



Facultad de Educación
de Segovia

EDUCAR A CIELO ABIERTO



Darío Pérez Brunicardi
Facultad de Educación de Segovia (UVa)

ADULTOS



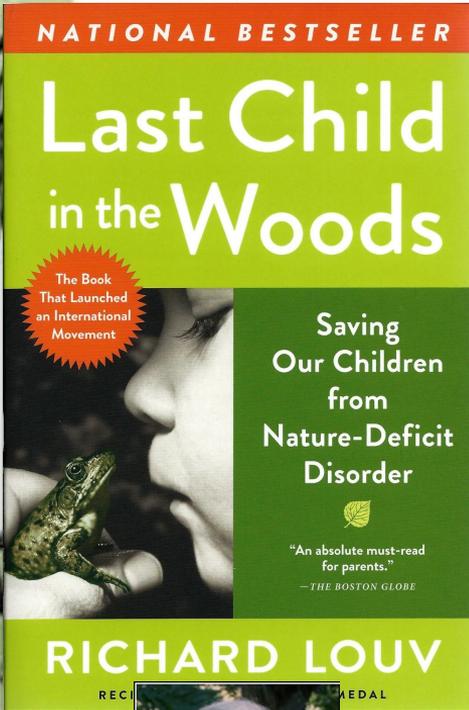


¡MIRA!
ESTO LO LLAMAN LA
CALLE

OH, ESTO LO HE
VISTO ANTES EN
MIS VIDEOJUEGOS

INFANCIA

Gary Varvel
The author of the book
About Children's
garyvarvel.com

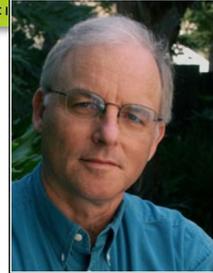


The Book
That Launched
an International
Movement

Saving
Our Children
from
Nature-Deficit
Disorder

"An absolute must-read
for parents."
—THE BOSTON GLOBE

RICHARD LOUV



AVERSIÓN AL RIESGO Y AVERSIÓN AL "MAL" TIEMPO

Una cuestión de prioridades

TED^x
AvAcueducto
x = independently organized TED event



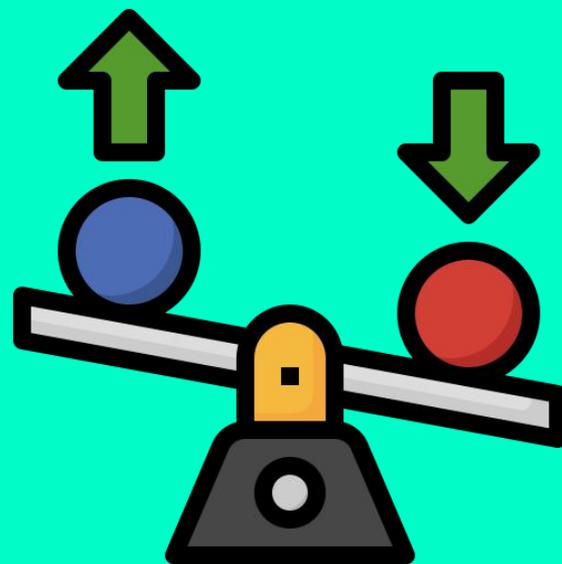
APRENDIENDO
AL AIRE
LIBRE



Facultad de Educación
de Segovia



Un equilibrio de
intereses y temores



DIFICULTADES ORGANIZATIVAS Y LOGÍSTICAS

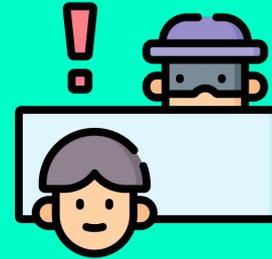
Maestra precavida vale x2



Tiempo



Lejanía



Peligros



Ratio



Infancia Virtual

Cris Rowan



La aterradora verdad de lo que la tecnología
le está haciendo a nuestros hijos

Traducido por Lina Cuartas



Cris Rowan

Technology Balance

*Addressing the effects of technology
on child development*



Actividad Física
en la Saludableza



Tecnología digital
y del transporte



Infancia Virtual

Cris Rowan

Cris Rowan

Technology Balance

*Addressing the effects of technology
on child development*

La aterradora verdad de lo que la tecnología
le está haciendo a nuestros hijos

Traducido por Lina Cuartas



**Tecnología digital
y del transporte**



**Actividad Física
en la Saludableza**



Infancia Virtual

Cris Rowan



Cris Rowan

Technology Balance

*Addressing the effects of technology
on child development*

Traducción de las tarjetas



Tecnología digital
y del transporte



Actividad Física
en la Saludableza



- La **interacción social** positiva y presencial entre iguales (Kuo & Faber-Taylor, 2004)
- El **movimiento** → mejora la atención y el aprendizaje (Ratey & Hagerman, 2008)
- La **naturaleza** → agente restaurador de la atención (Faber-Taylor, Kuo & Sullivan, 2001)
- El **juego al aire libre** → compensación de uso excesivo de tecnología ([Rowan, 2010](#))



**Tecnología digital
y del transporte**



**Actividad Física
en la *Saludableza***



¿Nos preocupa la brecha digital?



¿Y la brecha analógica?

(Archilla-Prat y Pérez-Brunicardi, 2020)



¿POR QUÉ EN LA NATURALEZA?



Teoría de “los viejos amigos”

(Graham Rook)

“La suciedad es buena” (Mary Ruebush, 2009)

5 WAYS TO MAKE
GERMS YOUR FRIENDS

**WHY
DIRT
IS GOOD**
😊

MARY RUEBUSH, PhD

Un entorno saludable



Instituto **DKV**
de la Vida Saludable

Partner de conocimiento
Global Instituto de
Salud Global

**Observatorio
salud y
medio ambiente**

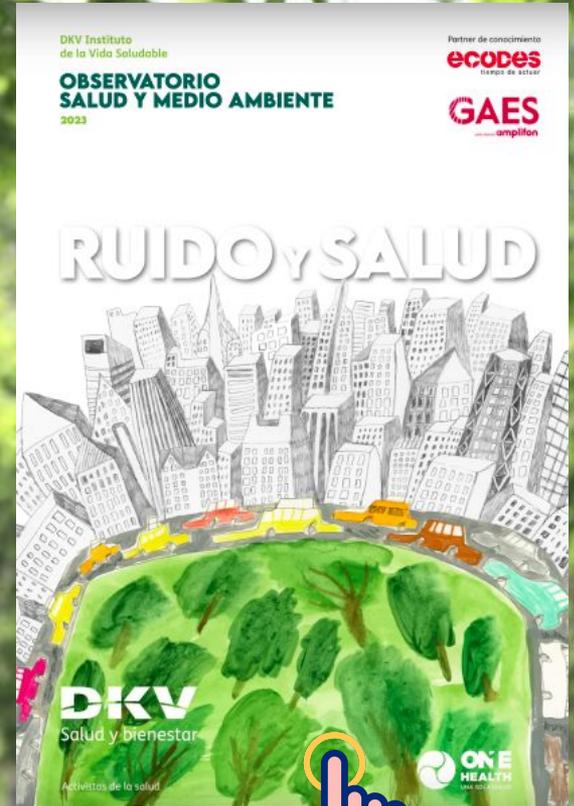
EDICIÓN ESPECIAL 2017

**Baños de bosque,
una propuesta
de salud**

DKV
Salud y seguros médicos

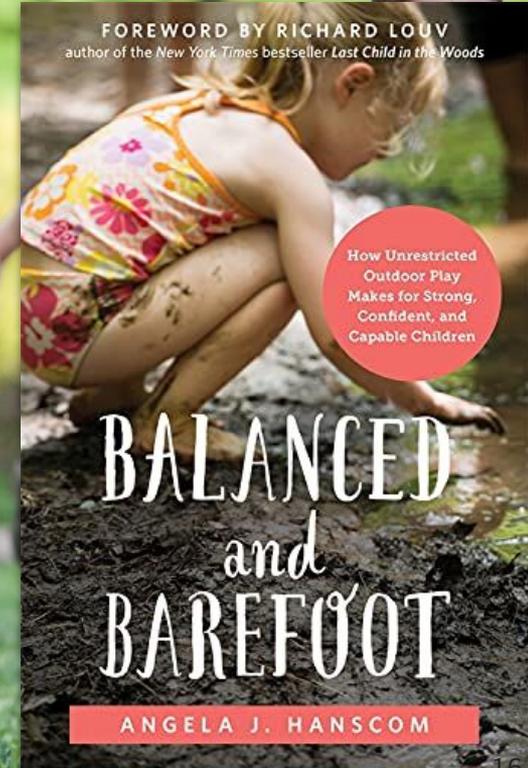


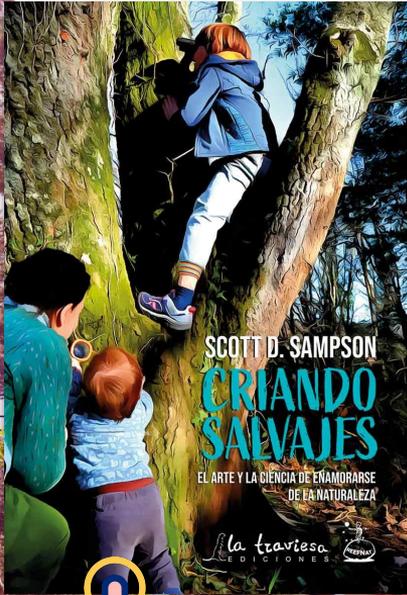
Reducción del RUIDO Reducción del ESTRÉS



Entorno que propicia el movimiento

(Angela Hanscom, 2016)





Un terreno de juego infinito

Un aula completamente equipada



AN ORION READER

Nature Literacy Series



Traducción:

**Aprendizaje basado
en el entorno**

Cómo conectar las aulas con la comunidad

David Sobel

El aprendizaje basado en EL LUGAR

DAVID SOBEL

Place-Based Education

*Connecting Classrooms
and Communities*

UPDATED FROM THE FIRST EDITION WITH NEW CHAPTERS, FOREWORD, AND AN EPILOGUE

Wild Play

PARENTING ADVENTURES IN THE
GREAT OUTDOORS

DAVID SOBEL

*Named one of the 2007 Daring Dozen educators
in the United States by Edutopia magazine*

PALGRAVE STUDIES IN
EDUCATIONAL FUTURES

Series Editor: Jan Jagodzinski

palgrave pivot

WILD PEDAGOGIES

*Touchstones for Re-Negotiating
Education and the Environment
in the Anthropocene*

Edited by
**Bob Jickling,
Sean Blenkinsop,
Nora Timmerman and
Michael De Danann Sitka-Sage**



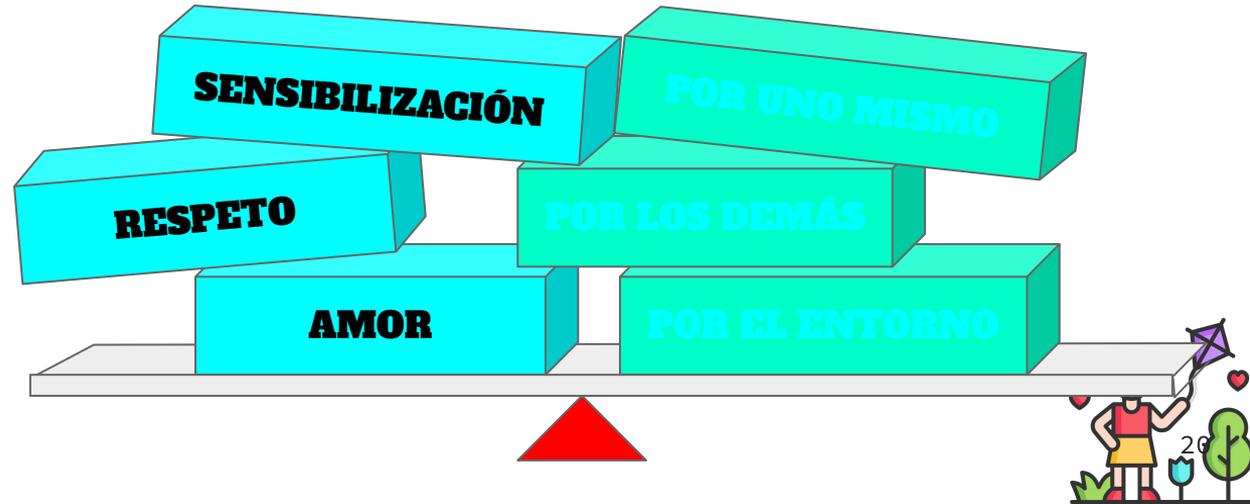
The Adventure Alternative

COLIN
MORTLOCK

“AN AWARENESS OF, RESPECT FOR, AND LOVE OF SELF
balanced against

AN AWARENESS OF, RESPECT FOR, AND LOVE OF OTHERS
balanced against

AN AWARENESS OF, RESPECT FOR, AND LOVE OF THE
ENVIRONMENT” (p.18)



Manifiesto
POR UNA EDUCACIÓN
ACTIVA Y AL AIRE LIBRE

Para compensar la educación confinada,
digitalizada y sedentaria



#desenchufa #reconecta

REEFNAT



Por una educación activa y al aire libre



Manifiesto

POR UNA
EDUCACIÓN ACTIVA
AL AIRE LIBRE

Compensando la educación confinada, digitalizada y
sedentaria

Red Estatal y Asociación Española de
Educación Física en la Naturaleza



Renaturalización de nuestras escuelas



BIBLIOGRAFÍA DE LOS PROFESORES DEL CURSO

- Archilla-Prat, M.T. y Pérez-Brunicardi, D. (2020). Si quiero, puedo. Saltando la brecha de Educación en la Naturaleza en Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 60-65
- Martín-del Barrio, M. y Pérez-Brunicardi, D. (2023). Pequeños rescatadores. Aprender en la naturaleza con seguridad en Educación Infantil. *Investigación en la Escuela*, 106, 30-43.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/20521>
- Pérez-Brunicardi D.; Archilla-Prat M.T.; Benito-Hernando L.; Martín-Del Barrio M.; Velasco González, V. (2022). Las aulas fuera del colegio: Aprendizajes docentes de tres experiencias educativas en un período singular. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 0(45): 628-641.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91587>
- Pérez Brunicardi, D; Peire Fernández, T.; Baena Extremera, A. (2017). Educación física en la naturaleza en España. Panorama y perspectivas. *Cuadernos de pedagogía*, 0(479): 44-47.
- Pérez Brunicardi, D; Martín del Barrio, M.; Mariano Martín, J. (2018). Primeros auxilios en educación física en la naturaleza. *EmásF: revista digital de educación física*, 0(54): 74-88.
https://emasf.webcindario.com/Primeros_auxilios_y_accidentes_enEF_en_la_Naturaleza.pdf
- Pérez-Brunicardi, D. y Martín-del Barrio, M. (2021). *Seguridad y accidentes en la educación en la naturaleza. Un programa de formación del profesorado.*
https://www.fclm.com/wp-content/uploads/2022/01/Seguridad_accidentes_Educacion_Naturaleza_2021.pdf
- PÉREZ-BRUNICARDI, D. (2012). Modelo ecológico de aprendizaje deportivo en la naturaleza. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 4(19)
- PÉREZ-BRUNICARDI, D. y GEA MARTÍNEZ, J.M: (2012). Con naturalidad. La enseñanza de los deportes por la naturaleza. *Revista Pedagógica Adal*, 15(25), 7-13



BIBLIOGRAFÍA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

- Barandiaran-Arteaga, A. (coord.) (2021). *La evaluación en educación infantil*. Graó.
- Borjas, M. (2013). *Ludoevaluación en la educación infantil* (1.ª ed.). Editorial Universidad del Norte.
<https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-ludoevaluacion-en-la-educacion-infantil.html>
- Bühler, Daniele; Fröhlicher, Andrea; Helg, Eva; Hodel, Florence; Michel, Susanne y Weber, Janine (2020). *Guía para el trabajo en la naturaleza con niños y niñas de hasta 6 años de edad*. ERBINAT – Asociación de Experiencias y Educación en la Naturaleza de Suiza.
http://www.erbinat.ch/images/ERBINAT%20Wegweiser_es.pdf
- Bruchner, Philip (2017). *BOSQUESCUELA. Guía para la educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno.
- CORNELL, JOSEPH BHARAT (2018). *Compartir la Naturaleza: juegos y actividades para reconectar con la naturaleza*, para todas las edades. Sevilla: La Travesía Ediciones. Un enfoque de contacto íntimo con la naturaleza a través de varias propuestas que han servido de inspiración a muchos educadores, especialmente por sus actividades y su propuesta del "aprendizaje fluido".
- EDNA (2020). *Guía de escuelas en la naturaleza*. EDNA y La Travesía Ediciones. Muy útil para escuelas infantiles en la naturaleza. EDnA es la Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza y agrupa a muchas escuelas infantiles que apuestan por el aire libre para educar a los más pequeños.



BIBLIOGRAFÍA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

- Freire, Heike (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó. Barcelona. Nos da las claves y los motivos para educar en la naturaleza. Un libro esencial para todo maestro.
- Freire, Heike (Coord.) (2020). *Patios vivos para renaturalizar la escuela*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/patios-vivos-para-renaturalizar-la-escuela/>
- Hueso, Katia (2019). *Jugar al aire libre*. Plataforma editorial.
- Hueso, Katia (2021). *Educación en la naturaleza : mejores personas para un planeta mejor*. Plataforma Editorial.
- GILL, TIM. (2007). No Fear. Growing up in a risk averse society. Calouste Gulbenkian Foundation: London. <https://timrgill.files.wordpress.com/2010/10/no-fear-19-12-07.pdf>. Nos plantea cómo la aversión al riesgo limita el aprendizaje de los niños. Aunque el documento es muy interesante, como está en inglés, es suficiente con leer el "Chapter 1" donde nos plantea el tema de la aversión al riesgo y la necesidad de crecer sin miedos innecesarios.



BIBLIOGRAFÍA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

- Knight, Sara (2011). *Risk & Adventure in Early Years Outdoor Play: Learning from Forest Schools*. London: SAGE Publications. Ofrece un amplio abanico de recursos y motivos para salir con los más pequeños a aprender en plena naturaleza. Está en la biblioteca. Puedes ver un capítulo en https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/39894_9781849206303.pdf
- Martínez Mínguez, M. L. (2017). Ocho ideas clave de la educación por el movimiento. *AULA DE INFANTIL*, 91, pp. 31–35.
- Luque Valle, P. y de Paula Pérez Valenzuela, F. (2022). **Consentimiento informado escolar** en las actividades de educación física en la naturaleza. In *E-CO: revista digital de educación y formación del profesorado*, 19, pp. 166–191. <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2022/04/Luquevalle.pdf>
- Sampson, Scott (2023). *Criando salvajes*. La Travesía y REEFNAT. Un libro muy completo y ameno sobre cómo criar para reconectar con la naturaleza en todas las edades, desde la edad más temprana a la adolescencia, basándose en un modelo de acompañamiento y mentoría.
- Wauquiez, Sarah; Barras, Nathalie y Henzi, Martina (2021). *La escuela a cielo abierto*. La Travesía ediciones. La traducción de un libro en francés con muchos recursos prácticos para el desarrollo de todas las áreas educativas al aire libre.



BIBLIOGRAFÍA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

Monográfico sobre "Educación Física en la naturaleza", de *Cuadernos de Pedagogía*, 479 (2017):

- Educación Física en la Naturaleza en España. Panorama y perspectivas (Pérez-Brunicardi, Peire y Baena, 2017, pp.44-47)
- Ocho razones para fomentar el aula naturaleza desde la Educación Física (Sáez-Padilla, Tornero y Sierra, 2017, pp.48-51)
- El contacto con la naturaleza ¿moda o necesidad? (Lladós, 2018) *Revista Aula de Infantil* nº 96. pp.27-32)

Monográfico sobre "Escuelas abiertas a la naturaleza". *Revista Aula de Infantil*, 99 (2019):

- La importancia de la naturaleza en la infancia (Anna Girbau Ferrés)
- Naturaleza, libertad y confianza como herramientas de aprendizaje (Alba Colell, Brigitte Escolar)
- Con las familias: Espacios de aprendizaje y juego libre (Auria Diharce Gutiérrez, Maialen Iturrizaga Aranberri)
- Pistas para la evaluación: El aprendizaje en la naturaleza a través de la mirada y la reflexión de la maestra (Josu Sanz Alonso)
- Recursos para la práctica: Transformar el espacio exterior (Carme Cols Clotet, Pitu Fernàndez Quiles)
- Para redondear: Escuelas abiertas a la naturaleza (Anna Girbau Ferrés)
- Educando en la naturaleza a través del corazón. Experiencias 0-3 (Paz Gonçálves López)



BIBLIOGRAFÍA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA EN INFANTIL

Monográfico sobre "Moveirse para transformar y aprender". *Revista Aula de Infantil*, 98 (2019):

- Moveirse para transformar y aprender. Lurdes Martínez-Mínguez
- Psicomotricidad y vida cotidiana. Mar Pérez Martín, Lidia Morales Fruitos
- El cuerpo y el movimiento, presentes en la escuela. Eva Bru Sánchez, Elena Sarri Rotllan
- La corporeidad de los maestros y las maestras. Laura Moya Prados
- Con las familias: Cuerpo y familia en movimiento. Montserrat Antón Rosera

Monográfico sobre "Aprender fuera del aula en Educación Infantil". *Cuadernos de Pedagogía*, 506 (2020): Este monográfico recoge varios artículos con experiencias de Educación Infantil en diferentes contextos que han logrado dar el paso y salir fuera con su alumnado, por pequeño que sea, incluso menores de 3 años. Los artículos son los siguientes:

- Si quiero, puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en Infantil. María Teresa Archilla Prat y Darío Pérez Brunicardi
- ¿Está preparado el profesorado de Infantil para prevenir y actuar en caso de accidente al aire libre? Marta Martín del Barrio
- La influencia de las experiencias previas en la naturaleza en maestras de Educación Infantil. Juan José Escudero-García
- Jornada escolar y actividad física: escuela tradicional vs escuela en la naturaleza en Educación Infantil. Miriam Carretero García, Lara Varela Garrote y Raúl Fragueta Val
- Abriendo las puertas del País de las Maravillas. Rosa Gibert Moliner
- Diario de una aventura. Una acampada en Educación Infantil. Delia Pérez Brunicardi y Laura Marugán García
- Viernes de campo. Una experiencia en Educación Infantil en la naturaleza. Patricia Subtil Marugán
- La naturaleza en una Escuela Infantil (0-3 años). Laura Gila Sánchez



BIBLIOGRAFÍA EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

Monográfico sobre "Investigación sobre nuevos espacios educativos: Enseñanza a cielo abierto" *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 106 (2023):

- Pequeños rescatadores. Aprender en la naturaleza con seguridad en Educación Infantil. Martín-del Barrio y Pérez-Brunnicardi, pp.30-43: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/20521/21158>.
- El bienestar de los profesores de educación al aire libre: el papel de la gestión y la organización escolar. Michela Schenetti, Emiliane Rubat du Mérac, Irene Di Nisio
- Reconectar con la naturaleza. Actitudes y percepciones sobre la educación al aire libre de docentes de Educación Infantil y Primaria. Carmen Paloma Ruiz de la Cruz, Esther García González

Un capítulo sobre Educación Infantil en la naturaleza del libro *La Educación Física en la escuela: recursos, experiencias y prácticas innovadoras en educación infantil y primaria*:

- La necesidad del juego en la naturaleza en Educación Infantil: el caso de Amadahi. Paz Gonçalves López, Miriam Carretero-García, Lara Varela-Garrote y Raúl Fragueta-Vale.

<https://www.dykinson.com/libros/la-educacion-fisica-en-la-escuela-recursos-experiencias-y-practicas-innovadoras-en-educacion-infantil-y-primaria/9788411706766/>



OTROS RECURSOS EN LA WEB

- **Canal de YouTube:** Comunidad Educativa a Cielo Abierto:
<https://www.youtube.com/channel/UCocmUO2wDARVdRA4o3324Hw/videos> Podrás ver multitud de vídeos de los encuentros que se celebran mensualmente, con experiencias educativas, debates y ponencias muy interesantes.
- EdNa: <https://www.rtve.es/m/alacarta/videos/para-todos-la-2/escuelas-bosque-aprender-naturaleza/5679711/>
- Experiencias de educación en la naturaleza de 0 a 6 años, Café con EDNA en el Seminario de REEFNAT:
<https://youtu.be/cezP27chnvM>
- **Canal de YouTube:** Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza:
<https://www.youtube.com/channel/UCbzLtSsyfltBwhE63zxsh6w> Encontrarás diferentes vídeos de los seminarios y otras actividades realizadas por esta red de profesionales de la educación en la naturaleza.
- Pinterest con publicaciones interesantes sobre educación motriz en la naturaleza: <https://pin.it/2IP69d1AD>





ANEXO.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Guía para su elaboración para actividades en la Naturaleza

Darío Pérez Brunicardi (2020)

CONTENIDO DE UN CONSENTIMIENTO INFORMADO

APARTADO DATOS PERSONALES

- Nombre, apellidos y NIF del participante
- Nombre, apellidos y NIF del tutor legal del menor, si procede.

APARTADO ACTIVIDAD

- Denominación de la actividad
- Fecha y horario
- Lugar de realización (incluyendo salida y recogida si se usa transporte colectivo)
- Descripción detallada de actividades
- Protocolo COVID (responsabilidades de todas las partes y acciones) [NUEVO]
- Descripción de riesgos que se asumen
- Listado con lo que tienen que llevar los participantes y lo que aporta la organización (centro o empresa)
- Alternativas según variables (por meteo, por ej.)
- Personas responsables y entidades implicadas
- Firma y fecha

APARTADO IMÁGENES

- Texto legal sobre protección de datos
- Petición de consentimiento expreso, libre e inequívoco
- Datos del menor de 14 años y del tutor legal
- Datos del mayor de 14 años
- Firma y fecha

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL CONSENTIMIENTO

Hay que explicar la actividad sin dar por sentado que las familias conocen estas actividades, pero sin extenderse demasiado. Un cronograma suele ayudar a ser conciso y ordena la información.

La explicación de los riesgos no debe provocar mayor incertidumbre entre las familias. Para lograrlo, expresad los riesgos en positivo, como aprendizajes y retos a superar, como parte esencial de estas experiencias educativas (según la edad).

Indicar todas aquellas acciones encaminadas a controlar el riesgo, incluidos los procesos para que el alumnado aprenda cómo garantizar su propia seguridad y cómo colaborar con el profesorado para gestionar dichos riesgos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL CONSENTIMIENTO

Exponer las alternativas ante diferentes condicionantes ayuda a que las familias entiendan mejor tu trabajo y valores tu capacidad para gestionar estas actividades.

A esto hay que añadir una comunicación constante cuando la previsión meteorológica es incierta, a través de pantallazo y enlaces que permitan compartir esta información y, con ello, justificar las decisiones que adoptes en cada circunstancia.

Haz una lista de lo que tienen que llevar los participantes, indicando la importancia de que sean ellos quienes lo preparen o ayuden a preparar.

Indica también qué aporta el centro y las empresas (actividades, alojamiento, manutención, transporte...)



DESCRIPCIÓN DE RESPONSABILIDADES Y PROCEDIMIENTOS COVID

Describir qué responsabilidades y acciones deben cumplir los participantes:

- Antes de acudir a la actividad, desde que están en casa: vigilancia de la salud, higiene, kit COVID personal (mascarilla, pañuelos, hidroalcohol/jabón) y grupos estables de interacción social
- Durante la actividad (distancia, mascarilla, higiene, grupos estables de interacción social)
- Después de la actividad (higiene, grupos estables de interacción social)

Describir protocolos o procedimientos se van a realizar para prevenir el contagio antes, durante y después de las actividades:

- Mascarilla y distanciamiento interpersonal
- Grupos estables de convivencia
- Higiene personal y desinfección de materiales
- Vigilancia de la salud (síntomas compatibles con COVID)



EJEMPLO DE TEXTO PARA DAR CONSENTIMIENTO A LA ACTIVIDAD

Para que _____ (*nombre y apellidos alumn@*) pueda participar en dicha actividad es necesario que cumplimente este consentimiento informado.

Por tanto, _____ (*nombre y apellidos tutor/a legal*), con NIF nº _____ (*NIF tutor/a legal*) autoriza a la persona arriba indicada a participar en la actividad descrita en este documento y declara conocer los detalles de la misma, así como los riesgos que comporta.

En [localidad], a [día] de [mes] de [año]

Fdo.: _____ [nombre y apellidos del firmante]

(Firma)



TEXTO LEGAL PARA EL CONSENTIMIENTO EXPRESO A LA TOMA DE IMÁGENES

Hay que añadir este texto legal previo al consentimiento de toma de imágenes o uso de datos personales:

En cumplimiento de la normativa que regula tal protección del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen, reconocidos en el artículo 18.1 de la Constitución, regulado por la [L.O. 1/1982](#), de 5 de mayo, de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen; conforme al [Reglamento General de Protección de Datos 2016/679](#), de 27 de abril de 2016, del Parlamento Europeo y del Consejo; [L.O. 3/2018](#), de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales; y a la [L.O. 1/1996](#), de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor.



PETICIÓN DE CONSENTIMIENTO EXPRESO A LA TOMA Y USO DE IMÁGENES

Se pide el **consentimiento expreso, libre e inequívoco** para poder tomar y publicar sus imágenes [especificar si son fotografías y/o vídeos] en [indicar dónde se emplearán: redes sociales, blog, nivel interno, divulgación, presentaciones...], como parte de [indicar la actividad o proyecto]

Debe quedar claro **para qué** se toman las imágenes

Indicar **quién pide** dicho consentimiento [centro educativo, AMPA, empresa... en vuestro caso, en el PAT, vosotros como estudiantes de la Facultad de Educación de Segovia]



EJEMPLO DE TEXTO PARA DAR CONSENTIMIENTO SOBRE IMÁGENES (MENORES DE 14 AÑOS)

Nombre y apellidos (titulares de la patria potestad o tutor legal)			
NIF (los titulares de la patria potestad o tutor legal)			
Actúa en calidad de	<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Tutor legal
Nombre y apellidos del menor de 14 años			

SÍ AUTORIZO la captación, grabación, reproducción y difusión de imágenes (*fotografías y/o vídeos*) para la publicación de las mismas en [indicar dónde], como parte de la actividad [nombre de la actividad] para su uso en [indicar dónde se podrán ver].

En [localidad], a [día] de [mes] de [año]

Fdo.: _____ [nombre y apellidos del firmante]

(Firma)

