



**"COMO EVALUAR Y ATENDER LAS
ALTAS CAPACIDADES"
TAREAS BLOQUE 1**

Rocio Santianes López



Actividad 1

Explica la diferencia que hay entre los/as alumnos/as que presentan altas capacidades asociadas a un talento verbal simple y los/as que presentan altas capacidades asociadas a superdotación intelectual.

La diferencia principal entre talento verbal simple y superdotación es la categorización; aunque ambos están englobados en las Altas Capacidades, están en tipologías diferentes.

El talento es mostrar una capacidad intelectual superior en aspectos específicos, en este caso se nos indica que es talento verbal siempre por lo que la mostraría únicamente en el área verbal, este alumnado muestra un dominio de la información relativa al lenguaje, ya sea de forma oral o escrita, de modo que suelen presentar un nivel de vocabulario avanzado, un buen desarrollo de la expresión oral y escrita, así como unas facilidades excepcionales para la lectura.

La superdotación intelectual es una categoría en sí misma, y se le atribuye al alumnado que presenta una inteligencia general muy superior a la media, altos niveles de creatividad, buen potencial de aprendizaje, buen o mal rendimiento académico y generalmente una clara motivación hacia el aprendizaje y hacia sus intereses.

Por ello, mientras que el talento verbal simple se centra exclusivamente en las habilidades lingüísticas, la superdotación intelectual engloba un espectro más amplio de aptitudes, incluyendo habilidades verbales pero también destacandp en otras áreas intelectuales.



Actividad 2

Explica las principales diferencias que existen entre precocidad intelectual y superdotación intelectual.

Precocidad Intelectual

Origen

Tiene un origen evolutivo.

Edad de inicio y diagnóstico

Se diagnostica en edades inferiores a 12-13 años. Se refiere a un desarrollo cognitivo avanzado en comparación con sus compañeros de la misma edad.

Duración y consistencia

Implica un desarrollo temprano durante el proceso de maduración, pero puede o no mantenerse en el tiempo, por lo que un alumno precoz en su desarrollo temprano puede no pasar a la superdotación a partir de los 12-13 años.

Superdotación Intelectual

Origen

Es un fenómeno cognitivo estable a lo largo de la maduración.

Edad de inicio y diagnóstico

Se diagnostica en edades a partir de los 12-13 años. Implica un alto nivel de capacidad intelectual general y habilidades excepcionales en comparación con la mayoría de las personas, independientemente de la edad.

Duración y consistencia

Implica una capacidad excepcional a lo largo de toda la vida.

Actividad 3



Completa la siguiente tabla (I):

MODELOS TEÓRICOS	DEFINICIÓN DE ALTAS CAPACIDADES	FACTORES QUE INFLUYEN
RENZULLI	Es el resultado de combinar tres variables complejas interdependientes.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación o compromiso con la tarea,• Creatividad• Capacidad intelectual superior a la media
GAGNÉ	Para Gagne los alumnos con AC son aquellos que poseen un potencial que les sitúa en el 10% superior respecto a su grupo normativo en uno o más de los siguientes dominios: intelectual, creativo, social o físico. Su modelo recoge que para que los dones (potencial) se conviertan en talento (nivel de competencia superior) es necesario un proceso de desarrollo que se ve influido por factores personales y ambientales.	<ul style="list-style-type: none">• Catalizadores ambientales e intrapersonales (contexto, suerte...), los cuales pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de las aptitudes individuales.
TANNEBAUM	Definió la alta capacidad como la capacidad de desarrollar o producir un tipo de trabajo que realce la moral, el estado físico, emocional, social, intelectual o estético de la vida humana.	<ul style="list-style-type: none">• El factor suerte• Capacidad general considerada como factor G• Contextos familiares y escolares estimulantes e influyentes• Aptitudes específicas excepcionales• Factores no intelectuales como la motivación y el autocontrol

Actividad 3



Completa la siguiente tabla (II):

MODELOS TEÓRICOS	DEFINICIÓN DE ALTAS CAPACIDADES	FACTORES QUE INFLUYEN
MÖNKS	Revisa la teoría de los tres anillos de Renzulli desde una perspectiva social y cultural. Considera la superdotación como un fenómeno dinámico resultante de la interacción del individuo con su entorno..	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad• Implicación• Creatividad• Familia• Amigos• Escuela
STERNBERG	Plantea que la alta capacidad puede entenderse como una combinación de cuatro elementos: 1) Creatividad a la hora de generar ideas 2) Inteligencia analítica a la hora de evaluar la calidad de dichas ideas 3) Inteligencia práctica para implementar esas ideas y convencer a otros de su valor 4) Sabiduría para asegurarse de que la toma de decisiones y la implementación de las ideas redundan en el bien común de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Demostrabilidad• Valor• Excelencia• Rareza1. Productividad
GARDNER	Gardner define a una persona con altas capacidades aquella que tras diversos test realizados por un experto, muestra percentiles altos (por encima del 75) en todos los tipos de inteligencia. Por ello, nos habla de varios tipos de inteligencia: lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.	<ul style="list-style-type: none">• Factor Biológico• Factor de la vida personal• Factores culturales e históricos