

# Evaluación formativa, calificación y programación

*Víctor M. López Pastor*  
*F. Educación de Segovia (U. Valladolid)*

*GT Internivelar de I-A en EF de Segovia*  
*Red de Evaluación Formativa y Compartida en Educación*  
*Seminario Internivelar de EFyC de Segovia*

# ESQUEMA DE LOS TEMAS A TRATAR

Evaluación  
Formativa y  
Compartida

LA EVALUACIÓN  
EN EDUCACIÓN

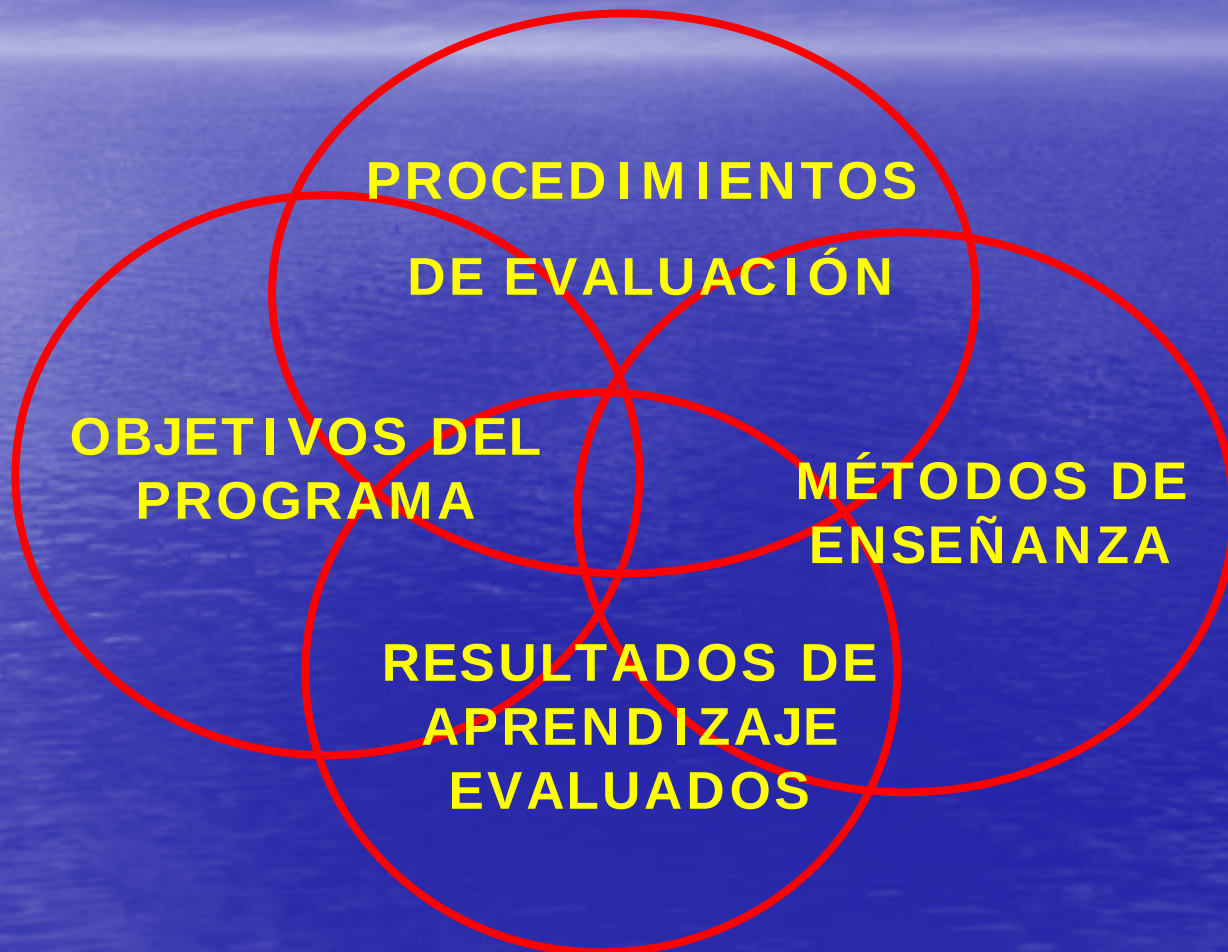
Ventajas,  
Inconvenientes  
y soluciones

Evaluación de  
Competencias

# Evaluación de competencias

- - Conocer técnicas e instrumentos de evaluación y seleccionar los más adecuados para cada competencia.
- - **Coherencia entre:**
  - las competencias buscadas
  - las actividades de Aprendizaje
  - la evaluación
  - reflejo en la calificación

# **PRINCIPIO GENERAL: coherencia curricular – alineamiento curricular**



# Evaluación de competencias (y II).

| Finalidades | Competencias | Actividades<br>Aprendizaje | Evaluación<br>formativa | Criterios<br>calificación |  |
|-------------|--------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|--|
|             |              |                            |                         |                           |  |
|             |              |                            |                         |                           |  |

# DOCENCIA, APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

Forma de entender  
el aprendizaje:

*Bancario*

*Constructivista*

*Dialógico*

**El centro de  
atención:**

profesorado – enseñanza  
Vs  
Alumnado - aprendizaje

Supone  
un cambio

**La metodología**

**La evaluación**

Aprendizaje

*Superficial vs. Profundo*

(Biggs,2005).

La evaluación y la calificación como configurador del proceso de aprendizaje



**Una innovación didáctica que no vaya acompañada de un cambio adecuado en el sistema de evaluación está condenada al fracaso**



¿Cómo lograr que el sistema de evaluación refuerce el sistema de aprendizaje y ayude a cumplir las finalidades planteadas?

Coherencia, Adecuación, Alineamiento curricular

# LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

**Evaluación Formativa**

**Evaluar para mejorar...**

**Evaluación  
Compartida**

**El aprendizaje  
del alumnado**

**El  
profesorado**

**La participación del  
alumnado en los  
procesos de evaluación**

**El proceso de E-A  
que se lleva a cabo  
en la asignatura**

## **El Cuaderno del Profesor:**

- Muy estructurados
- Poco o nada estructurados

**Cuaderno de aula  
y cuestionarios  
para el alumnado**

## **Técnicas e Instrumentos: 6 posibles Líneas de Intervención**

**-Producciones del alumnado**

**-Actividades de aprendizaje  
específicas: (laboratorio,  
estudios de caso, proyectos,  
prácticas...)**

**- Cuaderno, carpeta o  
portafolio.**

**Dinámicas y  
ciclos de  
investigación  
y /o  
evaluación**

**Pruebas,  
proyectos,  
exámenes,  
presentaciones**

**Fichas y hojas para el  
seguimiento del  
alumnado  
(FSG – Hojas de cálculo)**

# ESQUEMA DE LOS TEMAS A TRATAR

EVALUACIÓN  
FORMATIVA  
Y COMPARTIDA

LA EVALUACIÓN  
EN EDUCACIÓN

De la evaluación  
a la calificación:  
el salto obligado

Implicaciones,  
efectos y  
posibilidades de acción

• La obligación de calificar.  
¿Cómo pasar de la  
evaluación formativa a  
una nota?

Como convertir en formativo  
un proceso cuya finalidad es  
sumativa, de control y  
selección.

**- De la evaluación a la calificación:  
el salto obligado. Implicaciones, efectos y  
posibilidades de acción.**

La evaluación y la calificación  
como condicionadores del  
proceso de aprendizaje.

La alineación - la  
coherencia curricular

# El delicado salto a la calificación

## -Implicaciones personales y sociales

- Criterios de calificación claros y públicos.
- La importancia de consensuarlos con el alumnado: implicarles en su proceso de aprendizaje.
- Informar: principio de curso, y cada trimestre (otra opción: por unidades didácticas?)

- Porcentajes por actividades de aprendizaje**
- Importancia de detallar de forma clara los criterios de calificación en cada actividad.**

**Evaluación continua +  
examen final  
(peso por %)**

**2 ó 3 vías de  
aprendizaje, evaluación  
y calificación**

**(continua, mixta o  
examen final)**

**DIFERENTES SISTEMAS  
DE EVALUACIÓN Y  
CALIFICACIÓN  
experimentados**

**Escalas graduadas con  
condiciones detalladas e  
información o contrato  
previo**

**Escala graduada por  
verbos acción y calidad  
evidencias (Biggs)**

Combinar el examen  
con otras actividades  
de aprendizaje

**Exámenes parciales  
(que % del total).**

**Ejemplos de diferentes  
formas de pasar de la  
evaluación a la  
calificación.**

Carpetas o  
Portafolios  
(individual /  
colaborativo)

**Autoevaluación > autocalificación,  
evaluación compartida > calificación dialogada**

# Programación, evaluación y calificación

| Objetivos + competencias específicas | SA + Saberes básicos+<br><b>Act.Aprend.</b> | Criterios de evalua. | Indicadores logro | ¿Evaluación formativa?? | Calificación |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|--------------|
|                                      |                                             |                      |                   |                         |              |
|                                      |                                             |                      |                   |                         |              |

# Aclaraciones terminológicas sobre participación del alumnado en la EVALUACIÓN

**Coevaluación**

**Autoevaluación**

**Evaluación democrática**

**Autocalificación**

**Evaluación Compartida**

**Calificación Dialogada**

- \* Intercambio de información
- \* Participación
- \* Cogestión
- \* Condiciones de comunicación, diálogo y respeto,
- \* Avanzar autoevaluación
- \* Necesidad Metaevaluación



# **VENTAJAS ENCONTRADAS EN EXPERIENCIAS SOBRE PARTICIPACIÓN ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN**

-Viabilidad y adaptabilidad a todos los contextos

-Coherencia con las finalidades pretendidas.

-Mayor implicación del alumnado en los procesos de aprendizaje.

-Mejora de los procesos de aprendizaje y el autocontrol de dichos procesos.

## **VENTAJAS ENCONTRADAS (II)**

**Suele existir una mayor implicación y motivación del alumnado en las actividades de aprendizaje realizadas.**

**Desarrollar actividades de aprendizaje relacionadas con actividades / aprendizajes / competencias para la vida real y los contenidos propios de la materia.**

**Actividades de aprendizaje muy variadas, que favorecen diferentes estilos y estrategias de trabajo y aprendizaje**

## **VENTAJAS ENCONTRADAS (y III)**

**Facilita la implicación del alumnado en dinámicas de trabajo colaborativo, así como en metodologías activas de aprendizaje.**

**Seguimiento de la construcción del conocimiento de manera más individualizada y sistemática**

**Facilita la adquisición de competencias de aprendizaje autónomo**

**Los procesos de autoevaluación y evaluación compartida desarrollan los procesos metacognitivos sobre el aprendizaje**

# MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Es el momento de las  
preguntas y el diálogo  
sobre la temática.

