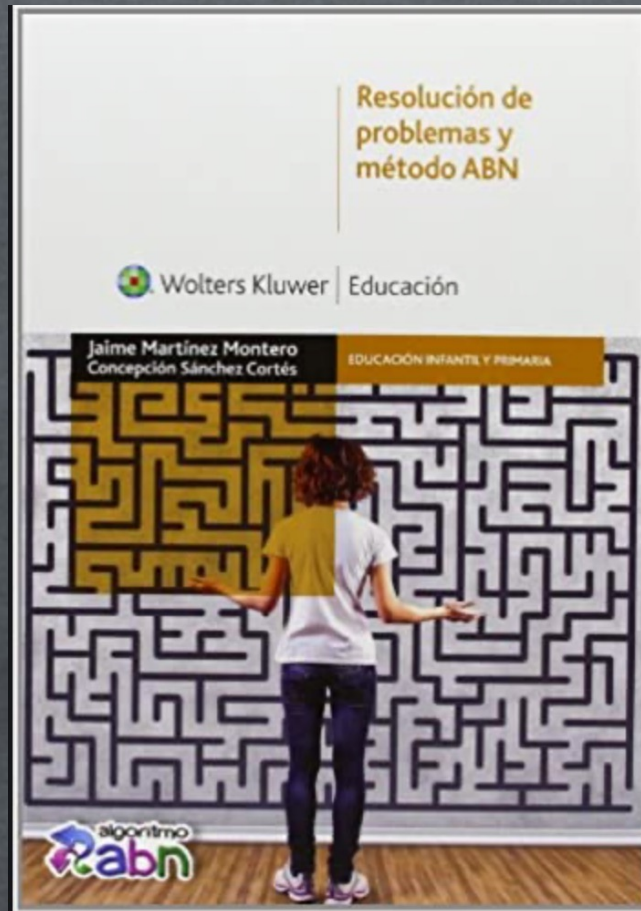


# EDUCACIÓN PRÍMARIA



# CEIP Santa Clara



Carlos González



# Formación



- Experiencia docente en el área de matemáticas de 3- 89 años.
- Aplicación en el aula de pedagogía terapéutica.
- Cursos de formación.
- Gestión de redes sociales.
- Congreso ABN
- Investigación educativa
- Y \*\*\*\*

D. CARLOS GONZÁLEZ FLÓREZ

FORMADOR ACREDITADO

Nº ACREDITACIÓN: 20180057

NIVELES DE ACREDITACIÓN:

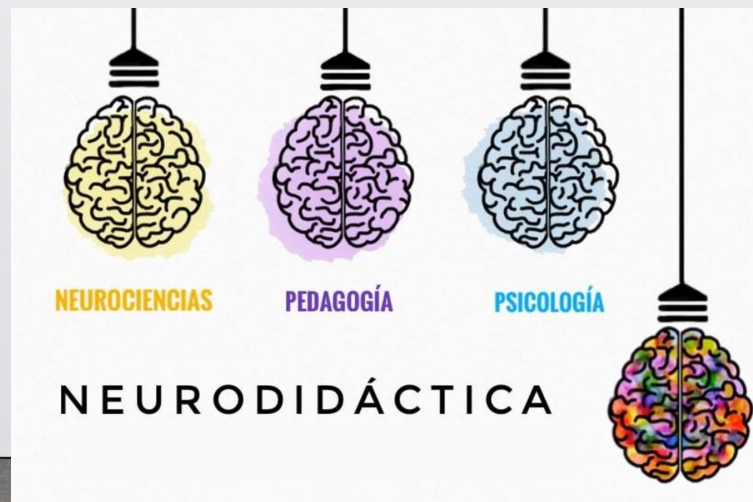
E. INFANTIL Y 1º CICLO DE PRIMARIA



**Acreditado**



# Maestro



ANEXO I  
PROYECTOS SELECCIONADOS

a) Modalidad de profesores



Jueves 14 de diciembre de 20  
Sesión de mañana

Título Proyecto	Director Equipo	Criterios técnicos	Méritos miembros	Total puntos
La presencia de las mujeres en la historia del arte. Imagen e identidad. Su reflejo en la ESO y Bachillerato.	José Matesanz del Barrio	6,50	4,00	10,50
La docencia compartida y su implicación en la ESO para la mejora de la inclusión educativa: diseño y validación del programa E-CO-TEACH-CYL.	Jaime Antonio Foces Gil	5,80	4,00	9,80
Raspberry y Arduino como facilitadores de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	Pabl			
Aplicación de la realidad virtual: propuesta metodológica para el aula de Educación Primaria.	Elena			
Desarrollo del pensamiento computacional y científico en Educación Infantil y Primaria través de un modelo STEAM.	Jorge			
Diseño y validación de un programa de acogida dirigido al alumnado refugiado procedente de Ucrania escolarizado en la enseñanza básica.	Mart			
SOFT-SKILLS y mejora de la inserción laboral: diseño y validación del programa EMPOWER-CYL en FP.	Jesús			
Programa instruccional de matemáticas abiertas y manipulativas desde el marco DUA, para la mejora del rendimiento académico del alumnado.	Alejandro Rodríguez García	5,00	2,00	7,00

 en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud

	SALA DE SIMPOSIO 1	SALA DE SIMPOSIO 2	SALA DE SIMPOSIO 3
09:00-10:15h	<p><b>SIMPOSIO</b> "IMPLEMENTACIÓN DE MATEMÁTICAS ACTIVAS Y MANIPULATIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DE DIFERENTES VARIABLES" <b>COORDINADOR:</b> DR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ GARCÍA (Universidad de León)</p>	<p><b>SIMPOSIO</b> "PROMOVIENDO EL BIENESTAR EN CONTEXTOS PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD" <b>COORDINADORA:</b> DRA. MARÍA VICTORIA CEREZO GUZMÁN (Universidad de Málaga)</p>	<p><b>SIMPOSIO</b> "ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN ORAL EN SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD: DIFERENCIAS POR GÉNERO, ENTORNO, NIVEL LECTOR Y OTRAS VARIABLES ASOCIADAS" <b>COORDINADOR:</b> DR. JESÚS MARÍA ALVARADO IZQUIERDO (Universidad Complutense de Madrid)</p>





## UTILIZACIÓN DE MÉTODOS DIDÁCTICOS VINCULADOS A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN CASTILLA Y LEÓN: ANÁLISIS COMPARATIVO Y DESCRIPTIVO EN FUNCIÓN DE LA ETAPA EDUCATIVA Y LA ESPECIALIDAD ADSCRITA

Carlos González Flórez

Junta de Castilla y León

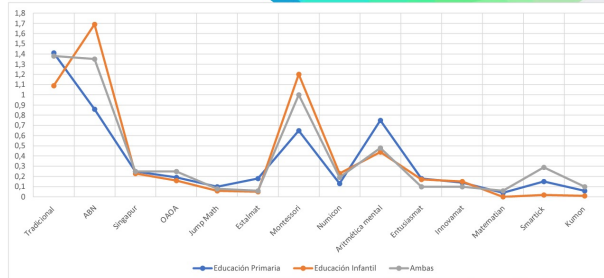
Correo: [cgonzalezflor@educa.jcyl.es](mailto:cgonzalezflor@educa.jcyl.es)



### 4. resultados

#### Análisis comparativo

- En Ed. Primaria el modelo tradicional es el más utilizado, seguido del método ABN, Aritmética mental y Montessori.
- En Ed. Infantil método ABN es el más utilizado, seguido de las Matemáticas Montessori y la 3ª opción el método tradicional con valores similares, pero inferiores.
- Y en la etapa combinada es el modelo tradicional seguido del método ABN por muy cerca los enfoques predominantes, siendo el resto de opciones ligeramente empleados el Aritmética mental y Montessori de nuevo.



### 5. Conclusiones

- En cuanto al **análisis comparativo por etapas educativas** el enfoque tradicional posee mayor fuerza en la etapa de Ed. Primaria, mientras que en Ed. Infantil es el método ABN y en la combinación de etapas con valores muy próximos ambos enfoques indicados en las anteriores etapas son de nuevo los predominantes pero despuntando el tradicional.
- En cuanto al **análisis descriptivo por la especialidad descrita** es en obviamente Ed. Infantil la que opta por el método ABN como primera opción, siendo la única ya que en el resto de las especialidades en su totalidad eligen el enfoque tradicional.
- En ambos análisis aunque el predominio resulta para el enfoque tradicional y el método ABN es positivo que los docentes incorporen también otras alternativas metodológicas y abiertas, principalmente Aritmética mental y Matemáticas Montessori, y una pequeña representación también existe del resto de métodos y programas.

#### Limitaciones:

- Limitaciones bibliográficas.
- Escasa muestra en algunas provincias.
- Estudio cuantitativo.

#### Futuras líneas de investigación:

- Implementar programa de intervención en Ed. Primaria.
- Difundir información para mejorar formación.



# SESIONES

16-18

1°

Operaciones con  
decimales

$+$ ,  $-$ ,  $\times$  y  $/$

2°

Producto

3°

Divisiones con 1 y 2  
divisores

4°

Problemas

5°

Recursos

# DECIMALES

## PRERREQUISITOS

Asegurarnos u buen dominio de:



Conteo de 1 en 1  
retrocuenta

Conteo de 10  
en 10

Conteo de 2 en  
2

Conteo de 5 en  
5

Complementarios  
hasta el 10



# DECIMALES

Por centésimas:

Comenzar:

Luego decimas



1 cifra= 1 hueco

2 cifras= 2 hueco



	0,01 €		0,10 €
---	--------	--	--------

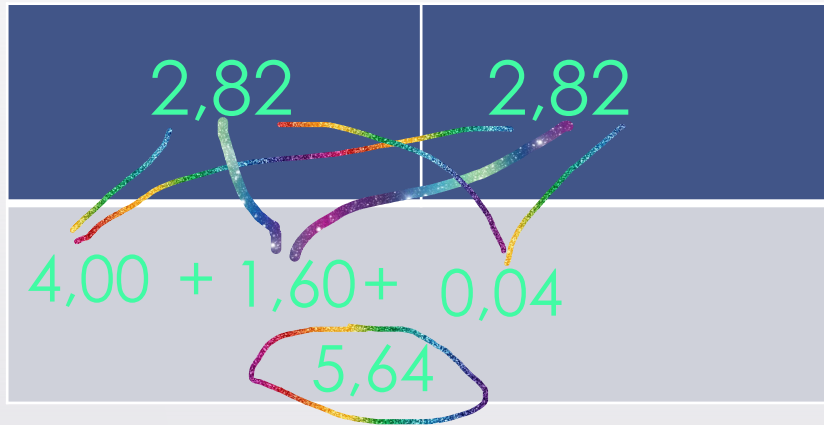
	0,01 €		0,10 €
	0,02 €		0,20 €
	0,05 €		0,50 €

## Especial atención

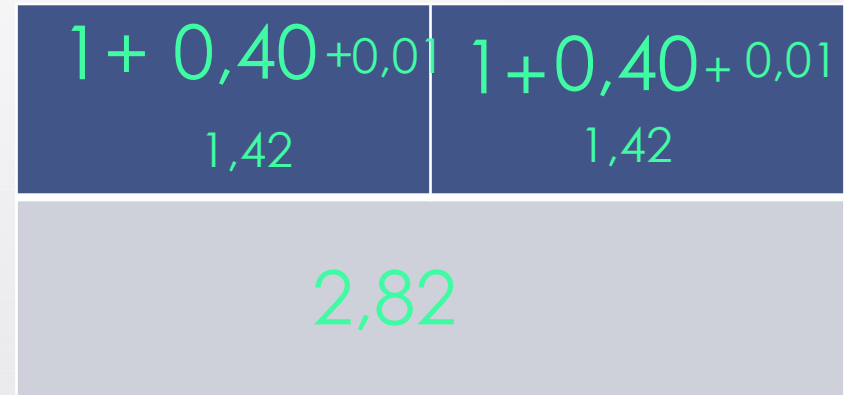


## Mitades y dobles

**Doble** (Sumamos o  $\times 2$ )



**Mitad**



Carlos González

Monedas y billetes.

Y el resto del dinero

DECIMALES




Y su posterior  
descomposición  
también



Casitas

4-03-19

4



Descompón de 4 formas distintas.

	857			
	C	D	U	
8	5	7	800 + 50 + 7	
7	5	107	700 + 50 + 107	
6	15	107	600 + 150 + 107	
6	25	7	600 + 250 + 7	
8,1	4,1	6	810 + 41 + 6	

## ACTIVIDADES

Apertura 37 céntimos, representa



# Para luego trabajo con Simbología

| = 1 cent

● = 10 cent

▲ = 100 cent

Di cuantos cent.

Hay:

1,08 € = □ NN III = 108 = cent

2,17 € □ □ o NN II = 217 = cent

3,46 € □ □ □ o o o o NN I = 346 = cent

1,84 € □ o o o o o o o o III = 184 cent

3,15 € □ □ □ o NN



# Y finalmente con cifras

## CONTEO DE DINERO



¿CUÁNTOS EUROS EN BILLETES LLEVA LA MAESTRA HOY EN SU MONEDERO?



Imagen cedida por Lucía García Martínez.



# Y como siempre...autoajustes

## ¿Lo puedes comprar?

 7'50 €	<p>¿Lo puedo comprar? .....</p>  ¿Cuánto me sobra si lo compro? .....
 3'40 €	 ¿Cuánto me sobra si lo compro? .....
 2'00 €	 ¿Cuánto me sobra si lo compro? .....
 3'60 €	 ¿Cuánto me sobra si lo compro? .....



### MONEDAS DE EURO

Esta plantilla está en los CUADERNOS de 1º y 2º de Educación Primaria. Se le presentan todas las monedas de nuestro sistema monetario, a excepción de la moneda de 2 €.

Esta ficha es el inicio de los números decimales.

### RECOMENDACIONES

1. Previo a realizar esta plantilla, el alumnado deberá manipular con monedas de euro. Es importante que tomen conciencia de la equivalencia de 100 céntimos a 1 €.

Aconsejamos la actividad que aparece en este vídeo (pincha para ver el vídeo):

<http://sosprofes.es/video-tutorial-completamos-euros-con-el-cuadro-numerico/>

2. Al mismo tiempo, deberíamos trabajar la expresión numérica en euros (parte entera) y céntimos (parte decimal).

Por ejemplo: 3,45 € = Son 3 euros y 45 céntimos o 3,45 euros.

### PASOS A SEGUIR

1. Escribimos una cantidad en la primera columna. Es interesante que el alumnado plantee esta actividad en el contexto de una situación. Por ejemplo, "Me he comprado un helado que me ha costado 2,75 €. ¿Cómo lo he pagado?"

							
2,75							

2. El alumno debe indicar las monedas que va a utilizar para pagar el helado.

							
2,75	2	1	1		1		

Esta plantilla está pensada para tres sesiones de trabajo. En cada sesión se realiza las cinco descomposiciones. Puede ser el mismo número de cinco formas distintas o cinco descomposiciones diferentes.

							
2,75		4	3	1	5		
2,75	1	2	3	1		2	1
2,75			10	7	1		

3. Otra posibilidad es componer la cantidad. Le damos las monedas y el alumno tiene que calcular qué dinero tiene. Siempre es conveniente que haya una situación problemática que ayude al alumno a comprender el proceso. Por ejemplo, "Luis ha roto su hucha y está contando el dinero que tiene. ¿Le ayudas?"

							
4,41	3	2	1		3	2	2
4,37	2	3	3	2	1		2
2,44		4		3	1	2	5

El sitio de ayuda al profes.





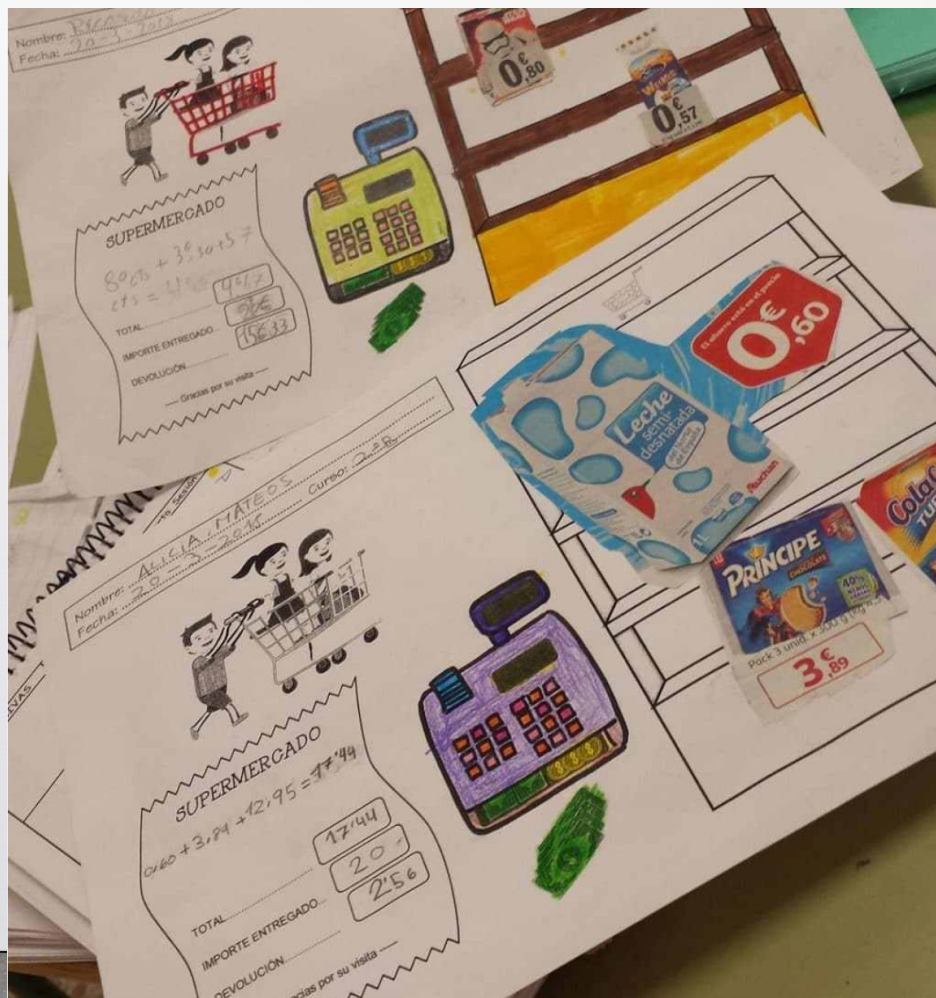
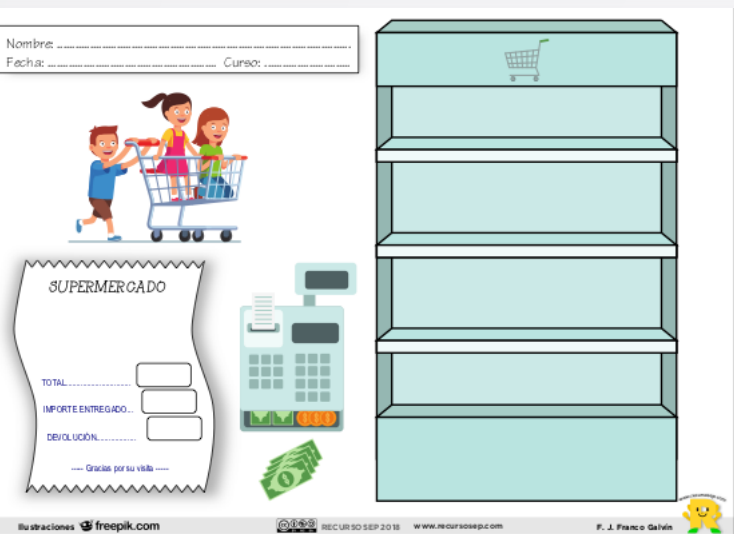
# Con decimales



CANTIDAD																	TOTAL BILLETES MONEDAS
		500 €	200 €	100 €	50 €	20 €	10 €	5 €	2 €	1 €	50 CENTIMOS	20 CENTIMOS	10 CENTIMOS	5 CENTIMOS	2 CENTIMOS	1 CENTIMOS	
	Nº DE MONEDAS																
	CANTIDAD																
	Nº DE MONEDAS																
	CANTIDAD																
	Nº DE MONEDAS																
	CANTIDAD																
	Nº DE MONEDAS																
	CANTIDAD																
	Nº DE MONEDAS																
	CANTIDAD																
	Nº DE MONEDAS																
	CANTIDAD																



## Cuesta, pago y me devuelven.



**2.**-Descomponemos cantidades mayores de la unidad sueltas.

$$4,50 / 3,30 / 1,85$$

**3.**-Sumas

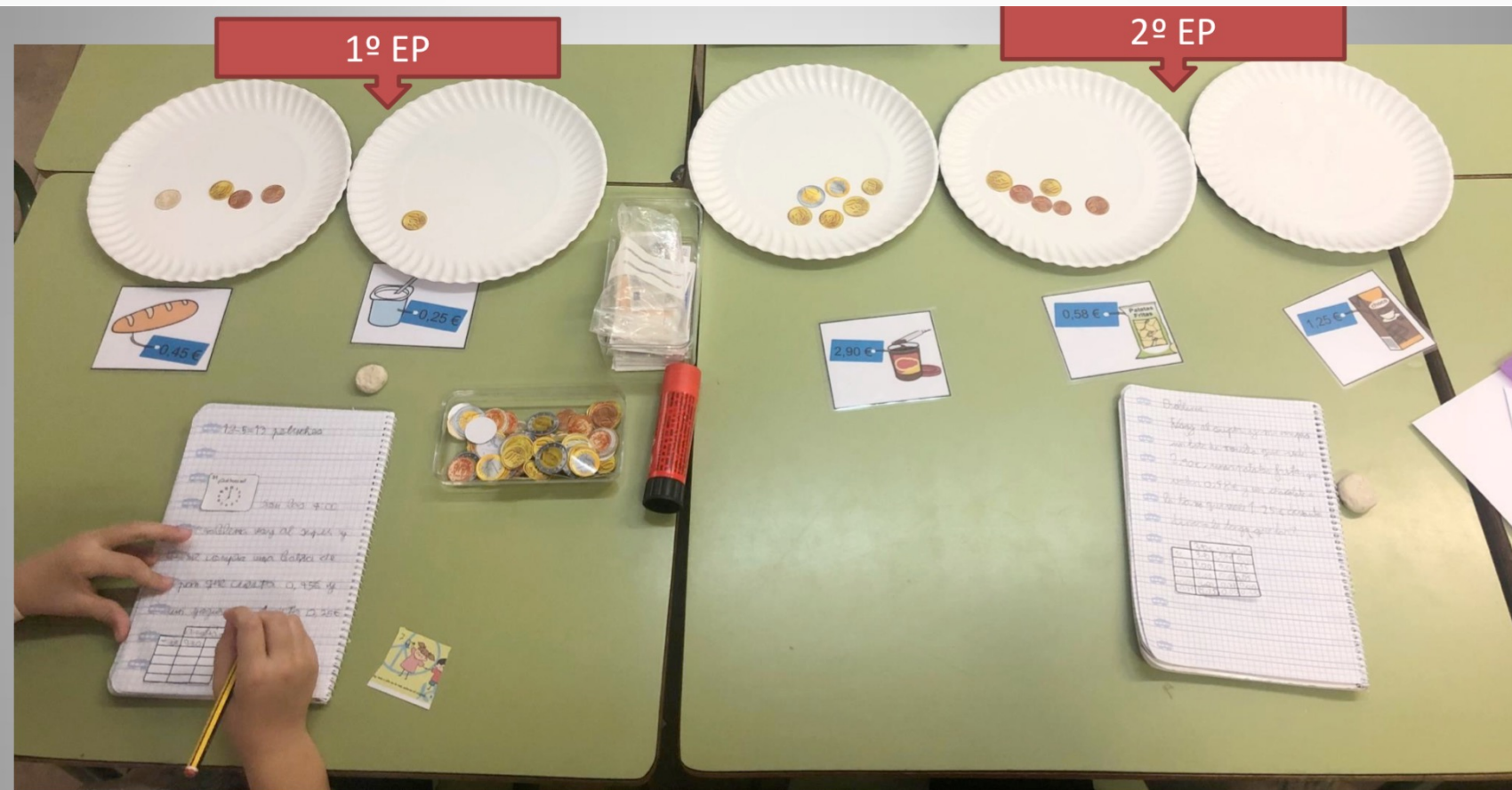
**3.1.**-Sumamos cantidades sin rebasar la unidad.

$$4,67 + 21,35$$

**3.2.**-Sumamos cantidades con rebasamiento de unidad

$$2,35 + 4,82$$





SUMA CON REJILLA

DOBLE SUMA CON REJILLA

Con decimales



# Escalera ascendente "Me devuelven"

Valen	Pago con:	Me devuelven
17'63€	50€	32,37€
36'37€	100€	63,63€
133'37€	200€	66,63€
12'72€	50€	37,28€

Valen	Pago con	Me devuelven
23'16€	50€	26,84€
11'92€	20€	8,08€
47'80€	50€	2,20€
47'80€	100€	52,20€



## Escalera ascendente "Me devuelven"

Comparamos globos para una fiesta por valor de 34,25. Si pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos devuelve?



De 34,25 a	100
0,05	34,30
0,20	34,50
0,50	35
5	40
10	50
50	100
65,75	



# Sumirresta

Carlos González

Objetivo

Buscar replicar las mismas estrategias de calculo adquiridas con los ordenes de magnitudes de números naturales en los números decimales

Sumirresta

	325,80	+	142,35	-	12,20
+142	467,80		0,35		12,20
+0,20	468		0,15		12,20
+0,15	468,15		0		12,20
-12	456,15		0		0,20
-0,15	456		0		0,05
-0,05	455,95		0		0

Redondeo







Conteo alterno: Conocer muy bien la sucesión.



## Fases en la cadena numérica

- 4 NIVEL CADENA NUMERABLE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- ❑ Desde cualquier número, a cualquier N.
- ❑ La dificultad del nivel vendrá por los números trabajados en los cursos.
- ❑ Comienzo de nuevos contenidos

- Conteo alterno:

- De 2 en 2 (impar-par)
- De 10 en 10.
- De 5 en 5.
- De 3 en 3.
- De 4 en 4

### ACTIVIDADES

Diversos juegos en:  
Recta numérica.  
Tabla numérica.

Salgo	Cuento	Llego
80	4	
24		48
	50	80





Tras asegurar los prerrequisitos es momento de multiplicar:

## Secuencia de siempre

Manipular



Representación del número

### Del símbolo al signo

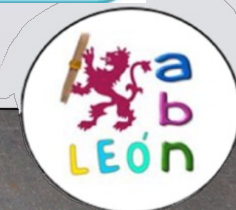


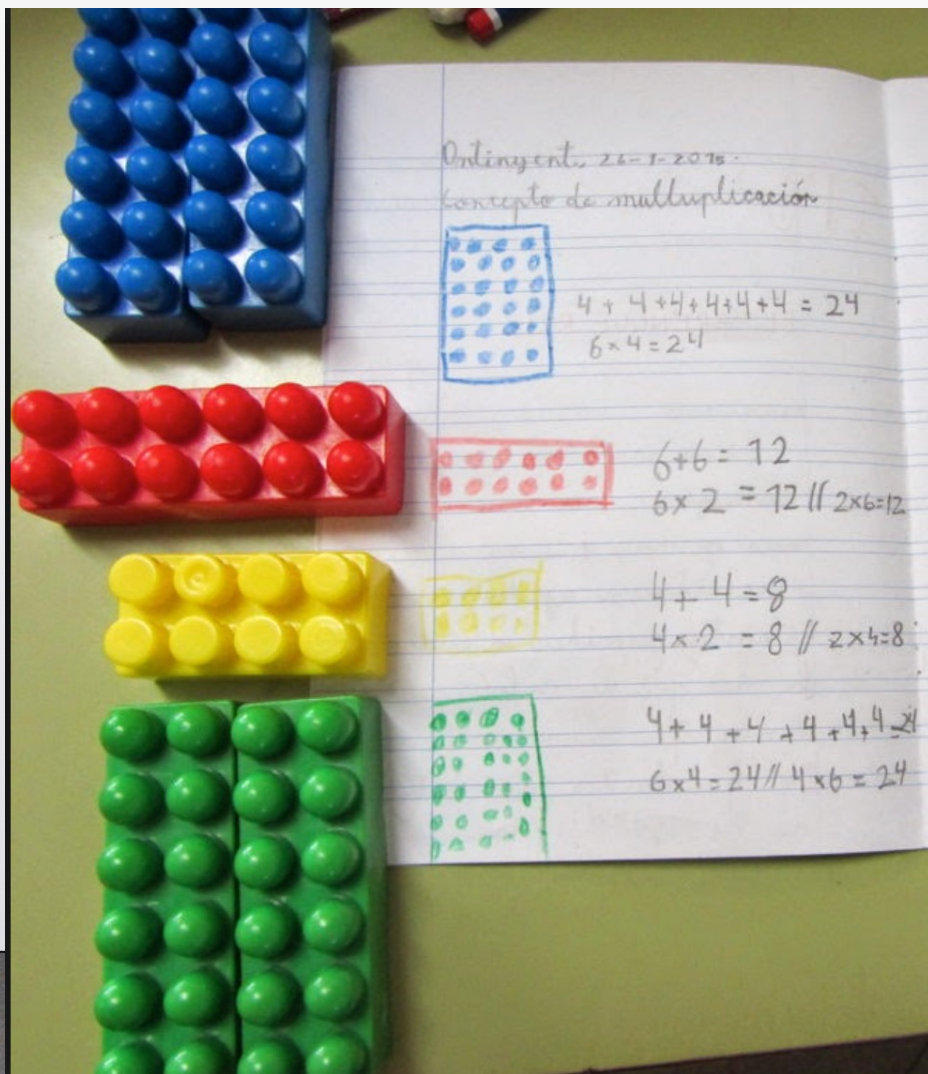
Repres.  
figurativa

Repres.  
simbólica

Repres.  
Símbolo-  
signo

Sólo signos





# Legos

No es pura manipulación de cantidades, pero representa a la perfección la suma de sumandos.



# Palillos



Nombre \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

Representa con palillos y completa

Fíjate en el ejemplo y ¡a dibujar!

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 7 = 14$

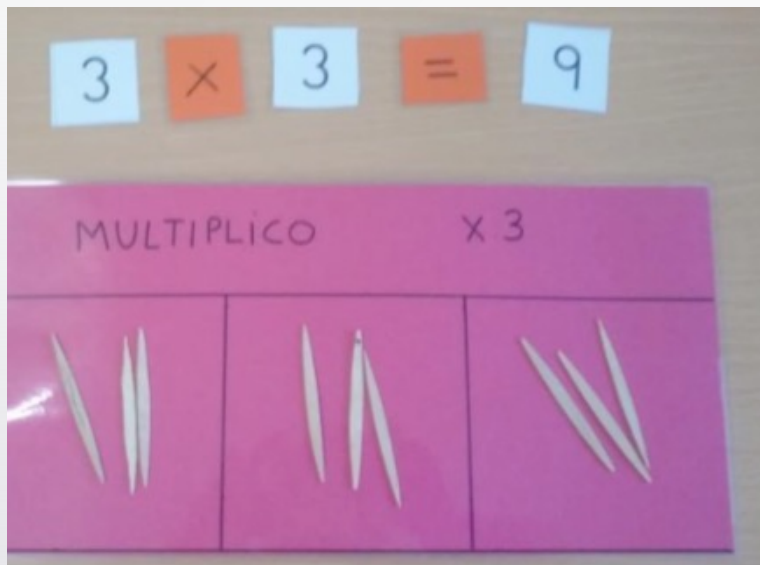
$= 3 \times 4 =$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \times =$

$= 10 \times 12 =$

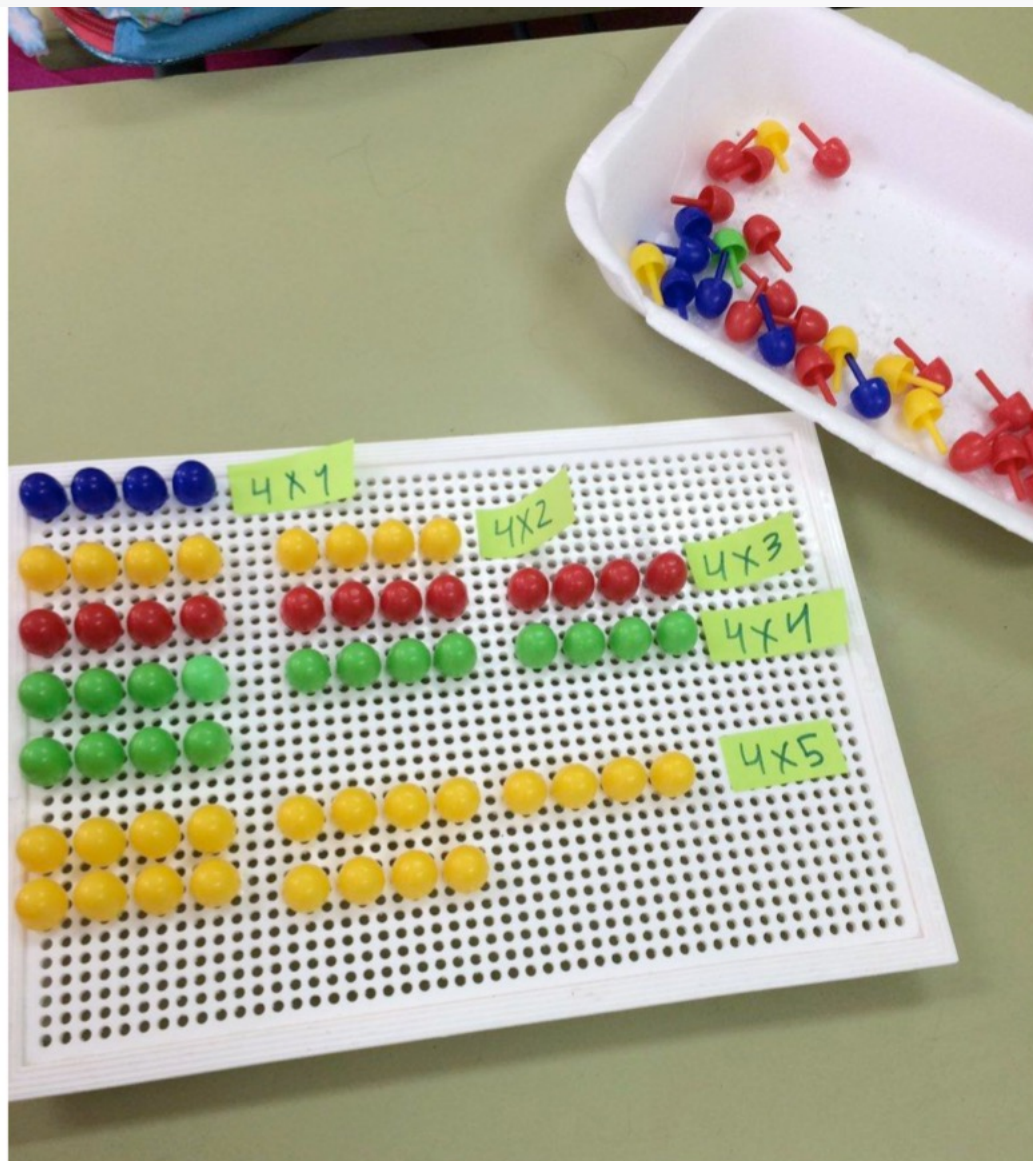


# Producto



# Palillos





# Enrejados

# Manipulación

Buenos ejemplos para la conmutada.

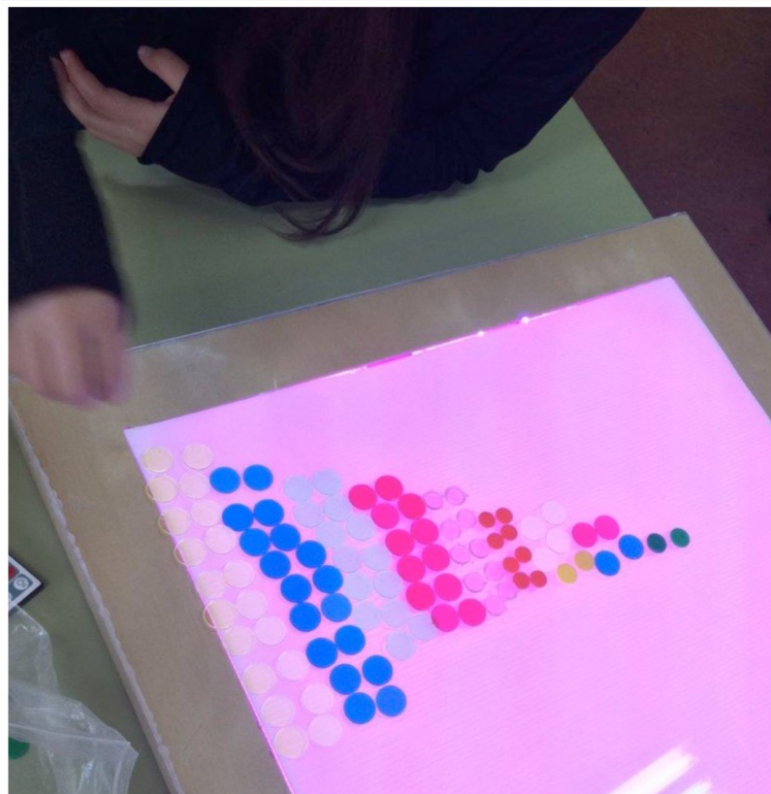
PERO ojo la conmutación para problemas



8x2



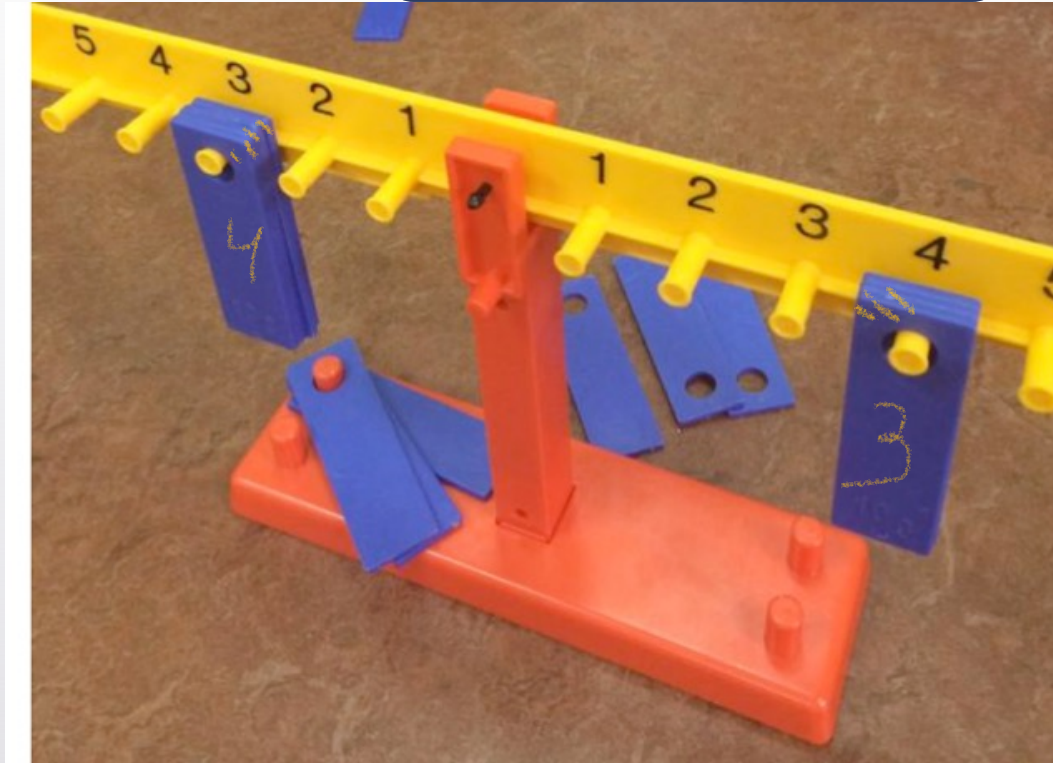
# Otros materiales



# Cifras



Cifras



3x4

Conmutada

4x3



## Secuenciación: (múltiples opciones)



CEIP LOPE DE VEGA

Tablas del 0, 1, 10 y 11.

Tablas del 5, 2, 4 y 8.

Tablas del 3, 6 y 12.

Tablas del 7 y 9.

**TABLAS EXTENDIDAS**



# Tablas extendidas

Unidades	Decenas	Centenas	February 2011 U. Millan
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 10 = 20$	$2 \times 100 = 200$	$2 \times 1.000 = 2.000$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 20 = 40$	$2 \times 200 = 400$	$2 \times 2.000 = 4.000$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 30 = 60$	$2 \times 300 = 600$	$2 \times 3.000 = 6.000$
$2 \times 4 = 8$	$2 \times 40 = 80$	$2 \times 400 = 800$	$2 \times 4.000 = 8.000$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 50 = 100$	$2 \times 500 = 1.000$	$2 \times 5.000 = 10.000$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 60 = 120$	$2 \times 600 = 1.200$	$2 \times 6.000 = 12.000$
$2 \times 7 = 14$	$2 \times 70 = 140$	$2 \times 700 = 1.400$	$2 \times 7.000 = 14.000$
$2 \times 8 = 16$	$2 \times 80 = 160$	$2 \times 800 = 1.600$	$2 \times 8.000 = 16.000$
$2 \times 9 = 18$	$2 \times 90 = 180$	$2 \times 900 = 1.800$	$2 \times 9.000 = 18.000$
$2 \times 10 = 20$	$2 \times 100 = 200$	$2 \times 1.000 = 2.000$	$2 \times 10.000 = 20.000$
$2 \times 11 = 22$	$2 \times 110 = 220$	$2 \times 1.100 = 2.200$	$2 \times 11.000 = 22.000$
$2 \times 12 = 24$	$2 \times 120 = 240$	$2 \times 1.200 = 2.400$	$2 \times 12.000 = 24.000$



# Tablas extendidas

Carlos González



**3 x**

1 = <input type="text"/>	1 D= _____	1 C= _____
2 = <input type="text"/>	2 D= _____	2 C= _____
3 = <input type="text"/>	3 D= _____	3 C= _____
4 = <input type="text"/>	4 D= _____	4 C= _____

abn

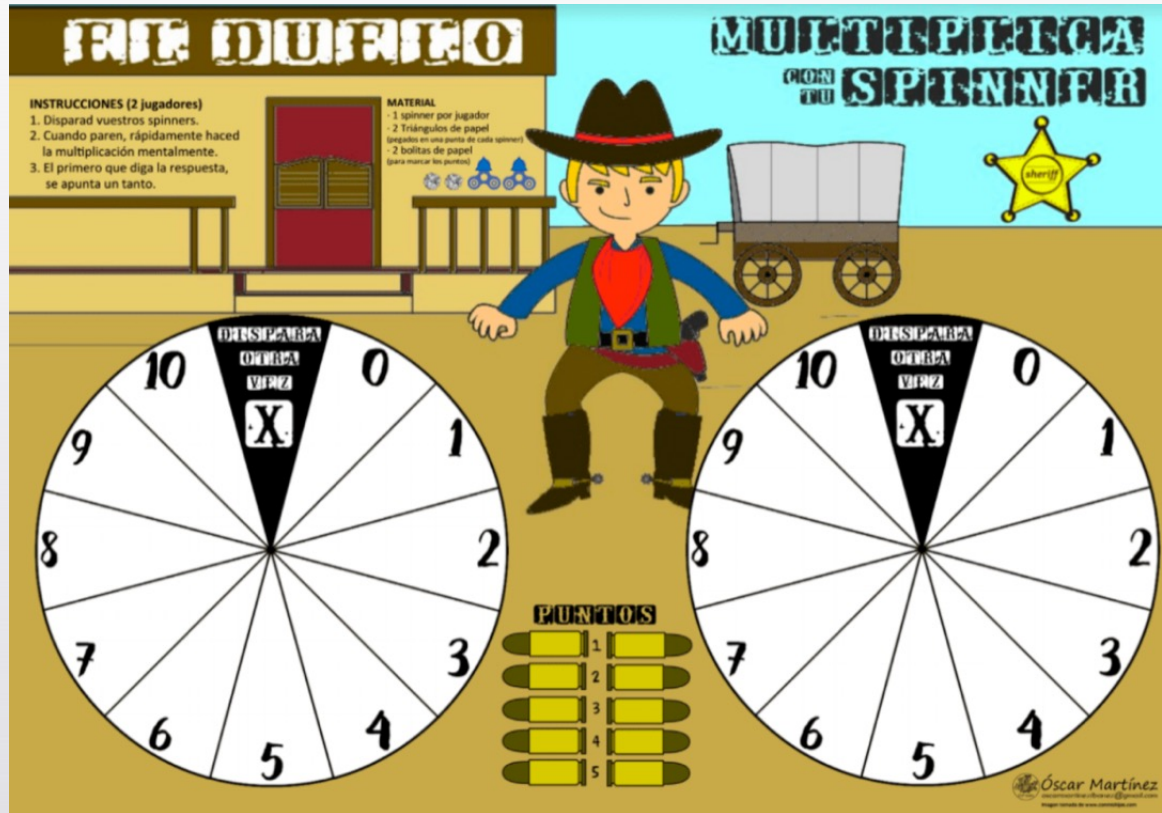


# Tablas extendidas

Carlos González



# Duelo spinner



Pon spinner, gira y multiplica rápido!





## Cuadrados o squares




Se tiran dos dados, se multiplica y en el resultado haces una raya. Cada jugador la hace de un color, y el que complete la 4ª raya o complete el cuadrado de ese numero lo pinta de su color.



# Laberintos

**TABLA DEL 2**

	1	17	13	7	19	3	5	1
	15	10	8	4	16	9	15	5
	17	18	13	11	14	20	6	7
	1	6	9	15	9	17	4	9
13	10	11	9	5	12	7	1	
3	8	12	2	16	18	13	11	
17	19	7	3	15	9	17	5	
9	1	5	19	5	3	7	19	



**TABLA DEL 3**

10	8	7	19	16	12	18	27	
14	1	11	4	29	21	19	22	
5	23	14	8	26	24	25	2	
17	20	2	14	11	6	7	25	
	17	15	2	28	7	13	1	14
	16	30	3	24	18	20	8	23
	22	4	20	22	12	7	5	29
	3	15	6	30	9	8	26	1



Series de conteo alterno de la tabla correspondiente en diferente orden.



Automatizarlas

## O con Bingos

<b>B</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>G</b>	<b>O</b>
48	24	35	40	63
8	63	16	3	0
0	42	★	36	40
12	30	35	24	25
49	16	0	27	48

Se sacan multiplicaciones y quien haga línea o bingo gana.



# Dianas o discos



Girar y ver el resultado que previamente tienen que escribir.



# Producto rejilla 1 cifra

Carlos González



47 euros tengo en cada una de las 2 huchas que tengo ¿Cuánto dinero tengo?

47x2		
40	80	
7	14	94

Descomponemos el multiplicando.  
Podemos realizarlo manipulando.

## Multiplicación Extendidas

257 x 5		
	5	
2c	1000	
5d	250	1250
7	35	1285

257 x 5		
	5	
200	1000	
50	250	1250
7	35	1285



# Decimales



	<b>2.724,23 € X 8</b>	
EL NÚMERO DESCOMPUESTO	LO QUE YA HEMOS MULTIPLICADO	PRODUCTOS PARCIALES
<b>2.000</b>	<b>16.000</b>	
<b>700</b>	<b>5.600</b>	<b>21.600</b>
<b>20</b>	<b>160</b>	<b>21.760</b>
<b>4</b>	<b>32</b>	<b>21.792</b>
<b>20d</b>	<b>160 d=1,6U</b>	<b>21.793,6</b>
<b>1 c</b>	<b>8 c= 0,08U</b>	<b>21.793,68</b>



# Producto rejilla 2 cifras

47 euros recibe un parquímetro todos los días ¿Cuánto producirá en 24 días?

Descomponemos el multiplicando y el multiplicador

47x24				
	20	4		
40	800	160	960	
7	140	28	168	1128







# El algoritmo CBC:

Empieza por la izquierda.

Reglas opacas para el desarrollo. "0 al cociente bajo la cifra siguiente"

Trabaja con la cifra, 1, no con su valor, 1UM

Los "repartos" no son reales, ya que si he repartido 10 no me quedan 995 por repartir.

Productos parciales no se ven, ni se pone las restas

$$\begin{array}{r}
 1005 \\
 005 \\
 0
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \overline{) 5} \\
 201
 \end{array}$$

1005/5		
TENGO	Reparto total	Reparto a cada parte
1005	500	100
505	5	1
500	500	100
0	0	201



**NORMAL**

**38 : 3**

<b>38</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Resto 2</b>		<b>Cociente 12</b>

Tengo 38 caramelos y los quiero repartir en las 3 clases de 2º  
¿Cuántos tocan cada clase?

**EXTENDIDA**

**815 : 4**

<b>815</b>	<b>800</b>	<b>200</b>
<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Resto 3</b>		
		<b>203</b>



# División

Tengo 38 caramelos y los quiero repartir en las 3 clases de 2º ¿Cuántos tocan cada clase?

*Tablas más fijas.*

*Buen cálculo, tabla hasta el 12.*

**38 : 3**

38	36	12
Resto 2		

*Con dificultades*

38	30	10
8	6	2
Resto 2		Cociente 12

## Ventajas

Conserva formato

Proceso natural y manipulativo

Apertura por la flexibilización en las tablas

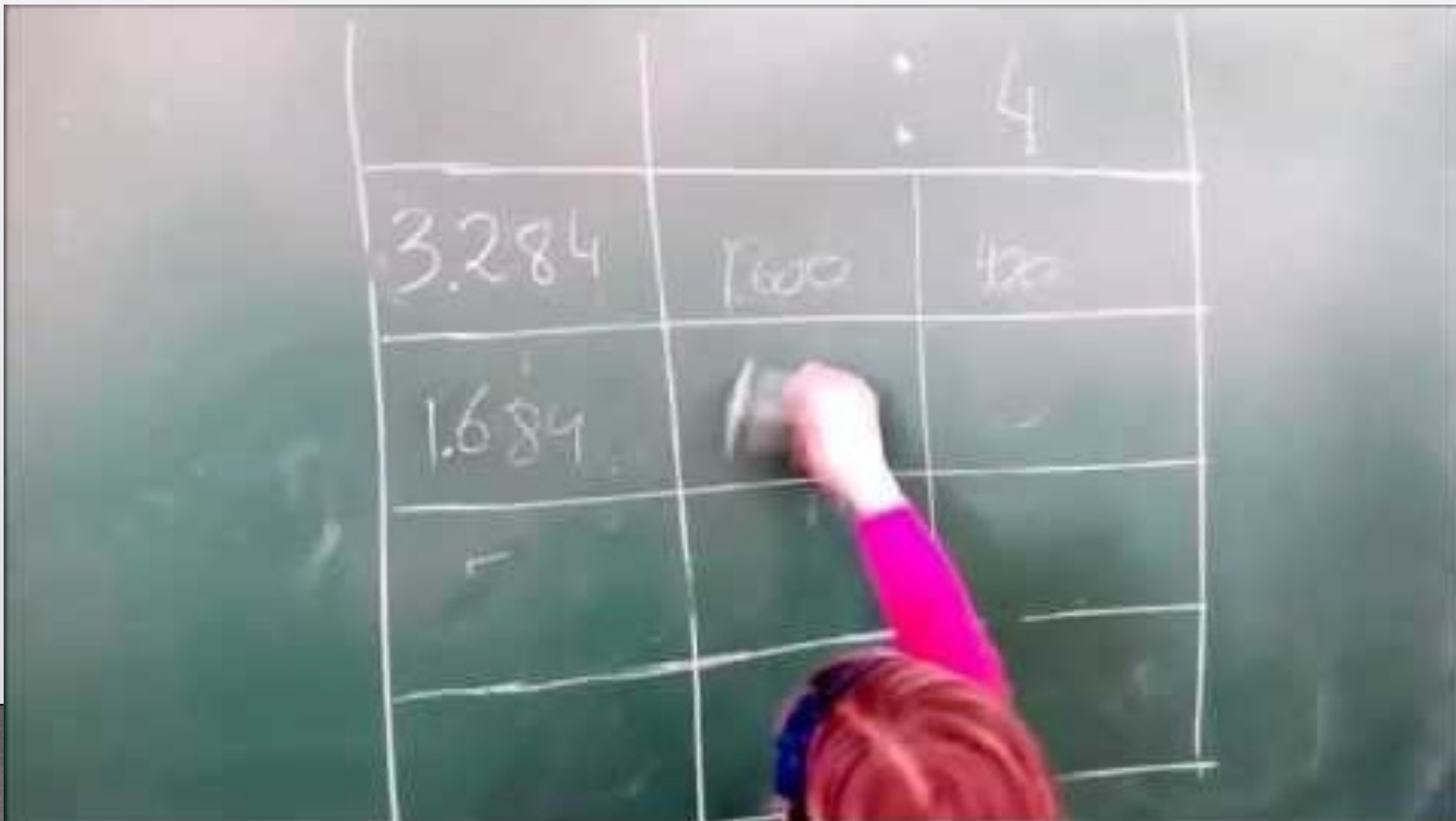
**38 : 3**

38	15	5
23	12	4
11	9	3
Resto 2		Cociente 12

Se entiende, entonces, no se OLVIDA



# Producto inverso y divisiones



# División

## Con escala extendida

Ayuda para estimar la tabla del divisor:

1º-No/Si truco "ceros"

2º-tablas extendidas

4346	:	12
4346	1200	100
3146	1200	100
1946	1200	100
746	600	50
146	120	10
26	24	2
2		362

### ESCALA

$$1=12$$

$$5=60$$

$$10=120$$

$$50=600$$

$$100=1200$$

$$500=6000$$

$$1000=12000$$



# Con escala extendida, - pasos

4346	:	12
4346	3600	300
746	720	60
26	24	2
2		362

## ESCALA

$$1=12$$

$$5=60$$

$$10=120$$

$$50=600$$

$$100=1200$$

$$500=6000$$

$$1000=12000$$





# División



## ESCALA

$1=12$

$5=60$

$10=120$

$50=600$

$100=1200$

$500=6000$

$1000=12000$   
 $5000=60000$

$10000=120000$

29564	:	12
29564	2400	2000
5564	4800	400
764	600	50
164	120	10
44	36	3
8		2463





# División



## ESCALA

- 1=47
- 5= 235
- 10=470
- 50=2350
- 100=4700
- 500=23500
- 1000=47000

29564	:	47
29564	23500	500
6064	4700	100
1364	940	20
424	235	5
189	188	4
1		<b>629</b>





División

# Con escala sintética

Restringe la escala SOLO al suelo y techo  
1º-La reconvierte techado ceros.

4346	:	12
4346	1200	100
3146	1200	100
1946	1200	100
746	600	50
146	120	10
26	24	2
2		362

## ESCALA

~~100=1200~~  
~~500=6000~~



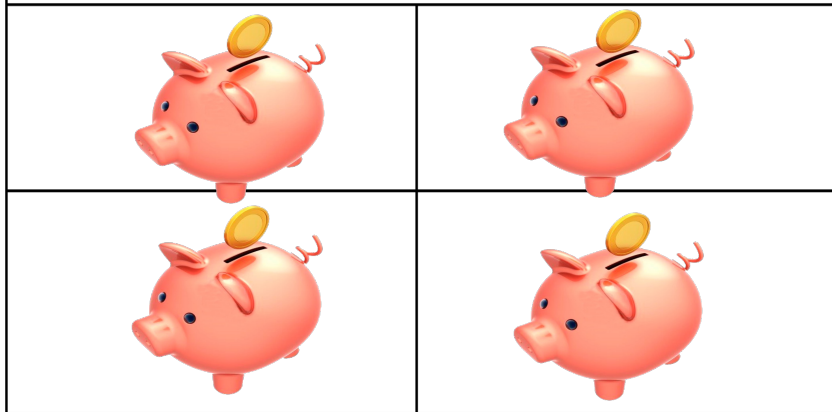


# CATEGORÍA SEMÁNTICA DE ISOMORFISMO DE MEDIDAS

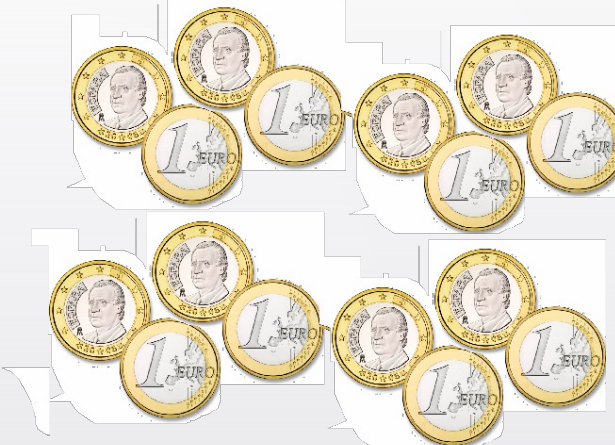
IM 1	Tengo 5 tartas, y cada una lleva 7 fresa. ¿Cuántos fresas habrá entre todas las tartas?	MULTIPLICACIÓN
IM 2	Si tengo 35 fresas y quiero repartirlas entre las 5 tartas que quiero hacer. ¿Cuántas fresas he de poner en cada tarta?	DIVISIÓN PARTITIVA O REPARTO
IM 3	Si tengo 35 fresas y quiero poner 7 fresas en cada tarta. ¿Cuántas tartas he de preparar para que no me sobre ninguna?	DIVISIÓN CUOTITIVA O AGRUPAMIENTO

# Plantillas de reparto

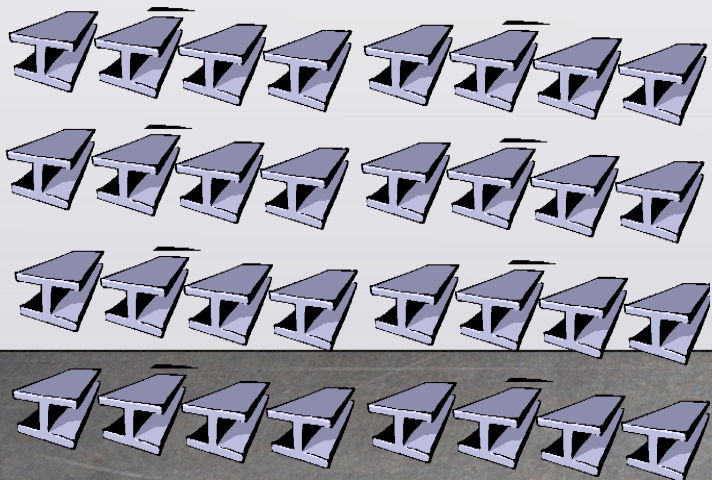
## DIVIDO ENTRE 4



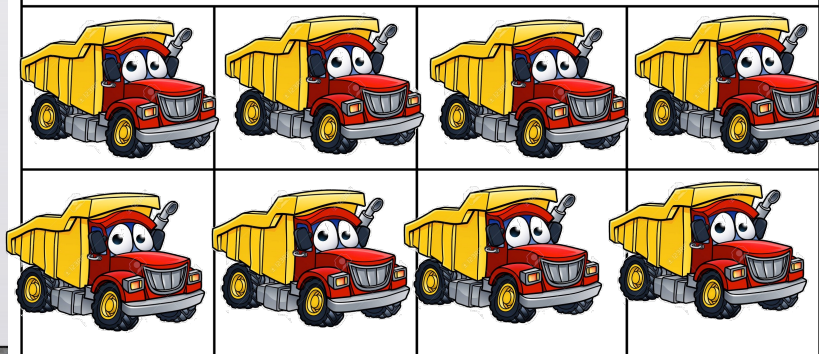
16 euros voy a repartir entre 4 amiguitos



ESCRIBO:  $16 : 4 = 4$



## DIVIDO ENTRE 8



ESCRIBO:  $32 : 8 = 4$

# División por reparto

Me compré 8 sobres y en cada ¿Cuántos traiga cada sobre?



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1



5  
5  
2  
1

104 / 8		
104	40	5
64	40	5
24	16	2
8	8	1
0		13



División por  
agrupamiento

Tengo 104 cromos y cada  
sobre tenía 13 cromos  
¿Cuántos sobres me he  
comprado?

104 / 13		
104	39	3
65	39	3
26	26	2
0		8



División por  
agrupamiento

link



Triangulo de IM

IM1

Tengo 6 tartas, y cada una de ellas tiene 4 fresas. ¿Cuántas fresas necesito en total?

Desde cualquier vértice

Tartas de fresa  
6 tartas  
4 fresas cada una  
24 fresas en total

IM2

Tengo 6 tartas, y 24 fresas para repartirlas entre ellas. ¿Cuántas fresas pongo en cada tarta?

IM3

Tengo 24 fresas, y quiero poner 4 en cada tarta. ¿Cuántas tartas podré hacer?

# Triangulo de IM

	MULTIPLICANDO	MULTIPLICADOR	PRODUCTO
IM 1	4	6	¿?
IM 2	¿?	6	24
IM 3	4	¿?	24

## TRANSFORMACIÓN DE PROBLEMAS

IM1

IM3

IM2

En una caja caben 23 bombones. ¿Cuántos bombones habrá en 45 cajas como esa?

Operación:  $23 \times 45 = 1\ 035$

Solución: Habrá 1 035 bombones.

Si se reparten 1 035 bombones en cajas de 23 bombones cada una, ¿cuántas cajas se necesitarán?

Operación:  $1\ 035 : 23 = 45$

Solución: Se necesitarán 45 cajas.

Si se reparten 1 035 bombones en 45 cajas, ¿cuántos bombones se colocarán en cada caja?

Operación:  $1\ 035 : 45 = 23$

Solución: Se pondrán 23 bombones en cada caja.

¿Cuántas uvas necesitará Eva para hacer en Nochevieja paquetitos de 12 para sus 25 invitados?

Tengo 300 uvas y quiero repartir 12 a cada invitado. ¿Cuántos invitados podre invitar

Tengo 300 uvas y las quiero repartir en 25 invitados. ¿Cuántas uvas comerán cada uno?



Acceso de profesores



# Tablasdemultiplicar.com

Juegos educativos primaria online

Anuncio

**IXL**  
Práctica de Matemáticas

Infantil 2.º de primaria 4.º de primaria 6.º de  
1.º de primaria 3.º de primaria 5.º de primaria Edades

## Juegos de tablas de multiplicar



My Smart Horse





159 ?  $10 \times 3 =$   
Buco de números



Carrera de multiplicar

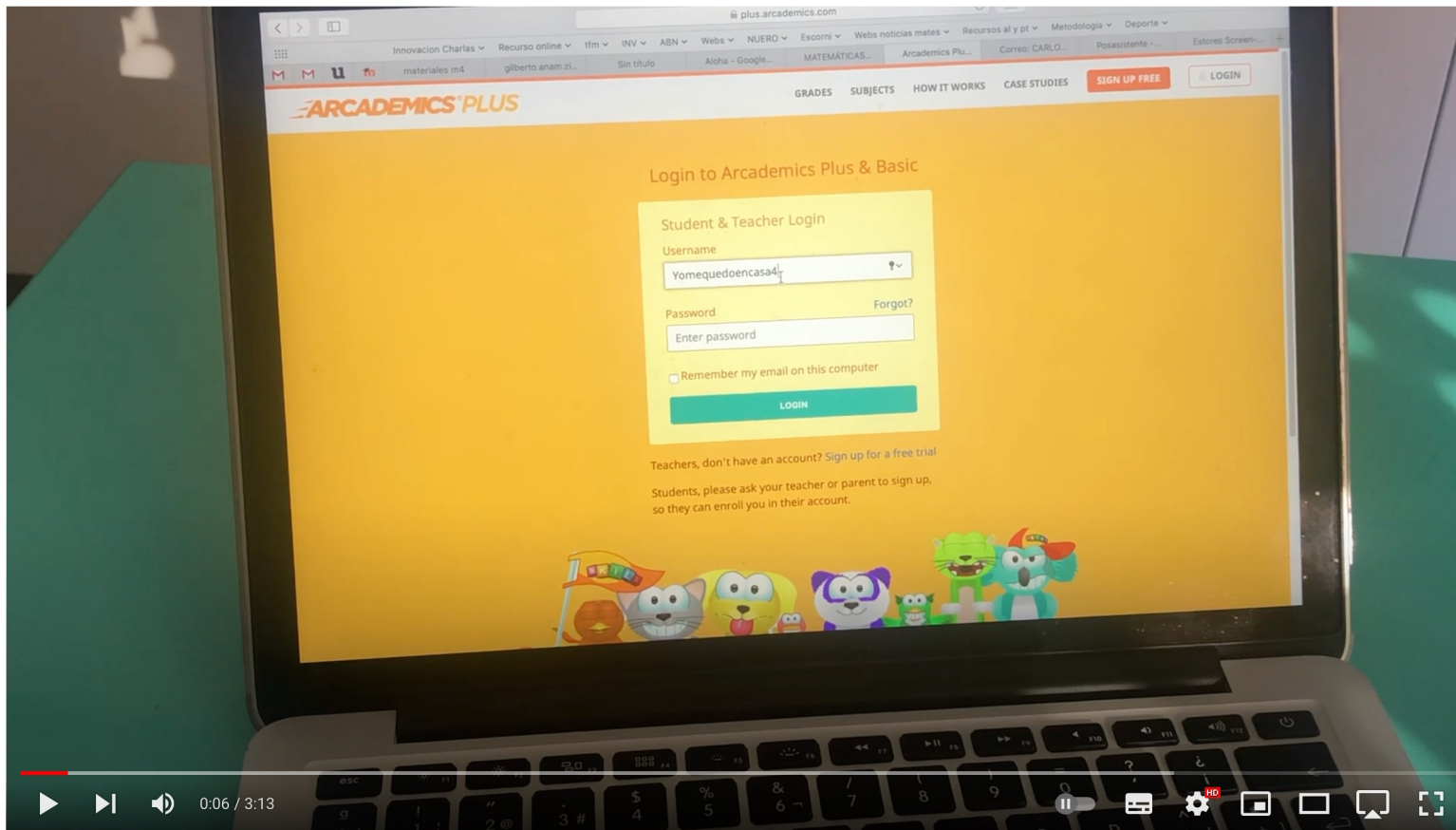
# ARCADEMIC SKILL BUILDERS



26  
 $\times 2$   
84 62 108 54

8





Recursos TICS descomposición unidades ABN. [#Yomequedoencasa](#)

[LINK 1](#)

Enlaces de video explicativo de arcademics.

[LINK 2](#)



# link





IDEAS Y MATERIALES PARA NUESTRAS AULAS DE PRIMARIA

RECursos ABOSOS.COM

INICIO / MATEMÁTICAS ▾ / LENGUA ▾ / JUEGOS / TUTORIALES / EN EL AULA / FORMACIONES / ACERCA DE

RESULTADOS DE BÚSQUEDA POR: DECIMALES

### Decimales con pizzas

MATERIAL MANIPULATIVO DECIMALES

RECursos ABOSOS.COM

MATERIAL PARA IMPRIMIR

El pasado día 2 publiqué un

### Composición con decimales

COMPOSICIÓN CON DECIMALES

RECursos ABOSOS.COM

CARLOS G. RAFOSO

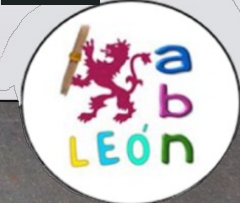
En esta entrada comparto un material muy especial que me ha dado grandes alegrías en el aula. Consta de un documento

### Juego Memory Composiciones

JUEGO ON LINE MEMORY

COMPOSICIÓN CON DECIMALES

RECursos ABOSOS.COM



# Juegos empleados y otros



Matico, leo va al barbero, operación dinamita,  
banana azul,

Osmo y marbotic [Link](#)

Lista de juegos de  
los que lleve y  
muchos más que  
iré añadiendo.

[Link](#)

EL rombo feroz

[Link](#)



cgonzalezflor@  
educa.jcyl.es

Por una educación no basada en opiniones y tradiciones, sino en APETENCIAS Y EVIDENCIAS



Carlos Glez Flórez 2021. Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

