

TRABAJO POR RINCONES

Realizado por:

Dos Santos Assunção, Ana María. 71160553-W

Villarejo Hernández, Patricia. 71510051-S

Merayo Martínez, Nuria. 44427277-W

Blanco Armesto, María Dolores.10064069-M

Alonso Gancedo, Ruth. 71502532-V

López Rebollar, Patricia. 71528616-L

Sampedro Pérez, Laura. 12405499-N

Sánchez Beloso, Paula. 71517339-N

TRABAJAMOS POR RINCONES DE APRENDIZAJE

En educación infantil existen múltiples métodos para trabajar con los niños. Entre ellos nos encontramos los rincones. El trabajo por rincones nos permite trabajar de manera lúdica y estimulante, donde los principales protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos.

Pero antes de comenzar a trabajar por rincones debemos tener en cuenta que los rincones en la clase están organizados en espacios delimitados, y en ellos se realizará una tarea determinada y diferente. Cada rincón debe tener un espacio fijo y bien señalizado, permitiendo así al alumnado reconocer qué espacio ocupa dicho rincón. Para ello utilizaremos logotipos que todos conocerán y que se presentarán al grupo-clase.

Éstos pueden organizarse para trabajar de manera individual, en pequeño o en gran grupo, dependiendo de las características de cada rincón y el propósito con el que se ha creado dicho rincón.

Según el tipo de actividad que se realice en ellos, el docente deberá dirigir al alumnado, en otros sin embargo, podrán trabajar de manera autónoma.

El trabajo por rincones nos puede aportar grandes ventajas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al no establecer unos espacios y tiempos rígidos, podemos realizar distintas actividades al mismo tiempo, por lo que se desarrolla y potencia la autonomía del alumnado, y a su vez la responsabilidad tanto de los materiales como de su trabajo.

Beneficios de los rincones de aprendizaje

Los **rincones de aprendizaje** no solo son divertidos y estimulantes para los niños y niñas, sino que también les aportan múltiples beneficios para su desarrollo. Algunos de ellos son:

1. **Mejoran el aprendizaje:** Los rincones de aprendizaje facilitan el aprendizaje significativo, ya que se basan en los intereses y motivaciones de los niños y niñas, y les permiten aprender haciendo. Además, al estar relacionados con diferentes áreas del conocimiento, favorecen el aprendizaje interdisciplinar y globalizado.
2. **Estimulación de múltiples inteligencias:** Se abordan diferentes tipos de inteligencia, desde la lógico-matemática hasta la intrapersonal, ofreciendo una educación más equilibrada.
3. **Desarrollan habilidades sociales:** Los rincones de aprendizaje fomentan la interacción social entre los niños y niñas, al propiciar el trabajo cooperativo, el diálogo, el respeto, la empatía y la solidaridad.

Así, los pequeños aprenden a compartir, negociar, ayudar y convivir con sus compañeros.

4. **Estimulan la curiosidad:** Los rincones de aprendizaje despiertan la curiosidad de los niños y niñas, al ofrecerles un ambiente rico en estímulos sensoriales y cognitivos. De esta forma, se les invita a observar, preguntar, investigar y descubrir el mundo que les rodea.
5. **Favorecen la concentración:** Los rincones de aprendizaje ayudan a mejorar la concentración de los niños y niñas, al permitirles elegir actividades que les gustan y les retan. Así, se logra captar su atención y mantener su interés durante más tiempo.
6. **Aprendizaje personalizado:** Los rincones permiten adaptar las actividades a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante.
7. **Fomento de la responsabilidad y la autogestión:** Los niños asumen la responsabilidad de su aprendizaje, estableciendo una base para el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
8. **Entorno de aprendizaje reducido en estrés:** Al eliminar la presión de la competencia y las evaluaciones constantes, los rincones crean un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje.

Otro aspecto a tener en cuenta es que cada rincón debe tener unas normas consensuadas, siendo lo óptimo que éstas sean pocas y claras. Además de estas normas también se pueden establecer normas propias para cada uno de los rincones y siempre a través de logotipos que reconozcan los alumnos (número de alumnos por rincón, material, tipo de actividad, etc).

Normas de los rincones

- Cuidar el material
- Mantener el material en su rincón. No mezclar.
- Máximo 5 alumnos o alumnas por rincones
- Al escuchar la canción "A recoger" comenzamos a recoger el rincón.
- Respetamos a nuestros compañeros y compañeras.
- Compartir el material del rincón entre todos.

Los **objetivos** de los rincones son los siguientes:

- Que los niños lo elijan y sean autónomos.
- Que se acepten unas normas discutidas por todos.
- Que se respete la individualidad.
- Que se permita a los niños el error.
- Ofrecer un material organizado y al alcance de los niños.
- Organizar el espacio de forma adecuada.

- Crear un medio que permita ser creativo al niño.

Sea cual sea el modo de trabajar por rincones en el aula (como complemento de la actividad o como actividad central), es imprescindible llevar a cabo un registro de los mismo, puesto que sería conveniente que cada alumno pase a lo largo de la semana por los distintos rincones de la clase.

Para ello podemos utilizar varios **métodos de organización**:

- Consistiría en color medallas con los logotipos de cada rincón y situarlas cercas del mismo, para que el alumnado se las cuelguen cuando trabajen por los rincones. El inconveniente de este tipo de “control de rincones”, es que los que finalizan más pronto las tareas propuestas irán al rincón deseado (pudiéndose en ocasiones el mismo) ya que no se lleva ningún tipo de registro.
- Cuadros de registro. En este caso disponemos de mucha variedad de cuadros para apuntarse:
 - Colocar un número de casillas junto al rincón en las que se colocarán la ficha con su nombre o foto (en el caso de los más pequeños).
 - Relacionar los rincones con los días de la semana o formas geométricas.
 - Cuadrante de doble entrada donde escribirán su nombre al jugar en el rincón.

Debemos tener en cuenta, que el “apuntarnos” a los rincones se va a convertir en una rutina diaria que los niños irán incorporando a su jornada escolar, por lo que será necesario un periodo de aprendizaje para que interioricen el modo en el que tienen que usar los distintos medios de registro.

Cada rincón tiene una razón de ser en relación a los objetivos que se propongan, la programación específica o las situaciones que vayan surgiendo en el día a día. Del mismo modo deberemos tener en cuenta la edad a la que van dirigidos y el espacio disponible.

Nuestros rincones:

1. Rincón de la asamblea.

Es el rincón más amplio del aula y dónde podemos reunir a todos los niños. Es el lugar donde se realiza la asamblea y donde los niños pueden expresar sus sentimientos, experiencias, gustos, vivencias, etc.

Es en este rincón donde se pasará lista, se trabajará el calendario, el clima, las horas, se relatarán cuentos, cantaremos, se trabajarán hábitos y normas, se explicarán las actividades individuales,...

El material necesario para este rincón contendría una alfombra (o superficie cálida donde quepan todos los alumnos), un calendario, listado y fotografía de los alumnos, láminas motivadoras, espejo y mobiliario o estanterías para organizar y exponer el material.

2. Rincón de la plástica.

Este rincón es fundamental para trabajar el área de expresión artística. Debe utilizarse un espacio del aula donde haya buena iluminación y no haya mucho tránsito. El mobiliario puede protegerse con papeles o plásticos y deberemos tener en cuenta que el mancharse es una acción que va ligada a dicho rincón. El objetivo de este rincón es desarrollar la creatividad y la expresión del alumnado.

El material que encontraremos en este rincón será: pintura de dedos, ceras blandas, rotuladores, papeles, rodillos de cocina, plastilina, tijeras, cartulinas, punzones, pinceles...

3. Rincón de las construcciones.

Este rincón debe tener un suelo de material cálido para el niño pueda realizar sus construcciones. Mientras el niño juega en este rincón en pequeño grupo tiene la oportunidad de introducirse en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

4. Rincón del juego simbólico.

Este rincón sirve para desarrollar la capacidad de representar una cosa por medio de otra; comunicarse de diferentes formas, tanto verbales como no verbales, representando roles de adulto, simulando situaciones, expresando ideas o sentimientos. Es un rincón de actividad libre y que permite al niño jugar solo o con más compañeros en la misma actividad.

Los materiales que podemos encontrar en este rincón van a depender del juego que estén representando. Por ejemplo, el rincón de la casita precisa de una cocina de juguete resistente que puede comprarse o construirse con los recursos que tengamos. En esta cocina habrá, cubiertos, coladores, vasos, etc. El rincón de la enfermería contará con vendas, trapos, medicinas de juguete,...; El rincón del mercado contará con productos para vender y comprar: envases, folletos de supermercado, cestas de compra, caja registradora, alimentos de juguete, balanza, etc.

El rincón de los disfraces tendrá un espejo para que los niños/as pueden vestirse correctamente y para que puedan verse, debe contar con disfraces y telas variados.

5. Rincón de la lógica – matemática.

Es el espacio más habitual donde el niño manipula y realiza actividades y donde aprende las matemáticas de forma atractiva y estimulante.

En cuanto a los materiales de este rincón se pueden utilizar juegos didácticos estructurados y juegos fabricados por los propios alumnos/as y educadores. Un aspecto muy importante es la organización adecuada de estos materiales y juegos, ya que debemos facilitar la autonomía de los alumnos/as en el desarrollo de la actividad.

6. El rincón de las letras.

Este rincón provocará un mayor interés en los alumnos según vaya aumentando su capacidad de lectura y escritura.

El rincón de las letras en 3 años se basa fundamentalmente en la manipulación, observación y asociación. Por ejemplo, podemos realizar actividades con el nombre de los alumnos, buscando una letra de su nombre, asociando nombre con la foto, reconociendo algunas consonantes o vocales.

El rincón de letras en 4 años contará con más material, principalmente con poesías, canciones, adivinanzas y carteles con las letras del abecedario.

El rincón de las letras en 5 años toma ya una importancia mayor. Contamos con todos los materiales anteriores y aumentamos estos con abecedarios de madera, papeles para escribir y lápices.

En este rincón se pueden llevar a cabo una infinidad de actividades, pero el objetivo principal de todas ellas es que los niños/as comiencen a leer y escribir ellos solos, sin esfuerzos, ya que al realizar diferentes juegos con letras comienzan a asociar estas con objetos, comienzan a dibujarlas y sobre todo, tiene ganas de plasmar lo que ya conocen.

7. Rincón de las nuevas tecnologías.

Este rincón contará con un ordenador, una pizarra digital o ambos en el caso de tener esa posibilidad. Las actividades que se realizan son muy variadas y ayudan al desarrollo de la coordinación óculo – manual, además de introducir a los niños en la destreza y habilidad de estas herramientas, tan presentes en su vida cotidiana.

8. Rincón de la música.

En este rincón encontramos instrumentos musicales de diferentes tipos. Los niños experimentan con éstos para conocer los sonidos que se producen, disfrutando de ellos y de sus composiciones; desarrollando de esta manera su sensibilidad, el sentido del ritmo, la expresión corporal, la motricidad gruesa, la memoria o la concentración. Trabajamos en gran grupo en la Asamblea.































9. Rincón de puzles

En este rincón se tienen diferentes puzles con distintos números de piezas dependiendo la dificultad y la edad o madurez del niño. El maestro selecciona el material y sugiere a cada uno de los niños la posibilidad de elegir un puzle. cada vez más complejo.

10. Rincón de cuentos, disfraces y marionetas

Los niños comienzan leyendo cuentos y después se disfrazan favoreciendo su autonomía y la lateralidad. También pueden elegir dramatizar un cuento con las marionetas del cuento que se ha leído en el aula o han leído en el rincón.

Temporalización de los rincones

Grupos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
					
					
					
					
					

Secuenciación de las actividades

Primera semana

Juego simbólico: Médicos, enfermeras

Rincón de puzles: rompecabezas

Rincón de construcciones: castillos

Rincón de cuentos y pictogramas.

Rincón de letras: Componer palabras.

Segunda semana

Juego simbólico: Restaurante, cocineros, camareros...

Rincón de puzles: tangram

Rincón de construcciones: trenes

Rincón de marionetas.

Rincón de números: Balanza de los números, poli cubos, carrera de regletas...

Tercera semana

Juego simbólico: Carpintero, mecánico, constructores, albañiles...

Rincón de puzles: puzles de encajar

Rincón de construcciones: Torres de mayor a menor...

Rincón de disfraces.

Rincón de letras: Grafía con plastilina, harina, arena, pompones...

Cuarta semana

Juego simbólico: supermercado, hortelano, cajero.

Rincón de puzles: Puzles imantados

Rincón de construcciones: Edificios, granjas con animales...

Rincón de plástica: trabajamos un pintor cada semana.

Rincón números: Pirámide de los números, la araña, recta numérica, la casita del 100...