</p> <p>S. A. 2</p>	<p>El cambio climático es la mayor amenaza a la que se enfrenta el planeta actualmente, por ello las noticias nos informan a diario sobre el hecho de que las temperaturas y precipitaciones a las que estábamos acostumbrados en cada clima se están modificando.</p> <p>Conocer la importancia de la meteorología y los elementos del clima va a ayudar a que el alumnado comprenda mejor los efectos y los daños colaterales que sufre nuestra sociedad debido al maltrato que ejercemos en nuestro entorno.</p> <p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el conocimiento de los climas del mundo y, en concreto, de los climas de España. • Identificación de las causas y consecuencias del calentamiento global provocado por el cambio climático. • Aplicación de cualidades comunicativas para realizar preguntas, exponer opiniones y aportar argumentos. 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocemos los climas. 2. Los climas de España. 3. ¿Por qué hablamos de cambio climático? 4. ¿Cómo nos afecta el cambio climático? 5. Tipos de roca de un paisaje. 6. Taller de geografía. <i>Comprobar la contaminación del aire.</i> 7. Taller de creatividad. <i>Deducir cómo cambiarán algunos paisajes.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Combatimos el cambio climático.</i> 9. Comprueba y valora lo aprendido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la curiosidad y de las estrategias de aprendizaje a través de las propias experiencias y reflexiones del alumnado. • Interés por ampliar su conocimiento en la materia y valoración de su utilidad en la vida cotidiana. • Desarrollo de una conciencia medioambiental y su práctica en contextos próximos. 	
<p>1º TRIMESTRE</p> <p>RETO 1</p>	<p>Los retos son situaciones de aprendizaje transversales que se abordan en las diferentes áreas desde la perspectiva propia de cada disciplina. De este modo, todas las áreas contribuyen, desde sus enfoques particulares, al planteamiento global del proyecto, integrando saberes para que el alumnado avance en sus competencias, relacione aprendizajes y se convierta en protagonista de su evolución.</p> <p>Durante el reto se aplicarán los conocimientos adquiridos en el trimestre a través de diferentes actividades en las distintas áreas y ámbitos, que se conjugarán y modularán para realizar un trabajo cooperativo y que permitirán al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.</p> <p>El reto de este primer trimestre plantea la reflexión sobre la alimentación y la relación que guarda con el bienestar personal y la salud.</p> <p>Conocer las necesidades de nuestro cuerpo, la oferta de alimentos de diferentes tipos que existen a nuestro alcance y los que son más adecuados permite a los niños y niñas avanzar en la</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de alimentos. 2. Búsqueda de información de productos de proximidad. 3. Etiquetado. 4. Intercambio de ideas. 5. Elaboración de un guion. 6. Exposición del trabajo. 8. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

	<p>autonomía y en la comprensión y adquisición de los hábitos que les permitan un desarrollo saludable.</p> <p>Como en todos los casos, esos avances se apoyan en conocimientos, en experiencias y en iniciativas que permitan al alumnado sentirse protagonista del proceso.</p> <p>En este caso, la tarea que se propone en el reto se centra en conocer los alimentos que se producen en nuestra comunidad, para de este modo, describirlos, analizarlos y valorarlos.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se incide en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el medioambiente en la búsqueda de alimentos no envasados, de proximidad y de temporada. • Desarrollo de exposiciones orales con público apoyándose en todos los materiales que estime necesarios. • La valoración de presentar sus trabajos transmitiendo todo el esfuerzo empleado en el proceso y la muestra de interés por valorarlo aprendiendo de los errores y desarrollando los logros. 	
<p>2º TRIMESTRE</p> <p>S. A. 3</p>	<p>En esta ocasión, la situación de aprendizaje se centra en la importancia de la convivencia y el respeto mutuo entre las personas que comparten un mismo territorio. La valoración de los principios</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde se localiza el territorio de España? 2. ¿Cómo se gobierna España?

	<p>democráticos y el respeto de los derechos y deberes reconocidos en la Constitución.</p> <p>Además, la situación de aprendizaje hará hincapié en los conocimientos sobre los territorios, las comunidades y los sistemas de gobierno españoles, que afianzan la convivencia entre los ciudadanos de un lugar.</p> <p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de curiosidad y respeto hacia los valores de convivencia y las formas de organización territorial, política y social. • Importancia del respeto a los valores democráticos como eje transversal de la convivencia y la justicia social. • Valoración de la interacción con los demás y respeto a las diferencias individuales. • Expresión de los conocimientos de una forma cada vez más ordenada y sistematizada. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo se estudia la población? 4. ¿Cómo es la población de España? 5. ¿Cómo se reparte la población de España? 6. Taller de geografía. <i>Realizar un mapa 3D de la población de España.</i> 7. Taller de creatividad. <i>Crear un juego para conocer las comunidades.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Conocemos a personas refugiadas.</i> 9. Rincón de las matemáticas. <i>Analizar datos de inmigración y de personas refugiadas.</i> 10. Comprueba y valora lo aprendido.
<p>2º TRIMESTRE</p> <p>S.A.4</p>	<p>Las personas utilizamos, transformamos y distribuimos los recursos que nos proporciona nuestro planeta para mejorar nuestra vida, pero esta explotación de los recursos naturales está produciendo el agotamiento de estos, así como la acumulación de residuos y la contaminación del aire, las aguas y el suelo. Por eso es importante tomar conciencia de las consecuencias de nuestros actos, ser responsables y actuar en consecuencia.</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades productivas. 2. ¿Cómo transforman las actividades el medio? 3. Otra forma de producir. 4. Consumimos con responsabilidad. 5. Taller de pensamiento. <i>Reflexionar sobre el acceso a los recursos.</i>

	<p>En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las diferentes actividades productivas y los elementos que intervienen en ellas. • Valoración de las transformaciones sufridas tanto en el medio rural como en el urbano derivadas de las acciones del ser humano. • Reflexión sobre los problemas que afectan en el entorno e incidencia en sus causas, consecuencias y posibles soluciones. • Compromiso con el medioambiente a través del ejercicio de un consumo responsable y el reciclado de los productos consumidos. 	<p>6. Taller de creatividad. <i>Crear un mural sobre la economía circular.</i></p> <p>7. Rincón de lectura. <i>Somos consumidores responsables.</i></p> <p>8. Rincón de las matemáticas. <i>Analizar datos de ahorro de consumo.</i></p> <p>9. Comprueba y valora lo aprendido.</p>
<p>2º TRIMESTRE</p> <p>RETO 2</p>	<p>En este caso abordamos el tema del consumo como experiencia transversal a todas las áreas. Los aspectos que destacamos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre las necesidades reales de consumo de las personas. • El análisis de lo que nos induce a comprar y consumir. • La valoración de lo que supone el consumo y la compra responsable. • La clave en este reto es la reflexión y el análisis del escenario del consumo y de los propios hábitos, intereses y necesidades reales. Basándose en estos conocimientos, se pretende que el alumnado desarrolle su 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario de productos que consumimos. 2. Definir productos de primera necesidad. 3. ¿Consumimos con responsabilidad? 4. Conclusiones. 7. Formación de grupos y reparto de tareas. 8. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

	<p>espíritu crítico, tome decisiones de forma argumentada y pueda elegir con progresiva autonomía su relación con el consumo.</p> <p>En este caso, la tarea que se propone en el reto hace referencia al consumo abusivo de productos que realizamos las personas. Para ello se pretende analizar y clasificar los productos de primera necesidad que consumimos y cuales no para favorecer el consumo responsable.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que se incide en este reto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los hábitos de consumo y compromiso de cambio por unos más saludables con el medioambiente. • Desarrollo de estrategias y habilidades de observación, investigación y comunicación. • Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeras y compañeros. • Valoración y evaluación del proceso del trabajo en grupo. 	
<p>3º TRIMESTRE</p> <p>S. A. 5</p>	<p>Uno de los avances de la humanidad más importantes fue la invención de la escritura. Este progreso es el inicio de la Edad Antigua y en este periodo en España vivieron multitud de pueblos diferentes que dejaron un legado histórico y cultural que en algunos casos continuamos conservando.</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pueblos que vivían en la península ibérica antes de los romanos. 2. La civilización griega. 3. La llegada de los romanos a la Península. 4. ¿Cómo vivían los romanos?

	<p>Los aspectos metodológicos en los que incide esta situación de aprendizaje son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en reflexiones conjuntas sobre la historia y los procesos históricos. • Investigación y análisis de información como herramienta para diferenciar los hechos de las opiniones y las creencias. • Importancia y valoración de la diversidad cultural y social del respeto hacia el patrimonio cultural. • Conexión de aprendizajes e interrelación de contenidos para generar conocimientos históricos sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué conservamos de los romanos? 6. Taller de historia. <i>Legado griego: los Juegos Olímpicos.</i> 7. Taller de creatividad. <i>Mapa de monumentos romanos.</i> 8. Rincón de lectura. <i>Conservamos los mitos griegos y romanos.</i> <p>Organiza, aplica y valora los conocimientos adquiridos.</p>
<p>3º TRIMESTRE</p> <p>S. A. 6</p>	<p>Conocer la propia Comunidad Autónoma es importante para aprender a valorarla.</p> <p>Los aspectos metodológicos en los que incide esta situación de aprendizaje son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de curiosidad y respeto hacia los valores de convivencia y las formas de organización territorial, política y social. • Importancia del respeto a los valores democráticos como eje transversal de la convivencia y la justicia social. • Participación activa en reflexiones conjuntas sobre la historia y los procesos históricos. • Investigación y análisis de información como herramienta para diferenciar los hechos de las opiniones y las creencias. 	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se gobierna Castilla y León? 2. El patrimonio cultural y natural 3. Los pueblos prerromanos de la comunidad 4. El legado de los romanos 5. Taller de geografía. <i>Elaborar una ficha de un espacio protegido</i> 6. Taller de creatividad. <i>Organizar una exposición de las tradiciones y fiestas de la comunidad</i> 7. Rincón de lectura. <i>Conocemos nuestro patrimonio.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia y valoración de la diversidad cultural y social del respeto hacia el patrimonio cultural. • Conexión de aprendizajes e interrelación de contenidos para generar conocimientos históricos sólidos. 	Organiza, aplica y valora los conocimientos adquiridos.
<p align="center">3º TRIMESTRE</p> <p align="center">RETO 3</p>	<p>En el tercer trimestre afrontamos el último reto del curso. En esta ocasión, trabajaremos para impulsar el conocimiento y la valoración de las diferencias como un factor de riqueza cultural, social y personal.</p> <p>La convivencia entre personas de diferentes procedencias y culturas ofrece al alumnado posibilidades de crecimiento personal y de maduración.</p> <p>El proceso, como en todos los casos, pasa por el conocimiento, la investigación y el análisis de diferentes realidades hasta llegar a la toma de postura personal que implica el interés por la diversidad y el respeto a la diferencia.</p> <p>Una sociedad plural y que valora la diversidad ofrece un escenario óptimo para los avances en la convivencia, en la solidaridad y en el trabajo por el objetivo común de la paz.</p> <p>En este reto se observará el pasado y las diferentes tradiciones culturales y legados de las distintas zonas del mundo para analizarlos, entenderlos, disfrutarlos e incluso sorprenderse de sus diferencias y semejanzas.</p>	<p>Los aspectos sobre los que se incide son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dossier sobre tradiciones culturales. 2. Distribución de grupos. 3. Fases para elaborar un dossier. 4. Temas para investigar. 5. Análisis de investigación. 6. Resumen de la información. 7. Elaboración del dossier. 8. Analizar cómo lo hemos hecho.

Los aspectos metodológicos en los que se índice en este reto son:

- Desarrollo de estrategias y habilidades de observación, investigación y comunicación.
- Desarrollo de actividades grupales fomentando el entendimiento, el respeto y el apoyo entre compañeras y compañeros.
- Valoración y evaluación del proceso del trabajo en grupo.

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.14.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			RESULTADO
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.	
Resultados de la evaluación.	No se han conseguido unos resultados satisfactorios en la materia.	Se han conseguido unos resultados mejorables en la materia.	Se han conseguido buenos resultados en la materia.	
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.	
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.	
Temas transversales.	No se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	Se han trabajado la mayoría de los temas transversales en la materia.	Se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	
Programa de recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos y las alumnas.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.	
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.	
Competencias clave.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias clave relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias clave relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las Competencias clave relacionadas con esta materia.	
Práctica docente.	La práctica docente no ha sido satisfactoria.	La práctica docente ha sido parcialmente satisfactoria.	La práctica docente ha sido satisfactoria.	
Programas de mejora para la práctica docente.	No se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	Se han identificado los puntos para diseñar un programa de mejora para la práctica docente.	Se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.14.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			RESULTADO
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	
Distribución de espacios y tiempos	La distribución de los espacios y tiempos no han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido parcialmente adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	

2.- CIENCIAS SOCIALES – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

2.15.- PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2.15.1.- Indicadores de logro (¿Qué evaluar?)	Los elementos susceptibles de ser evaluados están detallados en la tabla anterior. Estos indicadores de logro serán el foco del proceso de evaluación de la programación didáctica.
2.15.2.- Instrumentos de evaluación (¿Cómo evaluar?)	En las programaciones de aula, se establecerán unas casillas (<i>Notas del profesor</i>), donde se irán anotando a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades didácticas, los aspectos a tener en cuenta, en cada grupo concreto de alumnos, para establecer las modificaciones pertinentes en caso de ser necesarias.
2.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación (¿Cuándo evaluar?)	Como ya hemos mencionado, la adecuación o no de las programaciones didácticas se realizará a lo largo de todo el curso, a medida que se avance en la ejecución de las distintas unidades didácticas. Estos aspectos que se consideren relevantes, serán tratados en la Comisión de coordinación pedagógica, para tomar los acuerdos oportunos sobre las posibles modificaciones que deban establecerse.
2.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación (¿Quién evalúa?)	Cada profesor realizará la evaluación de la programación didáctica con su grupo de alumnos y, posteriormente, en la Comisión de coordinación Pedagógica, entre todos los profesores que impartan el área concreta, del curso concreto, se verá la necesidad de establecer esos cambios para todos los alumnos del CRA o si solo son necesarias en un grupo de alumnos determinado.
Todos los cambios que se acepten por la Comisión de coordinación pedagógica, serán propuestos al finalizar el curso y las decisiones de modificación se recogerán en la revisión de las programaciones al inicio del curso siguiente.	

A continuación, proponemos un ejemplo de cómo valorar cada aspecto de una programación didáctica concreta, estableciendo la casilla en donde el profesor anote las consideraciones oportunas que le servirán, con posterioridad, para evaluar la adecuación o no de la programación didáctica:

PROGRAMACIÓN DE AULA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS / AGRUPAMIENTOS	C.E.	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ANOTACIONES DEL PROFESOR
<p>FASE INICIAL</p> <p>TAREA 1.</p> <p>“El clima ¿Cómo está cambiando?”: En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la que se muestra la imagen de un paisaje y un mapa del tiempo. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>Es importante aprovechar esta ocasión para distribuir el aula en grupos cooperativos formados por 4 o 5 niños y niñas, de la manera más heterogénea posible. Hay que destacar que cada grupo tendrá que constar de identidad, es decir, de un nombre que la totalidad que conforma el grupo habrá elegido cooperativamente a partir de sus aficiones, gustos, dibujos favoritos, etc. Asimismo, es conveniente que los grupos de trabajo cooperativo, es decir, estos equipos de trabajo formados no se mantengan estáticos durante todo el curso, sino que cada trimestre se conforme grupos nuevos.</p> <p>Propuesta de situación de aprendizaje: Después del coloquio se plantea el objetivo de conocer qué es el clima y cómo nos afecta el cambio climático</p>	<p>Coloquio</p> <p>Preguntas sobre los conocimientos previos y respuestas a las mismas.</p>	<p>Libro</p> <p>(pág. 22, 23)</p> <p>Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Recursos digitales</p> <p>Actividades interactivas (en toda la situación de Aprendizaje)</p> <p>Gran grupo</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>6.2.</p> <p>7.1.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>a, b, c, d</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>a, b</p> <p>C. Sociedades y territorios:</p> <p>1.a,</p> <p>4.a, 4.b, 4.c</p>	<p>Evaluación inicial:</p> <p>Rutinas de pensamiento</p> <p>Cuestionario con preguntas de elección múltiple</p> <p>Rúbrica de la expresión oral</p>	

<p>TAREA 2</p> <p>“Conocemos los climas”, “¿Cómo son los climas de España?”: Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá y comprenderá qué tipos de climas hay y cómo son los climas de España.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma contextualizada, así como alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>(págs.24, 25, 26, 27)</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Individual o pareja</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>a, b, c, d</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>a, b</p> <p>C. Sociedades y territorios:</p> <p>1.a,</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase.</p> <p>Traza digital</p> <p>Diana de valoración de las actitudes personales</p> <p>Rúbrica de la expresión oral</p>	
<p>TAREA 3</p> <p>“¿Por qué hablamos del cambio climático?”, “¿Cómo nos afecta el cambio climático?”: Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá y comprenderá qué es el cambio climático y cómo nos afecta.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma contextualizada, así como alternar la elaboración individual o en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>(págs. 28, 29, 30, 31)</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Individual o pareja</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>a, b, c, d</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>a, b</p> <p>C. Sociedades y territorios:</p> <p>1.a,</p> <p>4.a, 4.b, 4.c</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase.</p> <p>Traza digital</p> <p>Diana de valoración de las actitudes personales</p>	

realizadas.					Rúbrica de la expresión oral	
					Rúbrica del trabajo en equipo	
<p>FASE DE APLICACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>TAREA 4</p> <p>Taller de geografía “Comprobar la contaminación del aire”, Taller de creatividad “Deducir cómo cambiarán algunos paisajes” Rincón de lectura, oratoria y escritura “Combatimos el cambio climático”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas o pequeño grupo para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: En el Taller de geografía se plantea la realización de un experimento para comprobar la contaminación del aire. En el taller de creatividad se propone deducir el cambio de algunos paisajes. En los rincones se plantean actividades en torno a cómo combatir el cambio climático</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p> <p>Cuestionario y conclusiones</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>(pág. 32, 33, 34, 35)</p> <p>Individual o pareja</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>6.2.</p> <p>7.1.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>a, b, c, d</p> <p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>a, b</p> <p>C. Sociedades y territorios:</p> <p>1.a,</p> <p>4.a, 4.b, 4.c</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase.</p> <p>Traza digital</p> <p>Rúbricas por categorías para el trabajo por rincones</p> <p>Rúbrica del portfolio.</p> <p>Rúbrica del trabajo en equipo</p>	
<p>GENERALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA</p> <p>TAREA 5</p> <p>“Comprueba tu progreso” Como parte final de la Unidad se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes</p>	<p>Resolución de actividades propuestas en el libro y en el Diario de aprendizaje.</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>(pág. 36, 37)</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p>	<p>A. Cultura científica:</p> <p>a, b, c, d</p>	<p>Escala de valoración del cuaderno de clase</p> <p>Traza digital</p> <p>Pruebas escritas</p>	

<p>adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje, donde el alumnado trabajará la metacognición y será consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Pruebas escritas</p>	<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Individual o pareja</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p>B. Tecnología y digitalización:</p> <p>a, b</p> <p>C. Sociedades y territorios:</p> <p>1.a,</p> <p>4.a, 4.b, 4.c</p>	<p>Rúbrica del portfolio</p>	
---	-------------------------	---	---	---	------------------------------	--

LENGUA CASTELLANA



ÍNDICE - 6 – Lengua Castellana y Literatura – 4º EP

	Págs.
6.- Lengua Castellana y Literatura:	4
6.1.- Introducción: conceptualización y características del área.....	4
6.1.1.- Descripción del área.....	4
6.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.....	4
6.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.....	6
6.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística.....	6
6.1.3.2.- Competencia plurilingüe.....	7
6.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.....	7
6.1.3.4.- Competencia digital.....	7
6.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.....	7
6.1.3.6.- Competencia ciudadana.....	7
6.1.3.7.- Competencia emprendedora.....	7
6.1.3.8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales.....	7
6.2.- Diseño de la evaluación inicial 4º EP.....	8
6.3.- Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competencias.....	11
6.3.1.- Mapa competencial de Lengua Castellana y Literatura. Vinculación de las competencias específicas con el perfil de salida...	19
6.4.- Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	21
6.4.1.- Criterios de evaluación e indicadores de logro.....	21
6.4.2.- Contenidos a los que se asocian los indicadores de logro.....	26
6.5.- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.....	28
6.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora.....	28
6.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.....	28
6.5.3.- Aprendizaje integrado de contenidos (AIC).....	29
6.5.4.- Valores y actitudes.....	29
6.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).....	29
6.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.....	30
6.6.- Metodología didáctica.....	32
6.7.- Concreción de los proyectos significativos/Situaciones de aprendizaje.....	34
6.8.- Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	44
6.9.- Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.....	45
6.10.- Actividades complementarias y extraescolares.....	46
6.11.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	47
6.11.1.- Tipos de evaluación.....	47
6.11.2.- Recursos de evaluación.....	47
6.11.3.- Calificación y promoción.....	48
6.11.4.- Rúbricas de criterios de evaluación. Educación Primaria 2º Ciclo.....	49
6.11.5.- Rúbricas de competencias clave. Educación Primaria.....	54

6.11.6.- Mapa criterial de Lengua Castellana y Literatura. Vinculación de las competencias específicas y criterios de evaluación con el perfil de salida.....	62
6.11.7.- Importancia de cada descriptor en el logro de la competencia clave.....	66
6.12.- Atención a las diferencias individuales del alumnado.....	67
6.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión.....	67
6.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs).....	67
6.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.....	68
6.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE.....	68
6.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales.....	68
6.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos.....	68
6.13.- Secuencia de unidades temporales de programación.....	69
6.14.- Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.....	72
6.15.- Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....	74
6.15.1.- Indicadores de logro.....	74
6.15.2.- Instrumentos de evaluación.....	74
6.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación.....	74
6.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación.....	74
6.15.5.- Ejemplo de programación de aula.....	74

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.1.- INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL AREA.

6.1.1.- Descripción del área.

El lenguaje es la principal forma de expresión y comunicación del ser humano que nos permite comprender e interpretar el mundo en el que vivimos. La palabra es uno de los elementos que nos distingue como seres humanos. La lengua permite organizar el pensamiento y constituye un instrumento esencial para el aprendizaje que influye además en el desarrollo de la persona.

En la etapa de educación primaria, la finalidad del área Lengua Castellana y Literatura hace referencia al dominio de las destrezas básicas del lenguaje en lengua castellana. Por tanto, el área, que tiene carácter instrumental en la etapa, se organiza en torno a las estrategias relacionadas con hablar, escuchar, leer y escribir, con el fin de proporcionar al alumnado herramientas que le permiten responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, que demanda personas críticas y bien informadas; capaces de hacer un uso eficaz y ético de las palabras; respetuosas hacia las diferencias; con capacidad de transformar la información en conocimiento y de aprender por sí mismas, informarse, colaborar y trabajar en equipo; creativas y cultas; y comprometidas con el desarrollo sostenible, la defensa de los derechos humanos y la convivencia igualitaria, inclusiva, pacífica y democrática. En consecuencia, esta área contribuirá al desarrollo de una educación y sensibilización en torno a los retos y oportunidades que representa la construcción de un mundo más justo, igualitario y sostenible, favoreciendo el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El área Lengua Castellana y Literatura pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Comunicación y Representación de la Realidad de la etapa de educación infantil. Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la asignatura Lengua Castellana y Literatura que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

6.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

- El área Lengua Castellana y Literatura permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos:

- A través del desarrollo de estrategias para
 - la escucha activa,
 - la comunicación asertiva,
 - la deliberación argumentada,
 - la gestión dialogada de conflictos o
 - la cortesía lingüística,
- así como
 - la identificación y rechazo de usos discriminatorios y
 - abusos de poder a través de la palabra,

se contribuirá

- al conocimiento y aprecio de los valores y las normas de convivencia,
- a aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática y
- ejercer una ciudadanía activa propia de una sociedad democrática.

- Asimismo, busca crear y consolidar hábitos

- de trabajo individual y en equipo,
- de esfuerzo y responsabilidad en el estudio,

que favorezcan actitudes de

- aprender a aprender,

- planificar,
- decidir y
- asumir responsabilidades

que incrementen la iniciativa personal a través de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares y/o globales de centro, así como en el desarrollo del Plan de Lectura del centro.

- También contribuye

- al desarrollo de la creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, gracias a la creación de textos de intención literaria, la lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos;
- y al desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio al trabajar estrategias individuales o grupales de planificación, textualización, revisión y autocorrección en la producción escrita.

- Igualmente, mediante la expresión y escucha empática y respetuosa de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas, se contribuirá a la adquisición de habilidades para

- la resolución pacífica de conflictos y
- la prevención de la violencia,

favoreciendo desenvolverse con autonomía en diferentes contextos.

- Del mismo modo, a través de la detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal y un uso ético del lenguaje, se favorecerá la no discriminación de personas por motivos

- de etnia,
- orientación o identidad sexual,
- religión o creencias,
- discapacidad u
- otras condiciones.

- Además, desde esta área se trabaja

- la interacción, producción y comprensión oral y escrita en la lengua castellana, así como
- la lectura de textos literarios y la construcción de la identidad lectora, y
- se plantean situaciones de interpretación acompañada y compartida de obras a través de conversaciones literarias

que le llevarán a conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

- El desarrollo de actividades comunicativas en la lengua castellana a través de

- la adquisición de los procesos básicos de interacción, comprensión y producción,
- y el acercamiento a distintas lenguas y variedades dialectales respetando la diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística,

facilitará el desarrollo de la competencia comunicativa básica en una lengua extranjera para expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- Por otra parte, a partir de

- la adquisición de estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales en medios digitales,
- así como la comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información y
- la utilización de los mencionados medios como contexto real de comunicación

se contribuirá al desarrollo de las competencias tecnológicas básicas y su utilización para el aprendizaje y el desarrollo de un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- También,

- la creación de textos de intención literaria, textos orales, escritos o multimodales en diferentes formatos y

	<ul style="list-style-type: none"> - el análisis de la relación entre textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales potencia la creatividad y contribuirá a la utilización de diferentes representaciones y expresiones artísticas y la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. - Asimismo, la lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos y la aproximación a las lenguas de signos contribuirá al conocimiento del propio cuerpo y el de los otros. - Del mismo modo, puesto que los mensajes verbales y no verbales que recibimos y la manera en la que los insertamos en nuestra percepción personal, influyen directamente en la construcción de autoestima y la aceptación personal, la utilización de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso favorecerá <ul style="list-style-type: none"> - la aceptación de nuestro propio cuerpo y el de los demás, - así como el respeto de las diferencias. -De la misma manera, <ul style="list-style-type: none"> - el uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, - el acercamiento a la diversidad etnocultural y lingüística como riqueza, - así como la detección de estereotipos y prejuicios lingüísticos, <p>favorecerá el desarrollo de las capacidades afectivas y una actitud contraria</p> <ul style="list-style-type: none"> - a la violencia, - a los prejuicios de cualquier tipo y - a los estereotipos sexistas. <ul style="list-style-type: none"> - Por último, desde el área Lengua Castellana y Literatura se favorecerá <ul style="list-style-type: none"> - la alfabetización mediática e informacional, -la comprensión de textos en diferentes formatos y sus elementos gráficos y paratextuales, <p>contribuyendo al desarrollo de hábitos cotidianos de movilidad autónoma saludable y el fomento de la educación vial.</p>	
6.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.	<p>El área Lengua castellana y Literatura contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida.</p>	
	6.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - El área Lengua castellana y Literatura, por su configuración, contribuye directamente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alto grado, puesto que desarrolla procesos comunicativos de <ul style="list-style-type: none"> - comprensión e interpretación, - producción de textos orales, escritos y multimodales e interacción, - la búsqueda, selección y contraste de información, - la lectura de obras o fragmentos literarios <p>favoreciendo</p> <ul style="list-style-type: none"> - el gusto por la lectura, - así como el reconocimiento de la diversidad lingüística , - el uso de lenguaje no discriminatorio y - el desarrollo de prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática.
	6.1.3.2.- Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la competencia plurilingüe, la lengua castellana supone la lengua de base, que les permite reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y mantener o adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares. experimentación de estrategias que permitan realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas.

	6.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<p>- Así mismo, la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) entraña la comprensión del mundo utilizando</p> <ul style="list-style-type: none"> - los métodos científicos, - el pensamiento y representación matemáticos, - la tecnología y - los métodos de la ingeniería <p>para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible, siendo el lenguaje el vehículo a través del cual llegamos a este conocimiento.</p>
	6.1.3.4.- Competencia digital	<p>- La evolución de la tecnología digital ha propiciado la aparición de escenarios comunicativos y de aprendizaje con formatos y soportes que permiten la adquisición de conocimientos, siendo esta área la que facilita el desarrollo de la competencia digital en</p> <ul style="list-style-type: none"> - la búsqueda, - tratamiento y - reelaboración de información.
	6.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender	<p>- La competencia personal, social y de aprender a aprender se desarrolla a través de la lengua castellana de forma constructiva y en gran medida, implicando la habilidad de reflexionar sobre uno mismo y promover un crecimiento personal constante</p> <ul style="list-style-type: none"> - para gestionar el tiempo y la información eficazmente, así como, - para mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.
	6.1.3.6.- Competencia ciudadana	<p>- El uso de las habilidades lingüísticas permite la comprensión de conceptos que conllevan conductas responsables y la posibilidad de participar plenamente en la vida social y cívica, fundamentada en</p> <ul style="list-style-type: none"> - el respeto a los derechos humanos, - la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y - el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.
	6.1.3.7.- Competencia emprendedora	<p>- Así mismo, esta área contribuye al desarrollo de la competencia emprendedora favoreciendo la expresión verbal y no verbal de oportunidades e ideas,</p> <ul style="list-style-type: none"> - detectando necesidades, - replanteando situaciones y - utilizando los conocimientos específicos necesarios del área Lengua Castellana y Literatura para generar resultados de valor para otras personas.
	6.1.3.8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales.	<p>- Finalmente, esta área contribuye al desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales, comprendiendo y respetando la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas.</p> <p>- Esta se alcanza necesariamente con el trabajo de textos orales, escritos y multimodales, abordados desde el área Lengua Castellana y Literatura, tanto para entender como para expresar ideas y sus significados, de forma creativa, que enriquezcan la identidad cultural.</p>

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.2.- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL 4º EP

Criterios de evaluación Curso 3º Primaria / (decreto 38/2022)	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo de pruebas de evaluación	Agente evaluador		
				Heteroevalua.	Autoevalua.	Coevalua.
1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	Escala de actitudes	2 sesiones	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	X
2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Diálogo en clase	2 sesiones	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	X
3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales básicos.	Rúbrica de expresión oral	2 sesiones	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	
4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Prueba escrita	1 sesión	Dos primeras semanas de septiembre	X		
5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de	Prueba escrita y portfolio	2 sesiones	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	

manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.						
6.1 Localizar y seleccionar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos elementales dados, reconociendo la propiedad intelectual y respetando la privacidad.	Observación y portfolio	2 sesiones	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	
7.1 Leer con progresiva autonomía textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	Lectura colectiva y diálogo	2 sesiones	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	X
8.3 Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	Portfolio	1 sesión	Dos primeras semanas de septiembre	X	X	
9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, la ortografía reglada básica, las relaciones de significado entre las palabras y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, a partir de la observación, comparación y	Prueba escrita	1 sesión	Dos primeras semanas de septiembre	X		

transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.						
10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar, de forma guiada, los abusos de poder más representativos a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género y utilizando un lenguaje respetuoso con las diferencias.	Escala de actitudes	1 sesión	Dos primeras semanas de septiembre	X		X

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

Currículo del área.	RELACIONES COMPETENCIALES	
	Competencias específicas	Conexión con descriptores operativos de las competencias clave
<p><i>1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</i></p> <p>-La diversidad lingüística debe servir como base sobre la que acercarse al conocimiento de la realidad plurilingüe de España y del mundo. - El alumnado debe valorar la riqueza cultural que poseemos, así como detectar y evitar los prejuicios lingüísticos para ir tomando conciencia sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de la observación y comparación entre ellas, incluida una primera aproximación al conocimiento de las lenguas de signos. - La mediación interlingüística favorecerá el tratamiento integrado de las diferentes lenguas. - No obstante, el castellano es una lengua universal y policéntrica, con una enorme diversidad dialectal, en la que cada variedad geográfica tiene su norma culta. No puede, por tanto, establecerse una de ellas como la más «correcta». - Asimismo, como ocurre con cualquier otro idioma, el castellano evoluciona de la mano de los cambios sociales. - El aula constituye un entorno privilegiado para aproximarse a una visión global del castellano en el mundo, con la finalidad última de promover el ejercicio de una ciudadanía mundial sensibilizada, informada y comprometida con los derechos lingüísticos individuales y colectivos, en un marco de interculturalidad y respeto a los derechos humanos.</p>	<p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 CCEC1, CCEC3.</p>	
<p><i>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda, elementos de la comunicación no verbal, aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</i></p> <p>-La comunicación permite ir más allá de una mera transmisión del significado de un texto, en este proceso se ponen en juego, además del conocimiento compartido entre emisor y receptor, otros elementos contextuales y cotextuales que permiten interpretar su sentido. - La escuela puede y debe incorporar prácticas discursivas de diferentes ámbitos, significativas para el alumnado, que aborden temas de relevancia ecosocial y cultural.</p>	<p>CCL2, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3,</p>	

	<p>- Esta competencia específica contribuye a la iniciación en el aprendizaje de estrategias que permitan desenvolverse como individuos que se comunican de manera eficaz y ética, bien informados y con capacidad crítica, que es la finalidad.</p> <p>- La comprensión e interpretación de mensajes orales requiere la adquisición de destrezas específicas: desde las más básicas al comienzo de la etapa, hasta aquellas que, al final del último ciclo, permitirán al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtener, - seleccionar, - valorar y - relacionar <p>informaciones procedentes de medios de comunicación y del contexto escolar (especialmente de tipo espacial, temporal y de secuencia lógica),</p> <ul style="list-style-type: none"> - escuchar de manera activa, - realizar inferencias y deducciones, - distinguir la información de la opinión e - iniciarse en la interpretación de algunos elementos sencillos implícitos, como la ironía o el doble sentido. <p>-En el ámbito social, se debe tener en cuenta la profusión de textos de carácter multimodal, que reclama una específica alfabetización audiovisual y mediática para hacer frente a los riesgos de manipulación y desinformación.</p>	<p>CCEC3.</p>
	<p><i>3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.</i></p> <p>-La expresión oral ha de convertirse en pieza clave de la clase de Lengua Castellana y Literatura ofreciendo al alumnado contextos diversificados y significativos donde pueda tomar la palabra y conversar en diálogos pedagógicamente orientados, estimulando así la incipiente reflexión sobre los usos</p> <ul style="list-style-type: none"> - orales formales o informales, - espontáneos o planificados. <p>-La interacción oral requiere ir adquiriendo estrategias para</p> <ul style="list-style-type: none"> - tomar y ceder la palabra, - desplegar actitudes de escucha activa, - expresarse con <ul style="list-style-type: none"> - fluidez, - claridad, - correcta dicción y - con el tono y el registro adecuados, 	<p>CCL1, CCL3, CCL5,</p> <p>CP2,</p> <p>STEM1,</p> <p>CD2, CD3,</p> <p>CPSAA3,</p> <p>CC1, CC2,</p> <p>CE1,</p> <p>CCEC3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - así como iniciarse en el uso de estrategias de cortesía y de cooperación conversacional. - La producción oral formal, permitirá la iniciación en estrategias básicas de planificación y, a través de modelos ajustados a las distintas situaciones comunicativas y ámbitos, ofrecerá pautas para ordenar el texto oral y adecuar el registro y el comportamiento no verbal: <ul style="list-style-type: none"> - gestualidad, - movimientos, - mirada, - corporalidad, etc. - Por otra parte, las tecnologías de la información y la comunicación facilitan nuevos formatos para la comunicación oral multimodal, tanto síncrona como asíncrona, y permiten también el registro de las producciones orales del alumnado para <ul style="list-style-type: none"> - su difusión en contextos reales y - su posterior análisis y revisión. 	
	<p>4. <i>Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la competencia lectora debe partir de la motivación hacia las prácticas de lectura y debe iniciarse en el primer ciclo. - A lo largo de la educación primaria debe irse trabajando con una complejidad creciente desde el acercamiento en el primer ciclo a estrategias dirigidas, por un lado, <ul style="list-style-type: none"> - a localizar, entender e integrar la información relevante y explícita; y, - por otro, a trascender algunos significados literales, realizando con ayuda inferencias directas, atendiendo a aspectos formales y no verbales elementales (imágenes, distribución del texto, etc.). - En esta fase, se prestará especial atención a la comprensión reflexiva mediante la lectura silenciosa y en voz alta, acompañada de imágenes. - En el segundo ciclo, el alumnado debe adquirir estrategias que le permitan realizar un número cada vez mayor de inferencias directas (generalizaciones, propósito del texto), siempre de manera acompañada y contextualizada en situaciones de aprendizaje en torno a textos propios de diferentes ámbitos. - En paralelo, se identificará un mayor número de elementos no estrictamente textuales, como tipografías o subrayados. - Hacia el final de la etapa, de manera progresivamente autónoma, el alumnado será capaz de comprender y valorar la información en textos escritos variados con distintos propósitos de lectura, trascendiendo algunos significados superficiales, realizando inferencias directas e incluso captando el doble sentido o la ironía. - El objetivo de esta competencia específica es sentar las bases para formar lectores 	<p>CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - competentes, - autónomos y - críticos de todo tipo de textos, - capaces de <ul style="list-style-type: none"> - evaluar su calidad y fiabilidad con espíritu crítico y - de responder a diferentes propósitos de lectura en todos los ámbitos de su vida. <p>- En todo caso, la alfabetización requerida para responder a los retos del siglo XXI pasa necesariamente por la enseñanza de la lectura hipertextual.</p>	
	<p>5. <i>Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</i></p> <p>-La producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> - además de servir para compartir información, deberá perseguir <ul style="list-style-type: none"> - la organización y - la transmisión de información, <p>avanzando a la largo de la etapa, a través de un proceso acompañado, en la adquisición de estrategias que permitan expresarse de forma coherente mediante escritos, individuales o grupales, propios de ámbitos más amplios, referidos a</p> <ul style="list-style-type: none"> - hechos próximos a su experiencia, como los medios de comunicación social, o - relacionados con otras áreas de aprendizaje. <p>- Aprender a elaborar de forma acompañada textos que ayuden a</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar <ul style="list-style-type: none"> - la información, - el pensamiento y - desarrollen la creatividad –como resúmenes y esquemas sencillos– <p>ayudará a progresar en la adquisición de la competencia de aprender a aprender.</p> <p>-Mediante la producción textual, el alumnado irá consiguiendo</p> <ul style="list-style-type: none"> - la automatización de las normas ortográficas y - la resolución de dudas ortográficas <p>mediante la reflexión guiada en los procesos de mejora de los textos, con la utilización de los apoyos pertinentes.</p> <p>- Incluso en sus formas más espontáneas, escribir un texto implica</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificar (a partir de modelos o pautas), - revisar (de manera individual o compartida) - y editar. <p>Todo ello debe trabajarse en clase.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5,</p> <p>STEM1,</p> <p>CD2, CD3</p> <p>CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,</p> <p>CC2,</p> <p>CE3,</p> <p>CCEC3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - En todo caso, saber escribir en el siglo XXI significa hacerlo en diferentes soportes y formatos. - La posibilidad de edición y difusión digital de los escritos en la red ofrece <ul style="list-style-type: none"> - un contexto real a las prácticas comunicativas escritas, - al tiempo que invita a dar el paso hacia lo hipertextual y multimodal. - Es el momento de iniciarse en la reflexión sobre los aspectos elementales de <ul style="list-style-type: none"> - la propiedad intelectual, - el respeto a la privacidad o - la responsabilidad en la transmisión de bulos. 	
	<p><i>6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El acceso a la información con sentido crítico es fundamental para hacer frente a los retos del siglo XXI. - El alumnado ha de iniciarse en la adquisición de habilidades y destrezas para <ul style="list-style-type: none"> - acceder a la información, - gestionarla, - evaluarla y - comunicarla, <p>adoptando</p> <ul style="list-style-type: none"> - un punto de vista crítico y personal, - así como una actitud ética y responsable con la propiedad intelectual, reconociendo las fuentes originales sobre las que elabora su trabajo. <p>- Se propone así un proceso de acompañamiento que vaya guiando al alumnado para que, individualmente o de forma cooperativa, progrese hacia una cierta autonomía en la planificación y búsqueda de información en contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> - personales, - sociales o - educativos, <p>para</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformarla, - comunicarla de manera personal y creativa, y - utilizarla con distintos fines. <p>- Estos procesos de investigación deben ir acompañados de la reflexión guiada que permita evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> - su fiabilidad, - seguridad y 	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3, CCEC4.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pertinencia, y - distinguir entre hechos y opiniones. - Deben proponerse modelos orientativos sobre las convenciones establecidas para la comunicación del conocimiento adquirido en distintos formatos y soportes. - La biblioteca escolar, entendida como un espacio creativo de aprendizaje, será el entorno ideal para la adquisición de esta competencia, idealmente mediante proyectos globales e interdisciplinares. 	
	<p><i>7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de esta competencia debe permitir paulatinamente el desarrollo de la identidad lectora del alumnado. - La construcción de la identidad lectora se relaciona especialmente con la selección de los textos y con los hábitos lectores. - Para ello se debe poner al alcance del alumnado una amplia diversidad de textos y obras literarias que fortalezcan la autoimagen de cada estudiante como lector, para que ello ayude a leer más y mejor. - Se seleccionarán, preferentemente, textos que desarrollen o propicien la reflexión sobre <ul style="list-style-type: none"> - valores como la cultura de paz, - los derechos de la infancia, - la igualdad de género y - el respeto hacia la diversidad <ul style="list-style-type: none"> - familiar, - funcional y - étnico-cultural. - La biblioteca escolar puede ser un centro neurálgico para adquirir conocimientos y habilidades básicas, proporciona recursos para <ul style="list-style-type: none"> - compartir, - pensar y - expresar preferencias personales de lectura, y también promueve <ul style="list-style-type: none"> - la innovación, - la creatividad y - el pensamiento crítico en la comunidad educativa. - También se propone <ul style="list-style-type: none"> - la creación de comunidades de lectura con referentes compartidos; - desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a <ul style="list-style-type: none"> - seleccionar textos interesantes, 	<p>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - editarlos y - compartir sus experiencias personales de lectura de una manera personal y creativa; - identificar contextos en los que surgen razones para leer, basadas en preguntas - y sugerir formas de conectar a los lectores con los textos. <p>- A medida que se avanza en la adquisición de la competencia, el apoyo al aprendizaje puede reducirse gradualmente.</p>	
	<p><i>8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación literaria se concibe como una aproximación a la literatura desde sus expresiones más sencillas, tanto orales como escritas. - Es importante promover una experiencia amena que permita a los estudiantes familiarizarse con la literatura y las referencias culturales, <ul style="list-style-type: none"> - incluyendo diferentes tipos de autores y autoras, - acercándolos a la representación e interpretación simbólica - y que también sienta las bases para la integración de la alfabetización y la libertad en lectura continua. - Nuevamente, la participación en comunidades lectoras aportará valor añadido a este respecto. - Se recomienda trabajar en el aula mediante la elección de trabajos o textos adaptados a los intereses y necesidades del alumnado, en diversos soportes, que se producirán y dispondrán en torno a itinerarios lectores, en función de distintos criterios: <ul style="list-style-type: none"> - temáticos, - por género literario, etc. <p>para que los estudiantes puedan</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir relaciones entre ellos y - desarrollar, aún de una manera incipiente, un mapa literario. <p>- Estos textos (lectura dramatizada, recitado, juegos retóricos, etc), además de ser el punto de partida para una variedad de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escuchar, - escribir, - dirigir, <ul style="list-style-type: none"> - de manera acompañada o independiente, - en silencio o en voz alta, con la entonación y el ritmo adecuados; <p>servirán de modelo para crear textos con intención</p> <ul style="list-style-type: none"> - lúdica, 	<p>CCL1, CCL2, CCL4, STEM3, CD1, CD2, CE1, CE3 CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - artística y - creativa <p>para establecer diálogos con otras manifestaciones artísticas y culturales.</p>	
	<p><i>9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las primeras reflexiones sobre la lengua deben partir del conocimiento intuitivo que tienen los estudiantes como usuarios de una lengua y deben darse siempre de forma significativa, en contextos de producción y comprensión de textos, nunca como un proceso aislado. - Con un acompañamiento adecuado, que garantice un nivel progresivo de autonomía, se fomentará la comparación y transformación de palabras, frases o textos, de modo que los alumnos aprecien en qué medida los cambios producidos afectan al texto, mejorando o perjudicando su comprensión. - Así, se observarán diferentes relaciones de forma, función y significado entre palabras o grupos de palabras. - A partir de ahí será posible <ul style="list-style-type: none"> - formular hipótesis, - buscar ejemplos y contraejemplos, - establecer contrastes y comparaciones, etc., <p>con el fin de formular generalizaciones que establezcan puentes entre el uso y el conocimiento lingüístico sistemático desde edades tempranas, utilizando ante todo un lenguaje común, más cercano a la realidad de la escuela, para luego ir introduciendo terminología específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otras vías de reflexión pueden surgir a partir de la observación de las diferencias <ul style="list-style-type: none"> - entre la lengua oral y escrita, - entre las distintas tipologías textuales y géneros discursivos, - o mediante la iniciación en el contraste interlingüístico. - En definitiva, se trata de estimular la reflexión lingüística <ul style="list-style-type: none"> - ajustada a las limitadas posibilidades de abstracción de estas edades - y vinculada con los usos reales, <p>que inicie la construcción de los conocimientos sobre la lengua, que resultarán imprescindibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - para un mejor uso - y una comunicación más eficaz. 	<p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>
	<p><i>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar a adquirir esta competencia implica iniciar un aprendizaje cuyo resultado es formar personas 	<p>CCL1, CCL5, CP3 CD3,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - que no solo sean eficaces en la comunicación, - sino que pongan la palabra al servicio de objetivos alineados con un imperativo ético: <ul style="list-style-type: none"> - erradicar los usos discriminatorios y manipuladores del lenguaje, - así como los abusos de poder a través de la palabra. - En el campo de la comunicación personal, la educación lingüística debe ayudar a construir relaciones interpersonales basadas en la empatía y el respeto. - Para ello se deben dotar de herramientas de <ul style="list-style-type: none"> - escucha activa, - comunicación asertiva, - deliberación razonada y - resolución dialógica de conflictos. -En los ámbitos escolar y social, la educación lingüística debe permitir a los estudiantes hablar en el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de sociedades <ul style="list-style-type: none"> - más equitativas, - democráticas y - responsables <p>frente al gran desafío que enfrentamos como humanidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la sostenibilidad del planeta, - la erradicación de la violencia interminable y - las crecientes desigualdades. 	<p>CPSAA3</p> <p>CC1, CC2, CC3, CC4,</p> <p>CCEC1.</p>
--	---	--

6.3.1- MAPA COMPETENCIAL DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL					CP		STEM			CD			CPSAA			CC		CE		CCEC														
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EDUCACIÓN PRIMARIA	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discursos - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferecia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSAA1	Bienestar - CPSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Relios - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - COEC1	Arte - COEC2	Lenguajes artísticos -- COEC3	Creatividad - COEC4	
1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	*				*		*	*												*				*	*	*							*	*	*
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda, elementos de la comunicación no verbal, aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.		*			*		*	*							*					*														*	
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	*		*		*		*	*						*	*				*	*				*	*								*	*	*
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.		*	*	*	*		*	*					*							*	*														
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	*		*		*		*	*						*	*				*	*				*	*								*	*	*
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	*	*	*					*					*	*	*	*				*	*			*	*								*	*	*
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad	*			*											*				*	*				*	*							*	*	*	

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS ASOCIADOS

6.4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
<p><i>1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</i></p>	<p>1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.</p>	<p>1.1.1. Identifica las lenguas que se hablan en su entorno próximo. 1.1.2. Respeta las lenguas que se hablan en su entorno próximo.</p>	<p>CCL1, CP2, CC1, CC2, CCEC3.</p>
	<p>1.2 Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas, reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural e identificando el uso discriminatorio del lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p>1.2.1. Identifica prejuicios y estereotipos lingüísticos en el entorno. 1.2.2. Evita prejuicios y estereotipos lingüísticos en el entorno.</p>	<p>CCL1,CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 CPSAA3, CCEC1.</p>
<p><i>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda, elementos de la comunicación no verbal, aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</i></p>	<p>2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.</p>	<p>2.1.1. Comprende la información de los textos orales y multimodales sencillos.</p>	<p>CCL2,CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3.</p>
	<p>2.2 Emplear estrategias de interpretación de elementos básicos de la comunicación no verbal, potenciando el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas visuales, auditivas y corporales.</p>	<p>2.2.1. Selecciona la información requerida de los textos orales. 2.2.2. Identifica elementos básicos de la comunicación no verbal.</p>	<p>CCL2, CP2, STEM1, CPSAA3, CCEC3.</p>
<p><i>3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y</i></p>	<p>3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.</p>	<p>3.1.1. Comunica de forma oral conocimientos, experiencias o sentimientos. 3.1.2. Explica normas o soluciones. 3.1.3. Expresa opiniones o sentimientos. 3.1.4. Representa situaciones reales. 3.1.5. Explica oralmente los trabajos realizados de forma escrita.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CE1, CCEC3.</p>

<i>una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.</i>		3.1.6. Muestra interés por expresarse correctamente de forma oral.	
	3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	3.2.1. Interactúa con iguales respetando las normas de cortesía lingüística. 3.2.2. Participa en debates y otras interacciones grupales respetando las normas de cortesía lingüística. 3.2.3. Emplea un tono de voz adecuado en sus intervenciones orales espontáneas. 3.2.4. Muestra interés por interactuar en las conversaciones.	CCL1, CCL5, STEM1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2.
	3.3 Utilizar, de manera guiada, diferentes géneros discursivos, adaptando el lenguaje a la práctica discursiva y favoreciendo una comunicación eficaz y ética.	3.3.1. Se expresa adecuándose a las características de la situación y el entorno.	CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA3, CE1.
<i>4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</i>	4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	4.1.1. Lee en voz alta a un ritmo adecuado a su edad. 4.1.2. Identifica las ideas principales de un texto leído.	CCL2, CCL4, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.
	4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido, estructura y forma e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	4.2.1. Analiza el contenido de textos escritos. 4.2.2. Localiza los datos requeridos de los textos escritos.	CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.
	4.3 Analizar los elementos gráficos, textuales y paratextuales de textos escritos y multimodales sencillos que favorezcan la comprensión lectora, identificando la estructura organizativa del texto y su progresión temática.	4.3.1. Extrae información de los elementos gráficos o paratextuales de los textos.	CCL2, CCL3, STEM1, CPSAA5.
<i>5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</i>	5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	5.1.1. Redacta pequeños textos de carácter escolar y personal. 5.1.2. Construye pequeños textos gramaticalmente correctos. 5.1.3. Respeta las normas de ortografía básica y el uso correcto de los signos de puntuación. 5.1.4. Escribe textos al dictado correctamente	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE3.

		5.1.5. Añade elementos paratextuales a un texto escrito. 5.1.6. Elabora textos cuidados y limpios. 5.1.7. Muestra interés por expresarse correctamente de forma escrita.	
	5.2 Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes sencillos, de manera creativa, individualmente y en grupo, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayuden a organizar la información y el pensamiento.	5.2.1. Realiza pequeños esquemas que sintetizan la información de los textos leídos.	CCL1, CCL3, STEM1, CD3 CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3, CCEC3.
6. <i>Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</i>	6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados, reconociendo la propiedad intelectual, respetando la privacidad e identificando la transmisión de bulos.	6.1.1. Busca informaciones en diferentes páginas web. 6.1.2. Analiza las informaciones de una noticia. 6.1.3. Analiza informaciones de distintos textos.	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA5, CE3.
	6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada utilizando diferentes medios y soportes.	6.2.1. Comparte y compara con sus compañeros las informaciones obtenidas en una búsqueda de información.	CCL1, CD2, CD3, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC4.
	6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda, el análisis, el contraste y la comunicación de la información.	6.3.1. Emplea las nuevas tecnologías de una manera adecuada para las actividades propuestas.	CCL3, STEM1, CD1, CD4, CPSAA4, CC2.
	6.4 Aplicar habilidades, destrezas y estrategias sencillas para localizar ejemplares bibliográficos de diversos tipos, conociendo la organización de la biblioteca del centro.	6.4.1. Aplica estrategias para localizar ejemplares bibliográficos y conoce cómo se organiza la biblioteca de su centro.	CCL3, CD1, CPSAA5.
7. <i>Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como</i>	7.1 Leer con progresiva autonomía textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora y favoreciendo la reflexión sobre los grandes retos del siglo XXI.	7.1.1. Selecciona libros de la biblioteca de aula y los lee.	CCL4, CD3, CC3, CCEC1, CCEC3.

<i>fuerza de placer y para disfrutar de su dimensión social.</i>	7.2 Compartir la experiencia y disfrute por la lectura, en medios y soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar desarrollando la creatividad.	7.2.1. Participa en conversaciones sobre las obras literarias leídas. 7.2.2. Realiza recomendaciones literarias mediante pequeñas grabaciones en video.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CCEC2,
	7.3 Realizar lecturas expresivas, dramatizaciones o interpretaciones de textos sencillos de diferente tipología con entonación, ritmo y musicalidad, de manera individual o en grupo, analizando las diferentes posibilidades expresivas de la voz y el cuerpo, fomentando el gusto por la lectura como fuente de placer y disfrutando de su dimensión social.	7.3.1. Lee de forma expresiva textos literarios.	CCL1, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CCEC2, CCEC3.
<i>8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.</i>	8.1 Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.	8.1.1. Lee textos literarios.	CCL1, CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2,
	8.2 Realizar lecturas de refranes, retahílas, adivinanzas, trabalenguas y textos de tradición oral, en diferentes soportes y formatos, con entonación y musicalidad, de forma individual y en grupo, reconociendo el valor de los textos literarios como patrimonio artístico y fuente de enriquecimiento personal.	8.2.1. Lee de forma expresiva textos literarios.	CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2.
	8.3 Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	8.3.1. Escribe versos para completar o crear un poema. 8.3.2. Escribe finales para cuentos o fábulas. 8.3.3. Presenta y describe personajes o lugares de cuentos o fábulas. 8.3.4. Escribe adivinanzas, retahílas o pequeños textos literarios.	CCL1, CCL4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4
<i>9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para</i>	9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, la ortografía reglada básica, el léxico y la relación entre la	9.1.1. Identifica y escribe sinónimos, antónimos y palabras de la misma familia. 9.1.2. Identifica y escribe palabras polisémicas.	CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CD2, CPSAA5.

<p><i>iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.</i></p>	<p>intención comunicativa y la modalidad oracional, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.</p>	<p>9.1.3. Identifica y escribe palabras colectivas. 9.1.4. Identifica y escribe palabras derivadas y palabras compuestas. 9.1.5. Escribe aumentativos y diminutivos empleando sufijos. 9.1.6 Identifica y escribe palabras de una misma familia y palabras onomatopéyicas. 9.1.7. Identificar y escribir frases hechas. 9.1.8. Amplia el vocabulario de distintos campos semánticos. 9.1.9. Escribe empleando correctamente la ortografía básica y los signos de puntuación. 9.1.10. Identifica elementos de la lengua: sonidos, sílabas, palabras, sujeto, predicado, oraciones. 9.1.11. Comprende y emplea correctamente las diferentes categorías gramaticales.</p>	
	<p>9.2 Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada, desarrollando progresivamente la autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje.</p>	<p>9.2.1. Repasa los textos escritos. 9.2.2. Corrige los textos escritos. 9.2.3. Cuida la presentación y la limpieza de sus textos escritos.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>
<p><i>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.</i></p>	<p>10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género y utilizando un lenguaje respetuoso con las diferencias</p>	<p>10.1.1. Identifica usos discriminatorios del lenguaje. 10.1.2. Rechaza usos discriminatorios del lenguaje.</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p>10.2 Movilizar y aplicar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.</p>	<p>10.2.1. Respeta el turno de palabra. 10.2.2. Escucha las intervenciones de sus iguales. 10.2.3. Intenta resolver adecuadamente los conflictos que surgen.</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2.</p>

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.4.2.- CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIAN LOS INDICADORES DE LOGRO

A. Las lenguas y sus hablantes	Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del centro.	
	La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. Exploración y respeto por las lenguas de signos.	
	Identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.	
	Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	
B. Comunicación	1. Contexto	Incidencia de los componentes (situación, participantes, propósito comunicativo, canal) en el acto comunicativo.
	2. Géneros discursivos	Tipologías textuales: la narración, la descripción, el diálogo y la exposición.
		Propiedades textuales: estrategias básicas para la coherencia y la cohesión.
		Géneros discursivos propios del ámbito personal, social y educativo. Contenido (tema, fórmulas fijas, léxico), y forma (estructura, formato, título, imágenes; autor, ilustrador, editorial).
	3. Procesos	Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas
		Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
		Producción oral: elementos básicos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales.
		Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada en medios y soportes diversos. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
		Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía reglada básica. Coherencia y cohesión textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales básicos al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora.
		Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos.
C. Educación literaria	Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil, incluidos los de la comunidad de Castilla y León, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores. Cuentos, leyendas, fábulas, poemas y teatro.	

	Lectura de refranes, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, textos de tradición oral.
	Estrategias básicas para la interpretación compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
	Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.
	Análisis guiado de los recursos expresivos y sus efectos en la recepción del texto.
	Relación entre los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales
	Construcción de la identidad lectora. Estrategias para la expresión de gustos e intereses y valoración argumentada de las obras.
	Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo. Entonación, ritmo y musicalidad.
	Creación de textos de intención literaria de manera libre, a partir de modelos dados o recreando textos literarios.
	Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas.
D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.	Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de enunciados, prestando especial atención a las relaciones que se establecen entre sustantivos, adjetivos y verbos. Categorías gramaticales.
	Aproximación a la lengua como sistema con distintos niveles: oraciones y textos. Tipos de oraciones. Análisis sintáctico y morfológico básico Observación y comparación de unidades comunicativas básicas.
	Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Similitudes y diferencias de forma y significado entre palabras de la misma familia léxica o semántica.
	Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
	Mecanismos elementales de coherencia y cohesión, con especial atención a las repeticiones y sinónimos, y al orden de oraciones y párrafos.
	Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto escrito y para expresar la intención comunicativa.
	Estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios, en distintos soportes.

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.5.- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA.

- El artículo 6.3 del RD 157/2022 señala que: *sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.*












- El Decreto 38/2022, en su artículo 10, dice que se añadirán a los que contempla el Real decreto los siguientes: *en todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Igualmente, desde todas las áreas se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.*







6.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora

1. Los centros de enseñanza dispondrán de una biblioteca escolar.
 2. Las Administraciones educativas completarán la dotación de las bibliotecas de los centros públicos de forma progresiva.
 3. Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.
 4. La organización de las bibliotecas escolares deberá permitir que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa de los centros respectivos.
 5. Los centros podrán llegar a acuerdos con los municipios respectivos, para el uso de bibliotecas municipales con las finalidades previstas en este artículo.
- La editorial con la que vamos a trabajar, Santillana, incluye en cada inicio de unidad un texto de partida sobre el que trabajar diferentes aspectos. Además de incluir textos literarios, poemas, canciones etc.

6.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

- La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Asimismo, el uso responsable y ordenado de estas nuevas tecnologías por parte de los alumnos y alumnas debe estar presente en todo el sistema educativo.
- Los alumnos y alumnas son personas del siglo XXI y no pueden estar alejados del conocimiento de las tecnologías propias de este siglo; así pues, también va a aprender a utilizar, de forma responsable, las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación les ofrecen para la adquisición de destrezas en el área de Lengua Castellana y Literatura.
- **USO DE LAS TIC EN EL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS:**
Se utilizarán diferentes recursos digitales como:
- audios
 - pasa páginas.
 - vídeos.
 - imágenes.
 - actividades interactivas.
 - láminas interactivas.
 - PDF descargables.

	- juegos.	
6.5.3.- Aprendizaje integrado de contenidos (AIC)	- AIC significa <i>Aprendizaje integrado de contenidos</i> . Se perseguirá a lo largo del todo el área a través de aprendizajes basados en el pensamiento, el juego, la creatividad, la educación vial, educación emocional, trabajo cooperativo etc.	
6.5.4.- Valores y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un uso correcto y ético del lenguaje. - Conocimiento y respeto a todas las lenguas. - Gusto por el aprendizaje de vocabulario, diferentes expresiones, lenguas cooficiales de nuestro país. 	
6.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	UNIDAD	VALORES Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
	1. En familia	Educación Moral y cívica: la importancia de la familia. ODS: objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. 
	2. ¡Te lo regalo!	Educación Moral y cívica: la importancia de agradecer los regalos. ODS: objetivo 10: Reducción de las desigualdades. 
	3. ¿Cuánto cuesta?	Educación Moral y cívica: importancia del consumo responsable. ODS: objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico. ODS: objetivo 12: Producción y consumo responsables.  
	4. ¿A dónde vamos?	Educación para la salud: importancia del tiempo de ocio. ODS: objetivo 3: Salud y bienestar. 
	5. ¿Nos unimos?	Educación Moral y cívica: importancia de la solidaridad. ODS: objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. 
	6. ¿Demasiada tele?	Educación Moral y cívica: tiempo de ocio y tiempo libre de calidad. ODS: objetivo 3. Salud y bienestar. ODS: objetivo 12: Producción y consumo responsables.  
	7. ¿Eso es verdad?	Educación Moral y cívica: importancia de los medios de comunicación. ODS: objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. 
	8. ¿Queremos ciudades más sanas?	Educación moral y cívica: el cuidado de nuestro entorno. ODS: objetivo 12. Producción y consumo responsables. 
	9. ¡Cuántas leyendas!	Educación moral y cívica: la importancia de la verdad. ODS: objetivo 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. 

	10. ¿Echamos una carrera?	Educación para la Salud: importancia de hacer deporte. Educación Moral y Cívica: importancia de la deportividad. ODS: objetivo 3: Salud y bienestar. ODS: objetivo 13. Acción por el clima.														
	11. ¿Qué lees?	Educación para la salud: importancia del tiempo libre. ODS: objetivo 3: Salud y bienestar. ODS: objetivo 5: Igualdad de género.														
	12. ¿Puede hacerlo cualquiera?	Educación moral y cívica: todo el mundo puede hacer las mismas cosas independientemente de su género. ODS: objetivo 5: Igualdad de género. ODS: objetivo 16: Paz, justicia y instituciones sólidas.														
6.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.	Contenidos transversales	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12			
	<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	<i>La expresión oral y escrita.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	<i>La comunicación audiovisual.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	<i>La competencia digital</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	<i>El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</i>		X		X				X			X	X		X	
<i>La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la</i>	X	X	X			X	X			X		X		X		

	<i>diversidad como fuente de riqueza.</i>												
	<i>La igualdad entre hombres y mujeres</i>	X						X	X	X	X		X
	<i>La educación para la paz</i>	X	X			X	X		X		X	X	
	<i>La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible</i>			X					X				X
	<i>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual</i>	X			X		X		X	X	X	X	

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Educación integral orientada a formar personas...

- ✓ Indagadoras y analíticas.
- ✓ Informadas y cultas.
- ✓ Reflexivas y críticas.
- ✓ Buenas comunicadoras.
- ✓ Colaboradoras y participativas.
- ✓ Comprometidas y éticas.
- ✓ Creativas.
- ✓ Respetuosas y con mentalidad abierta.

- Desarrollo sostenible desde el punto de vista medioambiental y social:

Educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.

- ✓ Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.
- **Enfoque funcional** del aprendizaje que se centra en las destrezas básicas y desarrolla un trabajo organizado por tareas orientadas a la resolución de situaciones de aprendizaje propias de la vida cotidiana.
- **Organización flexible.** Para ello, el proyecto se organiza en bloques de tareas y talleres que pueden ser abordados según diferentes secuencias didácticas.
- **Aprendizaje activo**, en el que la motivación y la emoción facilitan que el alumnado construya sus avances de forma eficaz. Las actividades orales, la manipulación y el trabajo colectivo e individual se articulan para enriquecer el proceso de aprendizaje.
- **Enfoque comunicativo**, que utiliza la comunicación como vehículo del aprendizaje y pone a su servicio infinidad de recursos y sugerencias en las diferentes áreas.
- **Aprendizaje personalizado.** Combinaciones de tareas, de temporalizaciones y de uso de los recursos para responder a las diferentes realidades educativas.
- **Evaluación formativa.** Un completo sistema de evaluación que permite evaluar todas las fases del proceso educativo, con una gran diversidad de instrumentos, incluyendo la participación del propio estudiante.

- **Enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- **Enfoque multidisciplinar**, para todas las áreas de Primaria, y, aunque cada una de ellas tiene sentido propio, el proyecto incluye dinámicas interdisciplinares que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.7.- CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Enfoque y orientaciones metodológicas	Plan de trabajo
<p>S. A. 1</p> <p>“UN RETRATO DE TU FAMILIA”</p>	<p>La familia es la base fundamental sobre la que se sustenta el desarrollo social y emocional de todas las personas. Por ello, se propone esta temática como eje transversal. A partir de él, nuestro alumnado va a leer y comprender textos relacionados con este contenido, va a participar en intercambios comunicativos reglados sobre su experiencia propia en familia y a reproducir textos descriptivos escribiendo un retrato que la defina.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en debates sobre la familia y la colaboración entre todos sus miembros. • Lectura e interpretación de textos sobre la familia y reflexión crítica sobre los mismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de la familia en la sociedad actual para el desarrollo de la persona. 2. Presentación de una descripción de una familia y trabajo sobre ella. 3. Piensa y anota algunos detalles sobre los miembros de tu familia. 4. Escribir el relato de tu familia. 5. Presentación en clase.
<p>S. A. 2</p> <p>“NOTAS DE AGRADECIMIENTO”</p>	<p>En el acto de regalar y recibir regalos entran en juego algunas sustancias químicas vinculadas con la felicidad y el bienestar, y es una forma importante de conectar y de fortalecer el vínculo con los demás. De forma implícita, los regalos están vinculados con emociones y sentimientos que nuestro alumnado aprenderá a identificar. Para finalizar, podrán en práctica lo aprendido para redactar con corrección una nota de agradecimiento.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en debates en el aula atendiendo a las indicaciones de la persona que los modera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de la generosidad entre los miembros de una sociedad. 2. Pensar en alguien que te haya ayudado o te haya hecho un regalo. 3. Redactar la nota de agradecimiento según unas pautas dadas. 4. Entregar la nota a la persona a la que iba dirigida y contar en clase la experiencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y expresión de emociones y sentimientos desarrollando la empatía. • Realización de actividades organizadas en distintas formas de agrupación: gran grupo, por parejas e individual. 	
<p align="center">S. A. 3 “ANUNCIOS PARA UN TABLÓN”</p>	<p>Actualmente, vivimos en una sociedad que consume de forma masiva bienes y servicios y hay continuamente anuncios que incitan a gastar. Como actividad inicial, se propone la participación de nuestro alumnado en un debate grupal para que exprese su opinión sobre los estilos y hábitos de consumo y las compras innecesarias. Para finalizar, aprenderán a redactar un anuncio para vender un objeto.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento, aceptación y aplicación de las reglas que rigen los debates. • Expresión de opiniones fundamentadas y argumentadas potenciando el pensamiento crítico y autónomo. • Realización de un anuncio para un tablón. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre el consumo responsable y los estilos y hábitos de consumo. 2. Presentación de una serie de anuncios y trabajo sobre ellos. 3. Elegir un objeto y escribir sus características. 4. Realizar el anuncio en un folio aparte. 5. Revisar y presentar en clase.
<p align="center">S. A. 4 “UNA ENTRADA PARA UN BLOG”</p>	<p>Viajar es una experiencia que nutre y enriquece multitud de ámbitos: personal, social, cultural, etc., y pone en juego diversas competencias y valores que vamos a abordar en esta situación de aprendizaje. A su vez, se relacionará con conceptos digitales como las páginas web y, concretamente, los enlaces. Al finalizar la unidad, los alumnos y alumnas van a poner en práctica los aprendizajes adquiridos para redactar correctamente una entrada en un blog sobre una experiencia viajera.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia que tiene el ocio y el tiempo libre para nuestra la salud y la importancia de saber aprovecharlo correctamente. 2. Lectura de diversas entradas de blog. 3. Investigar sobre algún lugar al que te gustaría viajar. 4. Imaginar que viajas a ese lugar y dar tu opinión. 5. Redacta tu entrada para el blog de viajes. 6. Intercambiar los textos y escribir un comentario.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en diálogos grupales argumentando sus opiniones para aportar un fundamento. • Relación de la materia con otras disciplinas como la artística y la digital. • Apreciación de las nuevas tecnologías como herramientas útiles tanto para averiguar como para presentar informaciones. 	
<p align="center">RETO 1 “CUIDAR LA ALIMENTACIÓN”</p>	<p>Los retos son situaciones de aprendizaje transversales que se abordan en las diferentes áreas desde la perspectiva propia de cada disciplina. De este modo, todas las áreas contribuyen, desde sus enfoques particulares, al planteamiento global del proyecto, integrando saberes para que el alumnado avance en sus competencias, relacione aprendizajes y se convierta en protagonista de su evolución.</p> <p>Durante el reto se aplicarán los conocimientos adquiridos en el trimestre a través de diferentes actividades en las distintas áreas y ámbitos, que se conjugarán y modularán para realizar un trabajo cooperativo y que permitirán al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.</p> <p>El reto de este primer trimestre plantea la reflexión sobre la alimentación y la relación que guarda con el bienestar personal y la salud.</p> <p>Conocer las necesidades de nuestro cuerpo, la oferta de alimentos de diferentes tipos que existen a nuestro alcance y los que son más adecuados permite a los niños y niñas avanzar en la autonomía y en la comprensión y adquisición de los hábitos que les aseguren un desarrollo saludable.</p>	<p>Para llevar a cabo el trabajo que se plantea en el reto del tercer trimestre, se ponen en juego saberes como los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La reflexión sobre su propia alimentación. 2. El gráfico del plato saludable. 3. La investigación sobre los alimentos ultraprocesados. 4. La dieta mediterránea. 5. El diseño de un anuncio. 6. La locución del anuncio. 7. La valoración de sus aprendizajes.

	<p>Como en todos los casos, esos avances se apoyan en conocimientos, en experiencias y en iniciativas que permitan al alumnado sentirse protagonista del proceso.</p> <p>Concretamente, en la unidad que nos ocupa, se le propone al alumnado la realización de un anuncio para promocionar la dieta mediterránea.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de sus propios hábitos alimenticios según unos requisitos desarrollando el pensamiento crítico y autónomo. • Adquisición de estrategias para interpretar y analizar gráficos y carteles sobre los alimentos para extraer conclusiones. • Realización de investigaciones sencillas sobre el tema propuesto adquiriendo algunas competencias científicas. • Desarrollo de la creatividad con el diseño y la elaboración de un anuncio empleando materiales artísticos. • Manejo de habilidades en la competencia de oratoria a partir de la práctica de los recursos propuestos. 	
<p style="text-align: center;">S. A. 5 “UNA SOLICITUD”</p>	<p>Las personas nos necesitamos las unas a las otras porque somos seres sociales. Hay ocasiones en las que es preciso llegar a acuerdos, abordar asuntos en equipo y ofrecernos ayuda. El hecho de percibir esas situaciones refuerza aspectos de nuestra personalidad vinculados con la honestidad y la empatía.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en diálogos grupales mostrando interés por las intervenciones de los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la necesidad que tenemos las personas de una sociedad de apoyarnos unas a otras. 2. Presentación de un ejemplo de solicitud. 3. Decidir lo que se va a solicitar. 4. Escribir la solicitud según el modelo inicial. 5. Leer y comentar la solicitud en clase.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de interés por revisar los escritos y solventar los errores ortográficos. • Reflexión sobre el propio trabajo en la unidad valorando su grado de participación y la presentación de las tareas. 	
<p>S. A. 6 “UN CÓMIC”</p>	<p>Según recogen los expertos, el consumo excesivo de televisión por parte de los niños y niñas puede llegar a ser muy perjudicial e influir negativamente en su desarrollo físico y psicológico. Lo cierto es que vivimos en una sociedad muy ligada a las nuevas tecnologías y es necesario reducir su tiempo de exposición y cuidar el contenido visualizado. Al finalizar la situación, el alumnado creará un cómic..</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de su opinión de forma educada y correcta en debates grupales. • Agrupamientos heterogéneos y diversos para la realización de las tareas propuestas. • Aportación de sugerencias a los trabajos de sus compañeros y compañeras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre los peligros que puede tener la televisión si no seleccionan bien los programas. 2. Lectura de un ejemplo de cómic en clase. 3. Decisión sobre cómo será el cómic, cuántas viñetas tendrá, qué va a contar, etc. 4. Realizar el cómic, revisarlo y colorear las viñetas. 5. Presentación en clase.
<p>S. A. 7 “UNA NOTICIA”</p>	<p>Hoy en día, es fácil divulgar rápidamente la información a través de internet y otros medios. Esto puede resultar muy útil, pero, del mismo modo, se pueden desencadenar consecuencias perjudiciales si la veracidad de esa información no ha sido correctamente contrastada. El alumnado va a reflexionar sobre la necesidad de poner en duda cierto material en función de la fuente informativa de la que provenga y, además, va a conocer las características básicas de las que se componen las noticias para terminar confeccionando y difundiendo una noticia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de contrastar toda la información que nos llega, pues hay muchas falsas. 2. Piensa o inventa un hecho relacionado con el lugar en el que vives. 3. Seguir un modelo para organizar la información. 4. Redactar la noticia según un modelo. 5. Leer y comentar las noticias en clase.

	<p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención en debates grupales respetando el turno de palabra. • Adquisición de habilidades para desarrollar la escritura creativa e imaginativa. • Revisión de sus trabajos con el fin de corregir la redacción y los errores ortográficos. 	
<p>S. A. 8 “UN CARTEL CON RECOMENDACIONES”</p>	<p>El lugar en el que vivimos posee una gran relevancia en nuestro desarrollo, por lo que es esencial que mostremos un grado de compromiso y responsabilidad por conservarlo y cuidarlo. Nuestro alumnado va a comenzar reflexionando sobre los beneficios e inconvenientes que posee el lugar en el que habita.. Al finalizar, los alumnos y alumnas elaborarán un cartel con recomendaciones para reciclar mejor contribuyendo así a la sostenibilidad del entorno próximo.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sus opiniones contrarias mostrando respeto y sosiego y desarrollando su pensamiento crítico y autónomo. • Desarrollo de habilidades para aprender a identificar y diferenciar los hechos de las opiniones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de estar comprometidos con el cuidado del medioambiente y contribuir a la sostenibilidad. 2. Pensar y hacer una lista de acciones que se pueden llevar a cabo para reciclar de forma correcta. 3. Elegir el texto para el cartel y la imagen o imágenes que se incluirán. 4. Elaborar el cartel en una cartulina grande. 5. Exposición de los carteles en clase.
<p>RETO 2 “CONSUMO RESPONSABLE”</p>	<p>En este caso abordamos el tema del consumo como experiencia transversal a todas las áreas. Los aspectos que destacamos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre las necesidades reales de consumo de las personas. • El análisis de lo que nos induce a comprar y consumir. 	<p>Para llevar a cabo el trabajo que se plantea en el reto del tercer trimestre, se ponen en juego saberes como los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El debate sobre el reciclaje. 2. La investigación sobre prácticas de reciclaje. 3. La clasificación de residuos por contenedores. 4. El segundo uso de objetos.

	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración de lo que supone el consumo y la compra responsable. <p>La clave en este reto es la reflexión y el análisis del escenario del consumo y de los propios hábitos, intereses y necesidades reales. Basándose en estos conocimientos, se pretende que el alumnado desarrolle su espíritu crítico, tome decisiones de forma argumentada y pueda elegir con progresiva autonomía su relación con el consumo. Concretamente, en la unidad que nos ocupa se propone al alumnado poner en práctica sus habilidades para diseñar y redactar textos a partir del diseño de un folleto para promover la regla de las 3R.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención en un diálogo grupal teniendo en cuenta las normas de participación de estos intercambios lingüísticos. • Realización de investigaciones sencillas sobre las prácticas de reciclaje poniendo en práctica su competencia científica. • Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la reflexión sobre prácticas sostenibles. • Empleo correcto y eficaz de internet para buscar información sobre la temática propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Las instrucciones de una hucha. 6. La interpretación de etiquetas. 7. La reducción del consumo de energía. 8. El folleto sobre el agua. 9. La redacción de sus textos para el folleto. 10. Las recomendaciones de oratoria. 11. La valoración de sus aprendizajes. 12. Comunicación oral. La televisión.
<p>S. A. 9 “UNA LEYENDA DE TU LOCALIDAD”</p>	<p>Las leyendas son un tipo de textos narrativos fantásticos que intentan explicar algo y se van transmitiendo de generación en generación, por lo que terminan formando parte de la cultura y las creencias del lugar. Como actividad final, se les propone a los estudiantes la investigación sobre alguna leyenda de su localidad y su reescritura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de conservar los relatos y las creencias de nuestra tierra. 2. Investiga y elige una historia que esté relacionada con el lugar en el que vives. 3. Escribir un borrador de la leyenda.

	<p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de su opinión de forma educada y correcta en debates grupales. • Muestra de curiosidad por conocer diversos tipos de textos fantásticos e interpretar su significado. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Revisar el borrador. 5. Leer en clase.
<p>S. A. 10 “NORMAS PARA COMPETIR CON DEPORTIVIDAD”</p>	<p>En la situación que nos ocupa, la temática sobre la que se sustentan todos los contenidos es el deporte. Por ello, se les va a proponer a los estudiantes un debate sobre la necesidad de practicar ejercicio para cuidar la salud. Al finalizar la unidad, nuestros alumnos y alumnas van a redactar una serie de normas para competir con deportividad.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en técnicas creativas cooperativas a partir de la lluvia de papeles que promueven la libre expresión. • Potenciación de las capacidades sociales en la realización de actividades con los compañeros y compañeras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de practicar deporte y de hacerlo de forma deportiva.
<p>S. A. 11 “FICHAS DE GRANDES FIGURAS LITERARIAS”</p>	<p>La lectura supone una fuente inagotable de beneficios como la mejora en el lenguaje, el fortalecimiento de la memoria y la concentración, el desarrollo cultural, etc. En la presente situación, partimos de la participación en un diálogo grupal en el que el alumnado va a reflexionar sobre la importancia de la lectura y sus propios hábitos lectores. A su vez, se pretende transmitir la relevancia que poseen los autores y autoras literarios elaborando fichas informativas con sus datos más relevantes.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia de la lectura para ocupar nuestro tiempo libre y disfrutar de ella. 2. Hacer una lista de conductas que son deportivas y las que no. 3. Pensar y escribir otros comportamientos inadecuados. 4. Escribir las normas en un folio según un modelo. 5. Presentar y comentar las normas en clase.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación a partir de la ejecución de técnicas para la redacción creativa de relatos. • Motivación por realizar investigaciones y ampliar sus conocimientos sobre los grandes autores y autoras de la literatura. • Iniciación en sus destrezas para archivar, documentar y organizar correctamente información y datos literarios. 	
<p>S. A. 12</p> <p>“UN CARTEL SOBRE LA IGUALDAD”</p>	<p>Las profesiones ocupan un papel central en la dinámica social. Todas las profesiones, independientemente de su campo de actuación, nos ayudan a mejorar en nuestra vida. El alumnado va a reflexionar sobre la valoración de los oficios existentes y la necesidad de abogar por la igualdad de género en el ámbito profesional. Para ello, al finalizar la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas van a realizar un cartel sobre el tema con la intención de promover una campaña.</p> <p>En este contexto se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención en diálogos reglados en el aula aportando las opiniones de forma argumentativa. • Realización de un guion sobre un texto para organizar su pensamiento. • Actitud de responsabilidad y compromiso por difundir una campaña sobre la igualdad en el ámbito profesional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre la importancia del trabajo para crecer como personas y la importancia de defender la igualdad de género en el mundo laboral. 2. Presentación de diferentes fichas de grandes figuras de la literatura. 3. Investigar y hacer una lista de grandes escritores y escritoras de la Literatura. 4. Búsqueda de información sobre los elegidos. 5. Escribir el texto de las fichas y pegar las imágenes. 6. Lectura de las fichas en clase.
<p>RETO 3</p> <p>“VALORAR LAS DIFERENCIAS”</p>	<p>En el tercer trimestre afrontamos el último reto del curso. En esta ocasión, trabajaremos para impulsar el conocimiento y la valoración de las diferencias como un factor de riqueza cultural, social y personal.</p>	<p>Para llevar a cabo el trabajo que se plantea en el reto del tercer trimestre, se ponen en juego saberes como los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué pasaría si... 2. La observación e interpretación de un cartel. 3. La identificación de cualidades propias.

La convivencia entre personas de diferentes procedencias y culturas ofrece al alumnado posibilidades de crecimiento personal y de maduración.

El proceso, como en todos los casos, pasa por el conocimiento, la investigación y el análisis de diferentes realidades hasta llegar a la toma de postura personal que implica el interés por la diversidad y el respeto a la diferencia.

Una sociedad plural que valora la diversidad ofrece un escenario óptimo para los avances en la convivencia, en la solidaridad y en el trabajo por el objetivo común de la paz.

En la materia que nos ocupa, el alumnado va a realizar una entrevista a un compañero o compañera para detectar las similitudes y diferencias existentes entre ellos. El fin es que los estudiantes comprendan el significado real de la frase «somos iguales, somos diferentes».

En este contexto se abordan los siguientes aspectos:

- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo a partir de la reflexión sobre uno mismo.
- Potenciación de su capacidad memorística con el aprendizaje de las preguntas que se harán en una entrevista.
- Realización de una entrevista para recabar y analizar los datos relevantes, extraer sus propias conclusiones y comparar resultados.
- Apreciación del conocimiento de sí mismo y de los demás como herramienta clave para valorar la diversidad.

4. Las virtudes y los defectos.

5. El cuestionario con datos informativos.

6. La realización de una entrevista a un compañero o compañera.

7. Las similitudes y las diferencias.

8. La reflexión sobre la consecución de objetivos.

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.8.- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Material del alumnado	Material de aula	Material del profesorado
Libro del alumnado. Sobre de materiales manipulativos.+ LibroMedia Cuaderno del alumno	<ul style="list-style-type: none">• Láminas.• Cuadernos con tarjetas de palabras.• Libro de cuentacuentos.• Tableros de juego.• Prensa.• Pizarra digital interactiva.• Ordenadores	<p>Libro Media para el profesorado.</p> <p>PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Libro anotado. Anotaciones, soluciones a las tareas y sugerencias.</p> <p>Libro de recursos. Incluye propuestas metodológicas, secuenciación de los saberes básicos/contenidos y material fotocopiable de práctica, mejora y enriquecimiento y recursos para la evaluación.</p>

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.9.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

- Todas las áreas se verán incluidas en las actividades que se organicen en los distintos planes propuestos por el centro. Por la singularidad del agrupamiento de nuestros alumnos, las actividades complementarias que se realizan en cada uno de los planes, se proponen y se trabajan a nivel de CRA y se adaptan a la edad de los alumnos que hay en las distintas localidades.
- En el **ANEXO I** se detallan las actividades de los distintos planes y su vinculación con las competencias clave. Todas ellas están incluidas en el apartado de actividades complementarias y extraescolares y en el de los contenidos transversales, que ya han quedado detallados en apartados anteriores.

Detallamos a continuación los planes del centro a los que nos estamos refiriendo:

- Plan de lectura
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de igualdad de oportunidades
- Plan Código TIC
 - Plan director
- Plan de acción tutorial

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Para completar la formación del alumnado y para contribuir a la adquisición progresiva de las distintas competencias clave, el centro, desde el enfoque del diseño universal para el aprendizaje (DUA), ofertará diversas actividades extraescolares y complementarias, que se vincularán a los descriptores de dichas competencias y a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (ODS).
- Estas actividades, por la condición particular de nuestro centro, un CRA, se programarán para todas las localidades y para varios cursos, por el escaso número de alumnos de cada escuela y de cada curso.
- Tanto las actividades complementarias, como las extraescolares, se organizarán a propuesta de cualquier profesor, padres/madres de cualquiera de las localidades, alumnos/as del centro o instituciones del entorno.
- Por este motivo, remitimos al cuadro de actividades extraescolares y complementarias que presentamos en nuestro proyecto curricular y que incluimos aquí, como **ANEXO I**, donde estas actividades se vinculan con todos los cursos y áreas de la Educación Primaria y Educación Infantil de nuestro centro.
- Incluimos este cuadro como anexo, para no tener que incluirlo en cada área de cada curso.

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

6.11.1.- Tipos de evaluación	<p>- Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos y las alumnas (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.</p> <p>- Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos y las alumnas, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.</p> <p>- Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite, dicha información, la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).</p> <p>- Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.</p> <p>- Todos los tipos de evaluación son necesarias, y todas se pueden llevar a cabo mediante el listado de recursos del apartado anterior, aunque será la Evaluación Continua y formativa la base del proceso de evaluación del alumnado.</p>	
6.11.2.- Recursos de evaluación	PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL	Prueba de control con indicadores de logro , destinada a realizar una valoración de la situación de partida de las alumnas y los alumnos al iniciar el curso.
	PRUEBAS DE EVALUACIÓN MENSUALES	Evaluación mensual con indicadores de logro , actividades de las pruebas asociadas, organizadas por bloques de contenido y soluciones de todas las actividades.
	PRUEBAS DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL	<p>Prueba de evaluación trimestral, destinada a evaluar los saberes básicos más importantes que se han trabajado y las destrezas adquiridas a lo largo del trimestre, que incluye también solución a las actividades.</p> <p>Autoevaluación para que el propio alumnado reflexione sobre su trabajo individual y grupal, atendiendo a su desarrollo socioemocional: la gestión emocional, la autonomía, las estrategias de resolución de problemas y las habilidades para trabajar en equipo.</p>
	INDICADORES DE LOGRO	Relación de indicadores de logro vinculados con los saberes básicos junto con las actividades concretas que permiten alcanzarlos.
	TABLAS DE REGISTRO	<p>Registro trimestral para el seguimiento de la adquisición de competencias específicas de cada área.</p> <p>Registro trimestral para el seguimiento del desarrollo socioemocional.</p>
	PORFOLIO	<p>Versátil para ser incluido en diferentes elementos de la unidad. Podrán contar con los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índice de contenidos. - Introducción - Documentación. - Síntesis

6.11.3.- Calificación y promoción

- El Centro llevará a cabo, aparte de la evaluación inicial ya mencionada con anterioridad, tres evaluaciones conjuntas a lo largo del curso y que coincidirán con el final de cada uno de los trimestres. En estas evaluaciones, el Claustro de profesores:
 - Valorará los progresos de los alumnos.
 - Recogerá en acta las consideraciones oportunas
 - Se propondrán las modificaciones didácticas necesarias
 - Se cumplimentarán los boletines de notas
 - Se adoptarán las decisiones de promoción del alumnado al finalizar cada uno de los ciclos de la Educación Primaria
- Los tutores serán los encargados de trasladar a las familias los boletines de notas.
- Siguiendo lo indicado en nuestra propuesta curricular:
 - Utilizaremos una media aritmética de los objetivos de logro, para valorar los criterios de evaluación.
 - Utilizaremos una media ponderada de los criterios de evaluación y una media ponderada de los indicadores de las competencias. Esta información queda recogida en la tabla que presentamos en el **ANEXO II**, ya que se recogen los datos de todas las áreas de este curso de primaria.
- El profesor valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, teniendo en cuenta la adquisición de las competencias, los criterios de evaluación y utilizando los distintos instrumentos de evaluación.
- La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumno/a. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:
 - Instrumentos de evaluación / % / observaciones
 - De acuerdo con el artículo 15 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. El alumno/a recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.
 - Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

6.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

		1.	2.	3.	4.
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE1	1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.	No es capaz de mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, por lo que no es capaz de identificar algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.	A veces muestra interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.	Muestra casi siempre interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.	Muestra de verdad un interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.
CE2	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	No es capaz de comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Logra comprender el sentido general de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo algunas ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Es capaz de comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.
CE3	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando	No es capaz de producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación	Logra producir algunos textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación	Es capaz de producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación	Produce textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales

6.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

		1.	2.	3.	4.
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos ni participar en interacciones orales espontáneas o regladas.	comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos y participar de algún modo en interacciones orales espontáneas o regladas.	comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos y participar en interacciones orales espontáneas o regladas.	básicos y participa en interacciones orales espontáneas o regladas.
CE4	<p>4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.</p> <p>4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.</p>	No es capaz de comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura ni analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	Logra comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura y analizar, de manera muy simple aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales,	Es capaz de comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura y analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura y analizar de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.
CE5	5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas,	No es capaz de producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas	Es capaz de producir algunos breves textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en	Es capaz de producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas	Produce textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas

6.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

		1.	2.	3.	4.
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión	gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión	el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión	gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión	más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión
CE6	<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.</p> <p>6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.</p> <p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	No es capaz de localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Es capaz de localizar, seleccionar alguna información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Es capaz de localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
CE7	7.1. Leer de manera autónoma o acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	No es capaz de leer de manera autónoma o acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la	Es capaz de leer con ayuda, textos sencillos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la	Es capaz de leer de manera autónoma o acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la	Lee de manera autónoma textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

6.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

		1.	2.	3.	4.
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	construcción de su identidad lectora.	construcción de su identidad lectora.	construcción de su identidad lectora.	
CE8	<p>8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.</p> <p>8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos</p>	No es capaz de escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal; ni producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria.	Logra escuchar y leer textos sencillos de la literatura infantil universal; y producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria.	Es capaz de escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal; y producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria.	Escucha, lee y produce textos variados de la literatura infantil universal; y produce, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria.
CE9	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, la ortografía reglada básica, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos	No es capaz de formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua.	Logra formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua prestando especial atención a la relación sujeto-predicado.	Es capaz de formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre el sujeto y el verbo.	Formula conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre el sujeto y el verbo, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

6.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

		1.	2.	3.	4.
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE10	10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	No es capaz de movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	Logra movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	Es capaz de movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCL1.	Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal.	No es capaz de expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, de forma autónoma.
CCL2.	Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	Presenta mucha dificultad para comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	Se esfuerza en comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	Es capaz de comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos, con facilidad.
CCL3.	Localiza, selecciona y contrasta información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	Se muestra incapaz de localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	Trata de localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	Consigue, sin problemas, localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual, en casi todas las ocasiones.
CCL4.	Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	Le resulta muy complicado leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	Le cuesta leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	Demuestra gran habilidad para leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCL5.	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	Manifiesta mucha dificultad para poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	Intenta, con bastante esfuerzo, poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	Siempre tiene éxito al poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos
CP1.	Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas.	No logra usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas en cualquier situación.
CP2.	Reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y realiza transferencias sencillas entre distintas lenguas.	No alcanza a reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas, ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas, aunque lo intenta.	Es capaz de reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas casi sin ayuda.
CP3.	Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.	No es capaz de conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, de forma autónoma.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
STEM1.	Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	Presenta mucha dificultad para utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	Se esfuerza en utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	Es capaz de utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático, con facilidad.
STEM2.	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	Se muestra incapaz de utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	Trata de utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	Consigue, sin problemas, utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, en casi todas las ocasiones.
STEM3.	Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	Le resulta muy complicado realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	Le cuesta realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	Demuestra gran habilidad para realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.
STEM4.	Interpreta y transmite resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	Manifiesta mucha dificultad para interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	Intenta, con bastante esfuerzo, interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	Siempre tiene éxito al interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
STEM5.	Participa en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos.	No logra participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos en cualquier situación.
CD1.	Realiza búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica.	No alcanza a realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, aunque lo intenta.	Es capaz de realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, casi sin ayuda.
CD2.	Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor.	No es capaz de crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, de forma autónoma.
CD3.	Uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	Presenta mucha dificultad para el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	Se esfuerza en el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	Es capaz de usar herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable, con facilidad.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CD4.	Conoce los riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	Se muestra incapaz de conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	Trata de conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	Consigue, sin problemas, conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales, en casi todas las ocasiones.
CD5.	Desarrolla soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	Le resulta muy complicado desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	Le cuesta desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	Demuestra gran habilidad para desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.
CPSAA1.	Es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	Casi nunca es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	En pocas ocasiones, es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto, aunque lo consigue a veces.	Casi siempre es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	Siempre es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.
CPSAA2.	Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar estilos de vida saludables.	No logra conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables, en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables en cualquier situación.
CPSAA3.	Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo.	No alcanza a reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, aunque lo intenta.	Es capaz de reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, casi sin ayuda.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CPSAA4.	Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.	No es capaz de reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, de forma autónoma.
CPSAA5.	Utiliza estrategias de aprendizaje y participa en procesos de auto y coevaluación.	Presenta mucha dificultad para utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación.	Se esfuerza en utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación.	Es capaz de utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación, con facilidad.
CC1.	Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	Se muestra incapaz de entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	Trata de entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	Consigue, sin problemas, entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, en casi todas las ocasiones.
CC2.	Participa en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	Le resulta muy complicado participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	Le cuesta participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	Demuestra gran habilidad para participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.
CC3.	Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad.	Manifiesta mucha dificultad para reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad.	Intenta, con bastante esfuerzo, reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad.	Siempre tiene éxito al reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CC4.	Se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad.	No logra iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad en cualquier situación.
CE1.	Elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas.	No alcanza a elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas, aunque lo intenta.	Es capaz de elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas casi sin ayuda.
CE2.	Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	Presenta mucha dificultad para iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	Se esfuerza en iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	Es capaz de iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, con facilidad.
CE3.	Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo.	Se muestra incapaz de crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo.	Trata de crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo.	Consigue, sin problemas, crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo, en casi todas las ocasiones.
CCEC1.	Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	Le resulta muy complicado reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	Le cuesta reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para, reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	Demuestra gran habilidad para reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.

6.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCEC2.	Reconoce y se interesa por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	Manifiesta mucha dificultad para reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	Intenta, con bastante esfuerzo, reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	Siempre tiene éxito al reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.
CCEC3.	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales.	No logra expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, en cualquier situación.
CCEC4.	Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	Presenta mucha dificultad para elaborar propuestas artísticas y culturales.	Se esfuerza en elaborar propuestas artísticas y culturales, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, elaborar propuestas artísticas y culturales.	Es capaz de elaborar propuestas artísticas y culturales, con facilidad.

6.11.6.-MAPA CRITERIAL DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL		CP	STEM		CD		CPSAA		CC		CE		CCEC																					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4º EP	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discurso - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSSAA1	Bienestar - CPSSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Relos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - CCEC1	Arte - CCEC2	Lenguajes artísticos - CCEC3	Creatividad - CCEC4		
1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	*				*	*	*	*											*				*	*	*							*	*	*	
1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso cotidiano y sus características fundamentales.	*					*																*	*									*			
1.2 Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas, reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural e identificando el uso discriminatorio del lenguaje verbal y no verbal.	*				*		*												*			*	*	*						*					
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda, elementos de la comunicación no verbal, aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	*				*	*	*	*						*					*				*										*		
2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	*				*	*	*	*						*					*				*												
2.2 Emplear estrategias de interpretación de elementos básicos de la comunicación no verbal, potenciando el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas visuales, auditivas y corporales.	*					*	*	*											*														*		
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	*	*			*	*	*	*						*	*				*				*	*		*							*		

3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	*	*	*	*	*							*						*			*
3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	*			*		*						*			*	*					
3.3 Utilizar, de manera guiada, diferentes géneros discursivos, adaptando el lenguaje a la práctica discursiva y favoreciendo una comunicación eficaz y ética.	*	*	*									*						*			
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.		*	*	*	*	*					*				*	*					
4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.		*	*	*	*	*					*				*	*					
4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido, estructura y forma e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.		*	*	*		*					*				*	*					
4.3 Analizar los elementos gráficos, textuales y paratextuales de textos escritos y multimodales sencillos que favorezcan la comprensión lectora, identificando la estructura organizativa del texto y su progresión temática.		*	*			*									*						
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	*	*	*			*					*	*		*	*	*	*		*		*
5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	*	*	*			*					*	*		*	*		*		*		*
5.2 Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes sencillos, de manera creativa, individualmente y en grupo, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayuden a organizar la información y el pensamiento.	*	*				*					*	*	*	*	*		*		*		*
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando	*	*	*			*				*	*	*	*	*	*	*	*		*		*

8.2 Realizar lecturas de refranes, retahílas, adivinanzas, trabalenguas y textos de tradición oral, en diferentes soportes y formatos, con entonación y musicalidad, de forma individual y en grupo, reconociendo el valor de los textos literarios como patrimonio artístico y fuente de enriquecimiento personal.	*	*	*																*	*					
8.3 Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	*		*															*	*	*	*				
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	*	*			*		*	*		*		*	*					*							
9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, la ortografía reglada básica, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	*	*			*		*						*												
9.2 Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada, desarrollando progresivamente la autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje.	*	*										*	*				*								
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	*		*		*		*			*		*	*	*				*							
10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género y utilizando un lenguaje respetuoso con las diferencias.	*		*		*							*	*	*				*							
10.2 Movilizar y aplicar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	*		*		*					*		*	*												
	CCL			CP			STEM				CD			CPSAA			CC			CE			CCEC		

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.12.- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

- Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.
- Corresponderá igualmente a las administraciones educativas establecer la regulación que permita a los centros adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Las administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.
- Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas, promocionar al siguiente ciclo o etapa.
- Los mecanismos de apoyo y refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje serán tanto organizativos como curriculares y metodológicos. Entre ellos podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.
- Se adoptarán medidas curriculares y organizativas inclusivas para asegurar que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo pueda alcanzar los objetivos y las competencias de la etapa. En particular, se favorecerá la flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera, especialmente con aquel alumnado que presente dificultades en su comprensión y expresión.
- Igualmente, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.

6.12.1.- Actividades específicas de personalización del aprendizaje

- A lo largo de todas las tareas y unidades, se contará con actividades de refuerzo y ampliación de los saberes básicos con el objeto de personalizar al máximo los aprendizajes del alumnado.
- El docente podrá especificar medidas individualizadas para a con necesidad específica de apoyo educativo según la casuística de su grupo/clase

6.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs)

- La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.
- Las administraciones educativas establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los criterios de evaluación y los contenidos del currículo, a fin de dar respuesta al a con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave.
- En el caso de este alumnado, los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.
- La identificación y la valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizarán lo más tempranamente posible por profesionales especialistas y en los términos que determinen las administraciones educativas. En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado. Las administraciones educativas regularán los procedimientos que permitan resolver las discrepancias que puedan surgir, siempre teniendo en cuenta el interés superior del menor y la voluntad de las familias que muestren su preferencia por el régimen más inclusivo.
 - Atenciones educativas específicas derivadas de alumnos ACNEE
 - Atenciones educativas específicas derivadas de trastornos graves de conducta.

<p>6.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades. - La escolarización de este a se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo. - La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las administraciones educativas. <ul style="list-style-type: none"> - A con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje: ANCE - A en situación de vulnerabilidad socioeducativa: ANCE
<p>6.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presente graves carencias en la lengua o lenguas de escolarización, recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal. - Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento su aprendizaje. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.
<p>6.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En los términos que determinen las administraciones educativas, se podrá flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que esta es la medida más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.
<p>6.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos</p>	<p>Los documentos para diseñar todo este tipo de adaptaciones se ajustan a los modelos propuestos por la administración educativa de la comunidad autónoma de Castilla y León y son los que se recogen en los ANEXOS III - IV - V de estas programaciones didácticas, válidos para todas las áreas y cursos de la Educación Primaria.</p>

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.13.- SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DIDÁCTICAS		SABERES BÁSICOS	PASA A LA ACCIÓN
PRIMER TRIMESTRE	PARA EMPEZAR	La lengua que hablamos	
	1. EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: la familia • Campos semánticos • Palabras agudas, llanas y esdrújulas • El sintagma nominal • Los textos literarios 	Escribir un relato de tu familia
	2. ¡TE LO REGALO!	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: los regalos • Leer y comprender un cuento y un texto informativo • Campo léxico • Acentuación de palabras agudas • Los pronombres personales • Alfabetización mediática: las fuentes de información 	Escribir notas de agradecimiento
	3. ¿CÚANATO CUESTA?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: el precio de las cosas • Leer y comprender un cuento y las obras narrativas • Los prefijos • Acentuación de palabras llanas • Los demostrativos 	Redactar anuncios para un tablón
	4. ¿A DÓNDE VAMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: los viajes • Leer y comprender un cuento • Prefijos de negación • Acentuación de palabras esdrújulas • Los posesivos • Alfabetización mediática: los enlaces 	Escribir una entrada para un blog
	RETO PRIMER TRIMESTRE:	ODS 3: SALUD Y BIENESTAR	CUIDAR LA ALIMENTACIÓN

SEGUNDO TRIMESTRE	5. ¿NOS UNIMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: la unión de las personas • Leer y comprender un cuento y las obras líricas (rima) • Prefijos de lugar • Adjetivos con <i>v</i> • Los numerales e indefinidos 	Redactar una solicitud
	6. ¿DEMASIADA TELE?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: los programas de la televisión • Leer y comprender un cuento y el anuncio • Loas sufijos • Verbos acabados en <i>-ger</i> o <i>-gir</i> • El verbo • Alfabetización mediática: el eslogan 	Hacer un cómic
	7. ¿ESO ES VERDAD?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: la verdad y la mentira • Leer y comprender un cuento y la medida de los versos • Sufijos para formar sustantivos • La <i>b</i> en los verbos • El número y la persona de los verbos 	Redactar una noticia
	8. ¿QUEREMOS CIUDADES MÁS SANAS?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: las ciudades • Leer y comprender un cuento y un texto argumentativo • Sufijos para formar adjetivos • La <i>y</i> en los verbos • Los tiempos verbales • Alfabetización mediática: hechos y opiniones 	Hacer un cartel con recomendaciones
	RETO SEGUNDO TRIMESTRE:	ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	CONSUMO RESPONSABLE
TERCER TRIMESTRE	9. ¡CUÁNTAS LEYENDAS!	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: las leyendas • Leer y comprender un cuento y las obras teatrales • Palabras simples y compuestas • La <i>j</i> en los verbos • El adverbio 	Escribir una leyenda de tu localidad

	10. ¿ECHAMOS UNA CARRERA?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: la deportividad • Leer y comprender un mito. La reseña • Las palabras homónimas • La v en los verbos • Preposiciones, conjunciones e interjecciones • Alfabetización mediática: los buenos textos 	Redactar normas para competir con deportividad
	11. ¿QUÉ LEES?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: la lectura • Leer y comprender un cuento y los recursos literarios • Las siglas • El punto y coma • La oración y sus clases 	Elaborar fichas de grandes figuras literarias
	12. ¿PUEDE HACERLO CUALQUIERA?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: el trabajo • Leer y comprender un texto teatral. La noticia • Los refranes • División de palabras a final de línea • El sujeto y el predicado • Alfabetización mediática: las noticias falsas o <i>fake news</i> 	Elaborar un cartel sobre la igualdad
RETO TERCER TRIMESTRE:	ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES		VALORAR LAS DIFERENCIAS

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.14.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			RESULTADO
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.	
Resultados de la evaluación.	No se han conseguido unos resultados satisfactorios en la materia.	Se han conseguido unos resultados mejorables en la materia.	Se han conseguido buenos resultados en la materia.	
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.	
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.	
Temas transversales.	No se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	Se han trabajado la mayoría de los temas transversales en la materia.	Se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	
Programa de recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos y las alumnas.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.	
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.	

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.14.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			RESULTADO
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Competencias clave.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias clave relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias clave relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las Competencias clave relacionadas con esta materia.	
Práctica docente.	La práctica docente no ha sido satisfactoria.	La práctica docente ha sido parcialmente satisfactoria.	La práctica docente ha sido satisfactoria.	
Programas de mejora para la práctica docente.	No se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	Se han identificado los puntos para diseñar un programa de mejora para la práctica docente.	Se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	
Distribución de espacios y tiempos	La distribución de los espacios y tiempos no han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido parcialmente adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	

6.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

6.15.- PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

6.15.1.- Indicadores de logro. (¿Qué evaluar?)	Los elementos susceptibles de ser evaluados están detallados en la tabla anterior. Estos indicadores de logro serán el foco del proceso de evaluación de la programación didáctica.
6.15.2.- Instrumentos de evaluación (¿Cómo evaluar?)	En las programaciones de aula, se establecerán unas casillas (<i>Notas del profesor</i>), donde se irán anotando a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades didácticas, los aspectos a tener en cuenta, en cada grupo concreto de alumnos, para establecer las modificaciones pertinentes en caso de ser necesarias.
6.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación (¿Cuándo evaluar?)	Como ya hemos mencionado, la adecuación o no de las programaciones didácticas se realizará a lo largo de todo el curso, a medida que se avance en la ejecución de las distintas unidades didácticas. Estos aspectos que se consideren relevantes, serán tratados en la Comisión de coordinación pedagógica, para tomar los acuerdos oportunos sobre las posibles modificaciones que deban establecerse.
6.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación (¿Quién evalúa?)	Cada profesor realizará la evaluación de la programación didáctica con su grupo de alumnos y, posteriormente, en la Comisión de coordinación Pedagógica, entre todos los profesores que impartan el área concreta, del curso concreto, se verá la necesidad de establecer esos cambios para todos los alumnos del CRA o si solo son necesarias en un grupo de alumnos determinado.
Todos los cambios que se acepten por la Comisión de coordinación pedagógica, serán propuestos al finalizar el curso y las decisiones de modificación se recogerán en la revisión de las programaciones al inicio del curso siguiente.	

A continuación, proponemos un ejemplo de cómo valorar cada aspecto de una programación de aula concreta, estableciendo la casilla en donde el profesor anote las consideraciones oportunas que le servirán, con posterioridad, para evaluar la adecuación o no de la programación didáctica:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES UNIDAD DIDÁCTICA 1	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS / AGRUPAMIENTOS	C.E.	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ANOTACIONES PROFESOR
<p>FASE INICIAL</p> <p>TAREA 1.</p> <p>“EN FAMILIA”: En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparece una madre con su hija y se plantean cuestiones sobre las familias y las actividades que realizamos en familia. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>Es importante aprovechar esta ocasión para distribuir el aula en grupos cooperativos formados por 4 o 5 niños y niñas, de la manera más heterogénea posible. Hay que destacar que cada grupo tendrá que constar de identidad, es decir, de un nombre que la totalidad que conforma el grupo habrá elegido cooperativamente a partir de sus aficiones, gustos, dibujos favoritos, etc. Asimismo, es conveniente que los grupos de trabajo cooperativo, es decir, estos equipos de trabajo formados no se mantengan estáticos durante todo el curso, sino que cada trimestre se conforme grupos nuevos.</p> <p>Propuesta de situación de aprendizaje: Después del coloquio acerca de la familia, plantearemos el objetivo de realizar la redacción de un retrato de familia.</p>	<p>Coloquio</p> <p>Preguntas sobre los conocimientos previos y respuestas a las mismas.</p>	<p>Libro (pág. 8 y 9)</p> <p>Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Gran grupo</p> <p>Pequeño grupo para generar el debate.</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p>	<p>A. d</p> <p>B.</p> <p>1.a</p> <p>2.a, 2.b,</p> <p>3.a, 3.b,</p>	<p>Evaluación inicial:</p> <p>Rutinas de pensamiento</p> <p>Pruebas iniciales escritas</p> <p>Rúbrica de la comunicación oral</p>	

<p>FASE DE DESARROLLO</p> <p>TAREA 2</p> <p>“Leo un cuento”, “Comprendo el cuento”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado leerá y escuchará un cuento para trabajar la comprensión de este.</p> <p>Las actividades propuestas están encaminadas al desarrollo de estrategias de análisis y comprensión de los textos leídos y escuchados, así como al desarrollo de la expresión escrita y oral para completar las actividades propuestas.</p> <p>Las actividades propuestas están planteadas para la realización individual y en parejas para favorecer, así, el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades.</p>	<p>Actividades del libro (págs. 10, 11, 12, 13)</p> <p>Recursos interactivos</p> <p>Actividades multinivel (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Individual o parejas</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>9.2.</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p>	<p>A. d</p> <p>B.</p> <p>1.a</p> <p>2.a, 2.b, 2.c</p> <p>3.a, 3.b, 3.d, 3.e</p> <p>C. a</p> <p>D. c, d, e, f</p>	<p>Porfolio</p> <p>Rúbrica de la comunicación oral</p> <p>Lista de cotejo del trabajo cooperativo</p> <p>Diana para evaluar actitudes personales</p> <p>Escala de valoración del cuaderno de clase</p>	
<p>TAREA 3</p> <p>“Herramientas de la lengua”: Se proponen actividades en las que el alumnado trabajará y reflexionará sobre distintos aspectos del lenguaje que le permitirán mejorar en sus producciones escritas, orales y multimodales, así como en la comprensión del lenguaje.</p> <p>Las actividades propuestas están planteadas para la realización individual y en parejas para favorecer, así, el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades.</p> <p>Dictados</p>	<p>Actividades del libro (págs. 14, 15, 16, 17)</p> <p>Recursos interactivos</p> <p>Individual o parejas</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>5.1.</p> <p>9.1.</p> <p>9.2</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p>	<p>A. d</p> <p>B.</p> <p>3.e</p> <p>D. a, b, c, f,</p>	<p>Porfolio</p> <p>Rúbrica de la comunicación oral</p> <p>Lista de cotejo del trabajo cooperativo</p> <p>Diana para evaluar actitudes personales</p>	

Del mismo modo de proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.					Escala de valoración del cuaderno de clase	
<p>TAREA 4</p> <p>“LITERATURA” Se proponen actividades para realizar en torno a un poema. Se plantean actividades de creación literaria.</p> <p>Las actividades propuestas están planteadas para la realización individual y en parejas para favorecer, así, el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas.</p>	<p>Resolución de actividades propuestas.</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades.</p> <p>Texto literario</p>	<p>Actividades del libro (págs. 18, 19, 20)</p> <p>Recursos interactivos</p> <p>Individual o parejas</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>5.1.</p> <p>8.1.</p> <p>8.2.</p> <p>8.3.</p> <p>9.2</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p>	<p>A. d</p> <p>B.</p> <p>1.a</p> <p>2.a, 2.b, 2.c</p> <p>3.b, 3.d, 3.e</p> <p>C. a, a.1, c, d, e, h</p> <p>D. e, f</p>	<p>Portfolio</p> <p>Rúbrica de la comunicación oral</p> <p>Lista de cotejo del trabajo cooperativo</p> <p>Diana para evaluar actitudes personales</p> <p>Escala de valoración del cuaderno de clase</p>	
<p>FASE DE APLICACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>TAREA 5</p> <p>“PASA A LA ACCIÓN: “U retrato de tu familia”:</p> <p>En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p> <p>Propuesta de tarea: Para concluir la situación de aprendizaje se propone la realización de un cartel</p>	<p>Actividades del proceso en el libro</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p>	<p>Actividades del libro (pág. 21)</p> <p>Individual</p> <p>Pequeño grupo</p>	<p>4.1.</p> <p>5.1.</p> <p>9.2</p> <p>10.1</p>	<p>A. d</p> <p>B.</p> <p>1.a</p> <p>2.a, 2.b, 2.c</p> <p>3.d, 3.e</p> <p>D. d, e, f</p>	<p>Portfolio</p> <p>Escala de valoración del programa pasa a la acción: Un cartel sobre la igualdad</p> <p>Diana de autoevaluación</p>	

sobre la igualdad, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.	Retrato de familia					
<p>GENERALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA</p> <p>TAREA 6</p> <p>“Comprueba tu progreso”</p> <p>Como parte final de la Unidad se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje, donde el alumnado trabajará la metacognición y será consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Actividades del proceso en el libro</p> <p>Dialogo y justificación de la realización de las actividades</p> <p>Actividad seleccionada “Ahora eliges tu”</p> <p>Lapbook</p>	<p>Actividades del libro (pág. 22, 23)</p> <p>Actividades interactivas</p> <p>Individual</p>	<p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>7.3.</p> <p>9.1.</p> <p>9.2.</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p>	<p>A. d</p> <p>B.</p> <p>1.a</p> <p>2.a, 2.b, 2.c</p> <p>3.a, 3.e</p> <p>C. g</p> <p>D. a, b, c, d, e, f</p>	<p>Porfolio</p> <p>Pruebas escritas de la unidad</p> <p>Diana para evaluar actitudes personales</p> <p>Diana de autoevaluación</p>	

ÍNDICE - 7 - Programación didáctica de Matemáticas – 4º EP

	Págs.
7.- Matemáticas:	4
7.1.- Introducción: conceptualización y características del área.....	4
7.1.1.- Descripción del área.....	4
7.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.....	4
7.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.....	5
7.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística.....	5
7.1.3.2.- Competencia plurilingüe.....	5
7.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.....	5
7.1.3.4.- Competencia digital.....	6
7.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.....	6
7.1.3.6.- Competencia ciudadana.....	6
7.1.3.7.- Competencia emprendedora.....	6
7.1.3.8.- Competencia en conciencia y expresiones culturales.....	6
7.2.- Diseño de la evaluación inicial 4º EP.....	8
7.3.- Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	12
6.3.1.- Mapa competencial de lengua extranjera. Inglés. Vinculación de las competencias específicas con el perfil de salida.....	16
7.4.- Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	17
7.4.1.- Criterios de evaluación e indicadores de logro.....	17
7.4.2.- Contenidos a los que se asocian los indicadores de logro.....	21
7.5.- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.....	24
7.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora.....	24
7.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.....	24
7.5.3.- Contenidos intercurriculares. (CLIL).....	26
7.5.4.- Valores y actitudes.....	26
7.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).....	27
7.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.....	28
7.6.- Metodología didáctica.....	29
7.7.- Concreción de los proyectos significativos/Situaciones de aprendizaje.....	32
7.8.- Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	39
7.9.- Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.....	41
7.10.- Actividades complementarias y extraescolares.....	42
7.11.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	43
7.11.1.- Tipos de evaluación.....	43

7.11.2.- Recursos de evaluación.....	43
7.11.3.- Calificación y promoción.....	43
7.11.4.- Rúbricas de criterios de evaluación. Educación Primaria 1er Ciclo.....	48
7.11.5.- Rúbricas de competencias clave. Educación Primaria.....	51
7.11.6.- Mapa criterial de Lengua Extranjera, Inglés. Vinculación de las competencias específicas y criterios de evaluación con el perfil de salida.....	59
7.11.7.- Importancia de cada descriptor en el logro de la competencia clave.....	62
7.12.- Atención a las diferencias individuales del alumnado.....	63
7.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión	64
7.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs).....	64
7.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.....	64
7.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE.....	64
7.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales.....	65
7.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos.....	65
7.13.- Secuencia de unidades temporales de programación.....	66
7.14.- Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.....	87
7.15.- Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....	89
7.15.1.- Indicadores de logro.....	89
7.15.2.- Instrumentos de evaluación.....	89
7.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación.....	89
7.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación.....	89

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.1.- INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL AREA.

7.1.1.- Descripción del área.

- Las matemáticas, presentes en casi cualquier faceta de la vida diaria, tienen un marcado carácter instrumental en la etapa de educación primaria, que las conecta con la mayoría de las áreas de conocimiento.
- Además, poseen un valor propio, al constituir un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer, analizar, estructurar la realidad, y obtener información nueva y conclusiones.
- También integran características como
 - el dominio del espacio,
 - el tiempo,
 - la proporción,
 - la optimización de recursos,
 - el análisis de la incertidumbre o
 - el manejo de la tecnología digital;
- y promueven
 - el razonamiento,
 - la argumentación,
 - la comunicación,
 - la perseverancia,
 - la toma de decisiones o
 - la creatividad.
- Además, actualmente es fundamental el manejo de datos e información y el pensamiento computacional, por lo que las matemáticas desempeñan un papel esencial ante los desafíos sociales y medioambientales como instrumento
 - para analizar y comprender
 - el entorno cercano y global,
 - los problemas
 - sociales,
 - económicos,
 - científicos y
 - ambientales,
 - y para evaluar modos de solución viables, contribuyendo así al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La propuesta curricular del área establece unas enseñanzas mínimas con las que persigue alcanzar,
 - por una parte, el desarrollo máximo de las potencialidades en el alumnado desde una perspectiva inclusiva; y,
 - por otra parte, la alfabetización matemática entendida como el uso adecuado de
 - conocimientos,
 - destrezas y
 - actitudes,
 - así como los instrumentos necesarios para
 - aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos en la formulación de una situación-problema,
 - seleccionar las herramientas necesarias para su resolución,
 - interpretar las soluciones en el contexto y
 - tomar decisiones estratégicas.

	<p>Esto ayudará al alumnado a emitir juicios fundamentados y a tomar decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El área Matemáticas pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Descubrimiento y Exploración del Entorno de la etapa de educación infantil. - Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Matemáticas que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.
<p>7.1.2.- Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El área Matemáticas permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> - A través <ul style="list-style-type: none"> - del desarrollo de destrezas sociales y - estrategias para la escucha activa y la comunicación asertiva, se contribuirá <ul style="list-style-type: none"> - al conocimiento y aprecio de los valores y las normas de convivencia, - a aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática y - ejercer una ciudadanía activa que respete los derechos humanos, propia de una ciudadanía democrática. - Además, a través del trabajo individual y en equipo permite fomentar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, <ul style="list-style-type: none"> - favoreciendo el aprendizaje y el bienestar personal como parte integral del proceso vital del individuo, - manteniendo una actitud positiva, - pensando de forma crítica y creativa y - valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. - La resolución de problemas constituye una poderosa herramienta para el aprendizaje al poner en acción los conocimientos. Constituye desafíos que deberán provocar en el alumnado interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas abordando de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia (errores como fuente de aprendizaje). - Mediante el desarrollo de <ul style="list-style-type: none"> - destrezas de comunicación efectiva, - planificación, - indagación, - motivación y - confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, se contribuirá <ul style="list-style-type: none"> - a la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y - a la prevención de la violencia, permitiendo que se desenvuelvan con autonomía en los ámbitos <ul style="list-style-type: none"> - escolar, - familiar y - social. - Asimismo, la adquisición de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomenta <ul style="list-style-type: none"> - el bienestar del alumnado, - el interés por la disciplina y

- la motivación por las matemáticas
sin distinción de

- género,
- etnia,
- orientación o identidad sexual,
- religión o creencias,
- discapacidad
- u otras condiciones,

a la vez que desarrolla la resiliencia y una actitud proactiva ante retos matemáticos.

- Desde esta área también se contribuye al uso apropiado y funcional de la lengua castellana mediante la comunicación y representación de
 - conceptos,
 - procedimientos y
 - resultados matemáticos,utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico y multimodal, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
- Por otra parte, el aprendizaje de términos relacionados con las lenguas extranjeras y su utilización en contextos matemáticos contribuirá a la adquisición, por parte del alumnado de la competencia comunicativa básica en lenguas extranjeras.
- El manejo de
 - conceptos,
 - herramientas y
 - estrategias de trabajojunto con
 - el saber comunicarse matemáticamente y
 - explicar el razonamiento utilizado,permitirá que el alumnado desarrolle las competencias matemáticas al identificar y organizar la información necesaria para resolver problemas matemáticos.
- Desde esta área se procurará que el alumnado
 - desarrolle las competencias tecnológicas básicas y
 - el fomento del espíritu
 - crítico,
 - ético,
 - seguro y
 - responsableante su utilización, gracias al manejo de herramientas y aplicaciones digitales
 - como recurso de apoyo y
 - como medio de comunicación y obtención de información.
- De la misma manera, se trabajarán contenidos relacionados con el reconocimiento y la puesta en práctica de diferentes manifestaciones artístico – expresivas, lo que permitirá que el alumnado se inicie en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Asimismo, la protección del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, contribuirá a que el

	<p>alumnado adopte modos de comportamiento que favorezcan la empatía y el cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De igual forma, <ul style="list-style-type: none"> - el uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, - así como la detección de estereotipos, <p>favorecerá</p> <ul style="list-style-type: none"> - el desarrollo de las capacidades afectivas y - una actitud contraria <ul style="list-style-type: none"> - a la violencia, - los prejuicios de cualquier tipo y - los estereotipos sexistas. <p>-Por último, desde el área Matemáticas al interactuar con el entorno, se desarrollarán contenidos relacionados con la educación vial que permitan generar hábitos de movilidad activa autónoma, segura y saludable, fomentando actitudes de respeto que incidirán en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>	
<p>7.1.3.- Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.</p>	<p>El área Matemáticas contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida.</p>	
	<p>7.1.3.1.- Competencia en comunicación lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollará esta competencia mediante la interpretación, comprensión y expresión de los textos matemáticos utilizando con claridad y adecuación el vocabulario y las expresiones matemáticas. - El alumnado <ul style="list-style-type: none"> - seleccionará, - analizará, - organizará y - contrastará <p>la información de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos relacionados con su entorno cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimismo, a través de <ul style="list-style-type: none"> - la comunicación y - el intercambio de ideas, parte esencial de la educación matemática y científica, <p>las ideas, conceptos y procedimientos se convertirán en objetos de</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexión, - perfeccionamiento, - discusión, - rectificación y - validación. <ul style="list-style-type: none"> - Constituye la base <ul style="list-style-type: none"> - para el pensamiento propio, - para la construcción del conocimiento y - para expresar las soluciones o resultados.
	<p>7.1.3.2.- Competencia plurilingüe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desde esta área se fomenta la reflexión y la expresión de ideas para intervenir en la sociedad desde una perspectiva crítica. - El alumnado ampliará su repertorio lingüístico personal, así como el respeto por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, a partir de la adquisición y uso del vocabulario propio del pensamiento y conocimiento matemático.

		<p>- Además, la búsqueda de información y la investigación contribuirá al acceso y posterior utilización de términos en otras lenguas.</p>
	<p>7.1.3.3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p>	<p>- El desarrollo del pensamiento matemático contribuye a la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería porque hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno.</p> <p>- En primer lugar, con el desarrollo de la visualización espacial, el alumnado mejora su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que le será de gran utilidad en</p> <ul style="list-style-type: none"> - el empleo de mapas, - la planificación de rutas, - el diseño de planos, - la elaboración de dibujos y maquetas, etc. <p>- En segundo lugar, a través de la numeración y la medida,</p> <ul style="list-style-type: none"> - se logra un mejor conocimiento de la realidad y - se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y - de transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno. <p>- En tercer lugar, la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta muy valiosa para conocer y analizar mejor la realidad, entendiendo el mundo a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> - la aplicación de conceptos y - el análisis de fenómenos que ocurren a su alrededor. <p>-Por último, la capacidad para detectar información con errores matemáticos permitirá al alumnado reinterpretar correctamente la realidad.</p> <p>- Además,</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizará el pensamiento científico e - interpretará algunos métodos inductivos, deductivos y tecnológicos, propios del razonamiento matemático, <p>en situaciones conocidas, de forma crítica y responsable, para construir nuevos conocimientos.</p>
	<p>7.1.3.4.- Competencia digital</p>	<p>- Persigue la alfabetización matemática, es decir, la adquisición de</p> <ul style="list-style-type: none"> - los conocimientos, - las destrezas y - actitudes, - así como los instrumentos necesarios <p>para aplicar la perspectiva y el razonamiento matemático en</p> <ul style="list-style-type: none"> - la formulación de una situación-problema, - la selección de las herramientas adecuadas para su resolución, - la interpretación de las soluciones en el contexto y - la toma de decisiones estratégicas. <p>-También se contribuye al desarrollo de esta competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - a través del acercamiento a textos multimodales y - con la utilización de

		<ul style="list-style-type: none"> - herramientas, - aplicaciones, - recursos digitales y - plataformas virtuales. - mediante la búsqueda de información en internet sobre aspectos propios del área. - además, <ul style="list-style-type: none"> - la creación, integración o reelaboración de contenidos digitales y - la participación en proyectos relacionados con las matemáticas, con herramientas y aplicaciones digitales, <p>procurando, el fomento del espíritu</p> <ul style="list-style-type: none"> - crítico, - ético, - seguro y - responsable <p>ante su utilización.</p>
	<p>7.1.3.5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado desarrollará actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas <ul style="list-style-type: none"> - mostrando esfuerzo y - expresando actitudes positivas ante los retos matemáticos. - Implica <ul style="list-style-type: none"> - la reflexión sobre uno mismo, - la gestión eficaz de la información, - la colaboración activa con los otros, - la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a las tareas complejas, - el desarrollo de habilidades para gestionar conflictos, - el respeto <ul style="list-style-type: none"> - al trabajo y - al esfuerzo propio y - al de los demás. - A través del desarrollo de las destrezas sociales, <ul style="list-style-type: none"> - reconociendo y respetando las emociones, - las experiencias de los demás y - el valor de la diversidad para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, <p>se persigue dotar al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y - de trabajo en equipo <p>como un recurso necesario para el futuro, permitiéndole</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir relaciones <ul style="list-style-type: none"> - saludables, - solidarias y - comprometidas, - afianzar la autoconfianza y

		<ul style="list-style-type: none"> - normalizar situaciones de convivencia en igualdad.
	7.1.3.6.- Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el área se contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas para la convivencia y respeto. - Contribuirá a que el alumnado pueda reflexionar de manera crítica acerca de los problemas actuales para que desarrollen estrategias de actuación responsables y de participación en la vida social de una manera reflexiva y crítica. - Asimismo, las matemáticas desempeñan un papel esencial ante los actuales desafíos sociales y medioambientales como instrumento para analizar y comprender mejor <ul style="list-style-type: none"> - el entorno cercano y global, - los problemas sociales, económicos, científicos y ambientales y - para evaluar los modos de solución viables.
	7.1.3.7.- Competencia emprenedora	<ul style="list-style-type: none"> - Supone contribuir al entrenamiento del pensamiento para conseguir un análisis y evaluación del entorno que les permita crear y replantear ideas. - En definitiva, tomar decisiones basadas <ul style="list-style-type: none"> - en la información, - en la capacidad de <ul style="list-style-type: none"> - imaginar, - desarrollar y - evaluar proyectos, en los que estará implicada la planificación matemática. - Además, la utilización del pensamiento computacional <ul style="list-style-type: none"> - organizando datos, - descomponiendo en partes, - reconociendo patrones, - generalizado e interpretando, - modificando y creando algoritmos <p>para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana es una de las destrezas clave en el futuro del alumnado ya que le supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con sus necesidades,</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparándole para un futuro cada vez más tecnológico, - mejorando sus capacidades intelectuales, - haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos, - contribuyendo al desarrollo de las destrezas creativas y - desarrollando iniciativas emprendedoras.
7.1.3.8.- Competencia conciencia expresiones culturales.	en y <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje de las matemáticas contribuye al desarrollo de esta competencia ya que permitirá expresarse matemáticamente desde otras realidades y producciones del mundo del arte y la cultura, permitiendo el enriquecimiento de la propia identidad. 	

7 – MATEMÁTICAS - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.2.- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL 4º EP

Criterios de evaluación <i>Curso 3º Primaria</i>	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas evaluación	Agente evaluador		
				Heteroevalua.	Autoevalua.	Coevalua.
1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)	<i>Escala de actitudes</i>	<i>2 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>	X	X	
1.2 Producir, de manera acompañada, representaciones matemáticas a través de recursos manipulativos, esquemas o diagramas sencillos que ayuden en la resolución de una situación problematizada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)	<i>Portfolío Rúbrica</i>	<i>2 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>	X	X	
2.2 Obtener posibles soluciones a problemas aplicando estrategias básicas de resolución. (STEM1, CPSAA4, CE1, CE3)	<i>Prueba de control Portfolío</i>	<i>2 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>	X	X	
2.4 Utilizar estrategias básicas de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas. (STEM1, CPSAA5, CE3)	<i>Escucha activa Rúbrica</i>	<i>3 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>	X	X	X
3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA5)	<i>Portfolío</i>	<i>3 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>	X		
4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CC2)	<i>Escuchas activas Portfolío</i>	<i>3 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>	X	X	
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados	<i>Portfolío Escucha oral</i>	<i>3 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>		X	X

matemáticos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)						
7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	<i>Escucha activa</i>	<i>5 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>		X	X
8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3)	<i>Escucha activa</i>	<i>5 sesiones</i>	<i>Entre el 14 y 23 de septiembre</i>			X

7 – MATEMÁTICAS

7.3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Currículo del área.	RELACIONES COMPETENCIALES	
	Competencias específicas	Conexión con descriptores operativos de las competencias clave
<p>1. <i>Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</i></p> <p>Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural.</p>	<p>CCL1, CCL2,</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4,</p> <p>CD2,</p> <p>CPSAA5,</p> <p>CE1, CE3</p> <p>CCEC4.</p>	
<p>2. <i>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</i></p> <p>La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas, integrando una doble perspectiva: como objetivo en sí mismo, entrando en juego diferentes estrategias que se centren en la resolución aritmética, manipulación de materiales, diseño de representaciones gráficas o argumentación verbal para obtener las posibles soluciones; y como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, proporcionando nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos.</p>	<p>CCL2,</p> <p>STEM1, STEM2</p> <p>CPSAA4, CPSAA5,</p> <p>CE1, CE3.</p>	
<p>3. <i>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</i></p> <p>El análisis matemático contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido</p>	<p>CCL1,</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4</p> <p>CD1, CD3 CD5</p> <p>CPSAA5,</p> <p>CE3,</p>	

	<p>4. <i>Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.</i></p> <p>El pensamiento computacional se presenta como una de las destrezas clave en el futuro del alumnado, ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4</p> <p>CD1, CD2, CD3, CD5</p> <p>CC3</p> <p>CE3</p>
	<p>5. <i>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</i></p> <p>La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación...) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Por otro lado, el reconocimiento de la conexión de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia aumenta el bagaje matemático del alumnado</p>	<p>STEM1, STEM3</p> <p>CD3, CD5</p> <p>CPSAA4,</p> <p>CC2, CC4</p> <p>CCEC1.</p>
	<p>6. <i>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</i></p> <p>Comunicar el pensamiento matemático con claridad, coherencia y de forma adecuada al canal de comunicación contribuye a cooperar, afianzar y generar nuevos conocimientos. Utilizar la representación matemática como elemento comunicativo a través de una variedad de lenguajes utilizando medios tradicionales o digitales permite expresar ideas matemáticas con precisión en diversos contextos.</p>	<p>CCL1, CCL3</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4</p> <p>CD1, CD3, CD5</p> <p>CE3</p> <p>CCEC4.</p>
	<p>7. <i>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i></p> <p>Gestionar las emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa fomenta el bienestar del alumnado y la motivación además de favorecer el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>CCL1</p> <p>STEM5</p> <p>CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5</p> <p>CE2, CE3</p> <p>CCEC4</p>

	<p><i>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i></p> <p>Con esta competencia se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo. A su vez, se persigue que el alumnado trabaje la escucha activa y la comunicación asertiva, coopere de manera creativa, crítica y responsable y aborde la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CCL1, CCL5</p> <p>CP3</p> <p>STEM3</p> <p>CPSAA1, CPSAA3</p> <p>CC2, CC43</p> <p>CE3</p>
--	--	---

7.3.1.- MAPA COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL		CP	STEM			CD			CPSAA			CC		CE		CCEC																			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA: MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autonomía - CCL4	Discurso - CCL5	1 o más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEMS	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSAA1	Bienestar - CPSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Retos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de ideas - CE3	Patrimonio - CCEC1	Arte - CCEC2	Lenguajes artísticos - CCEC3	Creatividad - CCEC4		
	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante	*	*							*	*		*		*									*											*	
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			*						*	*											*	*														
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.		*							*	*		*		*		*							*													
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*											
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos									*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*			*								*			
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas	*		*						*	*		*		*	*	*	*	*														*			*	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las	*												*						*	*													*		*	

<i>situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i>																																			
8. <i>Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	*				*					*										*	*									*					
	CCL					CP			STEM				CD				CPSAA				CC		CE			CCEC									

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.4.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de manera acompañada, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1.1.1. Interpreta, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana. 1.1.2. Entiende las preguntas planteadas en problemas cotidianos. 1.1.3. Demuestra tener estrategias para la resolución de problemas.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4 CE3,
	1.2 Producir, de manera acompañada, representaciones matemáticas a través de recursos manipulativos, esquemas o diagramas sencillos que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2.1. Realiza representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas para facilitar la resolución de problemas.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4 CPSAA5. CE1, CE3 CCEC4
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Analizar diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	2.1.1. Identifica la estrategia más adecuada para resolver un problema. 2.1.2. Sigue los pasos ordenadamente para resolver un problema.	STEM1, STEM2, CPSAA5
	2.2 Obtener posibles soluciones a problemas aplicando estrategias básicas de resolución.	2.2.1. Obtiene posibles soluciones a un problema utilizando las estrategias trabajadas.	STEM1 CPSAA4 CE1, CE3
	2.3 Describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado contrastando los resultados y los procedimientos realizados.	2.3.1. Explica la coherencia del procedimiento seleccionado para la resolución del problema. 2.3.2. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	CCL2, STEM1, STEM2 CPSAA4, CPSAA5. CE3
	2.4 Utilizar estrategias básicas de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.	2.4.1. Utiliza estrategias de cálculo mental en la resolución de problemas.	STEM1 CPSAA5 CE3
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del	3.1 Analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	3.1.1. Analiza suposiciones matemáticas sencillas. 3.1.2. Reconoce patrones y relaciones que se repiten en las hipótesis matemáticas.	STEM1, STEM2, STEM4 CD1, CD3, CD5 CPSAA5,

<i>razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</i>	3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.	3.2.1. Expone problemas matemáticos sencillos sobre situaciones cotidianas.	CCL2, STEM1, STEM2 CD5 CE3
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional organizando y descomponiendo información en partes.	4.1.1. Resuelve situaciones matemáticas sencillas y cotidianas automatizando su proceso resolutorio. 4.1.2. Reconoce los pasos a seguir en el pensamiento computacional: organización lógica de la información, representación de la información en modelos (abstracción), automatización de soluciones estableciendo patrones con pasos ordenados y búsqueda de combinación de pasos buscando la eficiencia. 4.1.3. Utiliza el pensamiento computacional para resolver problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4 CD3, CD5 CC2
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	4.2.1 Utiliza con eficacia la calculadora y apps seleccionadas. 4.2.2. Resuelve adecuadamente los retos de pensamiento computacional en diferentes apps seleccionadas para su nivel.	STEM1, STEM2, STEM3 CD1, CD2, CD3, CD5 CC2 CE3
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	5.1.1. Reconoce relaciones sencillas entre elementos matemáticos. 5.1.2. Aplica sus conocimientos y experiencias para establecer conexiones entre los elementos matemáticos.	STEM1, STEM3 CD3 CPSAA4, CC2, CC4
	5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2.1. Identifica elementos y procedimientos matemáticos en la vida cotidiana. 5.2.2. Interpreta conexiones entre elementos y procedimientos matemáticos en la vida cotidiana y otras áreas.	STEM1, STEM3 CD3, CD5 CPSAA4, CC2, CC4 CCEC1
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados,	6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico e identificando la idea principal del mensaje.	6.1.1. Identifica el lenguaje matemático en situaciones de la vida cotidiana. 6.1.2. Adquiere el vocabulario matemático básico. 6.1.3. Identifica la idea principal de los mensajes matemáticos sencillos.	CCL3, STEM4 CD1

<p><i>para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</i></p>	<p>6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>	<p>6.2.1. Verbaliza adecuadamente procesos e ideas matemáticas 6.2.2. Explica oralmente los pasos que ha seguido en la resolución de problemas. 6.2.3. Utiliza correctamente un lenguaje matemático sencillo.</p>	<p>CCL1, CCL3 STEM1, STEM2, STEM4 CD1, CD3, CD5 CE3 CCEC4.</p>
<p><i>7. Ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i></p>	<p>7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p>	<p>7.1.1. Identifica emociones básicas propias positivas y negativas en la resolución de retos matemáticos. 7.1.2. Demuestra autonomía, solicitando ayuda solo cuando sea necesario.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5 CE2 CCEC3</p>
	<p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre.</p>	<p>7.2.1. Expresa actitudes positivas en los retos matemáticos. 7.2.2. Reconoce el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5</p>
<p><i>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i></p>	<p>8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>8.1.1. Colabora en el trabajo en equipo de manera respetuosa. 8.1.2. Muestra respeto por las aportaciones individuales valorando la diversidad en el grupo. 8.1.3. Establece relaciones saludables en el grupo mostrando respeto, tolerancia, igualdad y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3 STEM3 CPSAA3. CC2, CC3 CE3</p>
	<p>8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>8.2.1. Respeta el rol asignado en el equipo. 8.2.2. Asume su responsabilidad individual y contribuye a la resolución de la tarea, respetando las aportaciones individuales de sus compañeros. 8.2.3. Participa en el trabajo en equipo, contribuyendo a la consecución del objetivo grupal.</p>	<p>STEM3 CPSAA1. CC2, CC3 CE3</p>

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.4.2.- CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIAN LOS OBJETIVOS DE LOGRO.

BLOQUE A. Sentido numérico.	1. Conteo.	Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.
		Números ordinales hasta el trigésimo en situaciones de la vida cotidiana.
	2. Cantidad.	Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y unidades y decenas de millar). Valor de la posición de las cifras de un número.
		Comparación de números y ordenación de números naturales de hasta 4 cifras.
		Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Redondeo de números naturales a la decena y centena.
		Lectura y representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999).
		Fracciones propias con denominador hasta 8 en contextos de la vida cotidiana.
	3. Sentido de las operaciones.	Estrategias básicas de cálculo mental con números naturales de más de dos cifras aplicadas a la resolución de problemas.
		Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
		Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.
		Suma, resta (hasta cuatro cifras), multiplicación (por una cifra) y división (enteras por números de una cifra) de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
		Jerarquía de las operaciones.
		Propiedad conmutativa y asociativa de la suma e inicio a la propiedad asociativa de la suma y del producto.
	4. Relaciones.	Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
		Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
Serie ascendentes y descendentes con distintas cadencias.		
Fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación de fracciones con el mismo denominador.		
	Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: identificación de sus términos. Aplicación en contextos cotidianos.	
5. Educación financiera.	Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.	
BLOQUE B. Sentido de medida.	1. Magnitud.	Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad).
		Unidades convencionales (km, m, cm, kg, g; l) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
		Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

	2. Medición.	Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).	
	3. Estimación y relaciones.	Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm; kg, g, l): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación. Procesos de identificación de ángulos (rectos, agudos y obtusos), comparación, clasificación, ordenación y equivalencia entre sus medidas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	
	BLOQUE C. Sentido espacial.	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	Figuras geométricas de dos dimensiones (líneas rectas y curvas, perpendiculares y paralelas. Polígonos regulares. Perímetros, lados, ángulos y vértices) en objetos de la vida cotidiana: identificación. Reconocimiento de lenguaje matemático. y clasificación atendiendo a sus elementos. Figuras geométricas de tres dimensiones (prismas, pirámides y cuerpos redondos, elementos básicos) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla, escuadra y compás) y aplicaciones informáticas. Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro. Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
			2. Localización y sistemas de representación.
3. Movimientos y transformaciones.			Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones, giros y simetrías en situaciones de la vida cotidiana. Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y			Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.

	modelización geométrica.	Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.
BLOQUE D. Sentido algebraico.	1. Patrones.	Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
	2. Modelo matemático.	Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
		Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de dos operaciones para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.
		Estrategias para la interpretación del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.
		Resolución de problemas de dos operaciones combinadas.
		Formulación de problemas creativos y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.
	3. Relaciones y funciones.	Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.
		La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
		Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.
	4. Pensamiento computacional.	Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).
		Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, automatismos, resolución y comprensión problemas o conjeturas.
		Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad.
BLOQUE E. Sentido estocástico.	1. Organización y análisis de datos.	Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
		Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
		Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
		La moda: interpretación como el dato más frecuente.
		Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.
	2. Incertidumbre.	La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
		Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
		Carácter aleatorio de algunas experiencias.
	3. Inferencia.	Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

BLOQUE F. Sentido socioafectivo.	1. Creencias, actitudes y emociones.	Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, tolerancia ante la frustración e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
		Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.
		Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
	2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.	Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
		Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
		Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.5.- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA.

- El artículo 6.3 del RD 157/2022 señala que: *sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.*

- El artículo 10 del decreto 38/2022 relación a los contenidos de carácter transversal se añadirán a los que contempla el Real decreto los siguientes: *en todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Igualmente, desde todas las áreas se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.*

7.5.1.- Fomento de la lectura. Comprensión lectora

- La comprensión lectora es esencial para poder avanzar en aprendizaje de las matemáticas, que al tratarse de una ciencia tienen un lenguaje propio; pero a la vez relacionado con el resto de lenguajes que se utilizan en situaciones cotidianas.
- Desde esta área se trata este contenido desde el momento en el **que existe la necesidad de realizar una** lectura comprensiva de las diferentes situaciones de aprendizaje, especialmente en la resolución de problemas matemáticos, para avanzar desde el método científico en la búsqueda de una solución válida.
- El área de Matemáticas, también contribuye a la **adquisición de nuevos términos, expresiones y grafías** (como pueden ser los números, números romanos, signos...) que capacitan al alumnado para enfrentarse de una forma más eficaz a las situaciones de la vida real a las que se enfrentan diariamente.

7.5.2.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna.

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Asimismo, el uso responsable y ordenado de estas nuevas tecnologías por parte de los alumnos y alumnas debe estar presente en todo el sistema educativo.

- Los alumnos y alumnas son personas del siglo XXI y no pueden estar alejados del conocimiento de las tecnologías propias de este siglo; así pues, también va a aprender a utilizar, de forma responsable, las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación les ofrecen para la adquisición de destrezas en el área de Matemáticas.

- El área de Matemáticas está íntimamente ligado a las TIC, puesto que el lenguaje propio de estas se basa en la numeración (código binario). Desde esta área, al realizar trabajos la búsqueda de datos, la elaboración de gráficos para el tratamiento de la información y su presentación en diferentes fuentes y formatos, incluidos los digitales, dan cabida a este contenido transversal.

- A lo largo del curso, se fomentará en el aula la utilización de los diferentes recursos disponibles en el libro digital como los **vídeos, láminas interactivas, juegos y actividades interactivas** que encontramos en el método “Construyendo mundos” de la editorial Santillana. Para ello, se empleará tanto el **panel táctil** disponible en todas las aulas, como los **dispositivos de los que dispone el alumnado de este nivel.**

- USO DE LAS TIC EN EL PROYECTO **CONSTRUYENDO MUNDOS:**

Se utilizarán diferentes recursos digitales como:

- audios
- pasa páginas.
- vídeos.
- imágenes.

	<ul style="list-style-type: none"> - actividades interactivas. - láminas interactivas. - PDF descargables. - juegos. 	
7.5.3.- Contenidos intercurriculares. (CLIL)	<p>- CLIL significa <i>Content and Language Integrated Learning</i>. Que se perseguirá a lo largo del todo el área a través de aprendizajes basados en el pensamiento, el juego, la creatividad, la educación vial, educación emocional, trabajo cooperativo etc.</p>	
7.5.4.- Valores y actitudes.	<p>Desde el aprendizaje de las matemáticas, el alumnado va a desarrollar una serie de valores y actitudes que se verán proyectadas en eventos de su vida diaria, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura del esfuerzo. - Aplicación de saberes de distintas disciplinas. - Resolución de problemas. - Trabajo en equipo. - Respeto de las diferencias individuales. 	
7.5.5.- Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	UNIDAD	VALORES Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
	1	 <p>ODS 5: comprender que los aportes científicos los realizan personas, no hombres o mujeres</p>
	2	 <p>ODS 12: Conocer la importancia de reducir la generación no reciclables. ODS 13: Comprender la necesidad de reducir la contaminación para paliar el cambio climático.</p>
	3	 <p>ODS 11: Descubrir la importancia de que las ciudades permitan una movilidad sostenible.</p>
	4	 <p>ODS 2: Valorar la necesidad de una dieta saludable y suficiente.</p>
	Reto 1	 <p>ODS 2: Desarrollar actitudes para desperdiciar menos alimentos.</p>
	5	 <p>ODS 10: Desarrollar actitudes para paliar la desigualdad entre las personas.</p>

	6		ODS 3: Conocer los beneficios de la actividad física y el deporte para la salud.
	7		ODS 12: Conocer formas de ahorrar en el día a día para tener un consumo sostenible.
	8		ODS 4: Valorar la necesidad de recibir una educación de calidad en todos los ámbitos que conforman al ser humano.
	Reto 2		ODS 15: Desarrollar estrategias para el cuidado de la fauna terrestre..
	9		ODS 3: Conocer los beneficios de la actividad física para la salud.
	10		ODS 17: Desarrollar hábitos de trabajo en equipo.
	11		ODS 16: Establecer medidas para el respeto entre las diferentes culturas del planeta.
	12		ODS 16: Establecer medidas para el respeto entre las diferentes culturas.
	Reto 3		ODS 5: Establecer pautas para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

7.5.6.- Contribución de las situaciones de aprendizaje a los contenidos transversales.	CONTENIDOS TRANSVERSALES	SITUACIONES DE APRENDIZAJE															
		1	2	3	4	R 1	5	6	7	8	R 2	9	10	11	12	R 3	
	Comprensión lectora																
	Expresión oral y escrita																
	Comunicación audiovisual																
	Competencia digital																
Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento																	

	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.															
	Educación para la convivencia escolar proactiva...															
	Igualdad entre hombres y mujeres.															
	Educación para la paz															
	Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible															
	Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual															

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS

El propósito del proyecto CONSTRUYENDO MUNDOS es colaborar con el profesorado para:

- Abordar juntos los desafíos que plantea la LOMLOE.
- Contribuir a educar mejores personas, con mentes despiertas que avancen hacia un mundo mejor.


Para ello:



- I. Promovemos una **educación integral** orientada a formar personas...
 - ✓ Indagadoras y analíticas.
 - ✓ Informadas y cultas.
 - ✓ Reflexivas y críticas.
 - ✓ Buenas comunicadoras.
 - ✓ Colaboradoras y participativas.
 - ✓ Comprometidas y éticas.
 - ✓ Creativas.
 - ✓ Respetuosas y con mentalidad abierta.
- II. Planteamos un proyecto con el foco puesto en el **desarrollo sostenible** desde el punto de vista medioambiental y social:
 - ✓ Pretendemos educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
 - ✓ Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.
- III. Planificamos un **proyecto conectado con la realidad que promueve el aprendizaje competencial**. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:
 - ✓ Despertar la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema.
 - ✓ Aprendizaje de los Saberes básicos/contenidos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
 - ✓ Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
 - ✓ Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.
- IV. Proporcionamos herramientas para avanzar en el **aprendizaje personalizado**. CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto completo, que permite infinidad de adaptaciones para que responda a las diferentes realidades educativas.
- V. Ofrecemos una completa batería de recursos para la **evaluación formativa**. Un completo sistema de evaluación que permite evaluar todas las fases del proceso educativo, con una gran diversidad de instrumentos, incluyendo la participación del propio estudiante.
- VI. Integramos la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- VII. Le hemos otorgado un **enfoque multidisciplinar**, ya que CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto para todas las áreas de Primaria y, aunque cada una de ellas tiene sentido propio, el proyecto incluye dinámicas interdisciplinares que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.
- VIII. Hemos **integrado los nuevos saberes de forma sencilla y natural**.
 - ✓ Alfabetización informacional.
 - ✓ Competencias STEAM.

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA


7.7.- CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIT 1


Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específ.	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>“De viaje por Europa”</p> <p>En esta unidad partimos de la imagen de un viaje en familia por Europa para llegar a la interpretación y elaboración de un grupo y un itinerario de viaje. Se trata de que el alumnado reflexione sobre los grupos e itinerarios de los viajes y, a medida que avance en el estudio de la unidad, esta situación de aprendizaje le permitirá entender y contextualizar las matemáticas como recurso para interpretar diferentes situaciones de su entorno.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Este verano, mi familia y yo estamos pensando en hacer un viaje por Europa. Debemos elegir bien el itinerario porque las distancias son enormes.</p> <p>¿Qué ciudades te gustaría visitar?</p>	<p>Tarea 1:</p> <p>ELABORAR UNA TABLA CON LA DISTANCIA ENTRE LAS PRINCIPALES CIUDADES EUROPEAS: MADRID, PARÍS, ROMA Y BERLÍN.</p> <p>Responde a las siguientes preguntas para reflexionar sobre el tema tratado:</p> <p>-Inventa una pregunta relacionada con ciudades o viajes en grupo cuya respuesta sea un número de tres cifras.</p> <p>-Plantea una pregunta de forma que para resolverla haya que hacer una comparación de números.</p>	<p>“Números de cuatro y cinco cifras” “Números ordinales” “Números romanos”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará el reconocimiento de la grafía y cantidad de los números hasta 4 y 5 cifras, así como los números ordinales y los romanos</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Una excursión en coche”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la organización de un viaje, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT9</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares :</p> <p>- Ciencias Sociales</p>	<p>CL 1 2 3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 4 5</p> <p>CC2 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p>	<p>ODS 5: comprender que los aportes científicos los realizan personas, no hombres o mujeres</p> 	<p>- Ciencias Sociales: repasar el mapa de Europa, principales ciudades y países.</p>

UNIDAD 2									
Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específ.	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>“En la granja escuela”</p> <p>La unidad parte de la presentación de un viaje a una granja escuela. Dicho grupo centra sus tareas en el cuidado de los animales y en la realización de diversos talleres. A partir de aquí, se abordan saberes relacionados con la suma y la resta que ofrecen herramientas al alumnado para analizar las tareas que se llevan a cabo a la hora de preparar un viaje y durante el transcurso de este. Las matemáticas se convierten en esta situación de aprendizaje en un soporte para comprender mejor el contexto y las posibles acciones orientadas a cumplir dicho objetivo.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>En clase estáis organizando un viaje de fin de semana para visitar una granja escuela. Llegaréis el sábado por la mañana y volveréis el domingo antes de la comida. Aprenderéis a cuidar a los animales y tendréis la oportunidad de hacer varios talleres. Además, la AMPA de vuestro colegio os ayudará a pagar el viaje.</p> <p>¿Cómo lo vais a organizar?</p>	<p>Tarea 1:</p> <p>Responde a las siguientes preguntas para reflexionar sobre el tema tratado:</p> <p>-Inventa una pregunta que se resuelva realizando una suma.</p> <p>- ¿Puedes plantear otra pregunta que se resuelva calculando una resta?</p>	<p>“Estimaciones de sumas y restas”: Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará de la estimación de sumas y restas.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>Juntos en la granja”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la organización de una excursión, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT10</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares:</p> <p>- Ciencias Naturales</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS 12:</p>  <p>ODS 13:</p> 	<p>Ciencias Naturales:</p> <p>Enlazar con los seres vivos que habitan en la granja.</p>


UNIDAD 3

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específ.	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>“La página web del colegio”</p> <p>La unidad parte de un escenario en el que una clase se tiene que hacer cargo de diversas tareas informáticas para el mantenimiento de la página web. Los aprendizajes que se tratan a partir de ahí están enfocados a dar respuesta a una situación de aprendizaje donde se pone de relieve la utilidad de la multiplicación para averiguar cuántas tareas tiene que revisar cada alumno.</p>	<p>Las clases de cuarto van a colaborar este mes en el mantenimiento de la página web del colegio. Realizarán distintas tareas para ayudar a la persona encargada.</p> <p>¿Lograrán hacerlas todas?</p>	<p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones relacionadas con la gestión del trabajo de mantenimiento de la web del colegio mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Multiplicación por números de una cifra”, “Estimación de productos”, “Multiplicación por números de dos cifras”,” Propiedades de la multiplicación”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará la multiplicación, sus propiedades y la realización de operaciones combinadas.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo de proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Una ventana al mundo”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en cuanto a la gestión de las tareas de mantenimiento de una web, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT6</p> <p>CT10</p>	<p>Contenidos Inter-curriculare s:</p> <p>- Ciencias Naturales</p> <p>- Ciencias Sociales</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS 11</p> 	<p>- TIC: Pueden trabajar en ambas asignaturas de ciencias. Investigar cómo se realiza una página web.</p>


UNIT 4

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>“¡Llega el torneo!”</p> <p>La unidad parte de un plano del campo de baloncesto de un colegio. Esto permite la reflexión previa y colectiva sobre la presencia de la geometría en nuestro entorno. Los aprendizajes que se tratan a partir de ahí están enfocados a dar respuesta a una situación de aprendizaje donde se pone de relieve la utilidad de las nociones geométricas para leer e interpretar figuras, polígonos y pictogramas para tomar decisiones adecuadas en relación con dichos soportes. En este contexto se relacionan saberes como los siguientes</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Se acerca el torneo de baloncesto del colegio. Te has apuntado con otros compañeros y compañeras. Llevaréis toda la misma camiseta y tienes que hacer propuestas para el logotipo con un tangram.</p>	<p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre el desarrollo de un logo para el equipo de baloncesto mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Ángulos”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará el reconocimiento y la construcción de distintos tipos de ángulos.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo de proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Diseñamos el logo del equipo”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno al diseño de un logo, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT7</p> <p>CT8</p> <p>CT10</p>	<p>Contenidos Intercurriculares:</p> <p>- Educación Física</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS 2:</p> 	<p>- Educación Física:</p> <p>Trabajar la competitividad sana, aprender a organizar un torneo.</p>


UNIT 5

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>“Ponemos la mesa”</p> <p>En esta unidad se parte de un contexto en el que se ha de gestionar el reparto de objetos en el momento de poner la mesa en casa. Inicialmente se presentan los datos informativos que se han de interpretar y analizar para terminar planificando una situación de la vida real. Este punto de partida conduce a la situación de aprendizaje que les va a permitir a los estudiantes fomentar la toma de decisiones autónoma en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Invitas a cuatro amigas y amigos a pasar un día en tu casa con tu familia.</p> <p>Tus padres prepararán la comida, pero vosotros queréis ayudarlos y colaborar en otras tareas.</p> <p>¿Acordaréis cómo repartirlas?</p>	<p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al reparto de tareas domésticas mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“División exacta y división entera”, “Prueba de la división”, “Divisiones con ceros en el cociente”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará la división.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo de proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“El reparto de tareas”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la organización del reparto de tareas, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT8</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares:</p> <p>- Ciencias naturales</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS 10:</p> 	<p>- Ciencias naturales: Trabajar dietas saludables, dieta mediterránea, alimentos y sus componentes.</p>


UNIT 6

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>En esta unidad se presenta una situación en la que un colegio se inaugura y se debe calcular la cantidad de estudiantes, docentes, personal e instalaciones que tiene el centro. A partir de la interpretación de la información dada y la ejecución de los cálculos pertinentes, el alumnado ha de completar una tabla concluyente. Esta situación de aprendizaje contextualizada le va a permitir, principalmente, familiarizarse con contenidos relacionados con la estimación de medidas de masa.</p>	<p><u>Ejemplo:</u> Es la hora de decorar y preparar la nueva aula. Habéis mirado en un catálogo y tenéis una lista de precios y materiales. ¿Cómo será la nueva clase?</p>	<p>ORGANIZA TU AULA Y PRESUPUESTO</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a los gastos para la decoración de una clase mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Divisiones con divisor de dos cifras”, “Propiedad de la división”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará la división y sus propiedades</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Decorando la clase”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno al coste de la decoración de una clase, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares:</p> <p>- Plástica</p>	<p>CL 1 2 3 5 CP3 STEM 1 2 3 4 CD 1 2 3 5 CPSAA 1 3 4 5 CC2 3 4 CE 1 3 CCEC 1 4.</p>	<p>CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8</p>	<p>ODS3</p> 	<p>- Plástica: aprovechar la situación de aprendizaje para crear un proyecto de decoración del aula, con utensilios de pintura y una temática determinada (cuadros, elementos decorativos de la época en la se encuentra la SA...)</p>


UNIT 7

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>En esta unidad se parte de un contexto en el que se ha de gestionar la organización de una fiesta de cumpleaños. Inicialmente se presentan los datos informativos que se tienen que interpretar y analizar para terminar planificando una situación de la vida real. Este punto de partida conduce a la situación de aprendizaje, que permitirá a los estudiantes la toma de decisiones autónomas en la resolución de problemas.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>En tu grupo de amigos y amigas estás organizando una fiesta sorpresa a un compañero. Ya habéis decidido cómo utilizar el dinero que juntéis. Después de recoger el dinero, iréis a la tienda a comprar todo.</p>	<p>ORGANIZAR UN EVENTO TENIENDO EN CUENTA PRESUPUESTO</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al reparto del dinero para la organización de una fiesta mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Fracciones”, “Fracciones de un conjunto”, “Comparación de fracciones con la unidad”, “Comparación de fracciones con igual denominador”. “Comparación de fracciones con igual numerador”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará con las fracciones.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Organizando una fiesta”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la organización de una fiesta, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT9</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Intercurriculares:</p> <p>- TIC</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS12</p> 	<p>- TIC: Los alumnos/as elaboran un esquema para organizar presupuestos, añadiendo gráficas y tablas.</p>


UNIT 8

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>En esta unidad se parte de la creación de unas velas con formas geométricas para conseguir dinero y realizar una excursión de clase. Para ello, se propone usar el dinero recaudado para ir a unas cabañas en el campo. Estas cabañas también tienen diferentes formas geométricas y los estudiantes han de dibujar su propia cabaña para calcular el coste que tendría alojarse en ella a partir de su capacidad y tamaño. Esta situación de aprendizaje acerca y vincula familiarmente ciertos conceptos geométricos con el día a día del alumnado.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Con el dinero recaudado con la venta de las velas, y también en festivales y rifas, habéis decidido ir de excursión a unas cabañas en el campo.</p>	<p>EXCURSIÓN AL CAMPO</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre el alojamiento en la excursión mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Prismas”, “Pirámides”, “Clasificación de prismas y pirámides”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará el reconocimiento y clasificación de prismas y pirámides.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“En las cabañas”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la organización del alojamiento en una excursión, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT10</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares:</p> <p>-Ciencias Sociales</p> <p>- Plástica</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS8</p> 	<p>- Ciencias Sociales: trabajar climas donde poder ir a acampar.</p> <p>- Plástica: Preparar cabañas con distintas formas geométricas y crear maquetas.</p>


UNIT 9

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>En esta unidad partimos de la imagen de unos niños que están realizando un curso de surf. Se trata de que el alumnado reflexione sobre el precio de las actividades para un grupo de diez personas que se realizan en el mar (surf, submarinismo, <i>snorkel</i> y <i>wakeboard</i>) y, a medida que avance en el estudio de la unidad, esta situación de aprendizaje le permitirá entender y contextualizar las matemáticas como recurso para interpretar diferentes situaciones de su entorno.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Quieres ir con tu madre a surfear un día. En una escuela de surf os van a alquilar las tablas y los trajes de neopreno.</p>	<p>HACEMOS DEPORTE EN EL MAR</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre el alquiler de material para la realización de surf mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Unidades decimales”, “Números decimales”, “Comparación de números decimales”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará el reconocimiento y comparación de números decimales.</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Volando sobre las olas”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a coste del alquiler de material para hacer surf, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Intercurriculares:</p> <p>- Educación física</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS3</p> 	<p>- Educación física: Conocer todos los deportes que se pueden realizar en zonas costeras o en ríos.</p> <p>- Ciencias Sociales: enlazar con los ecosistemas de costa, el clima...</p>


UNIT 10

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>En esta unidad se parte de la organización de un viaje en metro. La premisa clave es elaborar un horario teniendo en cuenta el tiempo de duración del trayecto, así como de cada tarea individualmente. A partir de esta situación de aprendizaje, el alumnado se va a familiarizar con las medidas del tiempo y su cálculo para determinar la duración de periodos.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Estás unos días con tu familia en Madrid. El sábado queréis ir al Museo de Ciencias Naturales y después a ver una obra de teatro al Circo Price.</p>	<p>UN VIAJE EN METRO</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la interpretación de un plano mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“El reloj”, “Horas, minutos y segundos”, “Otras unidades de tiempo”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará con el reloj y las unidades de tiempo</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Juntos en la ciudad”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la interpretación de un plano, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT10</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares:</p> <p>- Ciencias Naturales</p> <p>- Educación Física</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS17</p> 	<p>- Ciencias Naturales:</p> <p>Establecer un proyecto sobre crear un museo de las ciencias. Dividir por grupos, con una rama de las ciencias para cada uno, y planificar qué quieren añadir en su zona del museo.</p> <p>- Educación Física: conocer el teatro, todos los espectáculos con los que cuentan y practicar estos con distintos elementos.</p>

UNIT 11

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
<p>En esta unidad se plantea una excursión a pie haciendo etapas en diferentes pueblos y se propone al alumnado que determine el recorrido calculando distancias. A partir de esta situación de aprendizaje pondrán en contexto todas sus nociones sobre la longitud y sus unidades, para estimar y evaluar una situación habitual de nuestro día a día: un viaje.</p>	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Vas a estar unos días con tu familia de senderismo. Tenéis apuntados las distancias de los senderos que unen los pueblos y estáis pensando en hacer una ruta.</p> <p>¿Te atreves a organizar la ruta tú?</p>	<p>¡VAYA MARCHA!</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la elección de rutas para el desarrollo de una excursión mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Unidades de longitud menores que el metro”, “Unidades de longitud mayores que el metro”,</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará el reconocimiento y comparación de las unidades de longitud</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Nos vamos de senderismo”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la organización de los trayectos de una excursión, para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares</p> <p>:</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS16</p> 	

UNIT 12

Contexto	Problema	Tarea	Actividades	Valores	CLIL	Comp. Clave	Comp. Específicas	ODS	Sugerencias de ampliación
Esta unidad parte de la organización de una fiesta de fin de curso. La premisa clave es que el alumnado debe comprar los ingredientes para elaborar pizzas para la fiesta de fin de curso y, por ello, va a realizar estimaciones y cálculos con la información dada. A partir de esta situación de aprendizaje, se familiarizarán con los atributos mesurables de objetos cotidianos como son la masa y el volumen.	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Es la fiesta de fin de curso y habéis hecho un grupo que cocinará pizzas con la ayuda de dos profesores. Lo primero es ir al supermercado y comprar todos los ingredientes. Tenéis que analizar bien cómo vienen envasados.</p> <p>¿Sabrás hacer la lista de la compra?</p>	<p>FIESTA DE FIN DE CURSO</p> <p>La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la realización de una receta para la fiesta de fin de curso mediante el empleo de las matemáticas.</p>	<p>“Unidades de capacidad menores que el litro”, “Unidades de capacidad mayores que el litro”</p> <p>Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará el reconocimiento y la comparación de las unidades de capacidad</p> <p>Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas. Del mismo modo se proponen actividades en grupo para favorecer el intercambio comunicativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>“Pizzas para fin de curso”: En este apartado se realizará una transferencia de los saberes básicos trabajados durante la unidad. Es conveniente que las actividades se realicen en parejas para favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información.</p> <p>Propuesta de tareas: Para concluir la situación de aprendizaje se propone resolver una situación problematizada en torno a la preparación de una receta de pizza para la que se requieren movilizar los saberes básicos trabajados durante la unidad.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT7</p> <p>CT9</p> <p>CT11</p>	<p>Contenidos Inter-curriculares</p> <p>:</p> <p>-Educación Física</p>	<p>CL 1 2 3 5</p> <p>CP3</p> <p>STEM 1 2 3 4</p> <p>CD 1 2 3 5</p> <p>CPSAA 1 3 4 5</p> <p>CC2 3 4</p> <p>CE 1 3</p> <p>CCEC 1 4.</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CE4</p> <p>CE5</p> <p>CE6</p> <p>CE7</p> <p>CE8</p>	<p>ODS16</p> 	<p>-Educación Física:</p> <p>organizarse con esta asignatura para la organización y planteamiento de la actividad.</p>

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.8.- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

- **Libro del alumnado:**

Dividido en 3 libros, uno por trimestre, con 12 unidades en total, cada una con una situación de aprendizaje y tres retos trimestrales. En total tiene 211 páginas. Las dos primeras hojas son el comienzo de la situación de aprendizaje, representan el contexto. En cada tema, las siguientes 8 páginas representan las lecciones de la unidad, donde se trabajarán los contenidos. Las siguientes páginas tienen la siguiente estructura, con el laboratorio de problemas, el apartado del tratamiento de la información (ambas en relación con la SA) y 2 páginas de repaso de la unidad. Acaba con una página destinada al final de la SA.

- **Cuadernos trimestrales:**

Contiene actividades divididas por unidades para facilitar el aprendizaje de los saberes básicos.

- **Libromedia:**

Incluye diferentes tipos de recursos digitales vinculados al libro. El LibroMedia ofrece, además, numerosas actividades interactivas, para facilitar una práctica intensiva.

- **Bolsón de material manipulativo:**

Material complementario para la enseñanza de los contenidos de cada unidad de forma manipulativa. Policubos, cartas de números, regletas, ábaco. Monedas y billetes, Báscula, cinta métrica, regla y jarra volumétrica, Reloj, Dominó de operaciones, Dominó de fracciones, Parchís de operaciones, Tangram, Figuras planas, Cuerpos esféricos, Geoplano, Compás

- **Ficha de cálculo mental:**

Ficha que recoge el trabajo de cálculo mental semanal, recogido con el nombre de “Calculeitor”.

- **App Genially:**

Aplicación online utilizada con el objetivo de trabajar al final de la unidad y evaluar por pares.

- **App Blooket:**

Aplicación en línea para trabajar de forma individual o por grupos.

- **Medios audiovisuales y multimedia:**

De portales como Youtube, Smile and Learn y Happy Learning.

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.9.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

- Todas las áreas se verán incluidas en las actividades que se organicen en los distintos planes propuestos por el centro. Por la singularidad del agrupamiento de nuestros alumnos, las actividades complementarias que se realizan en cada uno de los planes, se proponen y se trabajan a nivel de CRA y se adaptan a la edad de los alumnos que hay en las distintas localidades.
- En el **ANEXO I** se detallan las actividades de los distintos planes y su vinculación con las competencias clave. Todas ellas están incluidas en el apartado de actividades complementarias y extraescolares y en el de los contenidos transversales, que ya han quedado detallados en apartados anteriores.

Detallamos a continuación los planes del centro a los que nos estamos refiriendo:

- Plan de lectura
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de igualdad de oportunidades
- Plan Código TIC
- Plan director
- Plan de acción tutorial

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CICLO DE PRIMARIA

7.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Para completar la formación del alumnado y para contribuir a la adquisición progresiva de las distintas competencias clave, el centro, desde el enfoque del diseño universal para el aprendizaje (DUA), ofertará diversas actividades extraescolares y complementarias, que se vincularán a los descriptores de dichas competencias y a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (ODS).
- Estas actividades, por la condición particular de nuestro centro, un CRA, se programarán para todas las localidades y para varios cursos, por el escaso número de alumnos de cada escuela y de cada curso.
- Tanto las actividades complementarias, como las extraescolares, se organizarán a propuesta de cualquier profesor, padres/madres de cualquiera de las localidades, alumnos/as del centro o instituciones del entorno.
- Por este motivo, remitimos al cuadro de actividades extraescolares y complementarias que presentamos en nuestro proyecto curricular y que incluimos aquí, como **ANEXO I**, donde estas actividades se vinculan con todos los cursos y áreas de la Educación Primaria y Educación Infantil de nuestro centro.
- Incluimos este cuadro como anexo, para no tener que incluirlo en cada área de cada curso.

7 - MATEMÁTICAS- CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

7.11.1.- Tipos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos y las alumnas (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos. - Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos y las alumnas, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar. - Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite, dicha información, la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera). - Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje. <p>- Todos los tipos de evaluación son necesarias, y todas se pueden llevar a cabo mediante el listado de recursos del apartado anterior, aunque será la Evaluación Continua y formativa la base del proceso de evaluación del alumnado.</p>
7.11.2.- Recursos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa (Informal) <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumno - Diario del profesor - Guía de observación - Rutinas de pensamiento - Destrezas: Ejercicios de cálculo mental, problemas y contenidos correspondientes a la unidad - Evaluación sumativa (Formal) <ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas: <ul style="list-style-type: none"> - Lección final de situación de aprendizaje del temaa - Batería de problemas de la unidad. - Ficha de registro de cálculo mental. - Genially/test por parejas/grupos para evaluar el trabajo por equipos o por pares de los contenidos del tema. - <i>Examen de la unidad.</i> - Autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> - Diana de autoevaluación al final de cada unidad. - Rúbricas <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de Criterios de evaluación - Rúbricas de Competencias clave - Rúbricas de cada unidad didáctica (que forman parte de la programación de aula)
7.11.3.- Calificación y promoción	<ul style="list-style-type: none"> - El Centro llevará a cabo, aparte de la evaluación inicial ya mencionada con anterioridad, tres evaluaciones conjuntas a lo largo del curso y que coincidirán con el final de cada uno de los trimestres. En estas evaluaciones, el Claustro de profesores: <ul style="list-style-type: none"> - Valorará los progresos de los alumnos. - Recogerá en acta las consideraciones oportunas - Se propondrán las modificaciones didácticas necesarias

- Se cumplimentarán los boletines de notas
- Se adoptarán las decisiones de promoción del alumnado al finalizar cada uno de los ciclos de la Educación Primaria
- Los tutores serán los encargados de trasladar a las familias los boletines de notas.
- Siguiendo lo indicado en nuestra propuesta curricular:
 - Utilizaremos una media aritmética de los objetivos de logro, para valorar los criterios de evaluación.
 - Utilizaremos una media ponderada de los criterios de evaluación y una media ponderada de los indicadores de las competencias. Esta información queda recogida en la tabla que presentamos en el **ANEXO II**, ya que se recogen los datos de todas las áreas de este curso de primaria.
- El profesor valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, teniendo en cuenta la adquisición de las competencias, los criterios de evaluación y utilizando los distintos instrumentos de evaluación.
- La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumno/a. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:
 - Instrumentos de evaluación / % / observaciones.
 - De acuerdo con el artículo 15 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. El alumno/a recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.
 - Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

Criterios de evaluación	Contenidos de área	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Peso (Media Aritmética)	Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje
						A	C	H	
1.1	D1.1. D2.2.	CT2 CT3 CT4 CT5	1.1.1	2%	Guía de observación			X	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12
			1.1.2	3%	Guía de observación			X	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12
			1.1.3	3%	Prueba escrita		X		SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12
1.2	C.3.2. D.2.1. E.1.3.	CT2 CT3 CT4 CT5	1.2.1.	2%	Cuaderno del alumno	x	X		SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9
2.1	C.4.1. D.2.3	CT5	2.1.1	2%	Diario del profesor			X	SA1 SA4 SA7
			2.1.2	1%	Cuaderno del profesor		X	X	SA1 SA4 SA7
2.2.	C.4.1. D.2.3	CT5	2.2.1.	4%	Diario del profesor	x	X	X	SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9
2.3	B.3.4. D.2.4.	CT2 CT5	2.3.1	1%	Diario del profesor		x		SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9
			2.3.2	2%	Diario del profesor			X	
2.4	A.3.1. A.3.2.	CT5	2.4.1	5%	Guía de observación Registro de cálculo mental		X	X	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12

3.1	E.2.1	CT1 CT5	3.1.1	1%	Diario del profesor			X	SA1 SA4 SA7
	E.2.2 E.2.3		3.1.2	2%	Guía de observación Cuaderno del profesor		X	X	
3.2	D.2.1.	CT1 CT2 CT5	3.2.1	2%	Diario del profesor	x	x		SA1 SA4 SA7
4.1	C.4.1 C.4.2.	CT5	4.1.1	5%	Cuaderno del profesor			X	SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9
			4.1.2	3%	Guía de observación Cuaderno del alumno		X		
			4.1.3	2%	Diario del profesor			X	
4.2	C.1.1 C.1.2	CT2 CT3 CT4 CT5	4.2.1	3%	Guía de observación			X	SA1 SA3 SA4 SA6 SA7 SA9
	D.4.2 D.4.3		4.2.2	3%	Diario del profesor Cuaderno del alumno	X		X	SA3 SA6 SA9
5.1	A.1.1 A.1.2	CT1 CT2 CT3 CT5	5.1.1	5%	Prueba escrita			X	SA1 SA2 SA3 SA4 SA6 SA7 SA9
	A.1.3 A.1.4 A.1.5 A.3.3 A.3.4 A.3.5		5.1.2	10%	Diario del profesor		X	X	SA1 SA3 SA4 SA5 SA7 SA8 SA9

	A.4.2 A.4.3 A.4.4 B.3.1 B.3.2 C.3.1 D.3.1 D.3.2 D.3.3 E.3.1								
5.2.	A.2.1 A.2.2 A.2.3 A.2.4 A.2.5 A.2.6 A.2.7 B.2.1 B.2.2 B.3.1 C.1.1 C.2.1 C.2.2 C.2.3 C.4.3 E.1.2 E.1.4 E.1.5	CT1 CT2 CT5	5.2.1.	12%	Diario del profesor		X	X	SA 1 SA2 SA4 SA5 SA7 SA8
			5.2.2	3%	Diario del profesor		X	X	
6.1	B.1.1 B.1.2 B.1.3 C.1.2	CT1 CT2 CT3	6.1.1.	2%	Diario del profesor		X	X	SA 1 SA2 SA4 SA5 SA7 SA8
			6.1.2.	6%	Guía de observación			X	

	C.1.3 C.1.5 C.1.6 C.1.7 E.1.1	CT5 CT6 CT8	6.1.3	2%	Guía de observación			X	SA1 SA4 SA7
6.2.	B.3.4 D.2.3 D.2.4	CT1 CT2 CT5	6.2.1.	1%	Diario del profesor			X	SA1 SA4 SA7
			6.2.2	1%	Diario del profesor			X	SA2 SA5 SA8
			6.2.3	2%	Prueba oral		X	X	SA1 SA2 SA4 SA5 SA7 SA8 SA9
7.1	F.1.1 F.1.2 F.1.3	CT7 CT8 CT9 CT10 CT11	7.1.1	1%	Diario del profesor		X	SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9	
			7.1.2	1%	Diario del profesor		X		
7.2	F.1.2 F.1.3	CT7 CT8 CT9 CT10 CT11	7.2.1	1%	Diario del profesor Guía de observación		X	SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9	
			7.2.2	1%	Diario del profesor Guía de observación		X		
8.1	F.2.1 F.2.2 F.2.3	CT7 CT8 CT9 CT10 CT11	8.1.1	1%	Rúbrica Guía de observación	X	X	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9	
			8.1.2	1%	Rúbrica Guía de observación	X	X		
			8.1.3	1%	Rúbrica Guía de observación	X	X		

		CT7 CT8 CT9 CT10 CT11	8.2.1	1%	Rúbrica Guía de observación	X	X		SA2 SA3 SA5 SA6 SA8 SA9
			8.2.2	1%	Rúbrica Guía de observación	X	X		
			8.2.3	1%	Rúbrica Guía de observación	X	X		

7.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (3^{er} CICLO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE1.1.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	No es capaz de Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Consigue, con mucha dificultad, Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Logra, con relativa facilidad, Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Logra, sin dificultad, Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
CE1.2.	1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Presenta mucha dificultad para Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Se esfuerza en Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Consigue, con ayuda puntual, Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Es capaz de Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
CE2.1.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Se muestra incapaz de comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Trata de comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Puede, con bastante habilidad, comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Consigue, sin problemas, comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
CE2.2.	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo y comparando alguna estrategia conocida.	Le resulta muy complicado obtener posibles soluciones de un problema siguiendo y comparando alguna estrategia conocida.	Le cuesta obtener posibles soluciones de un problema siguiendo y comparando alguna estrategia conocida.	Muestra cierta facilidad para, obtener posibles soluciones de un problema siguiendo y comparando alguna estrategia conocida.	Demuestra gran habilidad para obtener posibles soluciones de un problema siguiendo y comparando alguna estrategia conocida.
CE2.3.	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado analizando los	Manifiesta mucha dificultad para demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto	Intenta, con bastante esfuerzo, demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia	Es casi siempre capaz de demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el	Siempre tiene éxito al demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia

7.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (3^{er} CICLO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	resultados y los procedimientos realizados.	planteado analizando los resultados y los procedimientos realizados.	en el contexto planteado analizando los resultados y los procedimientos realizados.	contexto planteado analizando los resultados y los procedimientos realizados.	en el contexto planteado analizando los resultados y los procedimientos realizados.
CE2.4	2.4. Utilizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.	Manifiesta mucha dificultad para utilizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.	Intenta, con bastante esfuerzo, utilizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.	Es casi siempre capaz de utilizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.	Siempre tiene éxito al utilizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.
CE3.1.	3.1. Analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	No logra analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	Casi siempre consigue analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	Puede analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	Muestra una gran facilidad para analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
CE3.2.	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.	No alcanza a seleccionar y dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.	Muestra relativa dificultad para, dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.	Es capaz de dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.	Demuestra maestría a la hora de dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.
CE4.1.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional organizando y descomponiendo información en partes.	No es capaz de automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional organizando y descomponiendo información en partes.	Consigue, con mucha dificultad, automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional organizando y descomponiendo información en partes.	Logra, con relativa facilidad, automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional organizando y descomponiendo información en partes.	Logra, sin dificultad, automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional organizando y

7.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (3^{er} CICLO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
					descomponiendo información en partes.
CE4.2.	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación y resolución de problemas.	Le resulta muy complicado emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación y resolución de problemas.	Le cuesta emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación y resolución de problemas.	Muestra cierta facilidad para, emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación y resolución de problemas.	Demuestra gran habilidad para emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación y resolución de problemas.
CE5.1.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	Presenta mucha dificultad para realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	Se esfuerza en realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	Consigue, con ayuda puntual, realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	Es capaz de comparar y realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
CE5.2.	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Se muestra incapaz de interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Trata de interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Puede, con bastante habilidad, interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Consigue, sin problemas, interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.
CE6.1.	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	Le resulta muy complicado reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	Le cuesta reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	Muestra cierta facilidad para, reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	Demuestra gran habilidad para reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.

7.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (3^{er} CICLO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE6.2.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	Manifiesta mucha dificultad para explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	Intenta, con bastante esfuerzo, explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	Es casi siempre capaz de explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	Siempre tiene éxito al explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.
CE7.1.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	No logra identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	Casi siempre consigue identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	Puede identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	Muestra una gran facilidad para identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.
CE7.2.	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre.	Se muestra incapaz de mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre.	Trata de mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre.	Puede, con bastante habilidad, mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre.	Consigue, sin problemas, mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre.
CE8.1	8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo	No logra trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando	Casi siempre consigue trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose	Puede trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente,	Muestra una gran facilidad para trabajar en equipo activa y respetuosamente,

7.11.4.- RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA (3^{er} CICLO)

		1.	2.	3.	4.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
CE8.2	8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	No logra participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Casi siempre consigue participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Puede participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Consigue, sin problemas, participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCL1.	Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal.	No es capaz de expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, de forma autónoma.
CCL2.	Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	Presenta mucha dificultad para comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	Se esfuerza en comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos.	Es capaz de comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos, con facilidad.
CCL3.	Localiza, selecciona y contrasta información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	Se muestra incapaz de localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	Trata de localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual.	Consigue, sin problemas, localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, respetando la propiedad intelectual, en casi todas las ocasiones.
CCL4.	Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	Le resulta muy complicado leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	Le cuesta leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	Demuestra gran habilidad para leer obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, y crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCL5.	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	Manifiesta mucha dificultad para poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	Intenta, con bastante esfuerzo, poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos.	Siempre tiene éxito al poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática y la gestión dialogada de los conflictos
CP1.	Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas.	No logra usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas en cualquier situación.
CP2.	Reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y realiza transferencias sencillas entre distintas lenguas.	No alcanza a reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas, ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas, aunque lo intenta.	Es capaz de reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas casi sin ayuda.
CP3.	Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.	No es capaz de conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, de forma autónoma.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
STEM1.	Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	Presenta mucha dificultad para utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	Se esfuerza en utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.	Es capaz de utilizar métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático, con facilidad.
STEM2.	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	Se muestra incapaz de utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	Trata de utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.	Consigue, sin problemas, utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, en casi todas las ocasiones.
STEM3.	Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	Le resulta muy complicado realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	Le cuesta realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.	Demuestra gran habilidad para realizar de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar en equipo un producto creativo.
STEM4.	Interpreta y transmite resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	Manifiesta mucha dificultad para interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	Intenta, con bastante esfuerzo, interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.	Siempre tiene éxito al interpretar y transmitir resultados científicos, matemáticos y tecnológicos.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
STEM5.	Participa en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos.	No logra participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para participar en acciones para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos en cualquier situación.
CD1.	Realiza búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica.	No alcanza a realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, aunque lo intenta.	Es capaz de realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de realizar búsquedas guiadas en internet con una actitud crítica, casi sin ayuda.
CD2.	Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor.	No es capaz de crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, crear, integrar y reelaborar contenidos digitales en distintos formatos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor, de forma autónoma.
CD3.	Uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	Presenta mucha dificultad para el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	Se esfuerza en el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable.	Es capaz de usar herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable, con facilidad.
CD4.	Conoce los riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	Se muestra incapaz de conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	Trata de conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	Consigue, sin problemas, conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales, en casi todas las ocasiones.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CD5.	Desarrolla soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	Le resulta muy complicado desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	Le cuesta desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.	Demuestra gran habilidad para desarrollar soluciones digitales sencillas y sostenibles para resolver problemas.
CPSAA1.	Es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	Casi nunca es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	En pocas ocasiones, es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto, aunque lo consigue a veces.	Casi siempre es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.	Siempre es consciente de las propias emociones en situaciones de tensión o conflicto.
CPSAA2.	Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar estilos de vida saludables.	No logra conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables, en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para conocer los riesgos más relevantes para la salud y comenzar a adoptar estilos de vida saludables en cualquier situación.
CPSAA3.	Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo.	No alcanza a reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, aunque lo intenta.	Es capaz de reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, en el trabajo en grupo, casi sin ayuda.
CPSAA4.	Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.	No es capaz de reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, de forma autónoma.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CPSAA5.	Utiliza estrategias de aprendizaje y participa en procesos de auto y coevaluación.	Presenta mucha dificultad para utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación.	Se esfuerza en utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación.	Es capaz de utilizar estrategias de aprendizaje y participar en procesos de auto y coevaluación, con facilidad.
CC1.	Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	Se muestra incapaz de entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	Trata de entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.	Consigue, sin problemas, entender los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, en casi todas las ocasiones.
CC2.	Participa en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	Le resulta muy complicado participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	Le cuesta participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.	Demuestra gran habilidad para participar en actividades comunitarias y de resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa.
CC3.	Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad.	Manifiesta mucha dificultad para reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad.	Intenta, con bastante esfuerzo, reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad.	Siempre tiene éxito al reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad.
CC4.	Se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad.	No logra iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad en cualquier situación.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CE1.	Elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas.	No alcanza a elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas ni siquiera con la ayuda del profesorado.	Muestra relativa dificultad para elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas, aunque lo intenta.	Es capaz de elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas, con algo de ayuda.	Demuestra maestría a la hora de elaborar ideas originales, utilizando destrezas creativas, para proponer soluciones valiosas casi sin ayuda.
CE2.	Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	Presenta mucha dificultad para iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	Se esfuerza en iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.	Es capaz de iniciarse en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, con facilidad.
CE3.	Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo.	Se muestra incapaz de crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo.	Trata de crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo.	Consigue, sin problemas, crear ideas y soluciones originales, planificar tareas, y cooperar con otros y en equipo, en casi todas las ocasiones.
CCEC1.	Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	Le resulta muy complicado reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	Le cuesta reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, aunque lo intenta.	Muestra cierta facilidad para, reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.	Demuestra gran habilidad para reconocer y apreciar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.
CCEC2.	Reconoce y se interesa por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	Manifiesta mucha dificultad para reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	Intenta, con bastante esfuerzo, reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, y lo consigue a veces.	Es casi siempre capaz de reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.	Siempre tiene éxito al reconocer e interesarse por las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.

7.11.5.- RÚBRICAS DE COMPETENCIAS CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA

		1.	2.	3.	4.
	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA PRIMARIA	Nunca o casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
CCEC3.	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales.	No logra expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, mediante lenguajes artísticos y culturales, en cualquier situación.
CCEC4.	Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	Presenta mucha dificultad para elaborar propuestas artísticas y culturales.	Se esfuerza en elaborar propuestas artísticas y culturales, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda puntual, elaborar propuestas artísticas y culturales.	Es capaz de elaborar propuestas artísticas y culturales, con facilidad.

7.11.6.-MAPA CRITERIAL DE MATEMÁTICAS. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON EL PERFIL DE SALIDA (competencias clave)	CCL		CP	STEM		CD		CPSAA		CC		CE		CCEC																					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: MATEMÁTICAS 4º EP	Producción - CCL1	Comprensión - CCL2	Fuentes - CCL3	Lect. Autónoma - CCL4	Discurso - CCL5	1 ó más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Protocolos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSSAA1	Bienestar - CPSSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Retos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de Ideas - CE3	Patrimonio - CCEC1	Arte - CCEC2	Lenguajes artísticos - CCEC3	Creatividad - CCEC4	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	*	*							*	*	*	*		*									*	*				*	*					*	*
1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.		*							*	*	*	*																*	*						
1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	*								*	*	*	*		*									*	*				*	*					*	*
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		*							*	*	*	*										*	*	*	*			*	*						
2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.									*	*	*	*										*	*	*	*			*	*						
2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo y comparando alguna estrategia conocida.									*	*	*	*										*	*	*	*			*	*						
2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado analizando los resultados y los procedimientos realizados.		*							*	*	*	*										*	*	*	*			*	*						
2.4 Utilizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas.									*	*	*	*										*	*	*	*			*	*						
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	*								*	*	*	*		*	*	*	*					*	*	*	*			*	*						
3.1 Analizar y contrastar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.									*	*	*	*		*	*	*	*					*	*	*	*			*	*						
3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente analizándolos de manera razonada.	*								*	*	*	*		*	*	*	*					*	*	*	*			*	*						

7.7.2.- IMPORTANCIA DE CADA DESCRIPTOR EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CLAVE	CCL					CP		STEM			CD			CPSAA			CC		CE		CCEC													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA: MATEMÁTICAS 4º EP	Discurso - CCL5	Lect. Autónoma - CCL4	Fuentes - CCL3	Comprensión - CCL2	Producción - CCL1	1 ó más lenguas - CP1	Transferencia - CP2	Respeto - CP3	Deducción-Inducción - STEM1	Empirismo - STEM2	Prototipos - STEM3	Resultados - STEM4	Salud-ciencia - STEM5	Internet - CD1	Contenidos digitales - CD2	Herramientas - CD3	Riesgos - CD4	Uso de aplicaciones - CD5	Emociones - CPSSAA1	Bienestar - CPSSAA2	Empatía - CPSSAA3	Autonomía - CPSSAA4	Planificación - CPSSAA5	Historia-Sociedad - CC1	Democracia-valores - CC2	Igualdad - CC3	Ecología - CC4	Necesidades-Retos - CE1	Fortalezas-Debilidades - CE2	Creación de Ideas - CE3	Patrimonio - CCEC1	Arte - CCEC2	Lenguajes artísticos -- CCEC3	Creatividad - CCEC4
	1	0	2	2	5	0	0	1	3	9	6	6	1	4	2	6	0	6	3	0	1	6	7	0	6	2	2	2	1	1	0	0	0	1
Valor porcentual	10%		20%	20%	50%			100%	37.1%	25.7%	17.1%	17.1%	2.9%	22.2%	11.1%	33.3%	33.3%	17.6%		5.9%	35.3%	41.2%		60%	20%	20%	15.4%	7.7%	77%			33.3%	66.7%	
Valor total de la competencia clave	100%					100%		100%			100%			100%			100%		100%		100%													

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.12.- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

- Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.
- Corresponderá igualmente a las administraciones educativas establecer la regulación que permita a los centros adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Las administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.
- Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas, promocionar al siguiente ciclo o etapa.
- Los mecanismos de apoyo y refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje serán tanto organizativos como curriculares y metodológicos. Entre ellos podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.
- Se adoptarán medidas curriculares y organizativas inclusivas para asegurar que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo pueda alcanzar los objetivos y las competencias de la etapa. En particular, se favorecerá la flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera, especialmente con aquel alumnado que presente dificultades en su comprensión y expresión.
- Igualmente, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.

7.12.1.- Actividades específicas de refuerzo y extensión

- A lo largo de todas las tareas y unidades, se contará con actividades de refuerzo y ampliación de los saberes básicos con el objeto de personalizar al máximo los aprendizajes del alumnado.
- El docente podrá especificar medidas individualizadas para a con necesidad específica de apoyo educativo según la casuística de su grupo/clase

7.12.2.- Alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEEs)

- La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.
- Las administraciones educativas establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los criterios de evaluación y los contenidos del currículo, a fin de dar respuesta a las necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave.
- En el caso de este alumnado, los referentes de la evaluación serán los incluidos en dichas adaptaciones, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.
- La identificación y la valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizarán lo más tempranamente posible por profesionales especialistas y en los términos que determinen las administraciones educativas. En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado. Las administraciones educativas regularán los procedimientos que permitan resolver las discrepancias que puedan surgir, siempre teniendo en cuenta el interés superior del menor y la voluntad de las familias que muestren su preferencia por el régimen más inclusivo.
 - Atenciones educativas específicas derivadas de alumnos ACNEE
 - Atenciones educativas específicas derivadas de trastornos graves de conducta.

<p>7.12.3.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades. - La escolarización de este a se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo. - La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las administraciones educativas. <ul style="list-style-type: none"> - A con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje: ANCE - A en situación de vulnerabilidad socioeducativa: ANCE
<p>7.12.4.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con integración tardía en el sistema educativo español o con condiciones personales o de historia escolar: ANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presente graves carencias en la lengua o lenguas de escolarización, recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal. - Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento su aprendizaje. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.
<p>7.12.5.- Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico con altas capacidades intelectuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En los términos que determinen las administraciones educativas, se podrá flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que esta es la medida más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.
<p>7.12.6.- Documentos para establecer los refuerzos educativos</p>	<p>Los documentos para diseñar todo este tipo de adaptaciones se ajustan a los modelos propuestos por la administración educativa de la comunidad autónoma de Castilla y León y son los que se recogen en los ANEXOS III - IV - V de estas programaciones didácticas, válidos para todas las áreas y cursos de la Educación Primaria.</p>

7 - MATEMÁTICAS – CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.13.- SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

	Título	Saberes básicos	Cálculo mental	STEAM LAB	SA	Temporalización y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	U1: Números de 4 y 5 cifras	<ul style="list-style-type: none"> - Números de 4 y 5 cifras - Aproximaciones - Números ordinales - Números romanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Complementarios del 10 y del 100 - Sumar decenas y centenas - Restar decenas y centenas 	Identificar situaciones problemáticas	De viaje por Europa	Temporalización: 25 de septiembre a 10 de octubre Sesiones: 12
	U2: Sumas y restas	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades conmutativa y asociativa - Operaciones combinadas - Estimaciones de sumas y restas 	<ul style="list-style-type: none"> - Complementarios de las centenas - Sumar decenas - Restar decenas 	Inventar los datos que faltan	En la granja escuela	Temporalización: 11 de octubre a 30 de octubre Sesiones: 12
	U3: La multiplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación por números de 1 cifra - Estimación de producto - Multiplicación por números de 2 cifras Propiedades de la multiplicación - Operaciones combinadas 	Comp. De nº de 1 cifra Sumar 11 Restar 11	Extraer datos de distintas fuentes	La página web del colegio	Temporalización: 31 de octubre a 17 de noviembre Sesiones: 13
	U4: Ángulos y polígonos	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulos - Polígonos - Perímetro. Área con un cuadrado unidad - Clasificación de triángulos - Clasificación de cuadriláteros - Clasificación de paralelogramos 	Comp. de nº de 1 cifra Sumar 21, 31... Restar 21, 31...	Extraer conclusiones del enunciado	¡Llega el torneo!	Temporalización: 20 de noviembre a 11 de diciembre Sesiones: 13
	Reto 1					

SEGUNDO TRIMESTRE	U5: La división	<ul style="list-style-type: none"> - División exacta y entera - Prueba de la división - Divisiones con ceros en el cociente - Problemas de varias operaciones 	Comp. De nº de 1 cifra Sumar 9 Restar 9	Extraer información de enunciados	Ponemos la mesa	Temporalización: 10 de enero a 25 de enero Sesiones: 12
	U6: Práctica de la división	<ul style="list-style-type: none"> - Divisiones con divisor de 2 cifras - Propiedad de la división - Operaciones combinadas 	Comp. De nº de 1 cifra Sumar 19, 29... Restar 19, 29...	Encontrar preguntas que se pueden resolver	Un nuevo colegio	Temporalización: 26 de enero a 9 de febrero Sesiones: 11
	U7: Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> - Fracciones - Fracción de un conjunto - Comparación de fracciones con la unidad - Comparación con igual denominador - Comparación con igual numerador - Fracción de un número 	Comp. De nº de 2 cifras Multiplicar por 10, 100, 1000 Dividir por 10, 100, 1000	Escribir una pregunta que se resuelva con unas operaciones	La fiesta sorpresa	Temporalización: 14 de febrero a 1 de marzo Sesiones: 13
	U8: Los cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> - Prismas - Pirámides - Clasificación de prismas y pirámides - cuerpos redondos 	Comp. De nº de 2 cifras Multiplicar por 10, 100, 1000 Dividir por 10, 100, 1000	Determinar el número de soluciones	Excursión al campo	Temporalización: 4 de marzo a 15 de marzo Sesiones: 10
	Reto 2:					
TERCER TRIMESTRE	U9: Números decimales	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades decimales - Números decimales - Comparación de números decimales - Suma de números decimales - Resta de números decimales 	Comp. De nº de 2 cifras Multiplicar por el doble Dividir por la mitad	Analizar la resolución de un problema	Hacemos deporte en el mar	Temporalización: 4 de abril a 19 de abril Sesiones: 12
	U10: El tiempo y el dinero	<ul style="list-style-type: none"> - El reloj - Horas, minutos y segundos - Otras unidades de tiempo - Problemas con dinero 	Comp. De nº de 2 cifras Multiplicar por el doble Hallar la mitad de decenas y centenas	Elegir las operaciones que resuelven un problema	Un viaje en metro	Temporalización: 24 de abril a 10 de mayo Sesiones: 12

	U11: longitud	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades menores que el metro - Unidades mayores que el metro - Problemas con unidades de longitud 	Comp. De nº de 2 cifras Multiplicar por el doble Hallar la mitad	Explicar lo que se está calculando.	Vaya marcha	Temporalización: 13 de mayo a 27 de mayo Sesiones: 11
	U12: Capacidad y masa	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades menores que el litro - Unidades mayores que el litro - Unidades menores que el gramo - Unidades mayores que el gramo 	Comp. De nº de 2 cifras Multiplicar por 5 Dividir por 5	Determinar la unidad en la que hay que expresar la solución	Fiesta de fin de curso	Temporalización: 28 de mayo a 12 de junio Sesiones: 12
	Reto 3:					Temporalización: 13 de junio a 18 de junio Sesiones: 4

7 - MATEMÁTICAS CUARTO DE PRIMARIA

7.14.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			RESULTADO
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.	
Resultados de la evaluación.	No se han conseguido unos resultados satisfactorios en la materia.	Se han conseguido unos resultados mejorables en la materia.	Se han conseguido buenos resultados en la materia.	
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.	
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.	
Temas transversales.	No se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	Se han trabajado la mayoría de los temas transversales en la materia.	Se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	
Programa de recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos y las alumnas.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.	
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.	

Competencias clave.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias clave relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias clave relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las Competencias clave relacionadas con esta materia.	
Práctica docente.	La práctica docente no ha sido satisfactoria.	La práctica docente ha sido parcialmente satisfactoria.	La práctica docente ha sido satisfactoria.	
Programas de mejora para la práctica docente.	No se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	Se han identificado los puntos para diseñar un programa de mejora para la práctica docente.	Se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	
Distribución de espacios y tiempos	La distribución de los espacios y tiempos no han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido parcialmente adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	

7 - MATEMÁTICAS - CUARTO CURSO DE PRIMARIA

7.15.- PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

7.15.1.- Indicadores de logro (¿Qué evaluar?)	Los elementos susceptibles de ser evaluados están detallados en la tabla anterior. Estos indicadores de logro serán el foco del proceso de evaluación de la programación didáctica.
7.15.2.- Instrumentos de evaluación (¿Cómo evaluar?)	En las programaciones de aula, se establecerán unas casillas (<i>Notas del profesor</i>), donde se irán anotando a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades didácticas, los aspectos a tener en cuenta, en cada grupo concreto de alumnos, para establecer las modificaciones pertinentes en caso de ser necesarias.
7.15.3.- Momentos en los que se realizará la evaluación (¿Cuándo evaluar?)	Como ya hemos mencionado, la adecuación o no de las programaciones didácticas se realizará a lo largo de todo el curso, a medida que se avance en la ejecución de las distintas unidades didácticas. Estos aspectos que se consideren relevantes, serán tratados en la Comisión de coordinación pedagógica, para tomar los acuerdos oportunos sobre las posibles modificaciones que deban establecerse.
7.15.4.- Personas que llevarán a cabo la evaluación (¿Quién evalúa?)	Cada profesor realizará la evaluación de la programación didáctica con su grupo de alumnos y, posteriormente, en la Comisión de coordinación Pedagógica, entre todos los profesores que impartan el área concreta, del curso concreto, se verá la necesidad de establecer esos cambios para todos los alumnos del CRA o si solo son necesarias en un grupo de alumnos determinado.

Todos los cambios que se acepten por la Comisión de coordinación pedagógica serán propuestos al finalizar el curso y las decisiones de modificación se recogerán en la revisión de las programaciones al inicio del curso siguiente.