

PRESENTACIÓN

# DESCUBRE Y PRACTICA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

**Entrenadora Líder: Bibiana Infante**

@disciplinapositivacentro



## PRESENTACIÓN

# QUIÉNES SOMOS

**BIBIANA INFANTE CANO:** Licenciada en Psicología Clínica y de la Salud. Psicóloga-Psicoterapeuta de niños adolescentes y adultos . Master en Psicología Clínica y de la Salud. Master en Psicología Adleriana.

Más de 25 años de experiencia en el ámbito clínico y educativo.

Miembro de la Positive Discipline Association y certificada como Entrenadora Líder en Disciplina Positiva (familias, aula, primera infancia, pareja y organizaciones) y Speaker Bureau. Coach de Familia y Certificada en el Modelo Bridge.

Miembro Fundador de la Asociación de Disciplina Positiva España. También es madre de 2 hijos adolescentes.



# El enfoque Psico-educativo del modelo Disciplina Positiva

- La disciplina positiva se basa en **actitudes** y **estrategias**.
- Una **actitud** es una **posición** que el adulto debe tener **siempre** hacia el alumno.
- Las actitudes son la base sobre la cual se aplican las estrategias.
- Una **estrategia** es el conjunto de acciones que se toman para conseguir un objetivo (implica planificación con herramientas pedagógicas).
- Se enseñan **habilidades socio-emocionales que son fundamentales para que exista aprendizaje**.
- La información académica entra por los sentidos, por el sistema límbico. Si el alumno no está receptivo, no procesa.
- **La DP ayuda a que el cerebro esté preparado para aprender.**

RESPECTO MUTUO



# ¿Qué es la Disciplina Positiva y en qué nos puede ayudar?

- 1-** Metodología educativa que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- 2-** Programa de liderazgo para docentes y familias.
- 3-** Programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias.
- 4-** Un programa de prevención de conflictos.
- 5-** Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones.
- 6-** Una caja de herramientas.
- 7-** Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos.

# FILOSOFÍA ADLERIANA Y DISCIPLINA POSITIVA





*“Soy útil, sirvo para algo”*

1

Todo comportamiento tiene un propósito:

- Pertenencia (conexión)
- Significancia (Importancia)



2

Entender el poder de la  
percepción e interpretación.  
(Lógica privada)



# LOS NIÑOS ESTÁN SIEMPRE TOMANDO DECISIONES



- **Sobre ellos mismos:** soy bueno o malo, soy adecuado o no, soy capaz o incapaz



- **Sobre los demás:** son alentadores o desalentadores



- **Sobre el mundo:** es un lugar seguro o un lugar amenazante



- **Sobre lo que necesitan hacer:** puedo seguir adelante prosperando o voy a sobrevivir (portarme mal, desaliento)

# BASES DE LA DP (Adler)

Desde pequeños vamos interpretando los eventos y sacando conclusiones sobre nosotros, los demás y la vida.

Las personas estamos permanentemente tomando decisiones sobre:

- ✓ Cómo soy yo
- ✓ Cómo son los demás
- ✓ Cómo es el mundo

Percepción

Decisión

Interpretación

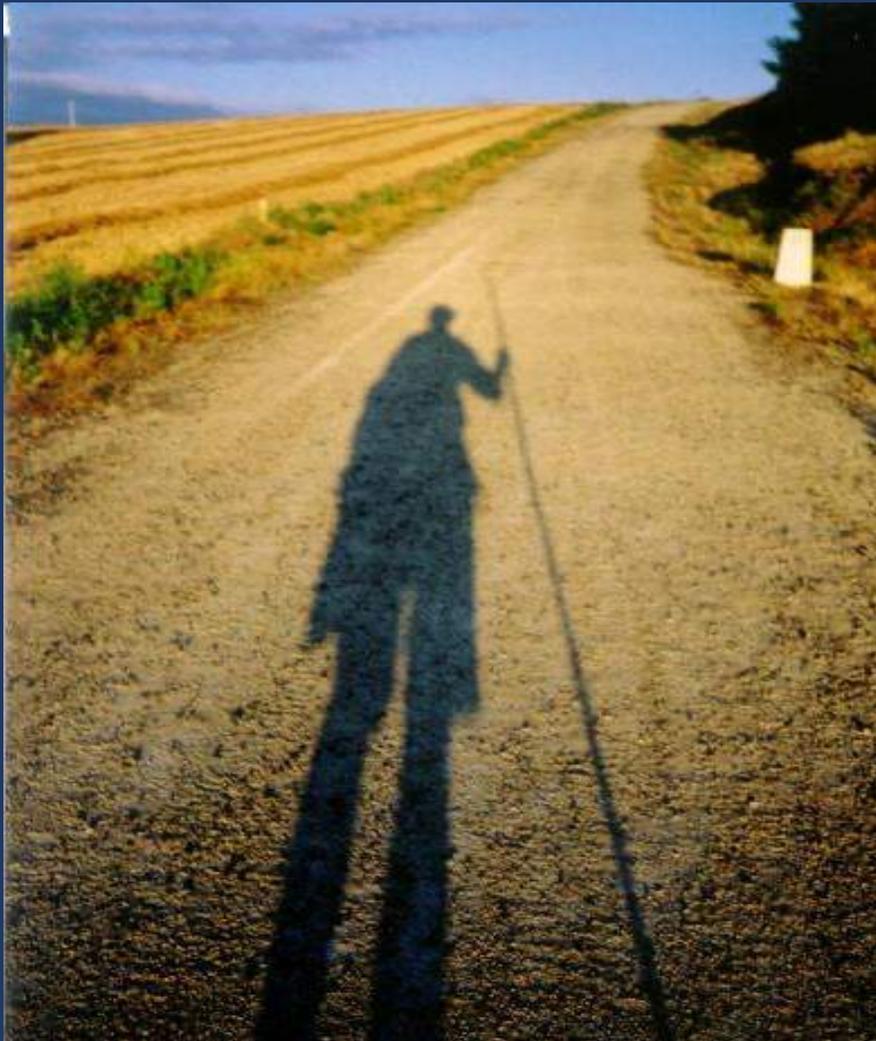
Creencia  
Conclusión





# 3

Relaciones Horizontales. Cada persona tiene derecho al mismo respeto y dignidad.  
Sentimiento de comunidad (Gemeinschaftsgefühl).



4

Educación a largo  
plazo. Enseña  
habilidades de  
vida.



[Fotografía](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY SA 4.0](#)

5

Se enfoca en  
animar.

Motivación.

Relaciones de  
aliento



[Fotografía](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC-BY-SA](#)

6

Amable y Firme  
al mismo tiempo

7

Basado en el respeto mutuo.

(Por uno mismo, por los demás y por las necesidades de la situación)



8

Asume que los errores son oportunidades de aprendizaje





9

Enfocada en soluciones  
(no en castigos) → DP



Problema  
Solución

LEMA PARA CUALQUIER AULA:

“Estamos interesados en las soluciones, no en las culpas”  
(Si se buscan culpas se encontrarán, pero si se buscan  
soluciones también se encontrarán)

Enfocate en la  
**solución** y no en  
el problema

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA



## 5 CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA

- 1) Ayuda a los niños a tener un sentido de **conexión** (pertenencia e importancia)
- 2) Es **amable y firme** a la vez (respetuoso)
- 3) Es efectiva a **largo plazo**
- 4) Enseña **Habilidades de vida** que son valiosas para formar su carácter íntegro (empatía, resolución de problemas, respeto)
- 5) Invita a los niños a descubrir lo **capaces** que son (autonomía y poder personal)

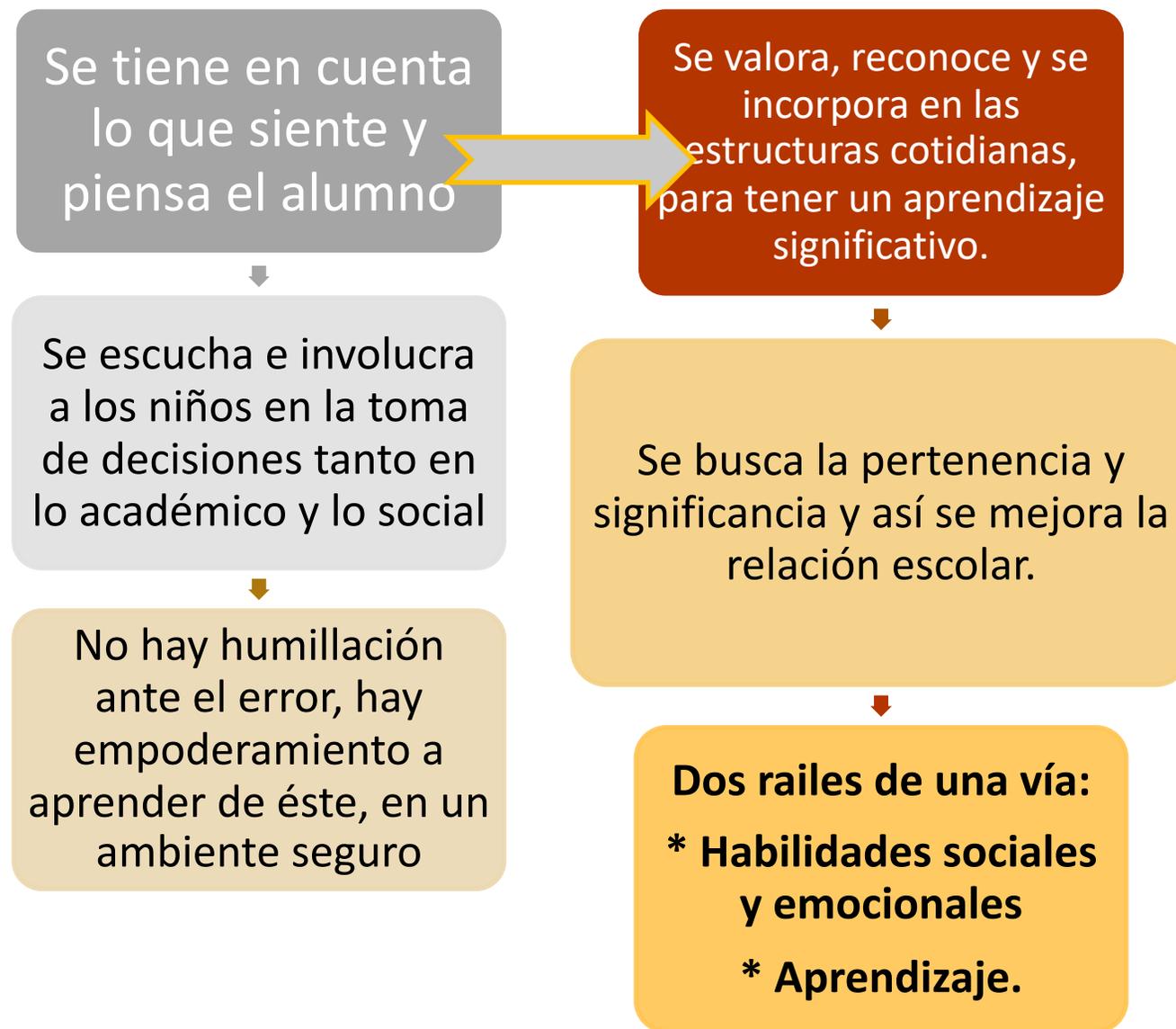


Comportamiento

Creencia  
detrás del  
comportamiento

**Pertenencia  
Y  
Contribución**

# DP EN EL AULA



**Dar herramientas al docente, para sacar lo mejor de cada alumno.  
Y con ello, hacer más fácil el día a día en el aula**

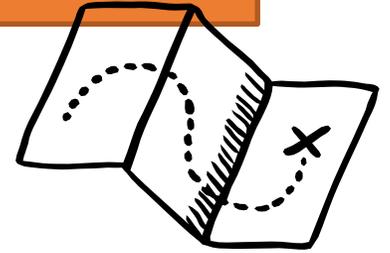
# Ambiente de aprendizaje



Sentido de pertenencia e importancia

Habilidades académicas

# EL MAPA EDUCATIVO

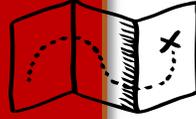


Dónde  
estamos



A  
dónde  
vamos

# EL MAPA EDUCATIVO RETOS (Presente)



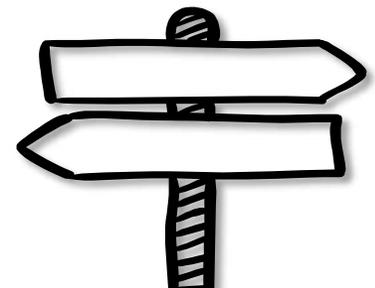
## Dónde estamos

Desafíos diarios



Interrupciones, **impaciencia**,  
chivarse, GRITOS, **no traer material**,  
levantarse constantemente, **desorden**,  
desafíos, contestar mal, peleas,  
lanzar objetos, falta de atención,  
**falta de motivación**, NO querer trabajar,  
repetir órdenes muchas veces, **ruidos**,  
insultos, agresividad, desmotivación  
TONO DE VOZ ALTO, inseguridad...

No son NADA  
PERSONAL

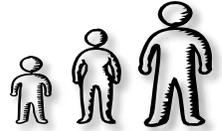


# EL MAPA EDUCATIVO



## A dónde vamos

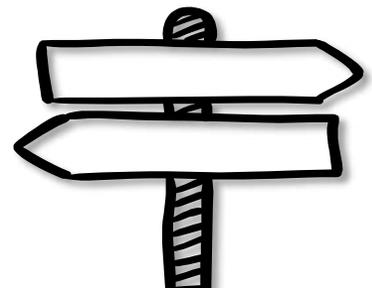
Habilidades de vida

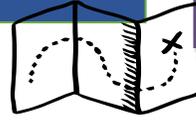


**EMPÁTICO**, sociable,  
tolerante a la frustración,  
emprendedor, **responsable**,  
con **interés** por aprender, **CREATIVO**,  
solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano**  
cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable,  
**PACIENTE**, educado, independiente, con  
espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva,  
con iniciativa, **FELIZ...**

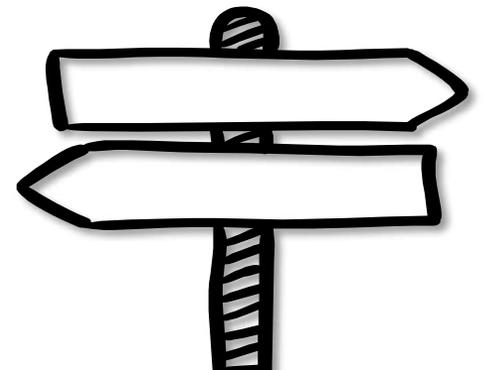
¿Las PROGRAMAMOS?

¿Las PRACTICAMOS A  
DIARIO?





Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...



**¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES?**

**HAZ LO QUE DIGO**

## ¿Con estas herramientas...

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, UN PARTE, amenazar con las **notas**,...



## ...educamos para las habilidades de vida?

**EMPÁTICO**, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, **solidario**, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

**PROCESEMOS:**

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene  
problemas **ACADÉMICOS?**

(le damos apoyo, comprensión, capacitación,  
paciencia, tiempo...)



¿Qué hacemos cuando un alumnos hace algo de la lista de RETOS?

¿Mostramos paciencia, capacitación damos tiempo, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?



## REFLEXIÓN:

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos cuando un alumno hace algo de la lista de retos?

¿Mostramos paciencia, sentido del humor,... o castigamos, regañamos?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos (le damos apoyo, capacitación), en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?

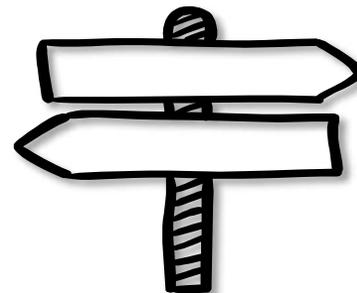
# Aprovechar los desafíos

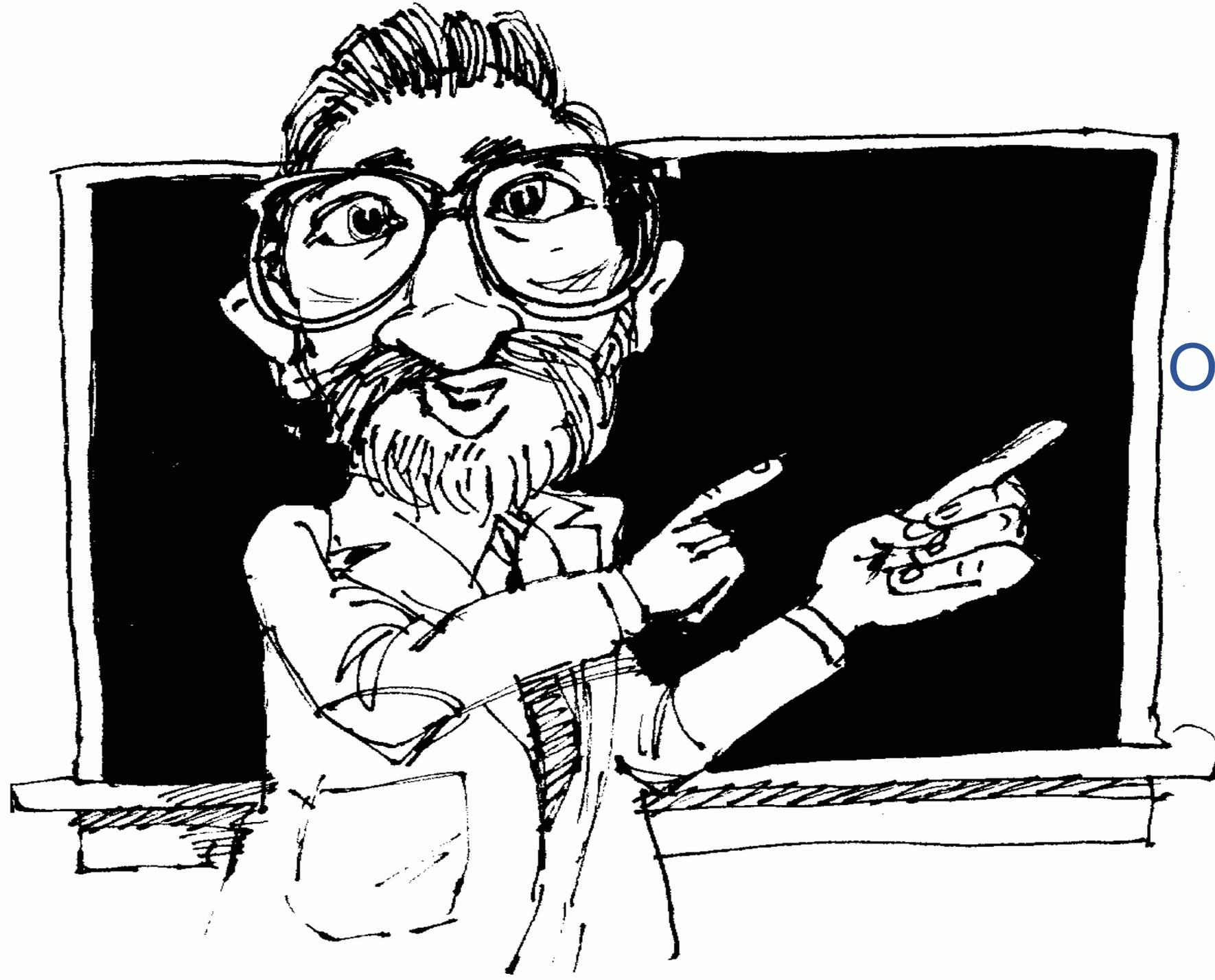
Interrupciones, **impaciencia**,  
**chivarse**, GRITOS, **no traer material**,  
levantarse constantemente,  
**desorden**,  
desafíos, contestar mal, peleas,  
lanzar objetos, falta de atención,  
**falta de motivación**, NO querer  
trabajar,  
repetir órdenes muchas veces,  
**ruidos**, insultos,  
agresividad,  
TONO DE VOZ ALTO,  
inseguridad...



# Para trabajar las habilidades de vida

**EMPÁTICO**, sociable,  
tolerante a la frustración,  
emprendedor, **responsable**,  
con **interés** por aprender,  
**CREATIVO**,  
**solidario**, asertiva, BUENA  
GENTE, **sano**  
cariñoso, agradecido, **trabajadora**,  
amable,  
**PACIENTE**, educado,  
independiente, con  
espíritu crítico, **respetuosa**,  
resolutiva,  
con iniciativa, **FELIZ**...

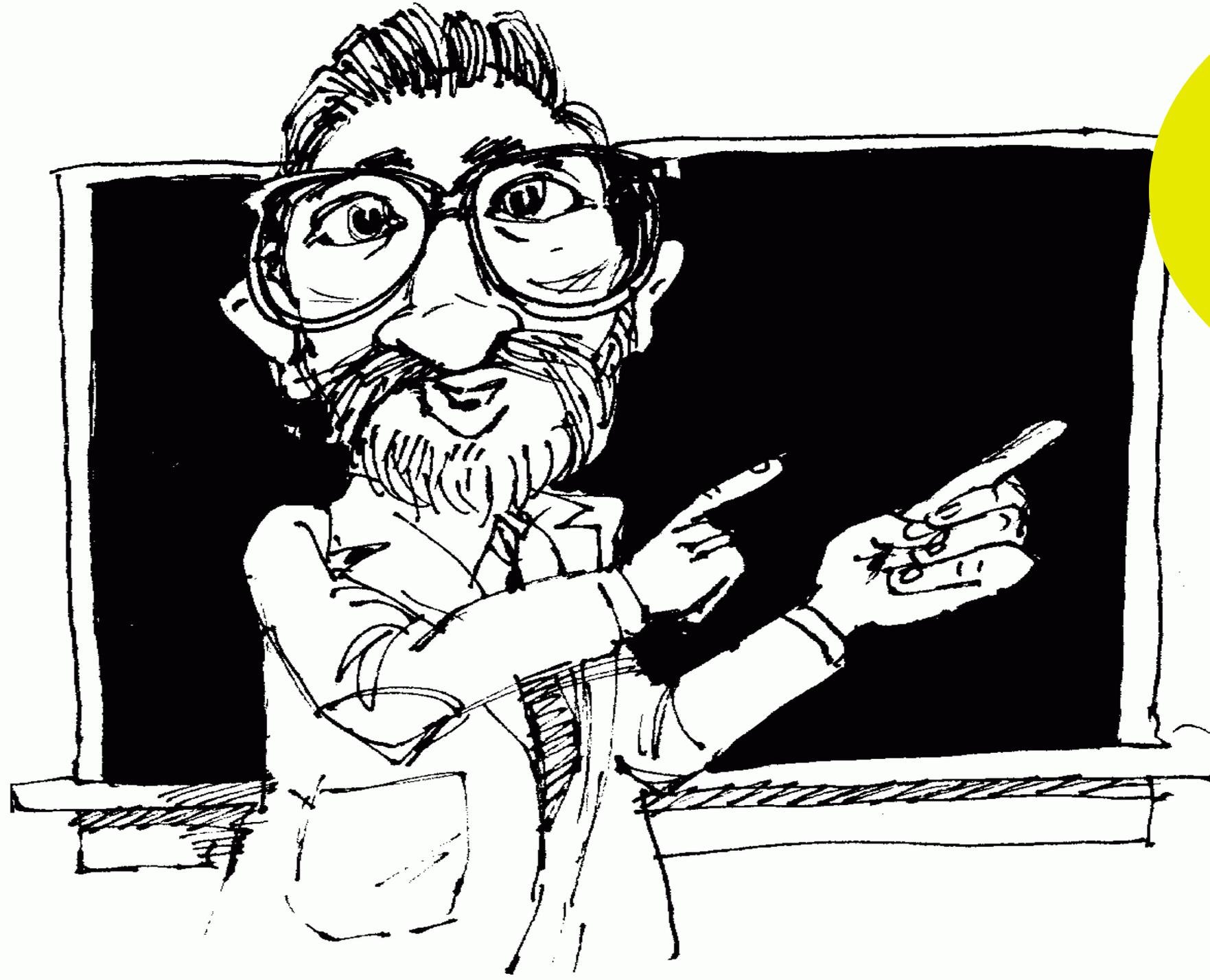




RETOS COMO  
OPORTUNIDADES

**DIA 2**

# Estilos de educadores



**Alta amabilidad**



**Baja amabilidad**

**Baja firmeza**

**Alta firmeza**



# Permisivos

Manipulación  
Desordenados  
No siguen instrucciones  
Indecisos  
Confusión

Alta amabilidad

Baja firmeza

Alta firmeza



Baja amabilidad

# Permisivos

Manipulación  
Desordenados  
No siguen instrucciones  
Indecisos  
Confusión

Alta amabilidad

Baja firmeza



Alta firmeza



Miedo  
Rebeldía  
Agresividad  
Sumisión  
Mentira

# Autoritarios

Baja amabilidad

Alta amabilidad

**DISCIPLINA POSITIVA**  
CONEXIÓN primero que  
CORRECCIÓN

Independientes  
Seguros  
Compresivos  
Confiados  
Adecuada autoestima  
Solidarios  
Resposables  
Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad

Alta amabilidad  
**ALTA CONEXIÓN**

**DISCIPLINA POSITIVA**  
CONEXIÓN antes que  
CORRECCIÓN

Independientes  
Seguros  
Compresivos  
Confiados  
Adecuada autoestima  
Solidarios  
Resposables  
Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad  
**BAJA CONEXIÓN**

**La palabra clave es:**

**LA "Y"**

# DP nos ayuda en el AULA:

**Firmeza**

**Cooperación**

**Amabilidad**

**Ánimo/Aliento**

**“La AMABILIDAD crea la conexión que hace que la FIRMEZA sea respetuosa y aceptable”**

# Conexión y firmeza al mismo tiempo.

- Validando emociones
- Mostrando comprensión
- Redireccionando
- Ofreciendo opciones limitadas
- Acuerdos
- Involucrándoles en la búsqueda de soluciones
- Escuchando más que hablando.
- Haciendo preguntas de curiosidad
- Sin juzgar

# CONEXIÓN Y FIRMEZA AL MISMO TIEMPO

**VALIDAR SENTIMIENTOS:** “debes estar muy enfadado para hablarme de esta manera, por haber hecho lo que has hecho y nos tenemos que tratar siempre con respeto”.

**MOSTRAR COMPRENSIÓN:** “entiendo que te apetece hablar con María porque hace muchos días que no la ves y ahora es hora de escuchar los enunciados de los problemas”.

**REDIRECCIONANDO:** “no quieres recoger el material y lo haremos juntos”

**ACUERDOS** “Ya sé que no quieres entrar en el aula y cuál era nuestro acuerdo?”. Amablemente esperes en silencio.

**DA OPCIONES LIMITADAS:** no quieres disculparte con el profesor, que prefieres escribirle un correo o proponerle para quedar y hablar.

# EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO

(DR. DANIEL SIEGEL. EL  
CEREBRO DEL NIÑO)



# EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO (DR. DANIEL SIEGEL. EL CEREBRO DEL NIÑO)



¿ Por qué los niños  
nos sacan tan  
rápido de nuestras  
casillas?



# CORTEZA PREFRONTAL

- Regula nuestras relaciones interpersonales
- Regulación de emociones
- Flexibilidad
- Intuición
- Conciencia
- Maneja los temores
- Moralidad
- Representación de sí mismo y los demás



Somos seres humanos y tenemos momentos en que...





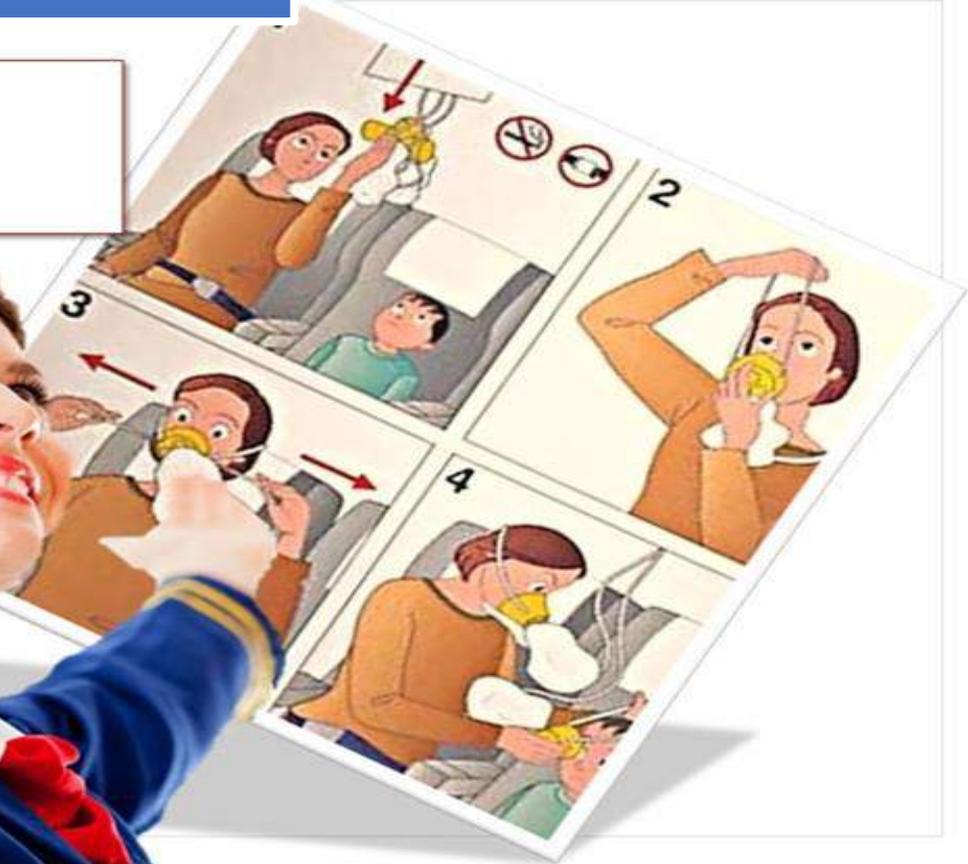
# Fuera de control pierdes conexión

¿QUÉ HABILIDAD DE VIDA ESTAMOS “MODELANDO”?

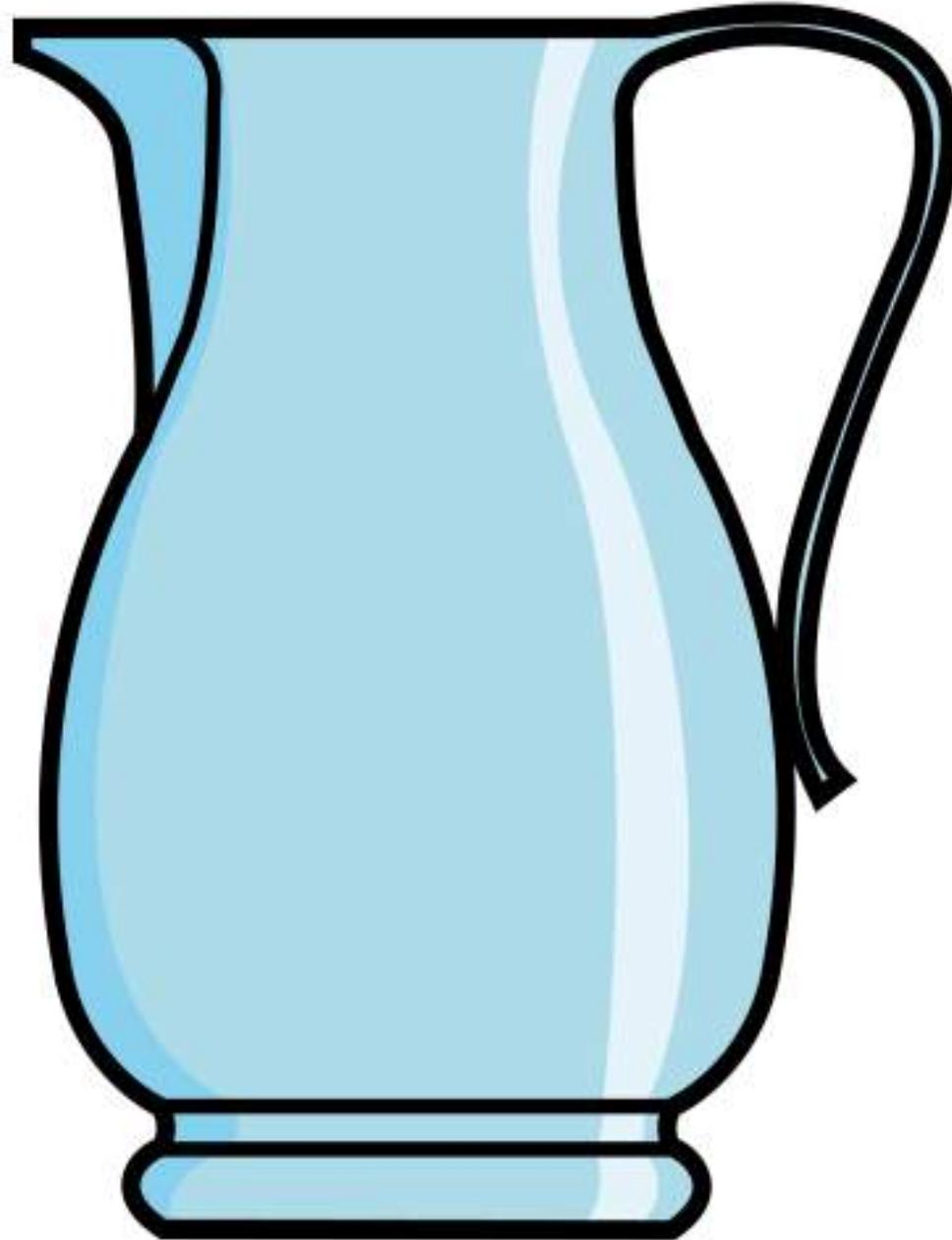
# El primer paso eres TÚ!

Si me cuido, cuido bien....

*¡Yo me quiero!*



# EQUILIBRIO EN LA VIDA Cómo cuidarnos



# Estrategias para “volver a integrarnos”

**1**

Cambio de actividad

**2**

Expresar tu sentimiento

**3**

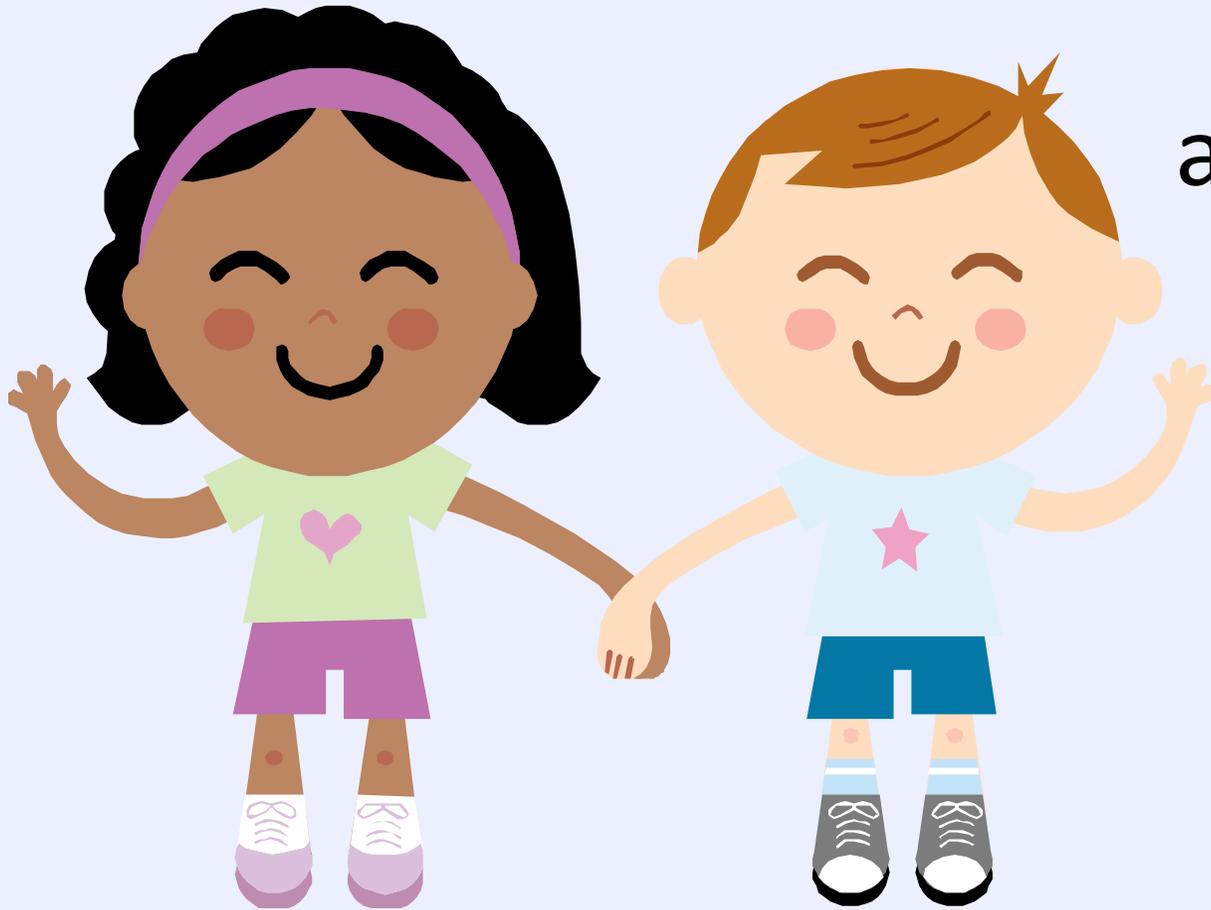
Pedir ayuda

**4**

Respirar juntos

**5**

Señal no **verbal**



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**

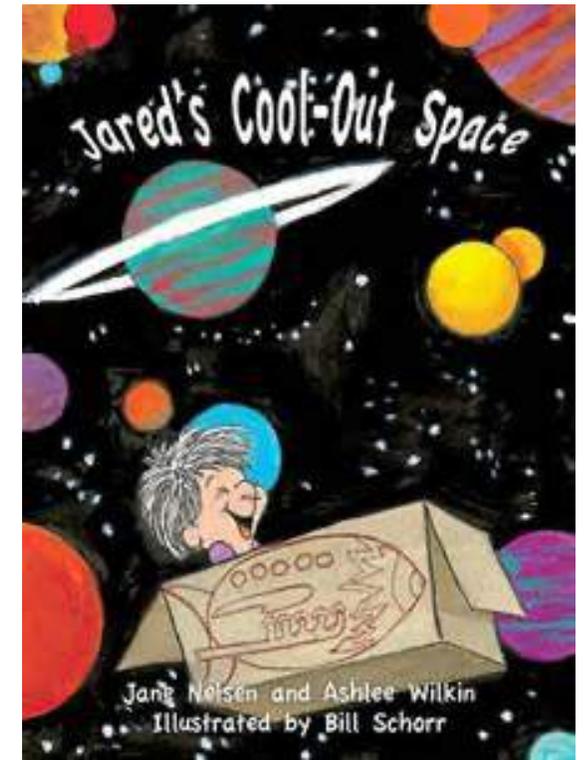
¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que un niño, se porte bien, primero tenemos que hacerlo sentir mal?

Jane Nelsen





TIEMPO FUERA  
POSITIVO  
(si me siento bien,  
me porto bien)

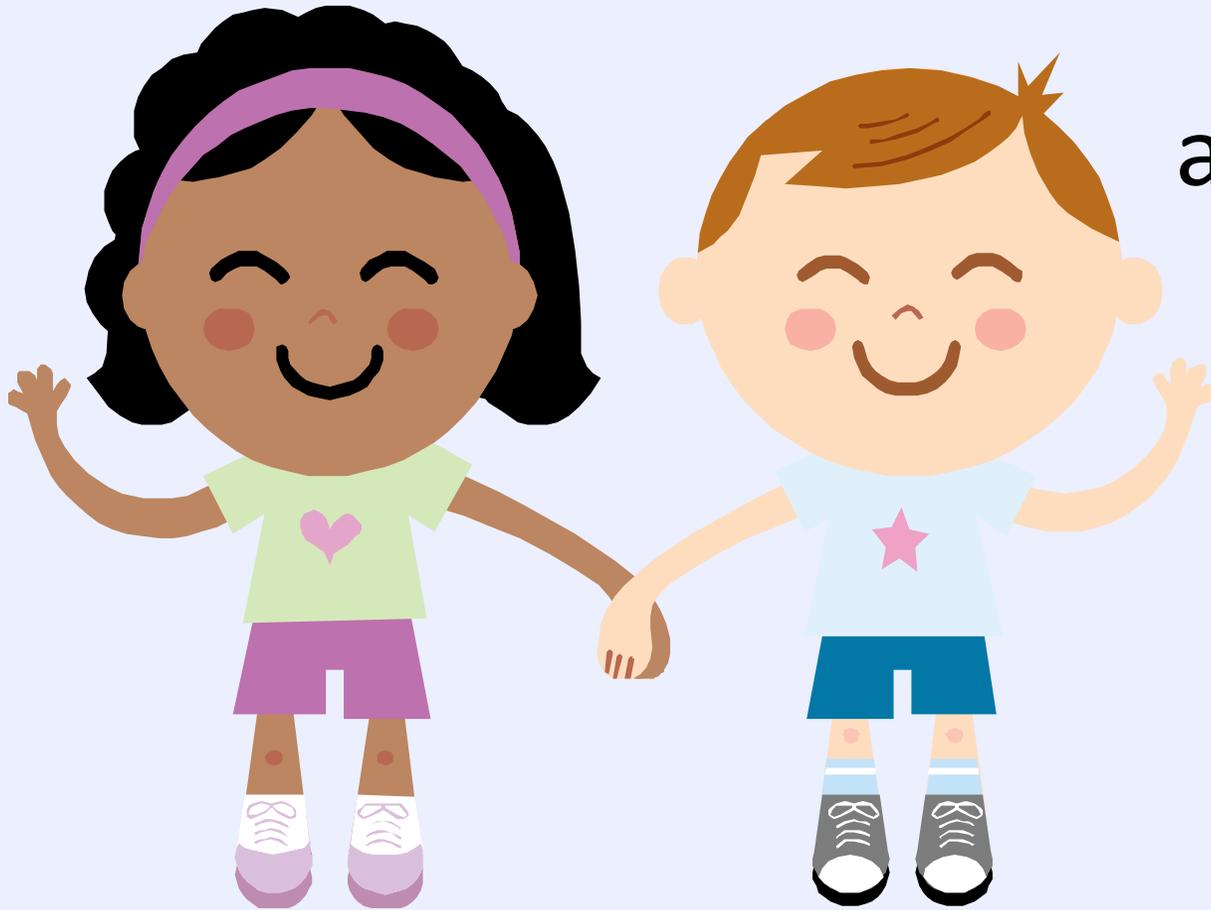




# TIEMPO FUERA POSITIVO EN AULA

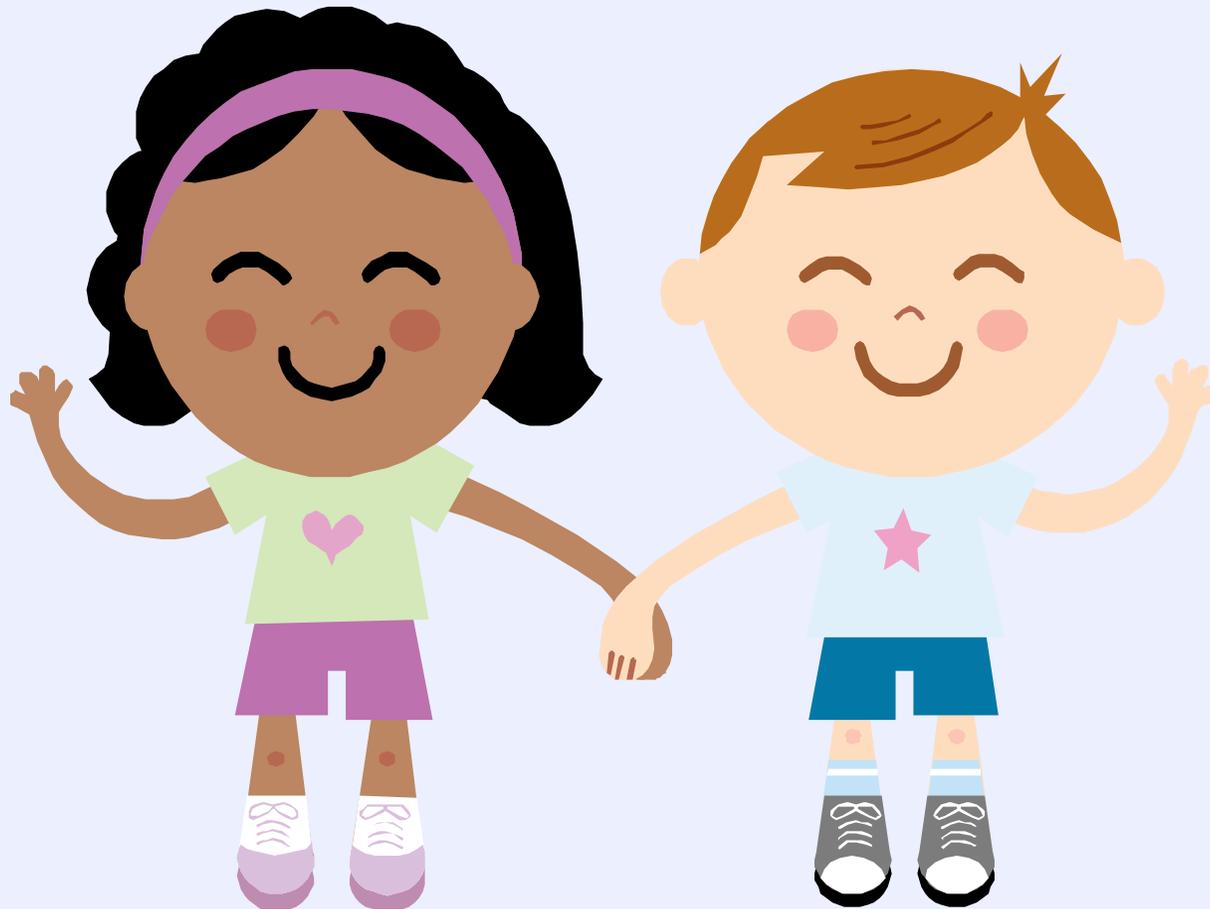






Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**



FORMAS DE HACER  
QUE UN NIÑO SE  
SIENTA BIEN

VAMOS A VIVIRLO

# **CAPACITAR, ALENTAR, MOTIVAR** **Versus RESCATAR, ELOGIAR,** **FACILITAR**

**No es lo mismo contarlo que vivirlo... Pongámonos en sus  
zapatos de nuevo...**

**Vamos a divertirnos.**

“Los niños necesitan ALIENTO, igual que las plantas necesitan que  
AGUA” DREIKURS



¿QUÉ HACEMOS CON LOS  
"MALOS COMPORTAMIENTO"?

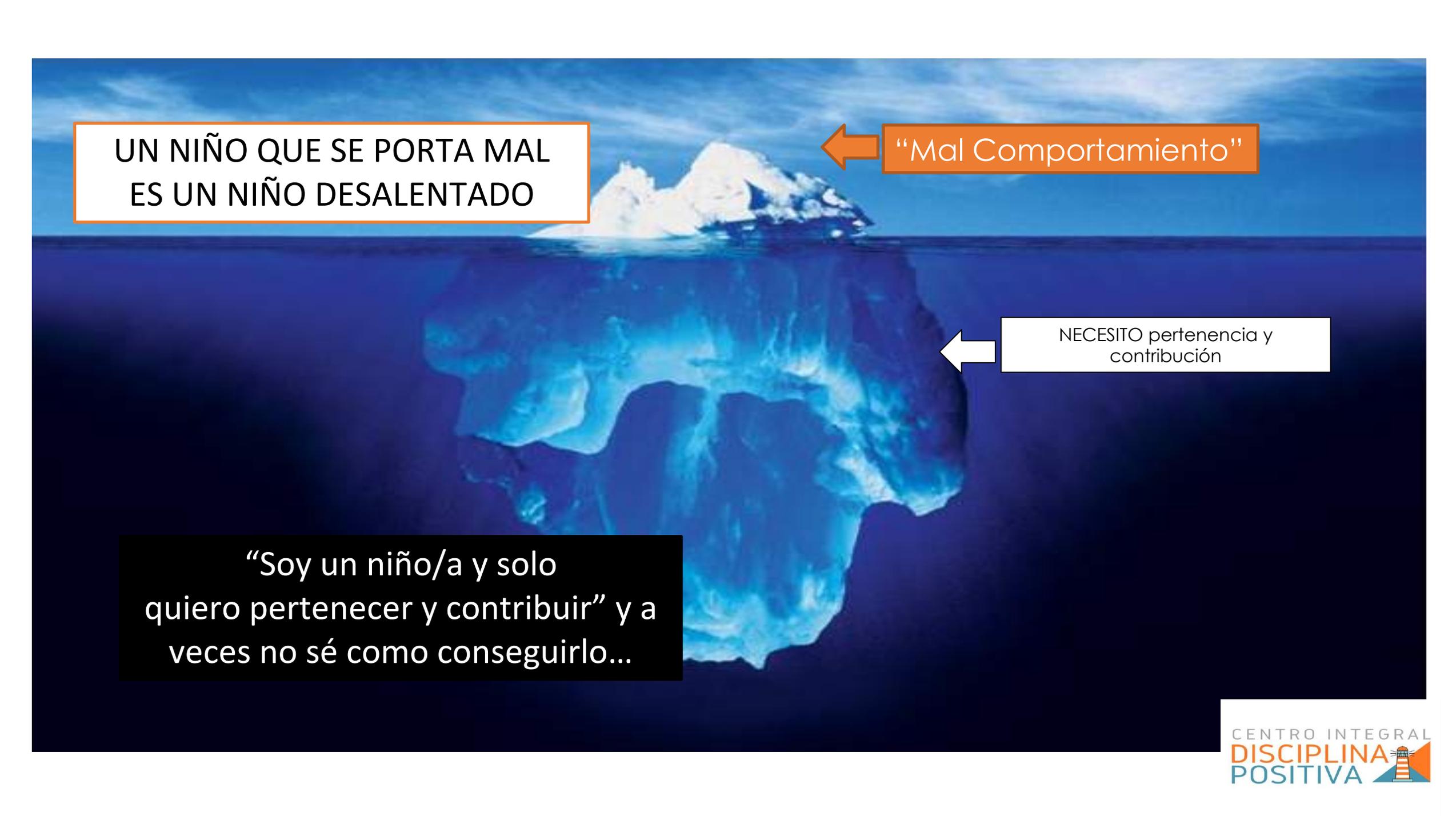
UN NIÑO MAL PORTADO ES UN NIÑO DESALENTADO



**Comportamiento**

**Creencia  
detrás del  
comportamiento**

**Pertenencia  
Y  
Contribución**

An iceberg floating in the ocean. The small tip above the water represents visible behavior, while the much larger submerged part represents the underlying emotional state. An orange arrow points from the text 'Mal Comportamiento' to the tip of the iceberg. A white arrow points from the text 'NECESITO pertenencia y contribución' to the submerged part of the iceberg. A black box with white text is at the bottom left.

UN NIÑO QUE SE PORTA MAL  
ES UN NIÑO DESALENTADO

“Mal Comportamiento”

NECESITO pertenencia y  
contribución

“Soy un niño/a y solo  
quiero pertenecer y contribuir” y a  
veces no sé como conseguirlo...

¿QUÉ  
NECESITAN LOS  
NIÑOS y no tan  
niños..?

CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y  
SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO

PODER

JUSTICIA/EQUIDAD

CAPACIDAD/HABILIDAD

¿QUÉ  
NECESITAN LOS  
NIÑOS y no tan  
niños..?

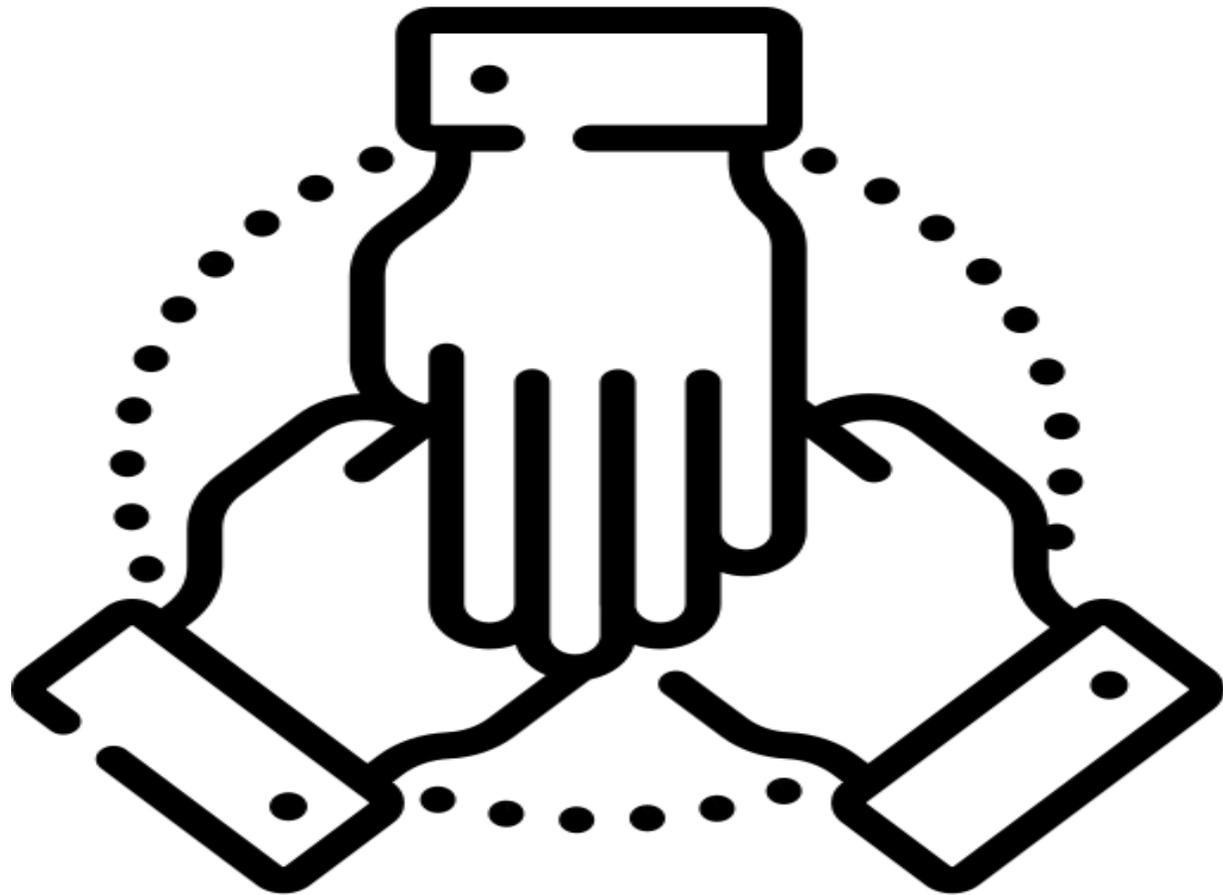
## CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO → DAME ATENCIÓN

PODER → DAME OPCIONES

JUSTICIA/EQUIDAD → VÁLIDAME

CAPACIDAD/HABILIDAD → DAME  
OPORTUNIDADES



Existen  
herramientas  
para, primero,  
**CONECTAR**  
con la necesidad,  
y después,  
**CORREGIR.**

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA



# ¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN ANTES  
QUE CORRECCIÓN

TIEMPO FUERA POSITIVO

AYUDAR A  
REFLEXIONAR  
(Que?, Como?...)

RUEDAS DE OPCIONES

VALIDAR  
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

REUNIONES DE CLASE

OFICIOS

RUTINAS  
acordadas entre todos

SABER QUE UN CHICO/A SE  
PORTA BIEN, SI SE SIENTE  
BIEN...

CENTRARNOS EN  
SOLUCIONES, MÁS QUE  
EN CASTIGOS

LEER DETRÁS  
DE LA CONDUCTA

OPCIONES LIMITADAS



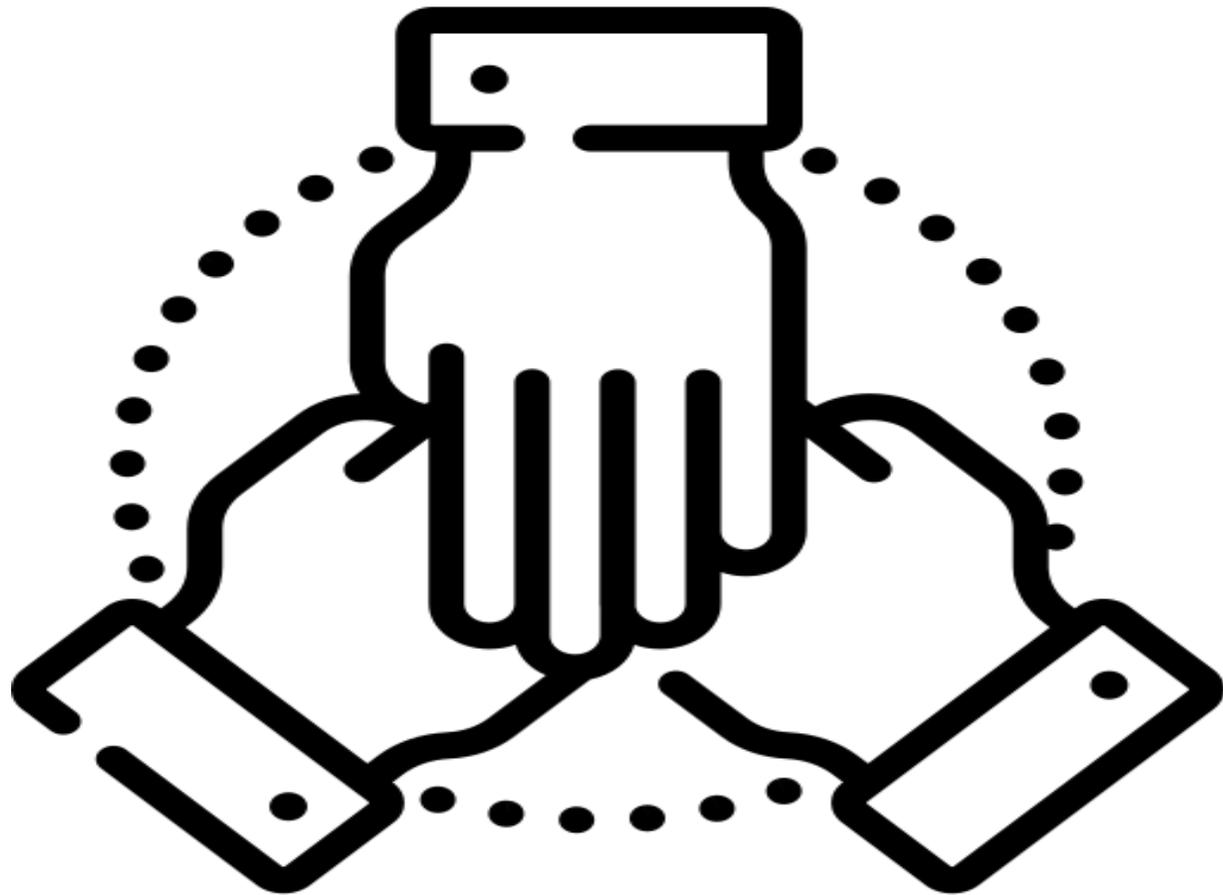
**Comportamiento**

**Creencia  
detrás del  
comportamiento**

**Pertenencia**

**Y**

**Contribución**



Existen  
herramientas  
para, primero,  
**CONECTAR**  
con la necesidad,  
y después,  
**CORREGIR.**

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA



# ¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN ANTES  
QUE CORRECCIÓN

TIEMPO FUERA POSITIVO

AYUDAR A  
REFLEXIONAR  
(Que?, Como?...)

RUEDAS DE OPCIONES

VALIDAR  
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

REUNIONES DE CLASE

OFICIOS

RUTINAS  
acordadas entre todos

SABER QUE UN CHICO/A SE  
PORTA BIEN, SI SE SIENTE  
BIEN...

CENTRARNOS EN  
SOLUCIONES, MÁS QUE  
EN CASTIGOS

LEER DETRÁS  
DE LA CONDUCTA

OPCIONES LIMITADAS

# Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS  
para aprender los fundamentos de la DP  
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS  
Para implantar los  
fundamentos en el aula  
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde se fomenta  
el aprendizaje y desarrollo de habilidades de  
vida**

# La casa de la Disciplina Positiva en el Salón de Clase

**Desarrollando ciudadanos  
quienes son  
miembros de la comunidad responsables,  
respetuosos y hábiles.**

## **FORMATO PARA LAS REUNIONES DEL SALÓN DE CLASE**

1. Cumplidos y apreciaciones
2. Seguimiento a soluciones previas
3. Temas en agenda
  - Compartir mientras el resto escucha
  - Debatir sin arreglar
  - Pedir ayuda para solucionar el problema
4. Planes futuros (paseos/fiestas/proyectos)

## **Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Habilidad esencial 1<br>Formar un círculo          | Habilidad esencial 2<br>Practicar cumplidos<br>y apreciaciones | Habilidad esencial 3<br>Respetar<br>diferencias                             | Habilidad esencial 4<br>Utilizar habilidades<br>de comunicación<br>respetuosas |
| Habilidad esencial 5<br>Enfocarse en<br>soluciones | Habilidad esencial 6<br>Lluvia de ideas y<br>juego de roles    | Habilidad esencial 7<br>Uso de la agenda y<br>formato para las<br>reuniones | Habilidad esencial 8<br>Usar y comprender<br>las metas<br>equivocadas          |

## **Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva**

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas  
en escuelas, familias y comunidades.**

# REUNIONES DE AULA ESTILO DP

- Las reuniones de aula de Disciplina Positiva son una estrategia que se utiliza para **fomentar la responsabilidad, la autodisciplina y la colaboración en el aula.**
- Las reuniones de aula son una oportunidad para que los estudiantes hablen sobre lo que está sucediendo en la clase, **propongan soluciones y tomen decisiones colaborativas.**
- **Se enfocan en las habilidades sociales, emocionales** y de pensamiento crítico, en lugar de simplemente en el comportamiento.
- El objetivo **es crear una comunidad de respeto mutuo y apoyo**, en la que los estudiantes **se sientan valorados y empoderados para tomar decisiones responsables.**

# 4 objetivos de las Reuniones de Clase

- CUMPLIDOS
- AYUDARNOS ENTRE NOSOTROS
- SOLUCIONANDO PROBLEMAS
- PLANIFICAR EVENTOS Y ACTIVIDADES

# FORMATO PARA LAS REUNIONES DE CLASE:

- 1. Cumplidos y apreciaciones
- 2. Seguimiento a soluciones previas.
- 3. Temas en agenda:
  - a) Compartir mientras el resto escucha
  - b) Debatir sin arreglar
  - c) Pedir ayuda para solucionar el problema.
- 4 Planes futuros (salidas, fiestas, proyectos...)

TIENEN SU RUTINA

# REUNIONES DE AULA DE DP

## ¿Cómo lo hacemos? VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...).**
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO (rápido, seguro y silencioso)** como escenario se llevan a cabo las actividades en la Reunión.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo.

# EL AULA DE DISCIPLINA POSITIVA: Desarrollar relaciones respetuosas.

PRIMERO: Habilidades esenciales en el aula

Acuerdos, rutinas, trabajos, habilidades de comunicación, respeto mutuo, cooperación, gratitud, aliento, manejo del error, respetar las diferencias



SEGUNDO: Habilidades esenciales para las reuniones de clase

Formar círculo, Apreciaciones, Enfoque en soluciones, Lluvia de Ideas, Juego de Roles, Manejo de la agenda



TERCERO: LA REUNIÓN DE CLASE

Con su Formato

# Preparar el terreno con los estudiantes

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para crear un ambiente basado en Disciplina Positiva



## ***Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva***

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

***Desarrollar relaciones respetuosas  
en escuelas, familias y comunidades.***

# EMPEZANDO EL AÑO CASI PERFECTO (Acuerdos y Pautas en el aula). RUTINAS

## X EL AÑO CASI PERFECTO

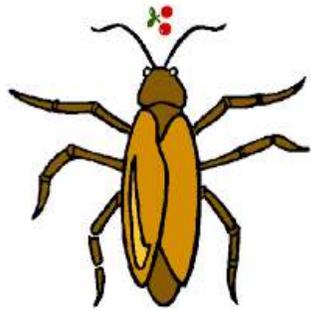
- X Generar normas conjuntas, guía al aula de forma excelente (sensación de visión compartida)
- X PLANTILLA: ¿Qué necesitamos para tener el mejor año escolar de nuestras vidas? (donde todos aprendamos, enseñemos y nos sintamos seguros)
- X NORMA:
- X DECIMOS – HACEMOS
- X “Nosotros vamos a \_\_\_\_\_ porque es \_\_\_\_\_”
- X REFLEXIÓN
- X NO OLVIDAR DE DAR SEGUIMIENTO....

## X RUTINAS

- X Practicar con una. Hacer fila xa salir...
- X Practicar la Rutina en diferentes escenarios (con prisa, sin prisa...)
- X REVISAR 5 R:
  - X 1. revisar las expectativas. Hacer preguntas a los alumnos
  - X 2. Reflexión. ¿Cómo lo estamps haciendo?
  - X 3. Responsabilidad: pedir ideas de cómo podemos mejorar
  - X 4. Resultados ¿cómo sabremps que lo hemos logrado?
  - X 5 Re-practicar

# ACTIVIDADES PARA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RESPETO

Molestias y deseos



MENSAJES YO



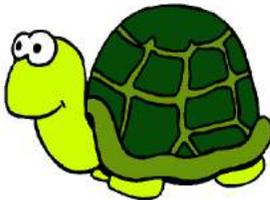
Dar y recibir apreciaciones,  
agradecimientos

Escuchar Eficazmente

Disculpa en Acción

# ACTIVIDAD PARA RESPETAR LAS DIFERENCIAS

**REINO ANIMAL**  
¿qué animal te gustaría ser?



# ¿Por qué queremos ser un León?

- ¿Por qué no queremos ser una tortuga?

- ¿Por qué no queremos ser un águila?

- ¿Por qué no queremos ser un camaleón?

1. RECOGERSE

2. RECONOCER

3. RECONCILIARSE

4. RESOLVER-REPARAR

ERRORES COMO OPORTUNIDADES  
DE APRENDIZAJE

¿Soy un error o  
he cometido un error?

¿HACER LAS  
PACES?

# AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

Cerebro en la palma  
De la mano

Tiempo fuera positivo

Reconocer y expresar sentimientos

Conciencia corporal



ACTIVIDADES PARA GENERAR COOPERACIÓN  
ENFOQUE EN SOLUCIONES

LEMA DEL AULA:  
VAMOS A TRABAJAR JUNTOS PARA OBTENER  
SOLUCIONES  
GANA/GANA

MALABARES COOPERATIVOS

EXPLORAR EL PODER

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA 

# Habilidades Juntas de clase

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para llevar a cabo las juntas de clase.



## ***Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase***

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Habilidad esencial 1</b><br><b>Formar un círculo</b>       | <b>Habilidad esencial 2</b><br><b>Practicar cumplidos y apreciaciones</b> | <b>Habilidad esencial 3</b><br><b>Respetar diferencias</b>                          | <b>Habilidad esencial 4</b><br><b>Utilizar habilidades de comunicación respetuosas</b> |
| <b>Habilidad esencial 5</b><br><b>Enfocarse en soluciones</b> | <b>Habilidad esencial 6</b><br><b>Lluvia de ideas y juego de roles</b>    | <b>Habilidad esencial 7</b><br><b>Uso de la agenda y formato para las reuniones</b> | <b>Habilidad esencial 8</b><br><b>Usar y comprender las metas equivocadas</b>          |



# ACTITUD BASADA EN LA DISCIPLINA POSITIVA

- **-Respeto Mutuo.**
- **- Entender la creencia detrás del comportamiento.** Todo comportamiento tiene un propósito. Manejar la creencia, es tan importante como, manejar el comportamiento.
- **- Comunicación efectiva.** Los maestros y los padres deben aprender que los niños “escuchan mejor” cuando se les involucra y se les invita a pensar, en lugar de decirles lo que tienen que hacer.
- **- Entender el mundo del niño/adolescente. Los niño/adolescentes** pasan por fases en su desarrollo. Si entiendes su mundo, elegirás mejor la respuesta a su comportamiento.
- **- Disciplina que enseña.** Disciplina efectiva enseña habilidades sociales y de vida muy valiosas, y no es ni permisiva ni punitiva.
- **- Motivación. Se alienta el esfuerzo y el progreso, no solo el éxito, y así se ayuda a los chicos** a tener confianza en sus habilidades
- **- Niños actúan mejor si se sienten mejor.** Los niños están más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto y respeto, cuando se sienten motivados, conectados y queridos.
- **- Se centra en soluciones en lugar de castigos.** Culpar nunca soluciona el problema  
**CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN**

- Es un manual
- Es una filosofía
- Es una experiencia vivencial
- Es un programa clínico preventivo
- Es una metodología
- Es una caja de herramientas
- Es un proceso de conocimiento

**CERTIFICACIONES DE  
DISCIPLINA POSITIVA por  
la Positive Discipline  
Association.**

**EN UN FIN DE SEMANA  
ENTRENAMIENTO  
INTENSIVO**

**OFERTA ESPECIAL**

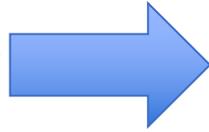
## CERTIFICACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA:

- en la Familia
- en el Aula
- en la Primera Infancia
- en la Pareja
- en las Organizaciones

# ÁMBITOS



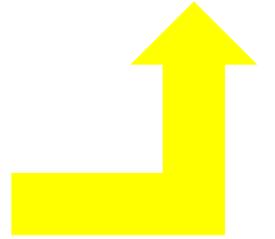
Los Profesores son entrenados



Implementan DP en el aula



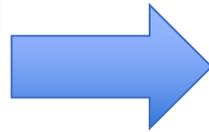
**NIÑOS PREPARADOS  
PARA LA VIDA**



Los estudiantes usan sus habilidades juntos.



Padres son entrenaodos



Implementan DP en el hogar



**OBJETIVO :Desarrollar habilidades socio emocionales gracias a la cooperación entre la familia y la escuela.**

SI QUIERES SABER MÁS

[www.centrodisciplinapositiva.com](http://www.centrodisciplinapositiva.com)

[@disciplinapositivacentro](https://www.instagram.com/disciplinapositivacentro)

[b.infante@centrodp.com](mailto:b.infante@centrodp.com)

629918218

CONFERENCIAS, TALLERES, ASESORIA, PARENTING,  
TERAPIA PSICOLÓGICA, CERTIFICACIONES HOMOLOGADAS

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA

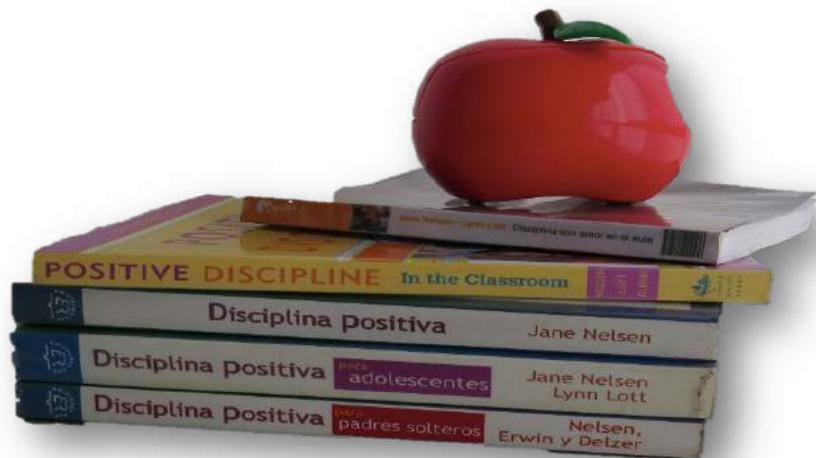


# Gracias de parte de vuestros alumnos/as

@disciplinapositivacentro  
[centrodisciplinapositiva.com](http://centrodisciplinapositiva.com)

[BIBIANA INFANTE CANO](#)





## Bibliografía

**DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA**  
De Jane Nelsen Ed Medici

**CÓMO EDUCAR CON FIRMEZA Y CARIÑO**  
De Jane Nelsen Ed Medici

**NAVEGA HACIA TU BIENESTAR**  
Bibiana Infante Ed Culbuks

