

PROPUESTA DE DINÁMICA DE GRUPO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA

Cuando las normas vienen de la propia creatividad y participación de los alumnos, se sienten co-responsables con el profesor y ponen sus propios límites, la “autoridad” se reparte.

Se fomenta la autonomía, la responsabilidad, se diferencia “el chivato” del “conciliador”, se cambia el concepto de **disciplina** por **bienestar común**.

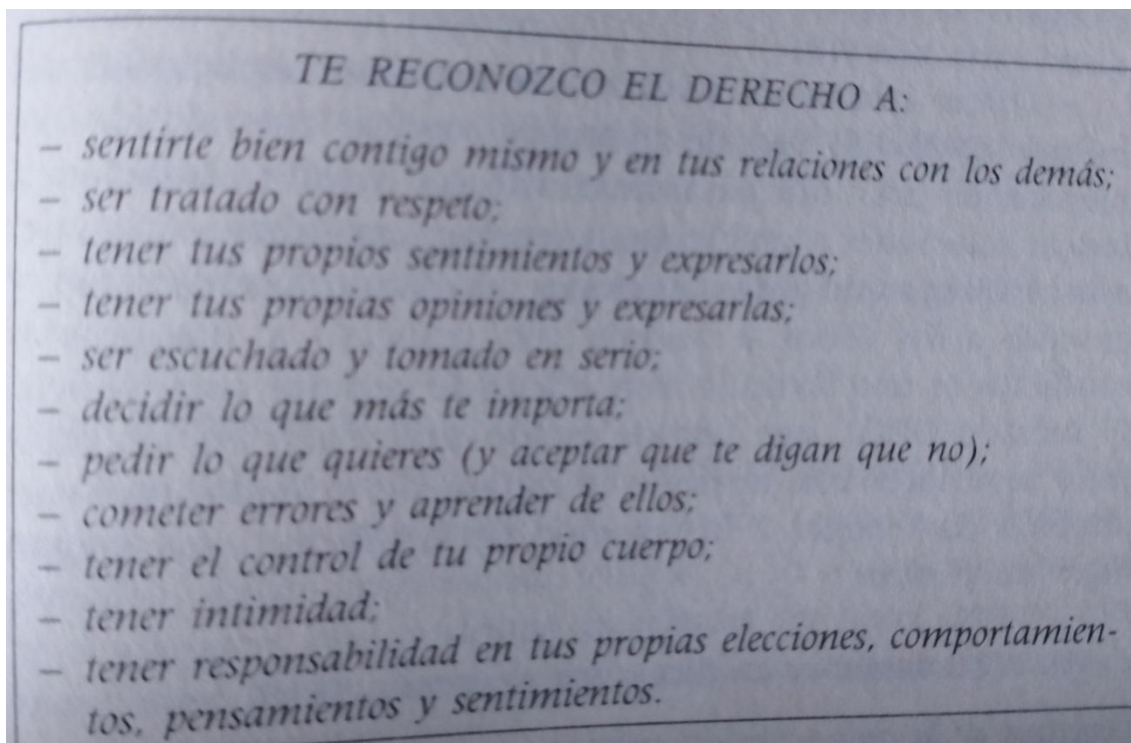
Algunas ideas de preguntas (se pueden hacer escritas individualmente, o directamente pasar al círculo de diálogo)

- ¿Qué significa la convivencia para nosotros? ¿Qué es una buena convivencia en el aula?
- ¿Cuáles son los beneficios de una buena convivencia para nosotros?
- ¿Qué necesito en mis relaciones con los demás para sentirme a gusto y en clase y para favorecer la convivencia?
- ¿Queréis sentirnos bien con vosotros mismos y con los demás? ¿Qué podemos hacer desde ya para conseguirlo?
- ¿Cómo nos sentimos cuando nos llevamos bien y nos dicen cosas positivas? ACTIVIDAD “DEL ABANICO”
- ¿Qué podemos hacer cada uno como individuo para favorecerlo? ¿Y como grupo?
- ¿Qué os parece si establecemos 3 normas mínimas?
- ¿Qué NO podemos permitir que altere la convivencia? ¿Qué vamos a hacer si esto sucede? Enlazar con carteles FOTOS DERECHOS INDIVIDUALES
- ¿Qué decido hacer para facilitar una buena convivencia? (en público, compromiso delante de todos)
- ¿Cómo podemos ayudar a resolver los conflictos que puedan surgir?
- ¿Cómo os podemos ayudar los profesores, qué nos pedís?

Yo reclamo el derecho a:

- 1. sentirme bien conmigo mismo y en mis relaciones con los demás;*
- 2. ser tratado con respeto;*
- 3. tener mis propios sentimientos y expresarlos;*
- 4. tener mis propias opiniones y expresarlas;*
- 5. ser escuchado y tomado en serio;*
- 6. decidir lo que más me importa;*
- 7. pedir lo que quiero (y aceptar que me digan que no);*
- 8. cometer errores y aprender de ellos;*
- 9. controlar y cuidar mi propio cuerpo;*
- 10. tener mi intimidad;*
- 11. tener responsabilidad en mis propias elecciones, comportamientos, pensamientos y sentimientos.*

Poner ejemplos de situaciones reales donde algún alumno haya “sufrido” o haya visto que no se han respetado algún derecho. ¿Estamos de acuerdo?



Si quiero que me respeten, los demás tendrán el derecho a que yo les respete
¿Estamos de acuerdo?

La mediación se aplica cuando hay un conflicto entre dos personas (o más) y voluntariamente quieren solucionarlo (se incumpla o no una norma)

PROPUESTA DE MEDIACIÓN “EXPRESS” (ADULTO)

1. ¿Queréis que os ayudemos a solucionar este problema con la mediación?
2. Hay 4 reglas que tenemos que seguir para poder solucionar esto:
 - ¿Estás de acuerdo en no interrumpir?
 - ¿Estás de acuerdo en no insultar ni ofender/ emitir juicios?... ¿Y tú?
 - ¿Estás de acuerdo en ser lo más sincero que puedas?... ¿Y tú?
 - ¿Estás de acuerdo en esforzarte para resolver este problema?...¿Y tú?

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Elige a alguno para que hable primero. Contestan por turnos en todo el proceso.

- ¿Nos puedes contar qué pasó?
- ¿Cómo te sentiste con lo que pasó?
- ¿Por qué?

¿QUÉ SE NECESITA?

- ¿Qué necesitas para resolver este problema?
- ¿Tienes alguna petición que hacer a tu compañer@?

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

- ¿Qué puedes hacer ahora para resolver este problema? A la otra persona
- ¿Estás de acuerdo?
- Si este problema surge otra vez, ¿qué harías diferente? (METACOGNICIÓN)
- ¿Está resuelto el problema? (Si es que no, volver al punto anterior)

CIERRE DE LA MEDIACIÓN

- ¿Les vais a decir a vuestros compañeros que el problema ya está resuelto?
- Gracias por esforzaros y solucionar pacíficamente el problema
- ¿Informe del Mediador? / Seguimiento

Ante situaciones conflictivas más “agresivas”, y tras dejar pasar cierto tiempo LAS 3Rs, DE LA OPOSICIÓN AL ACUERDO

-RESENTIMIENTO: Cada parte expresa su resentimiento. **Mensajes “tú”**, sin ser interrumpido ni faltar al respeto. ¿Qué es aquello que “tú” has hecho que me ha sentado tan mal/ me ha ofendido...?

Fase de “catarsis” necesaria, tiene negativo la mirada hacia el pasado y la atribución externa.

MODERADOR: No podemos permitir faltas de respeto, insultos, etiquetas. Hechos o palabras concretas que me han ofendido. Respetar turnos. “Veo que ambos tenéis razones para estar molestos...queremos arreglar, solucionar, mejorar esta situación...ya os habéis dicho lo que os ha molestado...agradezco vuestra valentía y sinceridad...”

-RECONOCIMIENTO: Cada parte reconoce qué ha hecho/dicho que haya podido contribuir al conflicto. **Mensajes “yo”** (moderador atento a mensajes “tú”).

Seguimos en el pasado, pero la atribución es interna. Responsabilidad, no culpabilidad

MODERADOR: Habéis expresado lo que os ha molestado del otro, pero ¿y vosotros? ¿Qué habéis hecho que ha podido ofender a...? ¿Tienes algo por lo que disculparte?

-REQUERIMIENTO: Nos centramos en el futuro y en la búsqueda de soluciones. Cada uno plantea a los demás peticiones que puedan comprometerse a cumplir (gracias a las fases anteriores se habrá diluido la agresividad y se habrá producido un cambio de actitud, “esperemos”)

MODERADOR: A partir de ahora qué...modera turno de peticiones realistas, qué espera cada uno del otro. ¿Te parece mal esta petición? ¿Te comprometes a cumplir? ¿Os dais por satisfechos con estos acuerdos? ¿Está solucionado?