

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL: SEMINARIO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNADO CON TEL II (TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE),

CEIP: "De Valles"



Materiales para trabajar el área del lenguaje:

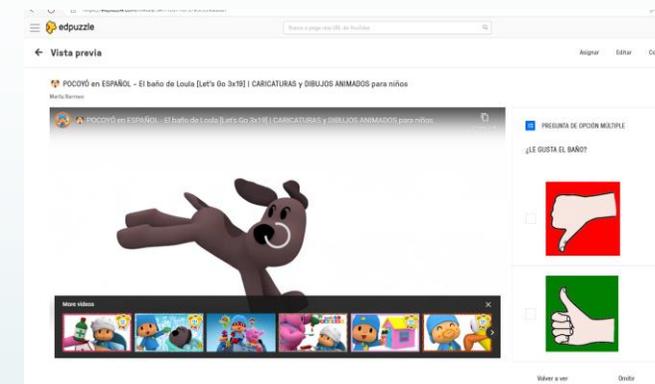
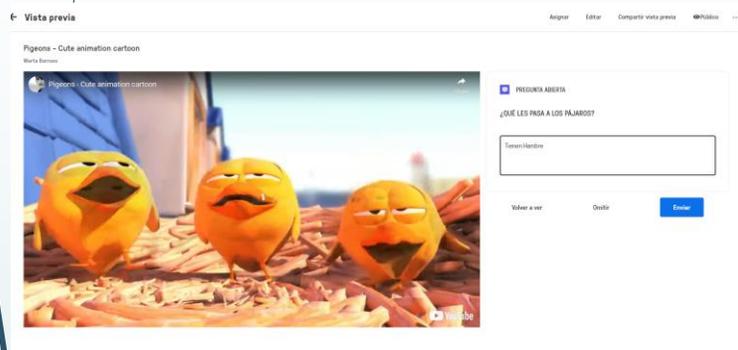
- Pragmática: Teoría de la mente.

Para que el alumno con TDL pueda comprender a los demás como agentes intencionales y puedan interpretar las intenciones, deseos y sentimientos de los otros hemos elaborado varios materiales de diversos soportes tanto manipulativos; como estas tarjetas que consisten en identificar que les pasa a los personajes y que necesitan para poder solucionar sus problema, en los casos con niños con TDL que no dispongan con lenguaje oral o con una comunicación muy limitada es necesario utilizar un mayor apoyo visual, En el caso de alumnos una mayor comunicación se les puede ofrecer los pictogramas como apoyo.

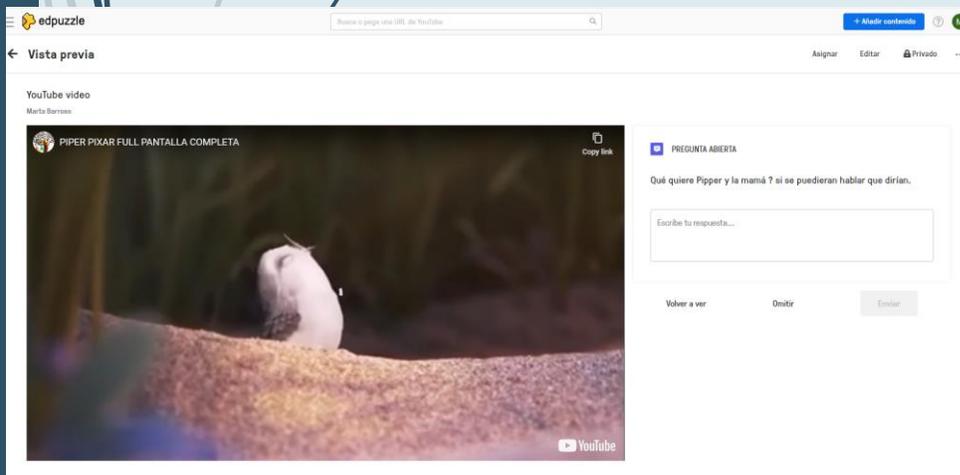


Materiales para trabajar el área del lenguaje:

- Pragmática; Teoría de la mente.

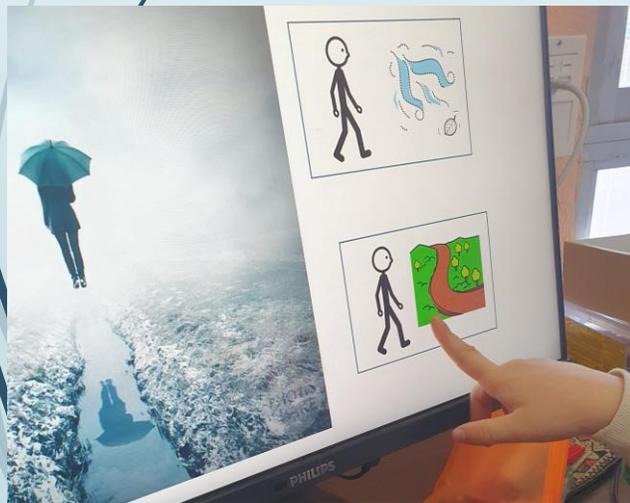
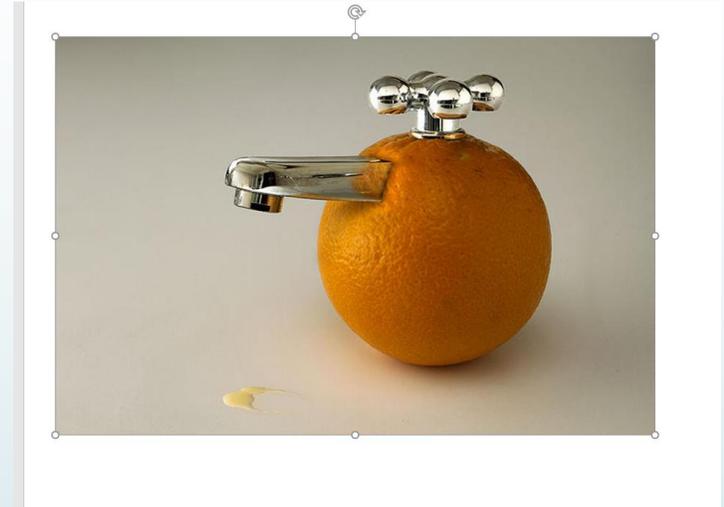
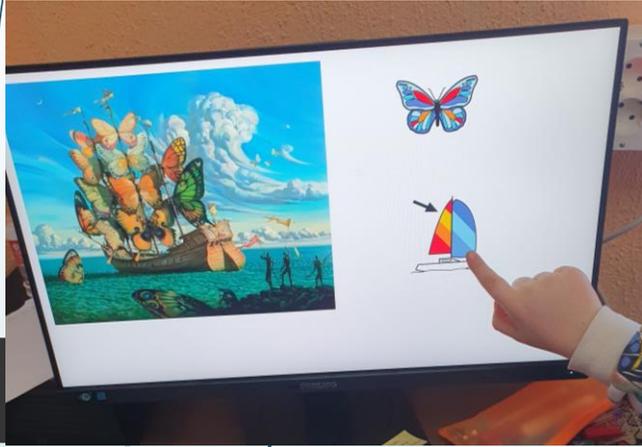


En formato digital utilizando El programa Ed puzzle, que nos permite cortar los videos de interés para los alumnos y hacer preguntas abiertas y cerradas, , también nos ofrece la posibilidad de insertar imágenes para garantizar una mayor comprensión, aspecto que en los niños con TDL es sumamente necesario.



Materiales para trabajar el área del lenguaje:

-Pragmática; Teoría de la mente.



Nos ha parecido interesante elaborar este material utilizando el power point, para trabajar los absurdos. Para los alumnos con una mayor capacidad comunicativa se les ofrece la imagen para que ellos expliquen lo que falla en la imagen y busquen una solución y en los casos que el alumnado presente una comunicación menos eficaz se les ofrece las opciones de forma visual.

Materiales para trabajar el área del lenguaje:

-Pragmática; partículas interrogativas.



Otro aspectos que tenemos que trabajar con los niños TDL es la comprensión y lo hemos elaborado por medio de un juego-puzzle, que consiste en ir contestando a diversas preguntas utilizando las partículas interrogativas simples y complejas y buscando las respuestas, igual que en los materiales anteriores, hemos tenido en cuenta el grado de comunicación. De los alumnos

Materiales para trabajar la lecto escritura:

- Cartilla de lecto-escritura:.



Elaboramos esta cartilla de lecto-escritura, para trabajar todas las letras del alfabeto español usando el método silábico



N ñ	Ll ll	
Calla/ cana	ballena/ barrena	
piña/ pilla	Calla/ cana	
dama/ bana	seto/ seno	

Cariño-carilla
 Pallo-paño
 Moña- molla
 Peña- pella
 Año- allo
 Piños- pillos
 Caño-callo
 Mollo-moño
 Choño-chollo

h ch 4-12-23

	cu cha ro	Quito cha	cura	
	chi te ra	Quito ra	chiste	
	mi ga	Quito ra	miga	
	ha lo	Quito ra	hilo	
	he na	Quito ra	herma	

G g		ga			
	ga				
	ga				ga
	ga				ga
	ga				ga

Materiales para trabajar la lecto escritura:

- Cartilla de lecto-escritura:.

Busca su pareja

 es parola	es panol		
 senor	senora		
 gallina	galo		
 muñeco	muñeca		
 nina	nino		

Con ella no sólo pretendemos trabajar la escritura y la lectura (comprensiva como mecánica) si no también los contenidos curriculares de la lengua; adjetivos, sinónimos, nombres comunes propios etc.....

Los sinónimos son palabras que significan los mismo

	Colegio- escuela		calle
	regarñar		guapo
	Traje de baño		enfurrñado
	pañó		

Regañar
Trajo
avenida
niños
Bañador
Bello
enfadado

No quiero comer  / 

Perdí la  / 

La  /  duerme

Ana tiene 8/  años

Ponen la mesa

Se sientan a la mesa

Comen la sopa

se seca las manos

Lava las manos

Corre rápido

Se cae en el suelo

Pepa salta en el barro

Pepa se pone las botas

Pepa sale de casa

¿QUÉ ES? Nombre	¿COMO ES? Adjetivo	¿QUÉ ES? Nombre	¿COMO ES? adjetivo	¿QUÉ ES? Nombre	¿COMO ES? adjetivo
	hermosa		salvaje		deliciosa
	amable		Frio		caritoso
	gris		abrigado		pequeño
	ligero.		duro		

Materiales curriculares adaptados:

- Ciencias Naturales:.

En ocasiones es necesario adaptar las áreas curriculares, nosotros pretendemos globalizar los aprendizajes y aprovechar los contenidos de los temas, no sólo para que alcance los mínimos de cada área y el vocabulario de las mismas.....

 Mamífero	Son animales que nacen del vientre de la madre.
 vertebrado	Son animales que nacen de la barriga de su madre
 ovíparo	Son animales que nacen de los huevos.
 invertebrado	Son animales sin huesos.
VIVIPARO	Son animales con huesos.

LEE

El tucán es un ave, pone huevos y tiene dos patas y plumas. El tucán vive en la selva tropical.

¿Qué es el tucán?

¿Qué tiene el tucán?

¿Dónde vive el tucán?

El pingüino pesca peces con el pico y no puede volar pero si saben nadar

¿Quién pesca peces?

¿Con qué pesca los peces?

¿Qué no pueden hacer?

¿Qué pueden hacer los pingüinos?




Etapas de la vida 30-1-24

ancianidad a mayor	Vida adulta	adolescencia	infancia
			
Tengo 70 años Huesos frágiles Sus hueso son frágiles Son menos ágiles	Tengo 30 años Compran un casa Se casan y tienen hijos Huesos fuertes	Tengo 16 años Tengo 14 años Empiezan el Pueden salir solos de casa	Tengo 2 años Tengo 8 años Usan el biberón o chupete Duermen en la cuna Juegan con playmoviles

LEE Y CONTESTA

EL SISTEMA SOLAR ESTÁ FORMADO POR:

-SOL

-LOS ASTROS QUE GIRAN ALREDEDOR DEL SOL.

LOS ASTROS SON CUEROS CELESTES:

SÁTELITES, ESTRELLAS, PLANETAS ECT.

LOS ASTROS SON:

• LOS PLANETAS Y LOS SATELITES

El sol no está en el sistema solar
El sistema solar esta formado por el sol y los planteas
Un astro es cuerpo celeste.

¿QUÉ ASTROS CONOCES?

CUERPOS LOS SON ASTROS CELESTES

Materiales curriculares adaptados:

- Ciencias Naturales:.

¿QUÉ ES? Nombre	¿CÓMO ES? Adjetivo	¿QUÉ ES? Nombre	¿CÓMO ES? adjetivo
PELAJE	BLANCO	PATAS	ARTICULADAS
OJOS	AMARILLOS	CUERPO	BLANDO
DIENTES	afilados	CUERPO	PELLUDO
PATAS	LARGAS	ALAS	TRANSPARENTES

..... Sí no también para reforzar conciencia fonológica, razonamiento verbal y aspectos del lenguaje como; descripciones, búsqueda de sinónimos etc...

9-1-24 (h) ch

	POR QUÉ	no es mamífero
	POR QUÉ	no tiene huesos
	POR QUÉ	come carne
	POR QUÉ	no es un reptil
	POR QUÉ	no es un insecto

Los sinónimos son palabras que significan lo mismo
Colegio- escuela

culo		deporte	
cara		viejos	
pierna		Tiempo libre	
higiene		resistente	

ancianos
Trapo
Ejercicio físico
glúteo
ocio
muslo
Aseo
fuerte
mejilla

19-2-24

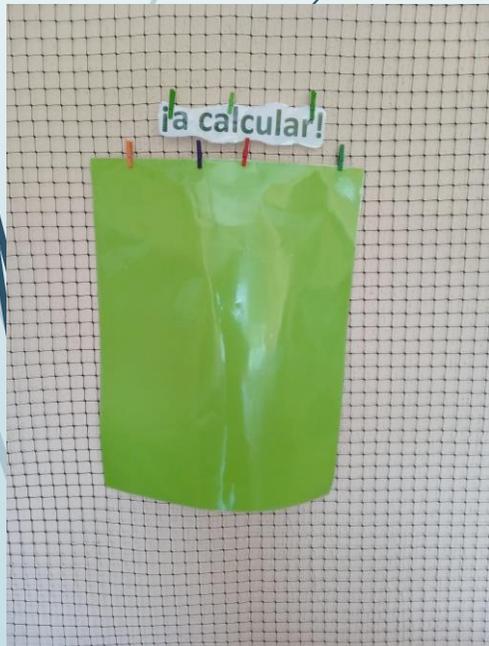
Marcos	Izan	Eloy	Fuerte/ débil
Izan es más	fuerte	Que Eloy	mayor/ pequeño
Marcos es más	pequeño	Que Izan	rápido/ lento
Izan es más	no pide	que Eloy	Triste/ contento
Marcos está	más contento	Que Izan	Más/ menos
Eloy tiene	menos	Pelo que Izan	
Izan viste más	elegante	Que Marcos	hortera/ elegante

Materiales curriculares adaptados:

- Ciencias matemáticas:

Se elaborado u laboratorio con retos y tres pantallas una por cada grupo de competencias. Primero se trabajan las pantallas de forma aislada y luego interrelacionadas

- 1 En la pantalla uno habilidades de seriación.
- 2 En la pantalla 2; suma y restas con llevadas
- 3º En la pantalla 3 resolución de problemas





Materiales curriculares adaptados:

- Ciencias matemáticas:.

Adicionalmente se trabajan conceptos temporales y unidades de media