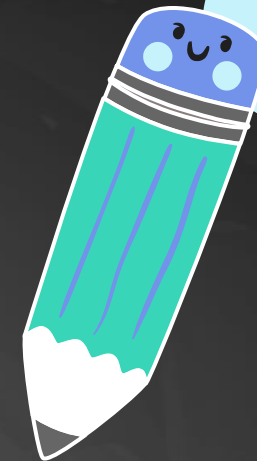



Espacios flexibles de formación y aprendizaje



Silvia Cantalejo



¿Sabías que el 85 %
de los trabajos que
existirán dentro de 25
años aún no se han
inventado?

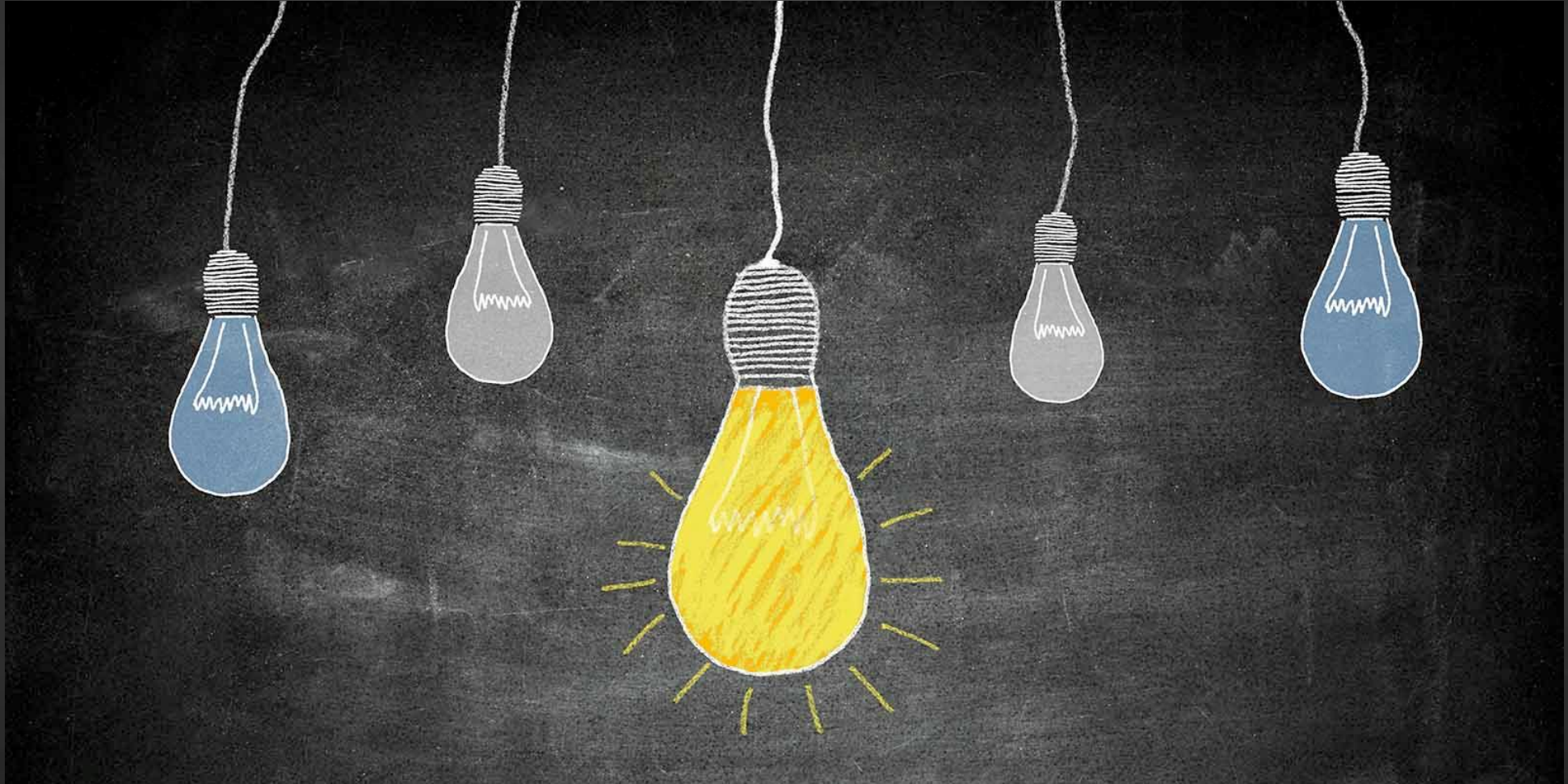
¿Y que el 50% de los que existen
en la actualidad desaparecerán?



El sistema educativo tiene la obligación de adaptarse a esta necesidad

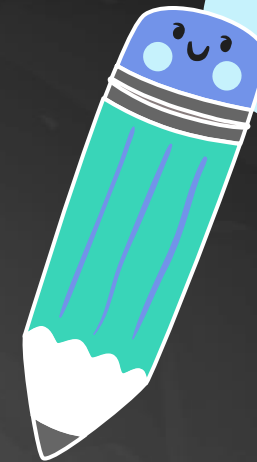


¿Y cuál es la solución?



Los **EFFA**:

espacios flexibles de
formación y aprendizaje



Una corriente impulsada desde Europa que tiene su origen en el proyecto europeo Future Classroom Lab.

Espacios que permitan

Interactuar

Colaborar
Preguntar
Debatir

Con compañeros



En diferentes áreas



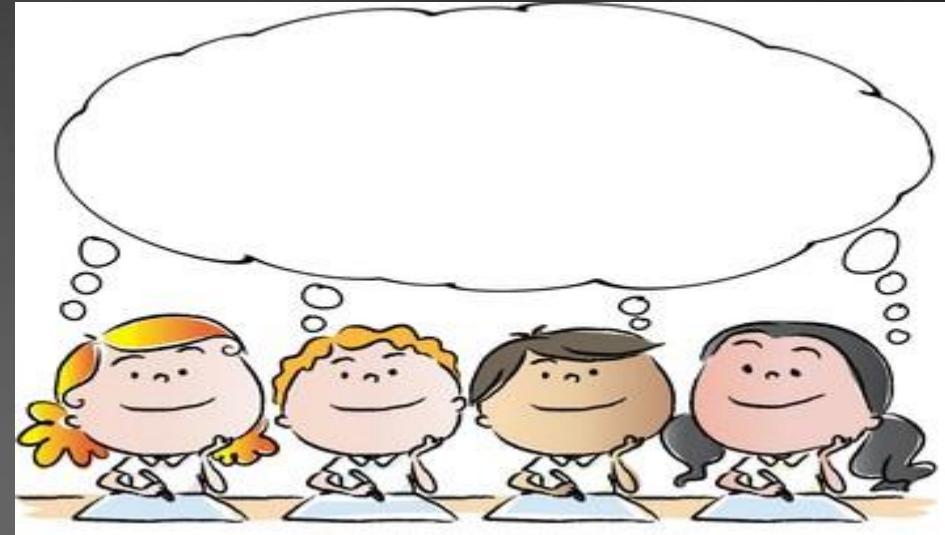
Espacios que permitan

Desarrollar

Planificar

Diseñar

Inventar



Espacios que permitan

Explorar

Indagar

Buscar

Descubrir

Innovar



Espacios que permitan

Presentar

Informar

Escuchar

Compartir

Mostrar



Espacios que permitan

Investigar

Averiguar
Analizar
Cuestionar
Examinar



Espacios que permitan

Crear

Manipular

Imaginar

Editar

Experimentar





Presenta
Interactúa
Comparte

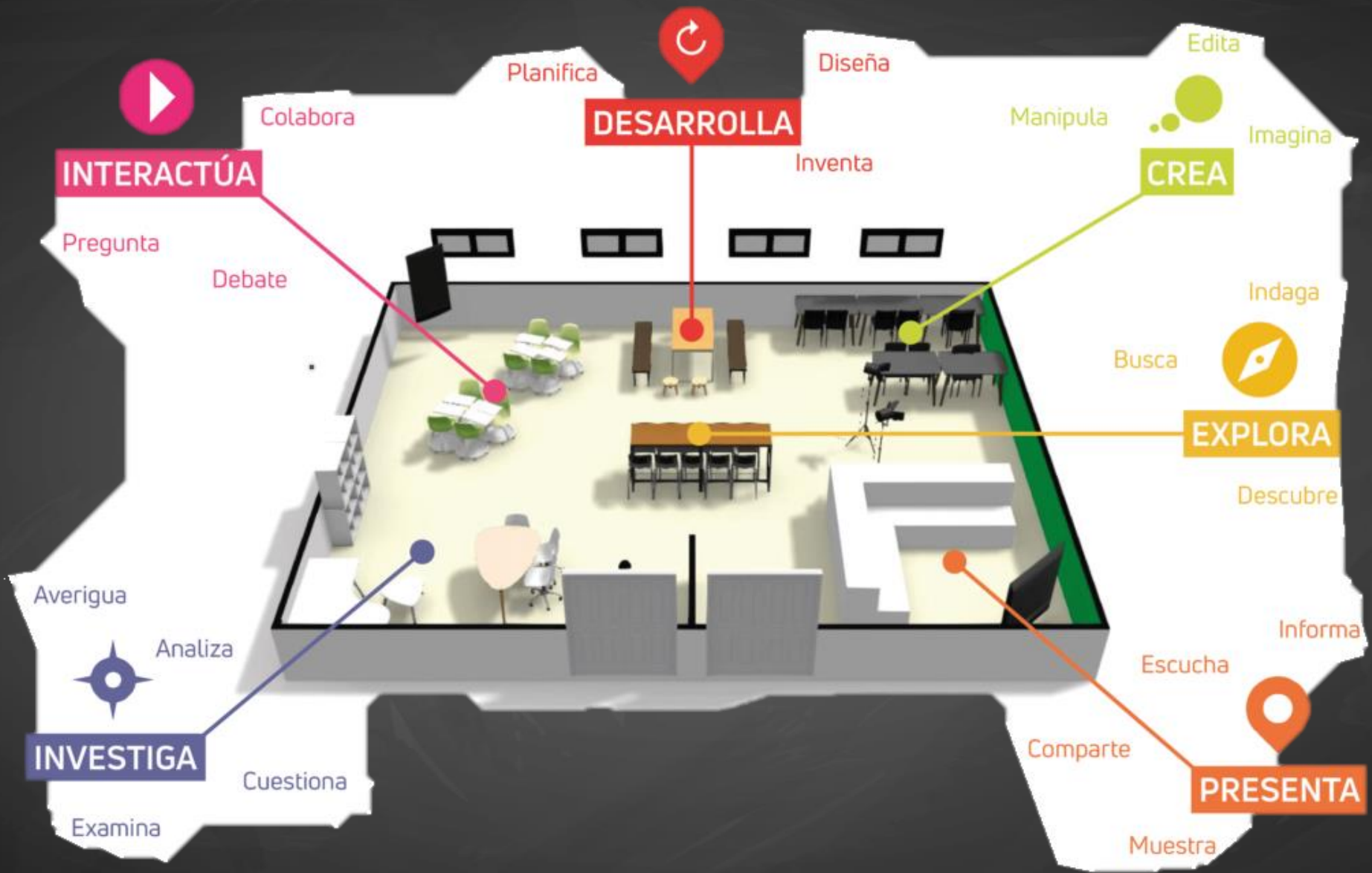
Investiga
Desarrolla
Planifica
Examina
Descubre

Escucha
Debate
Pregunta

Imagina
Crea
Edita

Explora
Averigua

Indaga
Innova



Implican cambio metodológico



El alumnado debe ser:

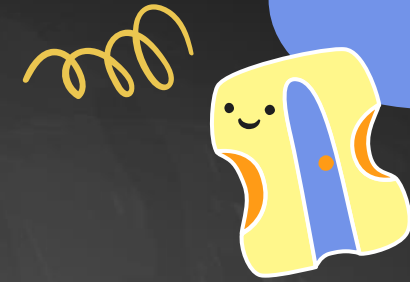
- El que construya su propio aprendizaje.
- Único protagonista en su aprendizaje



ee

www

Necesario implementar



Sistemas de aprendizaje basados en el alumnado.

Metodologías activas que conduzcan a:

- elaboración de proyectos
- la inclusión
- el aprendizaje colaborativo
- Uso creativo de las TIC



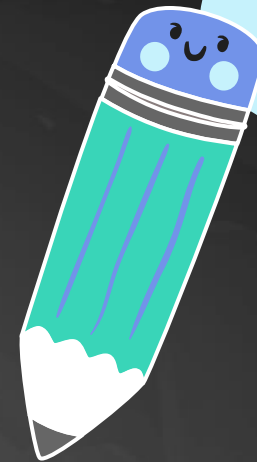
Rol profesor



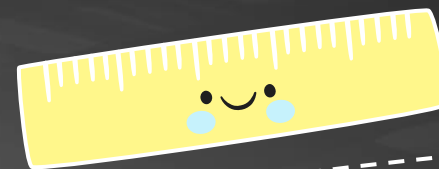
Cambio liderado



¿Qué
queríamos?



Queríamos una escuela que:



- Educara y desarrollara las capacidades de todos.
- Fuese participativa y plural
- Favoreciera las relaciones interpersonales
- Practicara una educación para la igualdad
- Fuera abierto al entorno
- Adecuada en su equipamiento e instalaciones

Actual

Queríamos alumnos



Competentes

Establezcamos líneas
metodológicas

Líneas metodológicas



Competencias



Protagonista de su aprendizaje

Aprendizaje significativo



Ed. inclusiva

METODOLOGÍAS ACTIVAS

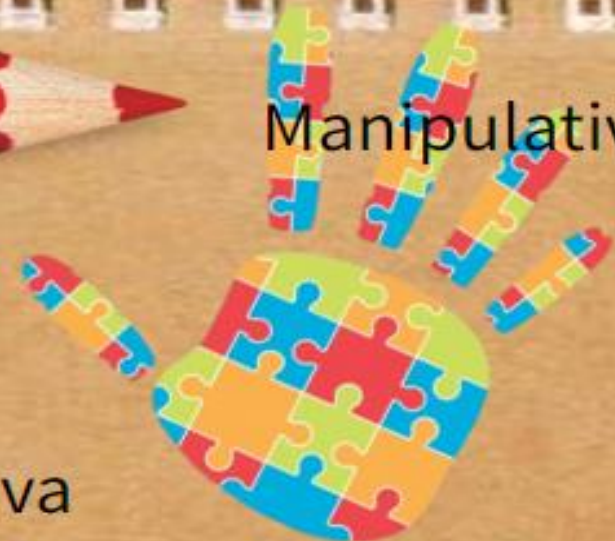


Líneas metodológicas

Manipulativo



Trabajo colaborativo



Ed. inclusiva



Aprendizaje basado en proyectos



METODOLOGÍAS ACTIVAS

Concienciación animal

¿Por dónde empezar?

Formándonos

Dando tiempo para adaptarnos

Comenzar por lo más sencillo

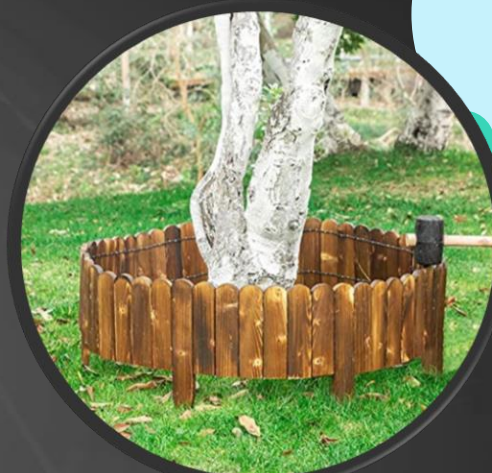
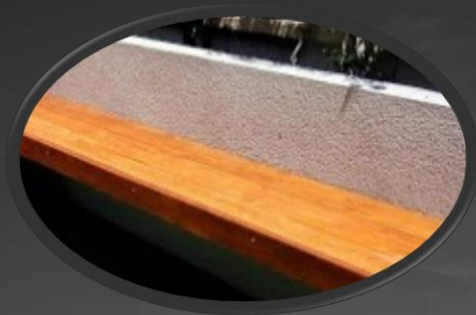
¿Dinero?



Proyecto Patios vivos

PATIO TRASERO COMEDOR

- . Limpiar paredes
- . Aprovechando que hay que sanear los cimientos de la pared construir un banco corrido de obra con la parte superior de madera.
- . Nivelar el suelo y sanearlo.
- . Pintar paredes.
- . Zona de exposiciones, lectura, coloquios... con sillas debajo del tejadillo
- . Decorar los alcorques de los árboles con piedras de río pintadas.
- . Proteger los alcorques de los árboles con vayas de madera.



Huerto:

. Sustituir alambarrera perimetral por valla de madera



PATIO COMEDOR

- Convertir la zona de arena en zona de experimentación:
- Hacer muro de contención con troncos para sujetar la arena.
- Rellenar de arena.



Poner muros musicales



Sanear zona de cemento y pintar juegos en el suelo



Zona de reciclado: papeleras de madera



PATIO CANASTAS

- . Repoblar aligustres
- . Replantar césped
- . Decorar con piedras o flores los alcorques de los árboles
- . Reparar y completar los carteles de los nombres de los árboles
- . Colocar comederos y casitas de madera para los pajarillos
- . Pintar juegos de suelo y bordillos de colores
- . Retirar setos zona pruno y realizar zona de bancos



PATIO TRONCOS - GRANADO

- . Completar circuito con troncos y tocones
- . Pasamonos entre los árboles
- . Zona de reunión con tocones o troncos.



PATIO PISTA

- . Arreglo del pavimento de la pista
- . Arreglo de tablero de canastas
- . Nivelar los bordes de la pista (quitar altura de bordillo)
- . Sembrar césped entre la pista y la pared
- . Hacer juego de psicomotricidad con madera (zona más cercana al patio de los troncos)
- . En el centro hacer arenero de madera con tapa que nos sirva también de escenario.



- . Colocar mesas de ping-pong de exterior (hormigón)

- . Rocódromo en la pared de la guardería.

 - . Colocar presas

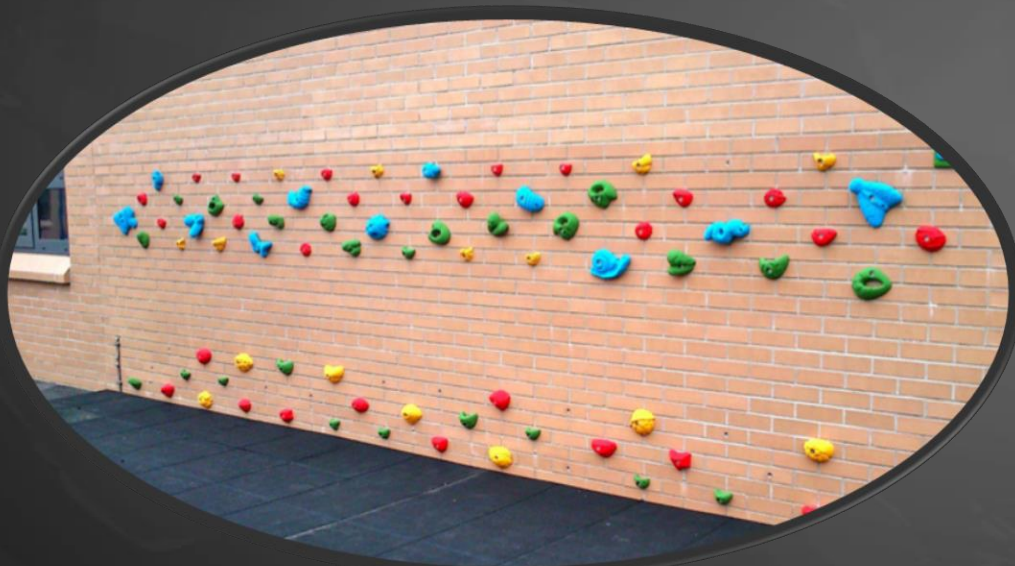
 - . Colocar troncos /maderos en el suelo para hacer un cubículo y rellenarlo de roña (aproximadamente 40 cm)



- . Arreglo de soporte de farolas y decoración

- . Colocar bancos de madera

- . Zona de reciclado: papeleras de madera



- . Plantar más árboles para sombra: arboreto
- . Poner zona de deslizamiento en rampa
- . Pintar suelo de cemento: líneas de fútbol, circuito chapas, ...
- . Paseo desde la pista hasta el patio de infantil (junto a la pared de la guardería)



- . Decorar las paredes de la valla perimetral
- . Colocar zonas de reunión en la zona lindante al paseo Don Juan



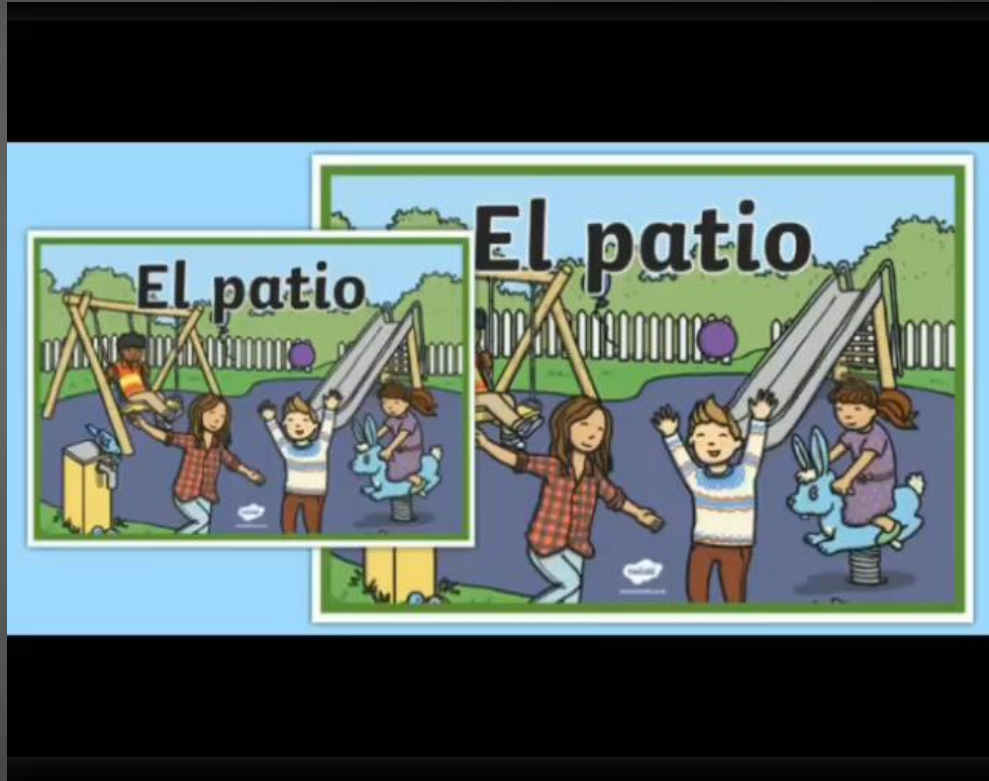
- . Colocar paneles informativos de la Sierra de Guadarrama



PATIO DE INFANTIL

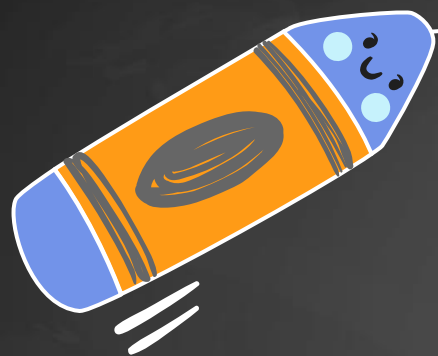
- . Vallado del arenero
- . Colocación de recipientes para poder colocar diferentes materiales que permitan la experimentación.
- . Dibujar juegos de suelo en las zonas de cemento que hay entre las aulas
- . Colocar mesas de mezclas /transvase
- . Columnas musicales en las columnas del porche
- . Cubrir la valla del patio con plantas tipo enradadera
- . Los dos jardines delanteros adecentarlos.
- . Clase de Sheila crear grada con palets para contar cuentos
- . En el otro plantar huerto – jardín
- . Ampliar la zona de tocones





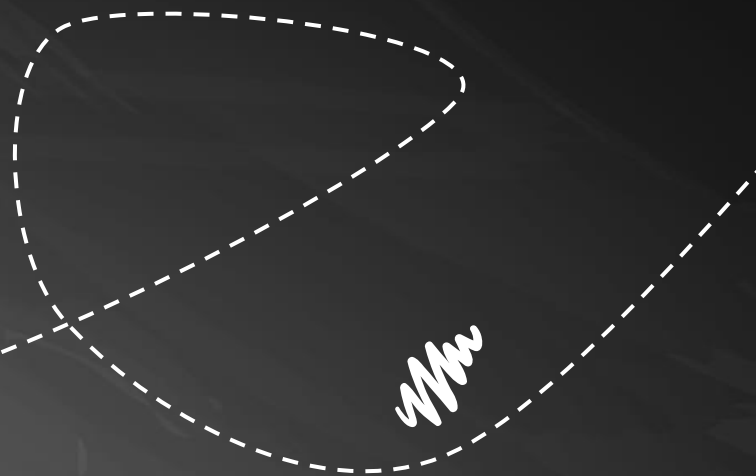


Otros proyectos



Biblioteca
CACICLE

Espacios
flexibles



Centro de aprendizaje, creativo,
inclusivo, de comunicación, lectura y
escritura

CACICLE



CACICLE







LO QUE HACEMOS

Presenta, comparte, escucha, informa, muestra.

- Exposiciones
- Trabajos colaborativos
- Investigaciones
- Propuestas de medio ambiente: investigaciones sobre cultivos, residuos, animales, disecciones, ODS,
- Visionado de películas, cortos, vídeos...
- Tertulias literarias, dialógicas...
- Club de lectura, cine....
- Itinerarios lectores (emociones y medio ambiente)
- Animación a la lectura y escritura
- Actividades orales, de lectura y de escritura programadas desde lengua divertida o desde las tutorías que desarrollen el plan lector y escritor..
- Préstamos y catalogaciones
- Formación de usuarios: visitas guiadas, yincanas, cuentos...
- Intercambio de fondos y experiencias con otros Centros Educativos, con la Biblioteca municipal y con el CENEAM.
- Celebración de fechas significativas



Science, Technology, Engineering, Mathematics

INDUSTRIAS STARK



INDUSTRIAS STARK





LO QUE HACEMOS

Desarrolla: planifica, diseña, inventa.

- . Todo lo relacionado con las competencias STEM:
- . Método científico
- . Pensamiento y representación matemáticos,
- . Tecnología
- . ODS: transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

- . Robótica
- . Matemáticas divertidas
- . Desarrollo de proyectos científicos (matemáticas, Ciencias naturales, física, química)
- . Disecciones
- . Experimentos



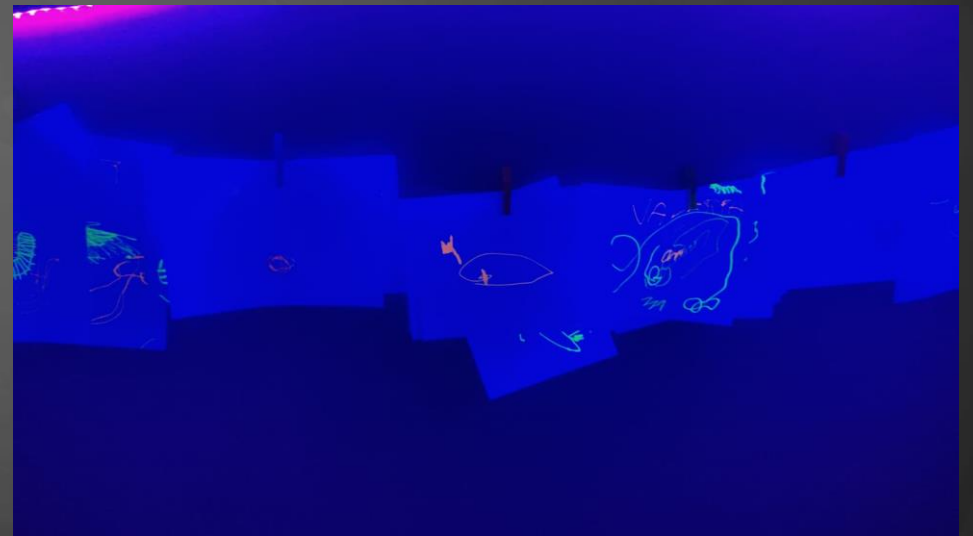
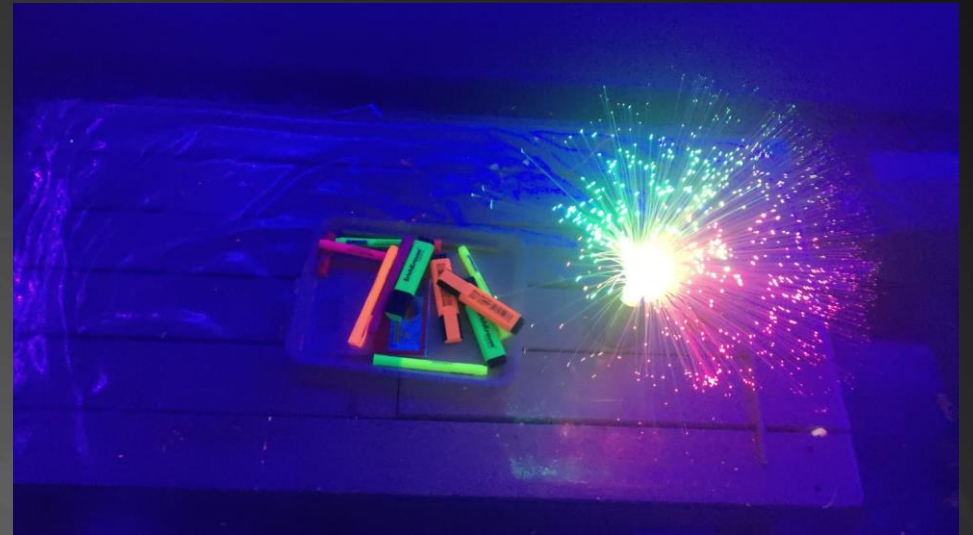
ATELIER

Espacio provocador de experiencias y pensamiento creativos



ATELIER





Crea: manipula, imagina, investiga, construye, edita.

LO QUE HACEMOS

Espacio con materiales, herramientas y recursos variados.

- . Todo lo relacionado la creación y el pensamiento creativo.
- . Creaciones plásticas
- . Investigación y experimentación con diferentes materiales
- . Propuestas medio ambiente
- . Proyectos lanzados desde las tutorías
- . Proyectos servicio: adornos comunidad



Espacio favorecedor de interacción.



LO QUE HACEMOS

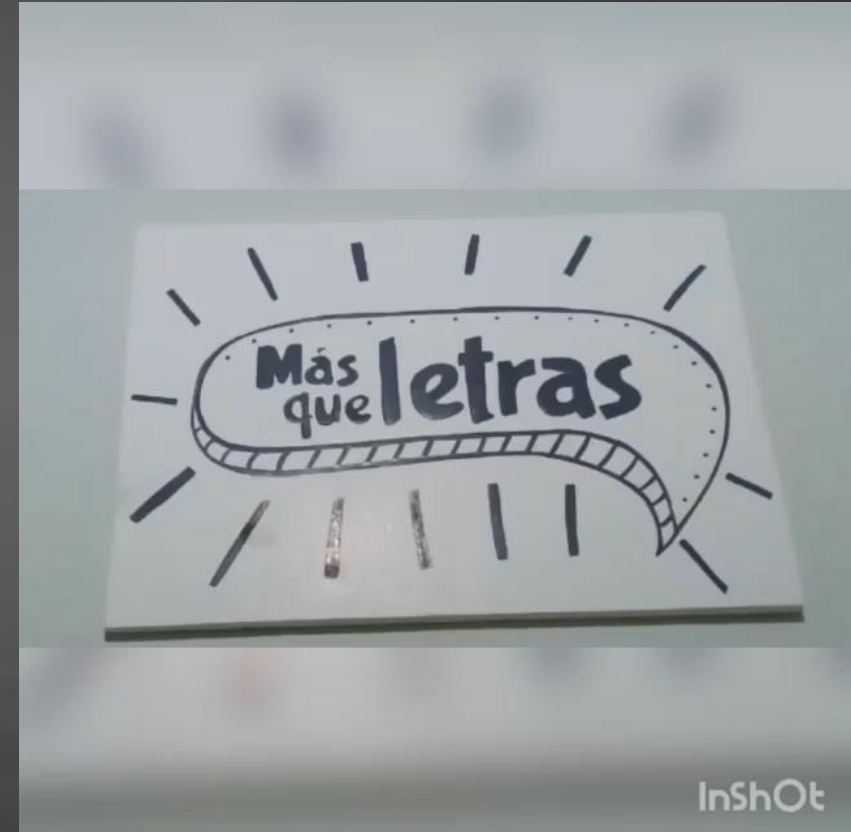
Interacción: colaboración, debates, preguntas.

. Todo lo relacionado con la Competencia en Comunicación lingüística.

. Lengua divertida

. Espacio de reunión e intercambios de experiencias

. Gamificación: juegos



Espacio para aprender rodando, interpretando, actuando.

Silencio, se rueda



Silencio, se rueda



LO QUE HACEMOS

Creaciones.

- . Grabación con croma
- . Teatro de sombras
- . Luz negra
- . Fotografía
- . Kamishibai
- . Teatro
- . Expresión corporal
- . Yoga



Espacios para aprender







LO QUE HACEMOS

Seguimos aprendiendo

- . Trabajos colaborativos
- . Intercambio de ideas
- . Presentaciones
- . Lecturas
- . Puestas en común
- . Desarrollo proyecto medio ambiente



Concienciación animal









LO QUE HACEMOS

Vive, crea, siente.

. Integración sensorial

. Experimentamos con todos los sentidos:

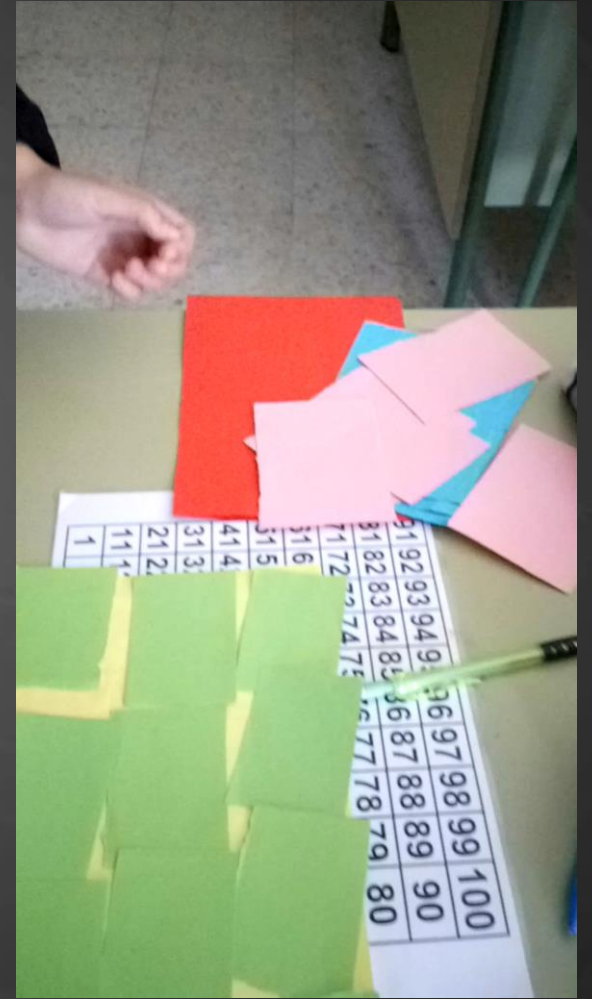
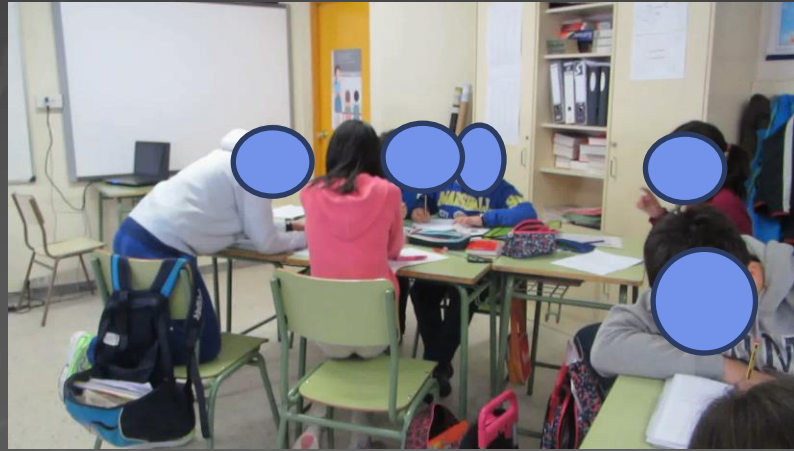
- Táctil
 - Visual
 - Auditivo
 - Propioceptivo
 - Vestibular
- Trabajo competencial mediante el movimiento (retos cognitivos para activar y regular el cerebro)
- Socialización y trabajo emocional mediante el juego y el movimiento.
- Sesiones de relajación, de respiración, de autoconocimiento...



Diferentes ambientes de aprendizaje







Últimas actuaciones

Vinilos



Radio



Rocódromo



Mesas pinpong



el arte de enseñar
es el arte de ayudar
a descubrir



yiva

