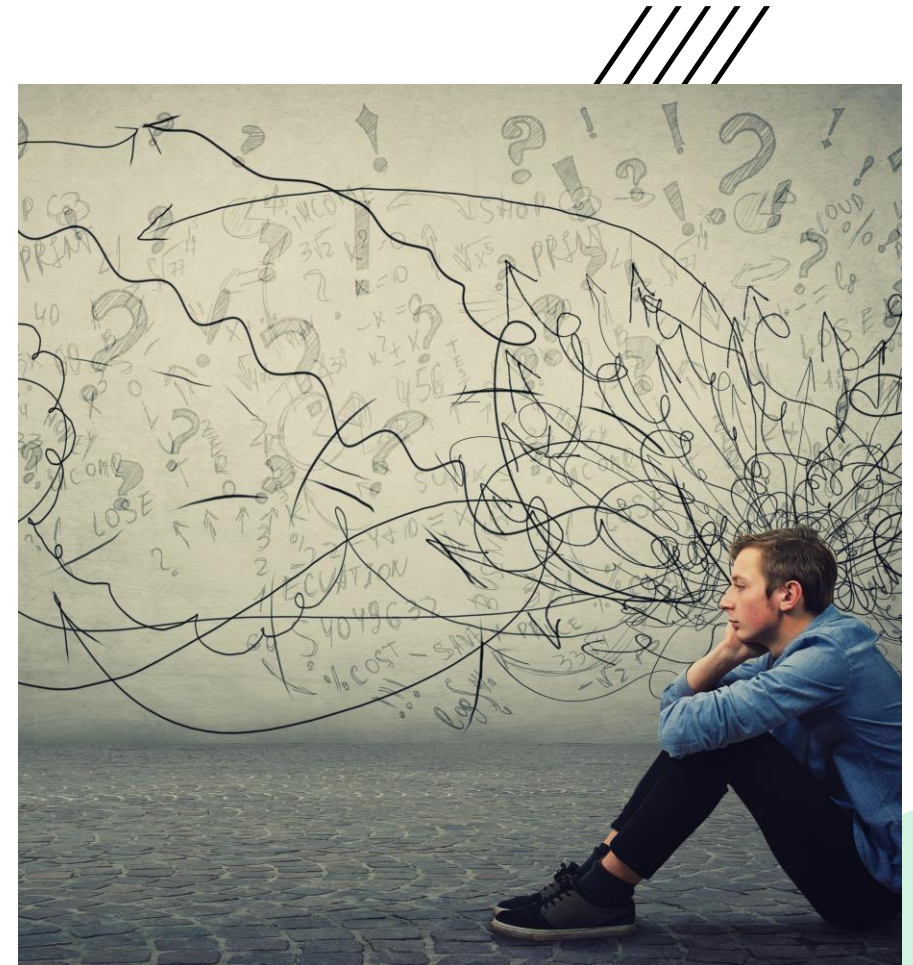
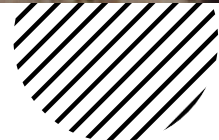


Prevención de conductas agresivas en la adolescencia

enero 2024
IES PADRE ISLA

Laura Martínez Sevilla
Orientadora



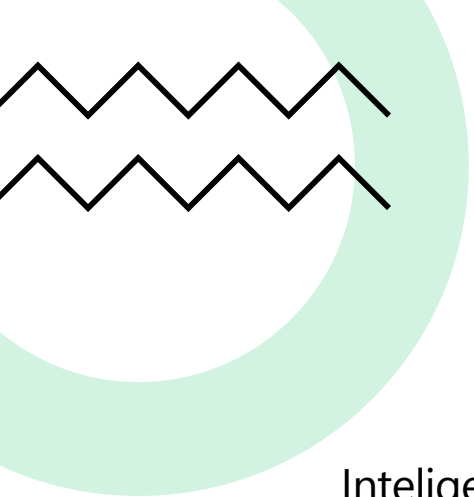


Segunda sesión:

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales y emocionales como forma de prevenir la violencia
- ✓ Técnicas de autocontrol y gestión emocional

Tercera sesión:

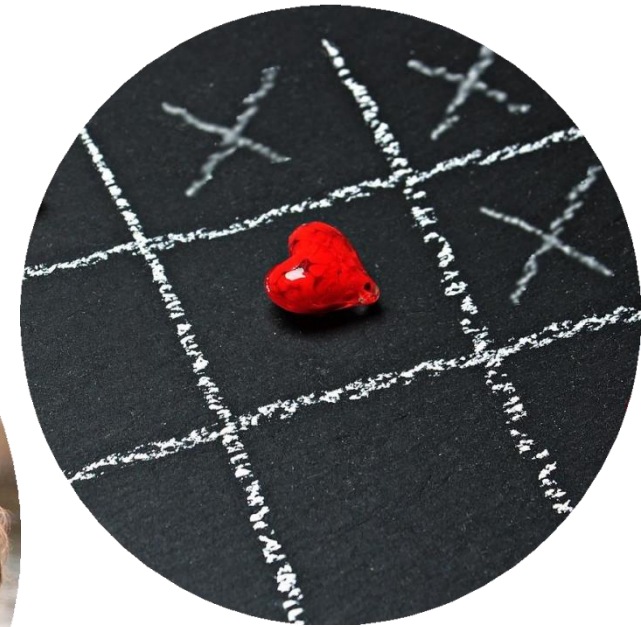
- ✓ Estrategias de resolución pacífica de conflictos:
 - Mediación
 - Prácticas restaurativas



Factores protectores

Redes de apoyo

Estatus socioeconómico



Interacción competencias
emocionales y sociales

Inteligencia inter e intrapersonal

Inteligencia emocional*

Control cognitivo

Empatía

Buen trato

Competencias socioemocionales:
manejo del estrés, amabilidad, buen
trato autogenerado*, adaptabilidad

Autorregulación emocional

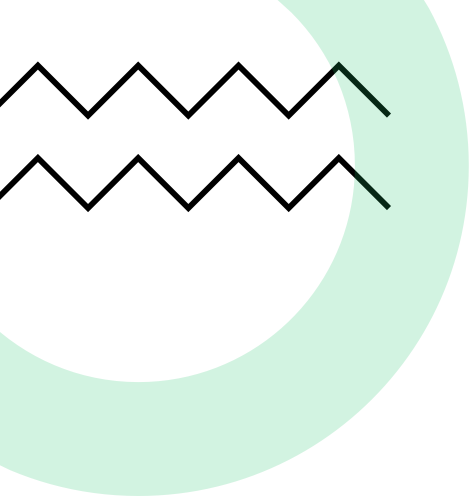
Amabilidad

Consideración

Otros recursos psicológicos:

- ✓ Resiliencia
- ✓ Fortaleza de carácter
- ✓ Satisfacción con la vida





“Todo niño necesita al menos un adulto que esté irracionalmente loco por él.”

Urie Bronfenbrenner



Intervención en entornos educativos



Búsqueda del bienestar propio y del otro



Habilidades sociales



Habilidades de solución de problemas



Habilidades de buen trato

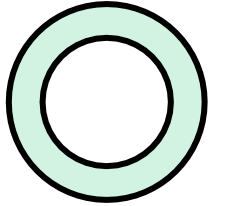
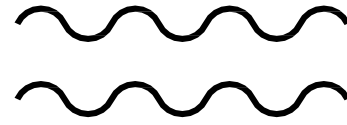


ELEMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- Capacidad para tolerar el enfado
- Controlar los impulsos
- Generar vínculos emocionales acordes con lo que el otro siente
- Adaptarse a los cambios de manera flexible



Propuesta educativa

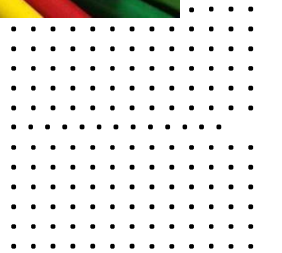


"Avance desde propuestas educativas limitadas al control hacia acciones que permitan avanzar en la construcción interna e interna de la no violencia."

Lledo

Elementos esenciales

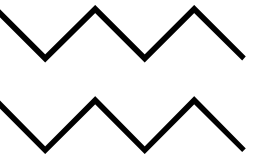
- Cultivo de la paz interior
- Establecimiento de relaciones no violentas a través del aprendizaje
- Creación de un clima de no violencia



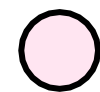
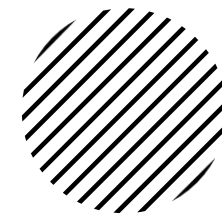
AHIMSA

Habilidades sociales y emocionales





Emociones



Inteligencia emocional

"Capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones."

Goleman, 1996

Competencias:

- *el conocimiento de las propias emociones*
- *la capacidad de controlar las emociones*
- *la capacidad de motivarse a uno mismo*
- *el reconocimiento de las emociones ajenas*
- *el control de las relaciones*

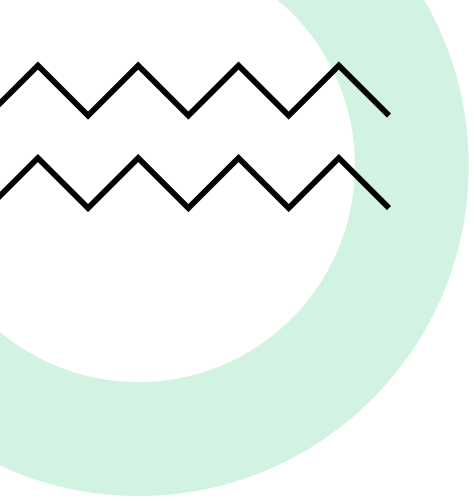


Inteligencias múltiples

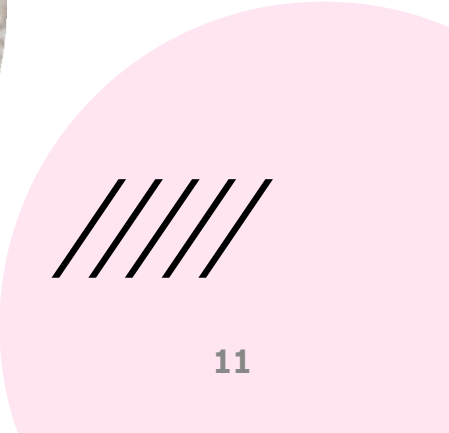
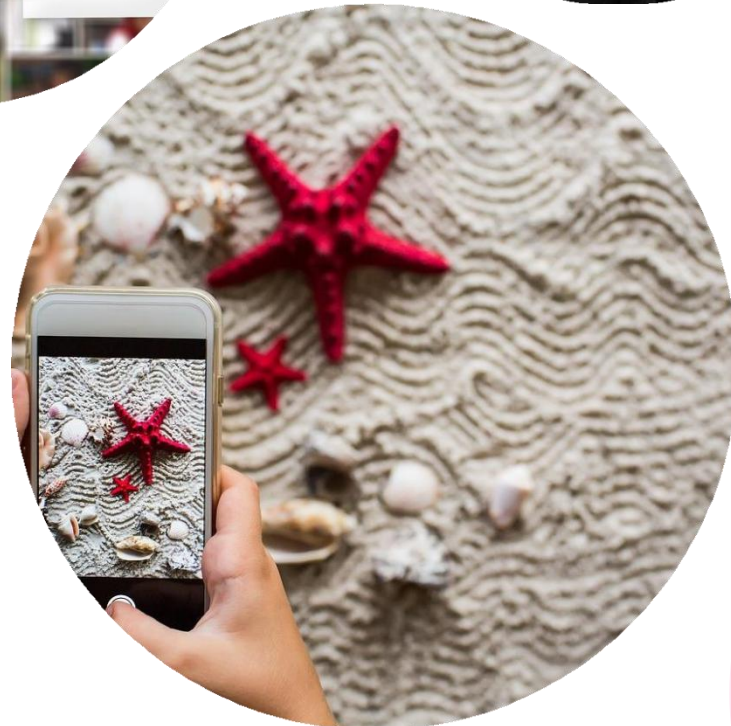
Gardner

Inter e intrapersonal





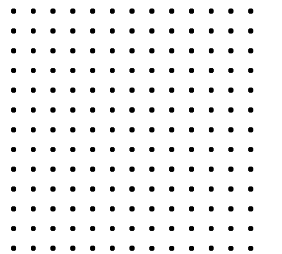
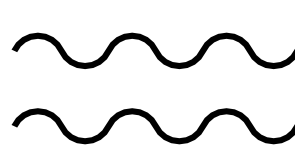
GESTIÓN EMOCIONAL



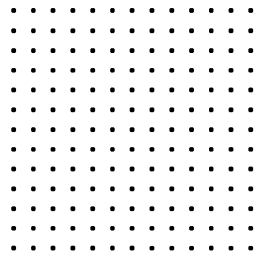
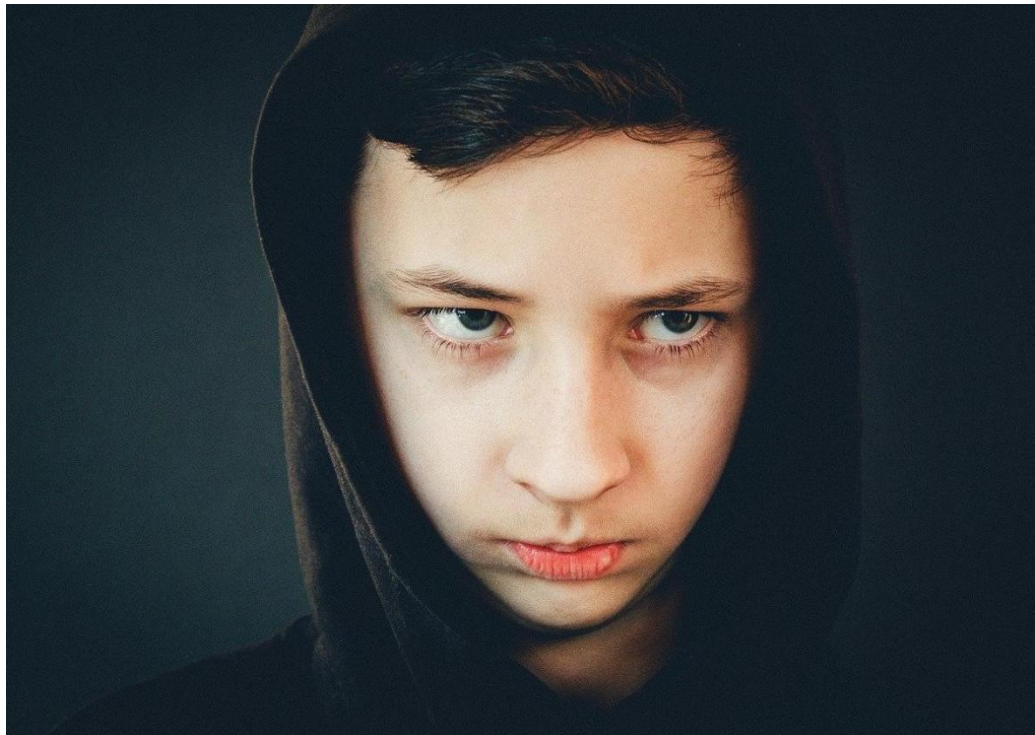
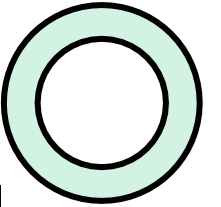
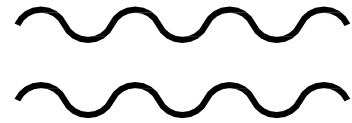
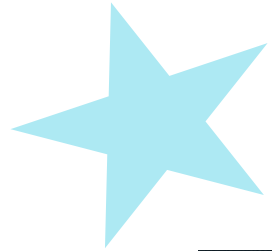
EMPATÍA

"La empatía es una escucha profunda, una empatía silenciosa. Es un escuchar al otro no para comprender o juzgar, sino para darle un espacio para que pueda hablar y expresarse."

Marshall Rosenberg



La comunicación como estrategia





ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS EFICACES

ESCUCHA ACTIVA

MENSAJES YO

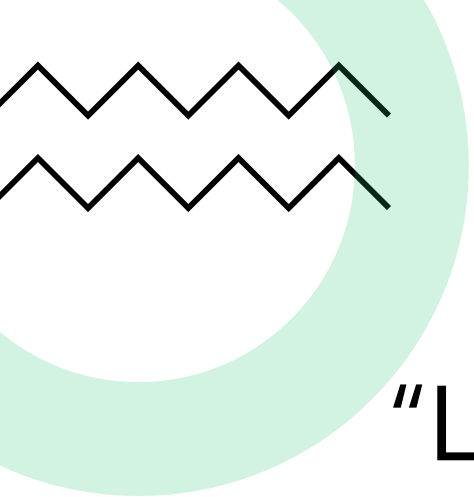




CNV

COMUNICACIÓN NOVIOLENTA



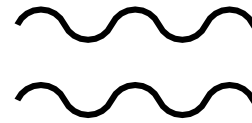


“La empatía nos permite conectarnos con el corazón de otra persona y reconocer nuestra humanidad compartida.”

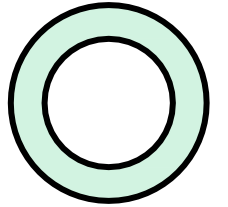
Marshall Rosenberg



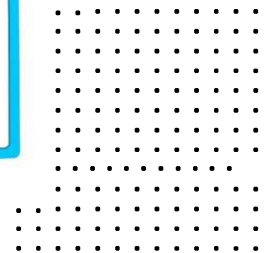
CNV en entornos educativos



¿QUIERES ENTENDER O TENER RAZÓN?

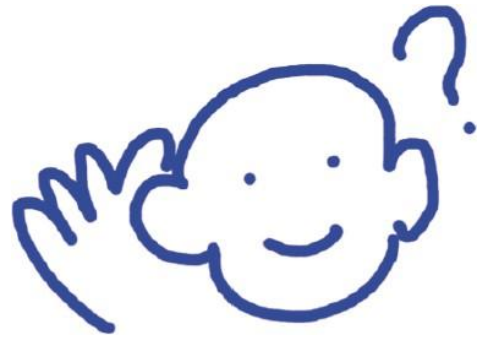
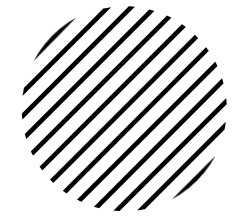


- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo
- ✓ Orientado a la acción y la justicia social
- ✓ Fomento de entornos colaborativos
- ✓ Aumento del nivel de empatía y mejora de la expresión emocional
- ✓ Fomento de habilidades interpersonales:
 - ✓ Habilidades y aptitudes para la interacción y comunicación
 - ✓ Habilidades de carácter ético: respeto, inclusión, compromiso social/comunitario





Empatía



¿Quiero entender?

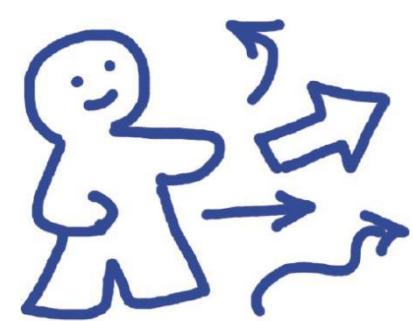
Veo...
Escucho...

Pienso...

Siento...

Necesito...

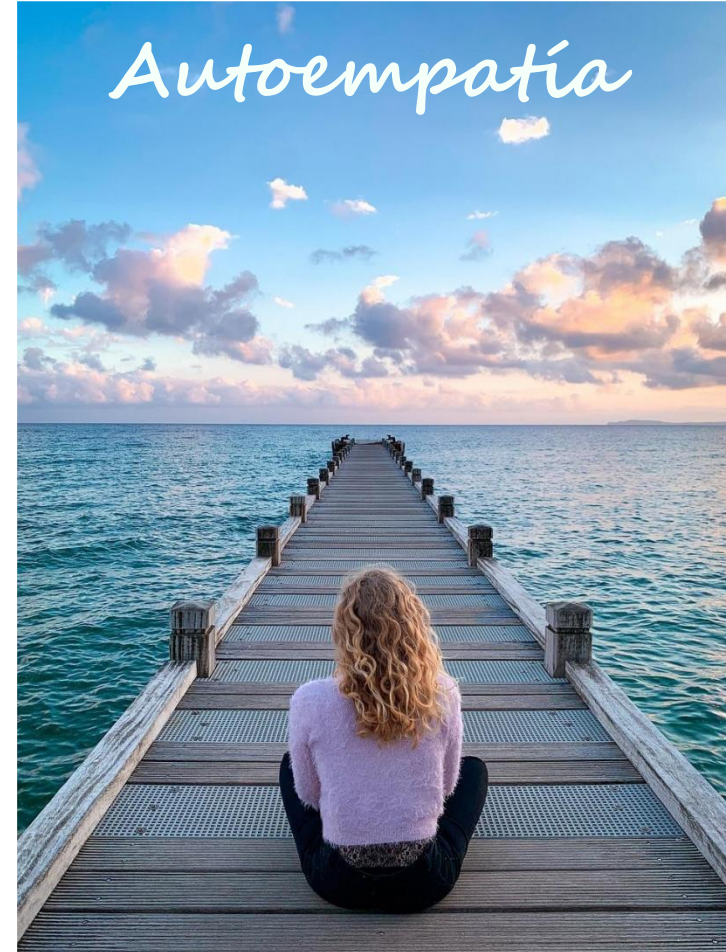
Pido...



CNV



Círculos de empatía



Autoempatía



resiliencia

"Todos estamos modelados por las miradas de los demás y depende de esas miradas que uno se construya como resiliente o derive en un inadaptado social."

Cyrulnik, 2004

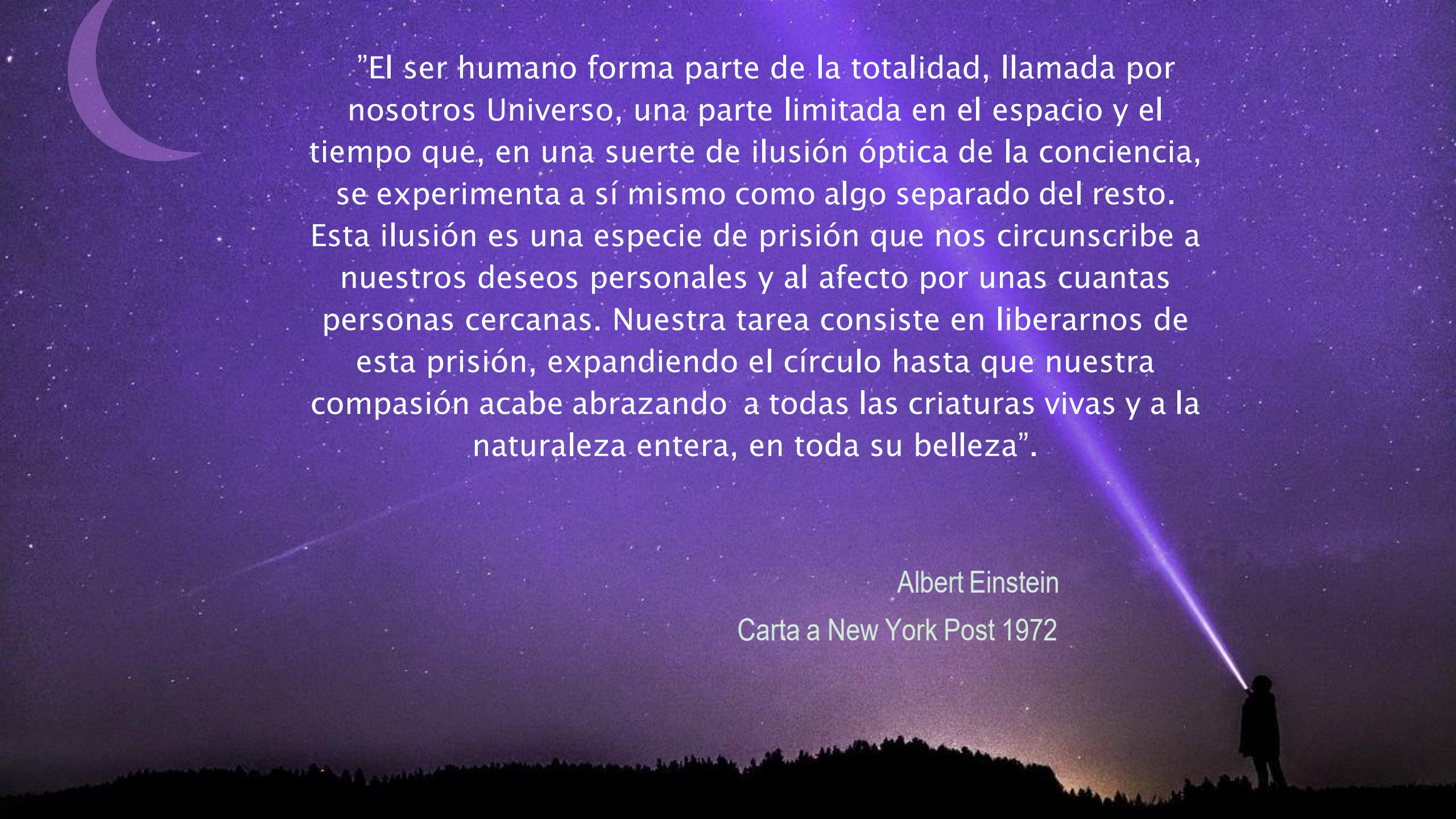


mindfulness

"Desaprender la violencia y aprender la compasión."

Wang



A person is silhouetted against a starry night sky, holding a flashlight that illuminates a beam of light across the scene. The background is a deep purple and blue night sky filled with stars. A crescent moon is visible in the upper left corner. The person is standing on a dark horizon line, possibly a hill or a field, with a line of trees or bushes visible below them. The flashlight beam is a bright, glowing line that extends from the person towards the center of the frame.

”El ser humano forma parte de la totalidad, llamada por nosotros Universo, una parte limitada en el espacio y el tiempo que, en una suerte de ilusión óptica de la conciencia, se experimenta a sí mismo como algo separado del resto. Esta ilusión es una especie de prisión que nos circunscribe a nuestros deseos personales y al afecto por unas cuantas personas cercanas. Nuestra tarea consiste en liberarnos de esta prisión, expandiendo el círculo hasta que nuestra compasión acabe abrazando a todas las criaturas vivas y a la naturaleza entera, en toda su belleza”.

Albert Einstein

Carta a New York Post 1972

GRACIAS

lmartinezs@educa.jcyl.es



12/20XX

TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN



Prevencción de conductas agresivas en la adolescencia

enero 2024

IES PADRE ISLA

Laura Martínez Sevilla

Orientadora

Índice de las sesiones



1ª sesión

- ✓ Introducción a los conceptos de violencia y agresividad
- ✓ Identificación de las violencias en los centros educativos
- ✓ Introducción a la prevención de conductas agresivas en la adolescencia
- ✓ Causas y factores de riesgo asociadas a conductas violentas



2ª sesión

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales y emocionales como forma de prevenir la violencia
- ✓ Técnicas de autocontrol y gestión emocional



3ª sesión

- Estrategias de resolución pacífica de conflictos:
- ✓ Mediación
 - ✓ Prácticas restaurativas



Primera sesión

DoS conceptos

Agresividad

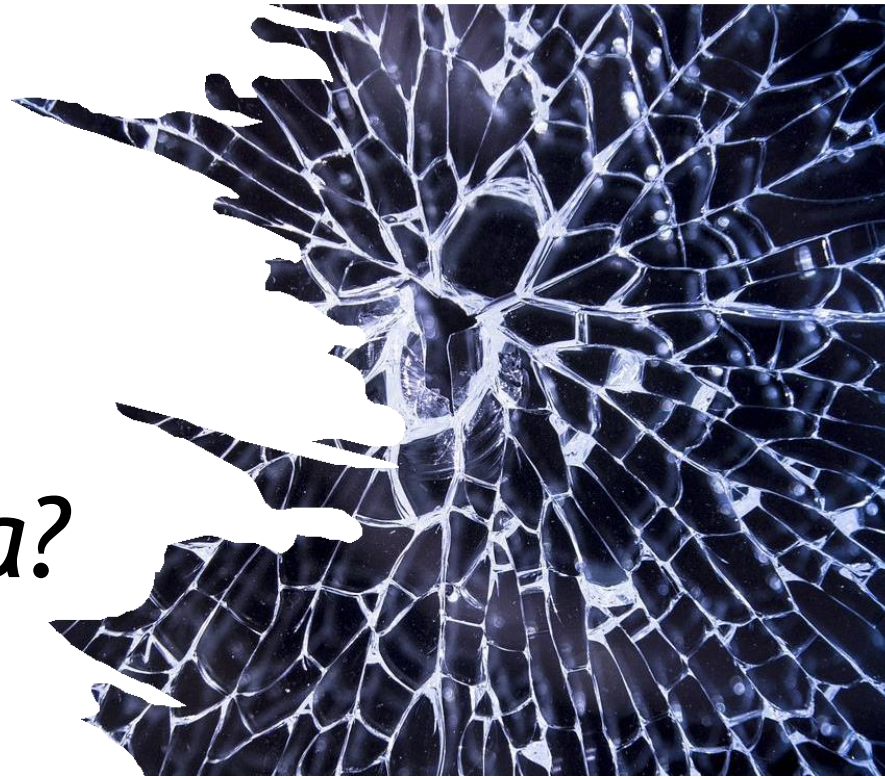


Adolescencia



¿quÉ eS la violencia?

¿y la aGReSividad?



Violencia

- Problema de salud pública

“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

OMS, 2003





Tipos de violencia (OMS, 2003)

Autoinflingida: Autolesiones o Suicidio

Interpersonal: Familia, Pareja, Comunidad

Colectiva: Social, Política, Económica

NatuRaleza de actoS violentoS (OMS, 2003)


Físicos

Sexuales

Psíquicos

Privaciones o descuidos





Violencia eStRuctuRal

“La violencia ocurre en las escuelas, en las instituciones como los orfanatos y otras instalaciones de atención residencial, en las calles, en el lugar de trabajo y en las prisiones. Los niños sufren violencia en el hogar por parte de sus familias y de otros niños y niñas. Una reducida proporción de los actos de violencia contra los niños y las niñas causan su muerte, pero la mayoría no suele dejar marcas visibles. Y, sin embargo, es uno de los problemas más graves que afectan hoy en día a la infancia.”

UNICEF, 2004

"La violencia es la expresión trágica de necesidades no satisfechas. Es la manifestación de la impotencia y o la desesperación de alguien que se encuentra tan desprotegido que piensa que sus palabras no bastan para hacerse entender. Entonces ataca, grita, agrade."

MARShALL ROSeNBeRG



ViOLencia en eScenARiOS educAtivos

Formas

- Maltrato
- Abuso
- Negligencia
- Maltrato institucional

Códigos diferentes (Bernstein)

- Elaborado
- Restringido
- Entre alumnos y profesores:
 - Profesor-alumno
 - Alumno-profesor
- Entre alumnos
- Entre profesores
- Entre otros miembros de la comunidad educativa
- Con la autoridad

Freire

- Pedagogía crítica
- Violencia-ruptura en la comunicación

Bandura

Aprendizaje social

Violencia: conducta que se aprende

Agresión: concreción conductual de la violencia

Controlado por las **CONSECUENCIAS**
MODELADO de conductas no violentas

Implicados

FACTORES DE RIESGO

mOdeLO ecOLóGicO (OmS, 2003)

INDIVIDUALES

- **Factores biológicos:**
 - Enfermedades
 - Discapacidad
 - Salud mental
- **Historia personal:**
 - Salud mental
 - Adicciones

RELACIONES SOCIALES

- **Entorno familiar:**
 - Entornos violentos: socialización disfuncional
 - Entornos desfavorecidos: desigualdades (comunicación, económicas, culturales, valores...)
 - Entornos diferentes: **VALORES**
- **Iguales:**
 - Conductas disociales
 - Conductas predelictivas

COLECTIVIDAD: CONTEXTO SOCIAL

- Normas culturales: violencia como forma de resolver conflictos.
- Actitudes que consideran el suicidio como una opción personal, en lugar de un acto de violencia evitable.
- Normas que asignan prioridad a la patria potestad por encima de otra apreciación de los hijos.
- Normas que refuerzan el dominio masculino sobre mujer y niños.
- Políticas (sanitarias, educativas, económicas, sociales) que mantienen altos niveles de desigualdad.

- Identificación con iguales y distanciamiento de adultos: fuente de bienestar y supervivencia.
- Ritos de iniciación:
 - Enfrentarse a riesgos
 - Demostrar la propia valía
- Búsqueda de novedades y exploraciones creativas.
- **ADOLESCENCIA:** formas nuevas y creativas de comprendernos a nosotros mismos y a los demás.

SeR AdOLEScente

(TORmentA ceReBRAL, SieGeL)



CeReBRO AdOLEScente

TORmenta ceReBRAL, SieGeL

Área prefrontal en reconstrucción (poda neural)

- Alejado de iguales y en clama:
- Si no...

- ☒ Demasiado emocional
- ☒ Demasiado influenciable



COnductAS
AGReSivAS en LA
AdOLEScenciA

Agresión verbal
Agresión física
Ignorar
Lanzar rumores
Aislar
Poner motes
Ridiculizar
Amenazar
Robar
Autolesiones
Suicidio





Educación PARA LA noViolencia (UNESCO)

- ✓ Estrategias eficaces y respetuosas con los otros, excluyendo actitudes de pasividad.
- ✓ Rechazo de la agresión y la violencia.
- ✓ Perspectiva constructivista:
 - Resolución de conflictos
 - Realización de objetivos comunes
- ✓ Búsqueda de **buenas prácticas.**



GRACIAS POR vueStRA Atención

Laura Martínez Sevilla
lmartinezs@educa.jcyl.es

