

LOMLOE:

NOVEDADES Y CLAVES 2

Trilema - Soria

JESÚS FCO. SOLDÁN RUBIO



LOMLOE: NOVEDADES Y CLAVES 2 (TRILEMA - SORIA)

OBJETIVOS

1. Reflexionar y analizar los contenidos de la LOMLOE
2. Programar las diferentes áreas ateniéndonos a la LOMLOE
3. Identificar y aplicar nuevas metodologías según la LOMLOE
4. Aplicar herramientas de evaluación que marca la LOMLOE
5. Conocer los elementos del currículo en la LOMLOE

CONTENIDOS

1. Sistema educativo según la LOMLOE
2. Cambios y novedades de la LOMLOE
3. Establecimiento de directrices de programación, metodología y evaluación según la LOMLOE
4. Nuevos elementos del currículo
5. Diálogo y reflexión sobre las ponencias

BLOQUE 1. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

- 1.1. Normativa de referencia
- 1.2. ¿Por qué una nueva ley Educativa?
- 1.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE
- 1.4. Estructura curricular
 - 1.4.1. Situaciones de aprendizaje

BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

- 2.1. Concepto y significado de la evaluación
- 2.2. Finalidad y características de la evaluación
- 2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa
- 2.4. Elementos del proceso de evaluación

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

- 3.1. Concepto de calificación
- 3.2. ¿Qué calificar?
- 3.3. ¿Con qué calificar?
- 3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones
 - 3.4.1. Notas de las materias
 - 3.4.2. Notas de las competencias clave

BLOQUE 4. TOMA DE DECISIONES TRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- 4.1. Medidas/Planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)
 - 4.1.1. Medidas de refuerzo educativo
 - 4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular
 - 4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo
 - 4.1.4. Plan específico de recuperación

BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

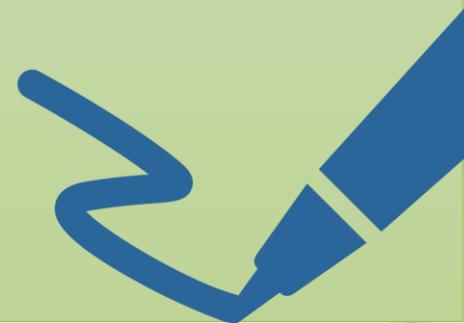
I.1. Normativa de referencia

I.2. ¿Por qué una nueva ley Educativa?

I.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE

I.4. Estructura curricular

I.4.1. Situaciones de aprendizaje



1.1. Normativa de referencia

Educación Infantil

- [Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil](#)
- [DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León](#)
 - [ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación Infantil](#)
 - [ANEXO II.C. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje](#)
- [Guía de elaboración de la programación de aula – Infantil](#)
- [Proyecto de Orden Evaluación y Promoción – Infantil](#)



1.1. Normativa de referencia

Educación Primaria

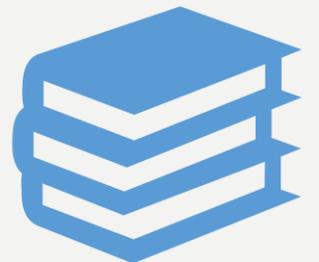
- [Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria](#)
- [DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León](#)
 - [ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación Primaria](#)
 - [ANEXO II.C. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje](#)
- [INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023](#)
- [Guía de elaboración de la programación didáctica - Primaria](#)
- [Proyecto de Orden Evaluación y Promoción – Primaria](#)



1.1. Normativa de referencia

Educación Secundaria Obligatoria

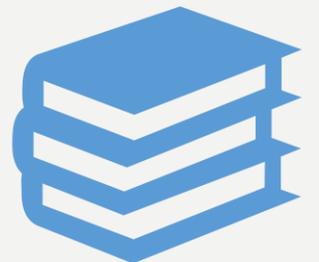
- [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria](#)
- [DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León](#)
 - [ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación ESO](#)
 - [ANEXO II.C. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje](#)
- [INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023](#)
- [Guía de elaboración de la programación didáctica – ESO](#)
- [Proyecto de Orden Evaluación, Promoción y Titulación – ESO](#)



1.1. Normativa de referencia

Bachillerato

- [Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato](#)
- [DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León](#)
 - [ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación Bachillerato](#)
 - [ANEXO II.C. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje](#)
- [INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023](#)
- [Guía de elaboración de la programación didáctica – Bachillerato](#)
- [Proyecto de Orden Evaluación, Promoción y Titulación – Bachillerato](#)



1.1. Normativa de referencia

¡Novedad!

Proyecto de Orden EDU - **Evaluación y Promoción Infantil**



Proyecto de Orden EDU - **Evaluación y Promoción Primaria**



Proyecto de Orden EDU - **Evaluación, Promoción y Titulación ESO**



Proyecto de Orden EDU - **Evaluación, Promoción y Titulación Bachillerato**



BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

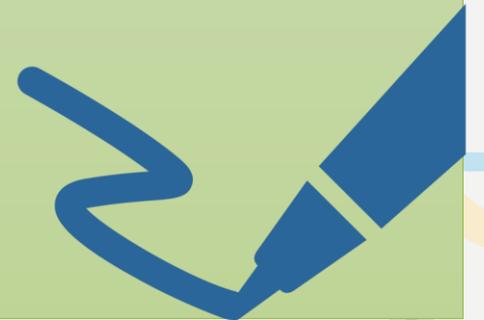
I.1. Normativa de referencia

I.2. ¿Por qué una nueva ley Educativa?

I.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE

I.4. Estructura curricular

I.4.1. Situaciones de aprendizaje

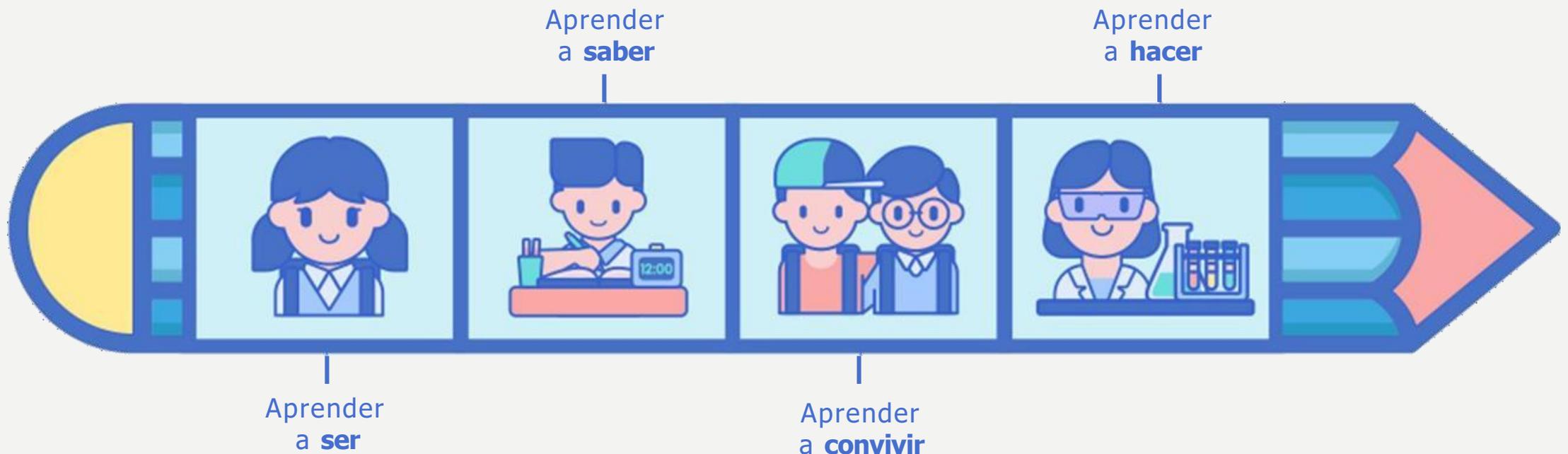


1.2. ¿Por qué una nueva ley educativa?

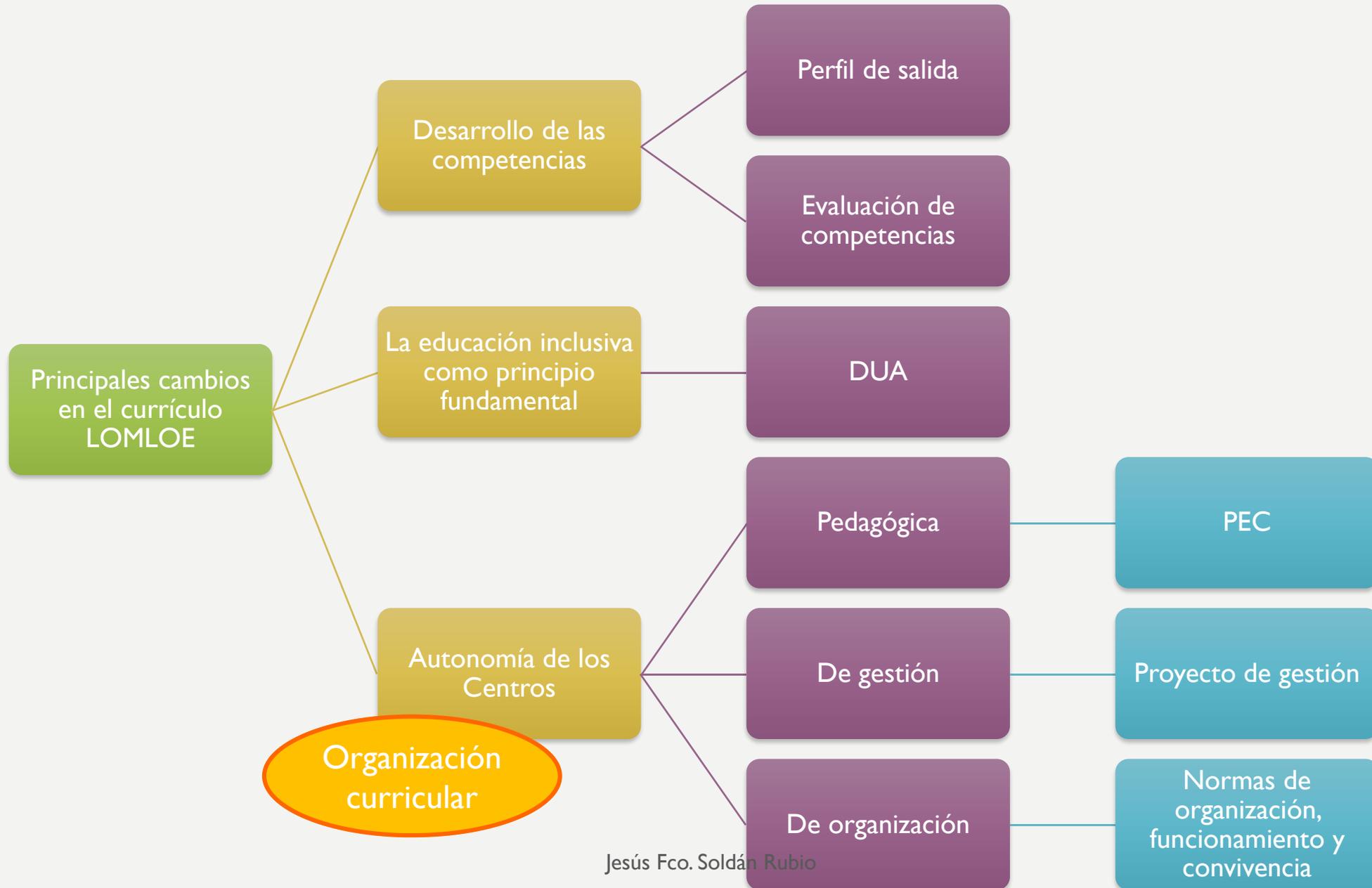
LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de Septiembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación



Capacidades que se pretenden desarrollar en toda la ciudadanía:



1.2. ¿Por qué una nueva ley educativa?



1.2. ¿Por qué una nueva ley educativa?

Organización curricular

Para cada enseñanza

Real Decreto de Enseñanzas Mínimas

Decreto de Currículo

Propuesta Curricular
Programación Didáctica
Programación Aula

Gobierno
(al menos 60%)

Comunidades Autónomas
(hasta 40%)

Centros Educativos
(Según determinen CCAA)



BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

I.1. Normativa de referencia

I.2. ¿Por qué una nueva ley Educativa?

I.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE

I.4. Estructura curricular

I.4.1. Situaciones de aprendizaje



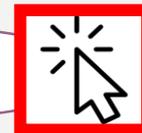
1.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE



Educación Primaria

- Habrá *una única sesión de evaluación* (la *final*, al finalizar el curso escolar), sin quitarle importancia al seguimiento del alumnado (*sesiones de seguimiento*) que toda evaluación requiere.
- La permanencia un año más en el mismo curso (*repetición*) podrá adoptarse una vez en Ed. Primaria (*esto no cambia*), o dos veces a lo sumo en toda la escolaridad obligatoria. *Es decir, si no ha habido en Ed. Primaria, dos veces en la ESO o una vez (si se hubiera repetido anteriormente en Ed. Primaria)*. De forma excepcional, aunque se haya agotado el número de repeticiones máximo, puede permanecer un año más en 4º de ESO.
- Las decisiones de promoción en Ed. Primaria se adoptarán en 2º, 4º y 6º. *Como hasta ahora, a criterio de equipos docentes*.
- Se establecen informes sobre objetivos y grado de consecución de las competencias en 2º, 4º y 6º de Ed. Primaria.
- Habrá evaluación final al acabar la etapa (6º EP) y otra evaluación de diagnóstico (4º EP) (*sobre competencias*).

Pruebas 29 y 30 abril – 2 mayo
BOCYL 5 marzo



1.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE

Educación Secundaria Obligatoria



- Las decisiones de promoción en ESO parten de la idea de que hay que superar todas las materias, o un máximo de dos sin superar. Se elimina esa condición de materias instrumentales y los equipos docentes pueden adoptar decisión de promocionar (con más de dos materias no superadas) atendiendo a los siguientes criterios:
 - Logro de los objetivos y grado de consecución de competencias clave.
 - Valoración de las medidas o planes que favorecen el progreso del alumno o alumna.
 - Que las materias no superadas le permitan seguir con éxito y tenga beneficio en su evolución académica
 - Expectativas favorables de recuperación
- *Consejo orientador* en 2º y 4º ESO.
- Emisión *certificado oficial* para todos (los que titulan ESO y los que no) donde figuran el número de años cursados y el nivel de adquisición de competencias.
- En ESO se *elimina la evaluación extraordinaria*.
- Si un/a alumno/a no obtiene el título de ESO se podrá presentar en los dos años siguientes a la finalización de los estudios en las materias que le quedaron pendientes para obtenerlo.
- Habrá evaluación final al finalizar la etapa (4º ESO) y otra evaluación de diagnóstico en 2º ESO (*sobre competencias*).

Pruebas 29 y 30 abril – 2 mayo
BOCYL 5 marzo

Jesus Fco. Soldán Rubio

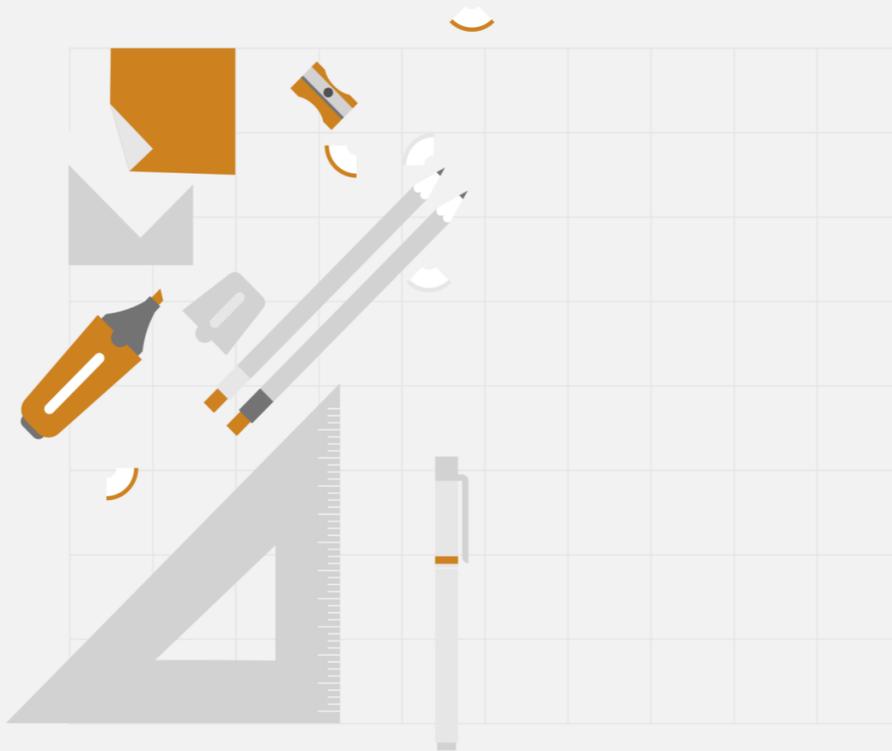


1.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE



Bachillerato

- Se puede titular con una materia no superada, siempre que se cumplan una serie de condiciones (asistencia, presentarse a las pruebas ordinarias y extraordinarias, grado de consecución de competencias, que la media aritmética de las calificaciones de las materias supere o iguale el 5).



Jesús Fco. Soldán Rubio

BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

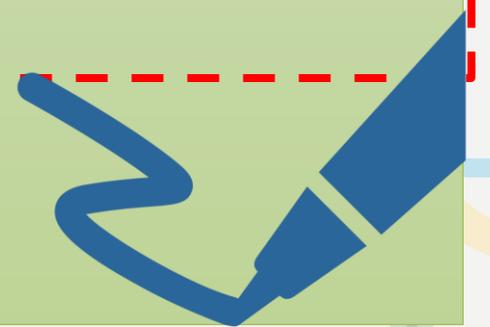
I.1. Normativa de referencia

I.2. ¿Por qué una nueva ley Educativa?

I.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE

I.4. Estructura curricular

I.4.1. Situaciones de aprendizaje



1.4. Estructura curricular

¿Qué pretendemos con la impartición de la materia y como educadores? **Doble** objetivo:

LOGRAR

DESARROLLAR

Objetivos Etapa

Competencias Clave

Perfil de salida

Descriptor Operativos

CCL 1	CP 1	STEM 1	CD 1	CPSAA 1	CC 1	CE 1	CCET 1
CCL 2	CP 2	STEM 2	CD 2	CPSAA 2	CC 2	CE 2	CCET 2
CCL 3	CP 3	STEM 3	CD 3	CPSAA 3	CC 3	CE 3	CCET 3
CCL 4		STEM 4	CD 4	CPSAA 4	CC 4		CCET 4
CCL 5		STEM 5	CD 5	CPSAA 5			CCET 5

Mapas de relaciones competenciales

Competencias Específicas

Competencia 1 Competencia 2 Competencia 3 Competencia 4 Competencia...

Criterio de Eva. 1.1	Criterio de Eva. 2.1	Criterio de Eva. 3.1	Criterio de Eva. 4.1	Criterio de Eva. ... 1
Criterio de Eva. 1.2	Criterio de Eva. 2.2	Criterio de Eva. 3.2	Criterio de Eva. 4.2	Criterio de Eva. ... 2

Indicadores de logro

Contenidos de asignatura y transversales

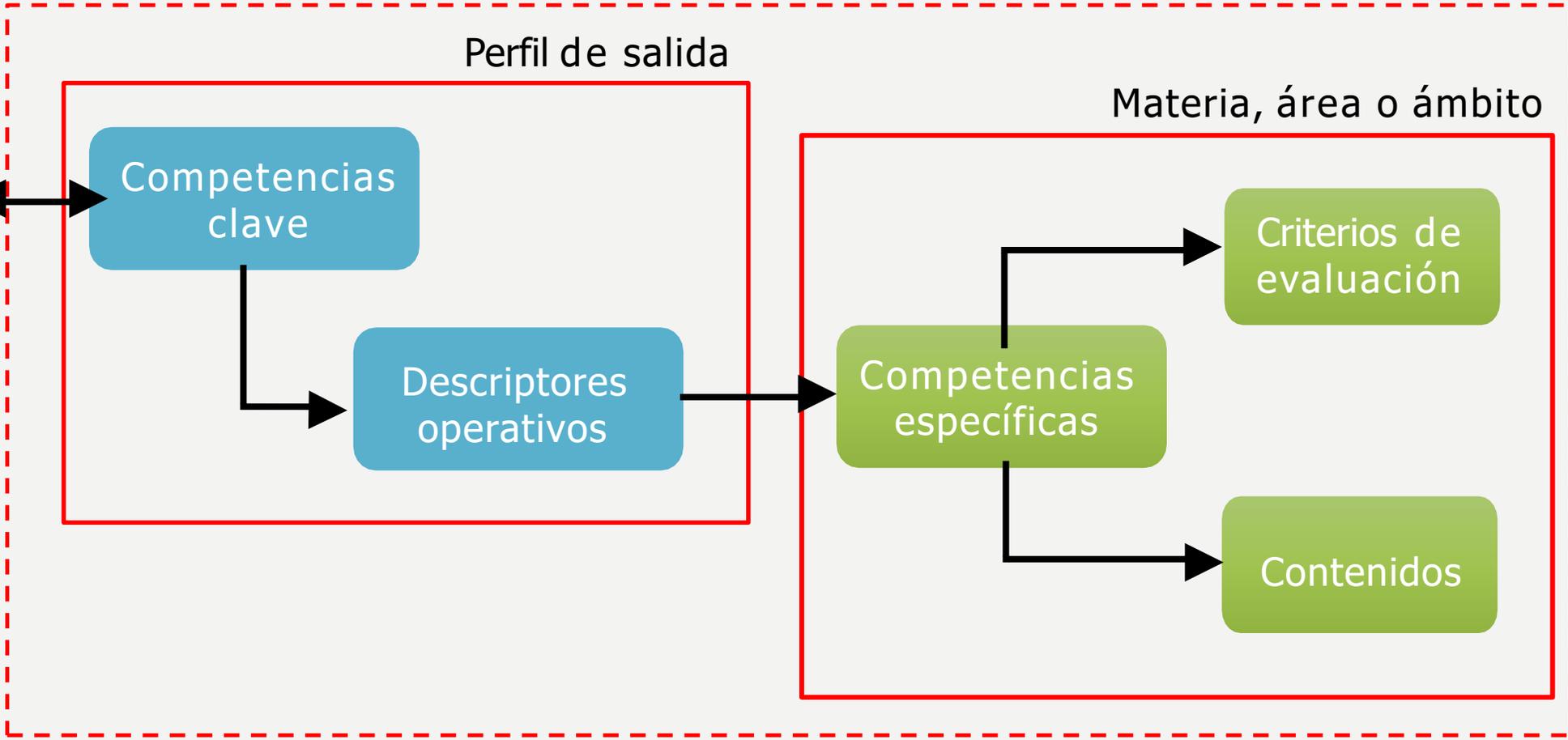
Conceptos LOMLOE

La nueva legislación ya nos tiene fijadas las competencias específicas, propias de cada materia, y sus criterios de evaluación asociados (REFERENTES), que se desglosan en indicadores de logro (de elaboración propia) en la que vamos a trabajar y tener como base unos contenidos (tanto de materia como transversales)

Todo esto se conecta entre sí y con las demás materias a través de los descriptores operativos, que conforman el perfil de salida del alumnado (ESO) y que indican los conocimientos, destrezas y actitudes que alumnado debe adquirir al terminar la etapa.

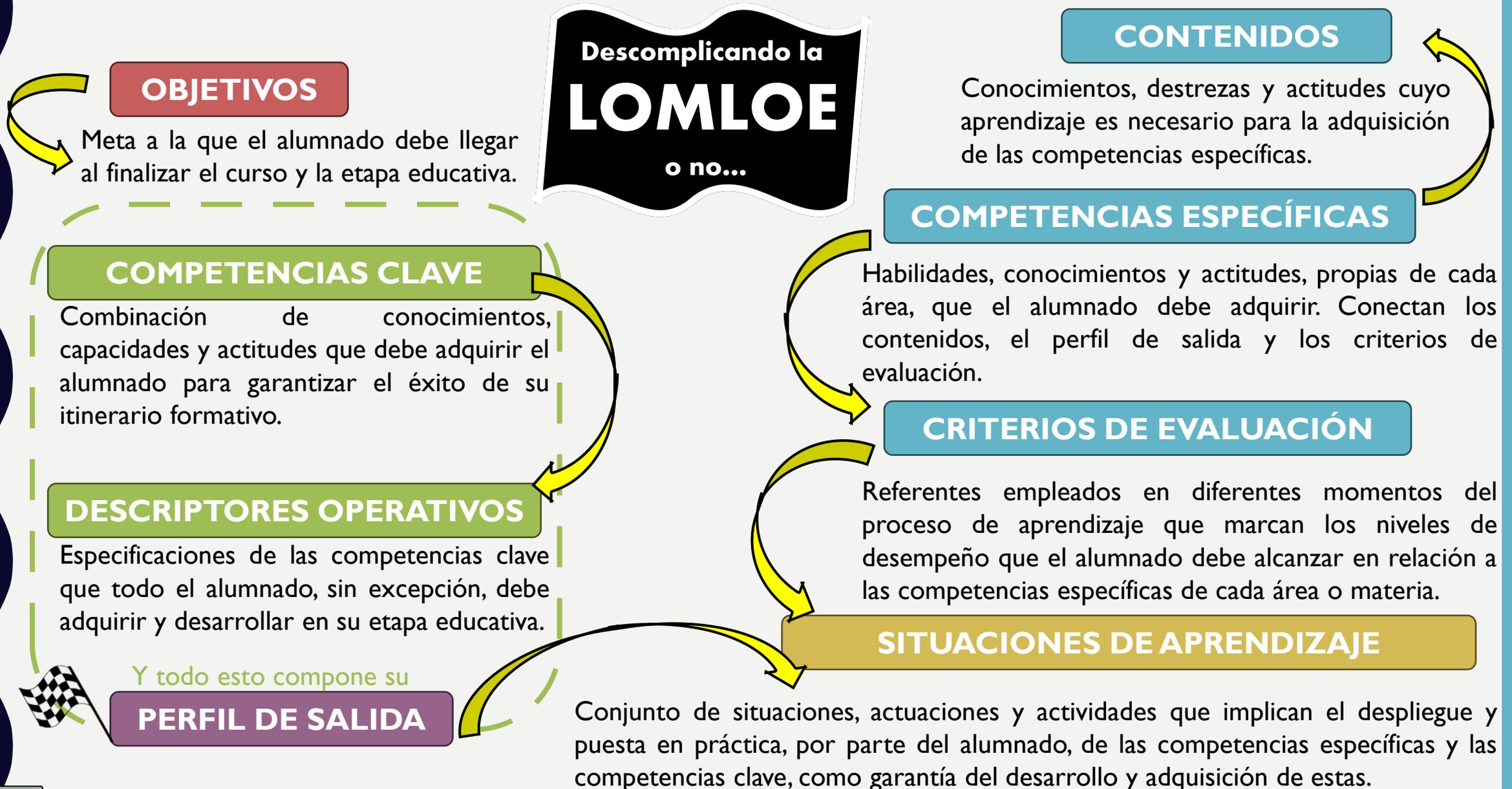
1.4. Estructura curricular

Objetivos



Situaciones de aprendizaje

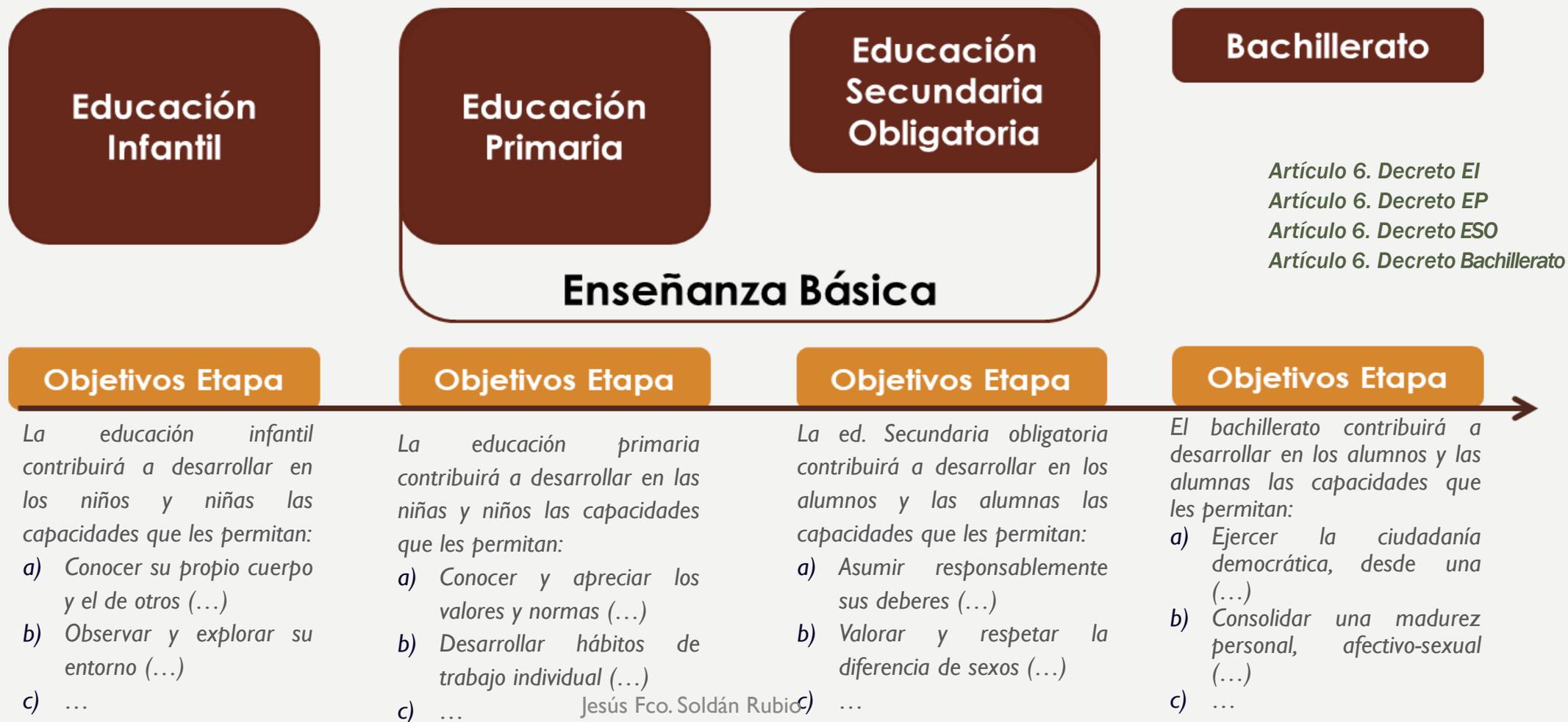
1.4. Estructura curricular



1.4. Estructura curricular

Objetivos Etapa

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar cada una de las etapas y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.



1.4. Estructura curricular

Competencias clave

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

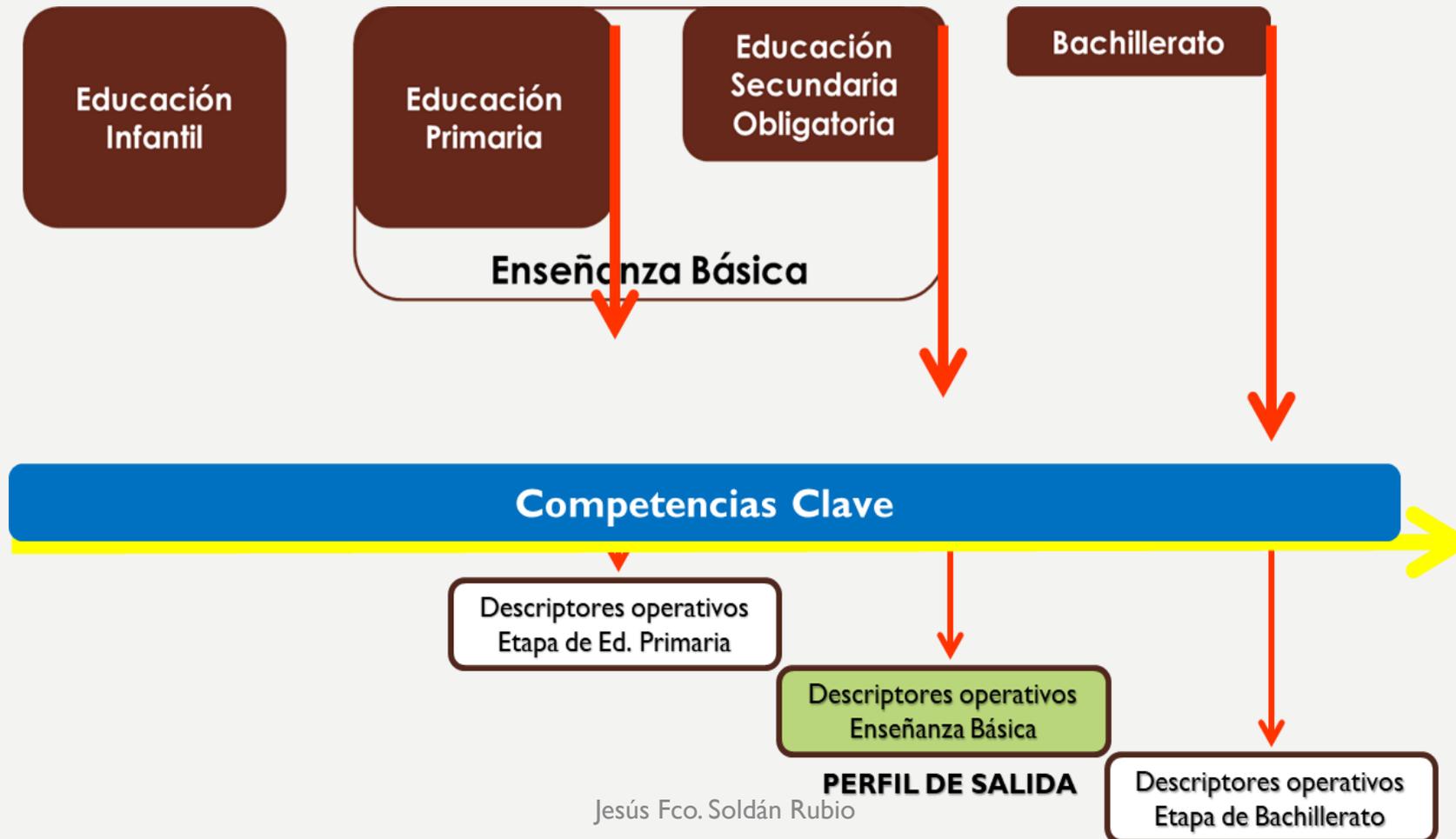


Jesús Fco. Soldán Rubio

1.4. Estructura curricular

Perfil de salida

*Identifica las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza básica a partir de una serie de **descriptores operativos**.*



1.4. Estructura curricular

Perfil de salida Descriptores operativos

CCLI	CPI	STEM1	CD1	CPSAA1	CCI	CE1	CCEC1
CCL2	CP2	STEM2	CD2	CPSAA2	CC2	CE2	CCEC2
CCL3	CP3	STEM3	CD3	CPSAA3	CC3	CE3	CCEC3
CCL4		STEM4	CD4	CPSAA4	CC4		CCEC4
CCL5		STEM5	CD5	CPSAA5			

Los **descriptores operativos** fundamentan el resto de decisiones curriculares, conectan las competencias clave con las competencias específicas, justifican las decisiones metodológicas de los docentes, fijan el diseño de las situaciones de aprendizaje y referencian la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

1.4. Estructura curricular

EJEMPLO

- En la primera columna se muestra, a modo de ejemplo, uno de los **descriptores operativos** de la **competencia clave competencia ciudadana**, concretamente el CCI. En la segunda columna, se han seleccionado (como muestra) algunas **competencias específicas** de varias materias de la ESO.

Competencia Ciudadana (CC)	Competencias específicas de algunas materias de ESO
<p>Descriptor operativo CCI.</p> <p>Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lengua y Literatura. Competencia Específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizándolo la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.• Física y Química. Competencia Específica 3. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.• Música. Competencia Específica 4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.

Jesús Fco. Soldán Rubio

1.4. Estructura curricular

EJEMPLO

- Como hemos dicho, las **competencias específicas** de cada materia están conectadas a las **competencias clave** a través de los **descriptores operativos**. Como ejemplo, vemos que la **competencia específica** 8 de lengua y literatura, la 3 de FyQ y la 4 de música contribuyen, a fin de término, a la adquisición de la **competencia clave ciudadana** a través del **descriptor operativo CCI**.

Competencia Ciudadana (CC)	Competencias específicas de algunas materias de ESO
<p>Descriptor operativo CCI.</p> <p>Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lengua y Literatura. Competencia Específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.• Física y Química. Competencia Específica 3. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.• Música. Competencia Específica 4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.

1.4. Estructura curricular

EJEMPLO

En la tabla se muestra un pequeño ejemplo de ello, pero si se analiza el currículo en detalle, se puede **comprobar** cómo *las competencias de todas las materias se asocian a diferentes descriptores de cada una de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida*. Este **vínculo** es **muy interesante**, ya que garantiza tanto el **carácter transversal de los elementos del currículo**, como el claro **enfoque competencial** del mismo.

Competencia Ciudadana (CC)	Competencias específicas de algunas materias de ESO
<p>Descriptor operativo CCI.</p> <p>Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lengua y Literatura. Competencia Específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.• Física y Química. Competencia Específica 3. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.• Música. Competencia Específica 4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.

1.4. Estructura curricular

Carácter progresivo de los descriptores operativos de las tres etapas

Al completar la Educación Primaria, el/la alumno/a...

STEMI. Utiliza, de **manera guiada**, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en **situaciones conocidas**, y selecciona y emplea **algunas estrategias** para resolver problemas **reflexionando** sobre las soluciones obtenidas.

Al completar la Educación Primaria, el/la alumno/a...

CCLI. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

Al completar la enseñanza básica, el/la alumno/a...

STEMI. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en **situaciones conocidas**, y selecciona y emplea **diferentes estrategias** para resolver problemas **analizando críticamente** las soluciones y **reformulando** el procedimiento, si fuera necesario.

Al completar la enseñanza básica, el/la alumno/a...

CCLI. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

Al completar el Bachillerato, el/la alumno/a...

STEMI. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en **situaciones propias de la modalidad elegida** y emplea **estrategias variadas** para la resolución de problemas **analizando críticamente** las soluciones y **reformulando** el procedimiento, si fuera necesario.

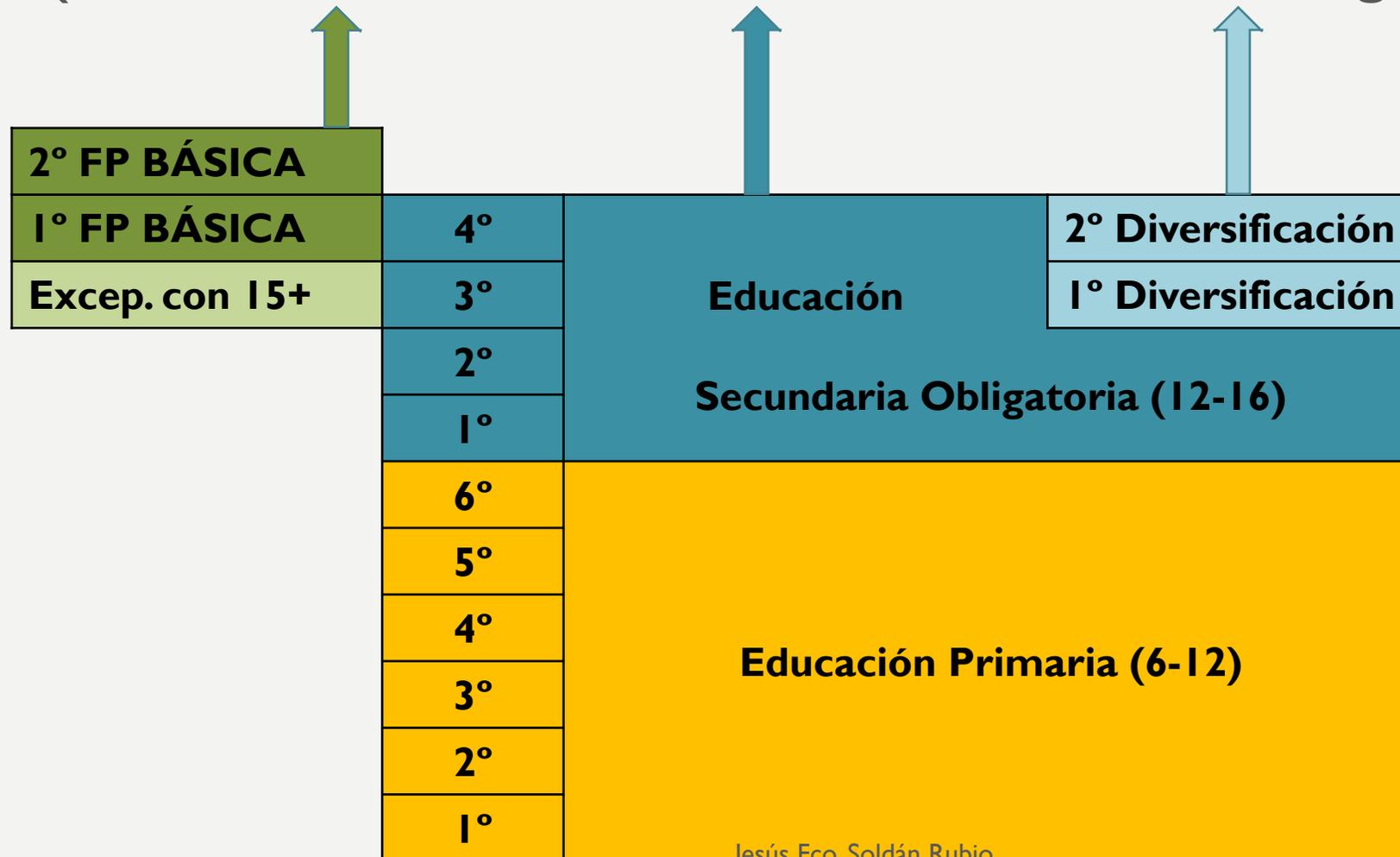
Al completar el Bachillerato, el/la alumno/a...

CCLI. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

1.4. Estructura curricular

Perfil de salida al término de la enseñanza básica

(Título de **Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**)



Grado esperado en el avance hacia el Perfil de salida al terminar EP

1.4. Estructura curricular

CURRÍCULO MATERIAS

Competencias específicas

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los contenidos de cada materia.

Contenidos

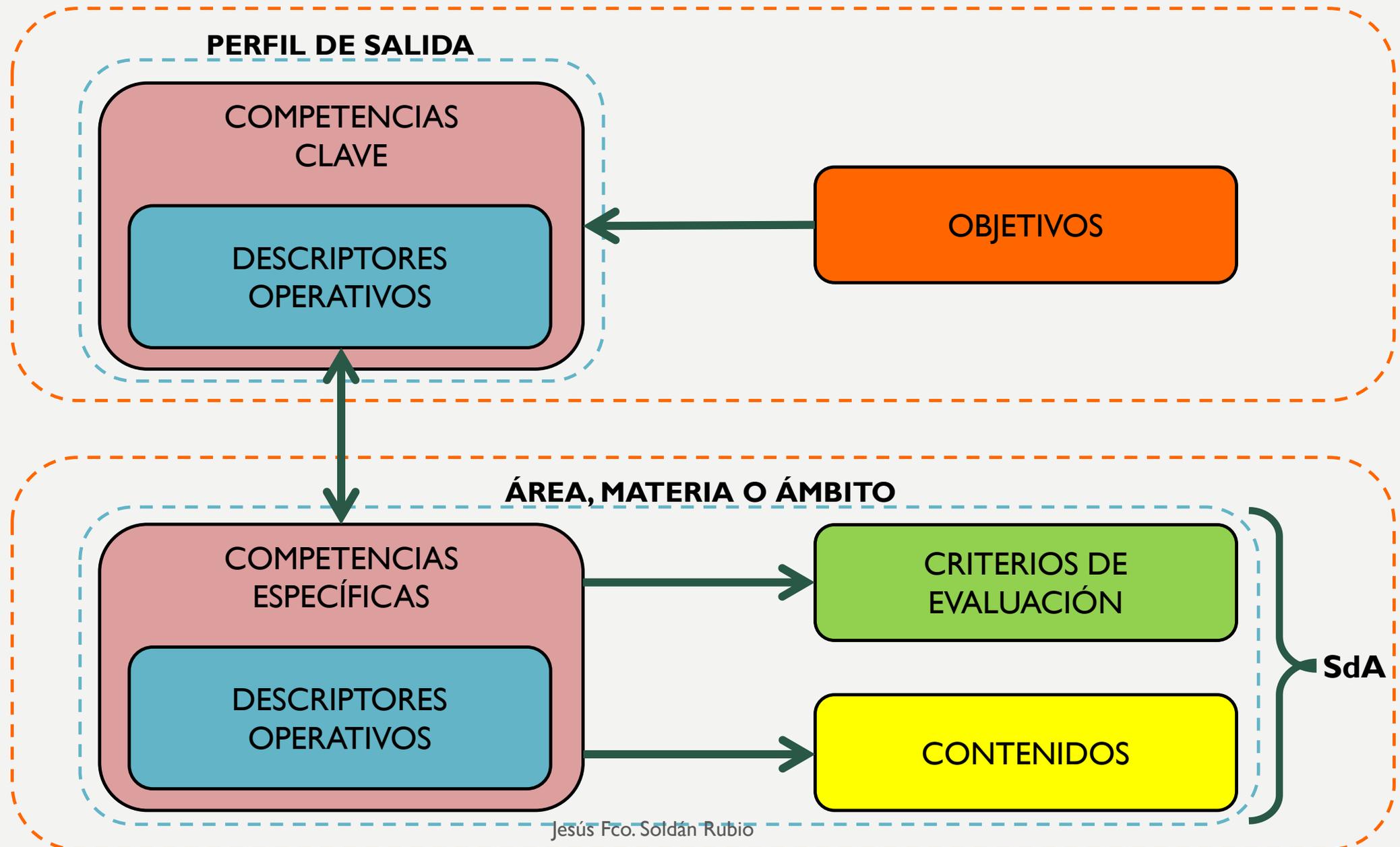
Conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Criterios evaluación

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas, en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

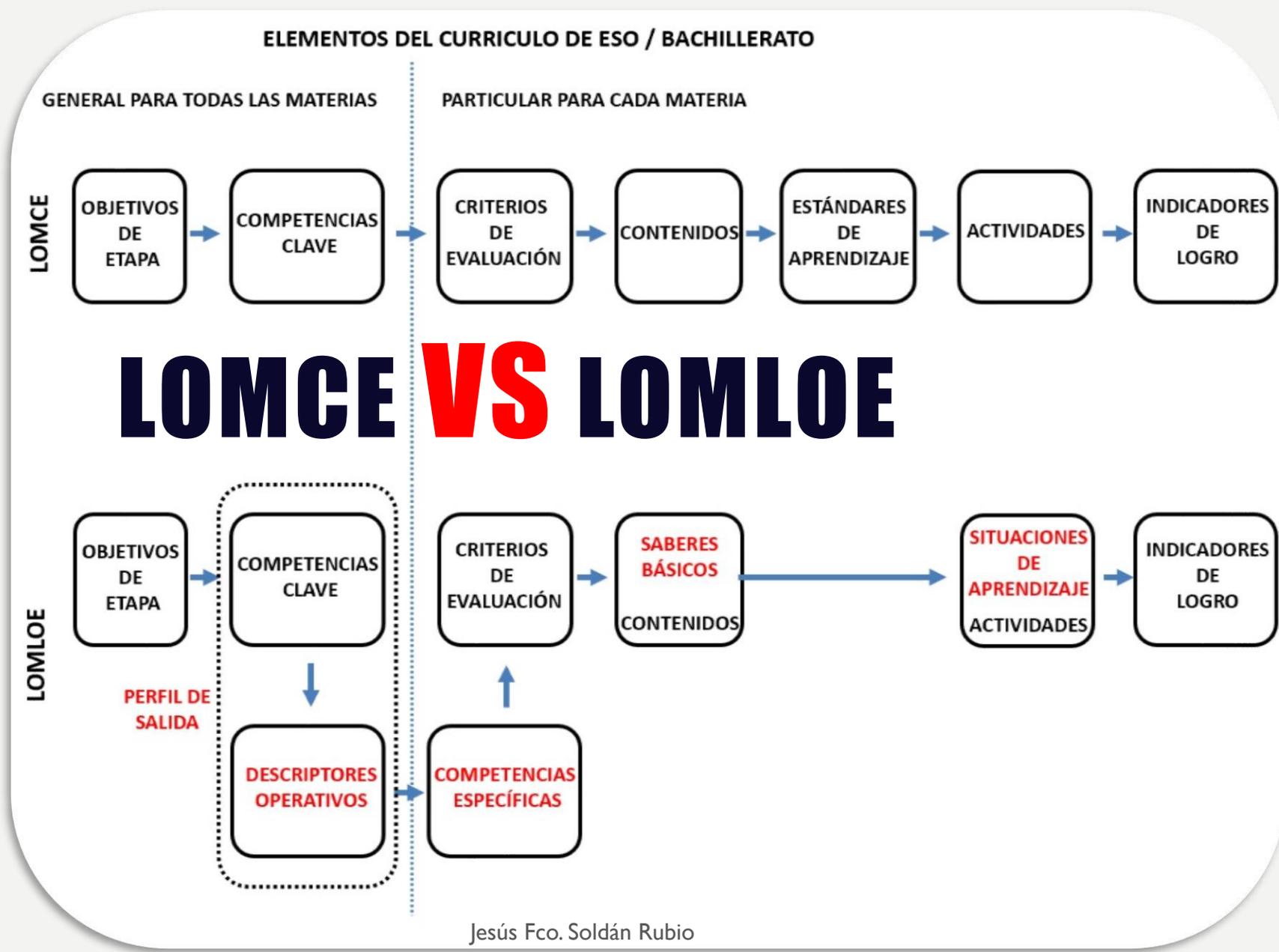


1.4. Estructura curricular



Jesús Fco. Soldán Rubio

1.4. Estructura curricular



1.4. Estructura curricular

Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO	Bachillerato
Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa
Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave
	Perfil de salida Descriptorios operativos	Perfil de salida Descriptorios operativos	Descriptorios operativos
Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas
Mapa de relaciones competenciales	Mapa de relaciones competenciales	Mapa de relaciones competenciales	Mapa de relaciones competenciales
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación
	Mapa de relaciones criteriales	Mapa de relaciones criteriales	Mapa de relaciones criteriales
Contenidos de área	Contenidos de área	Contenidos de materia	Contenidos de materia
	Contenidos transversales	Contenidos transversales	Contenidos transversales
Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos
Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje

BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

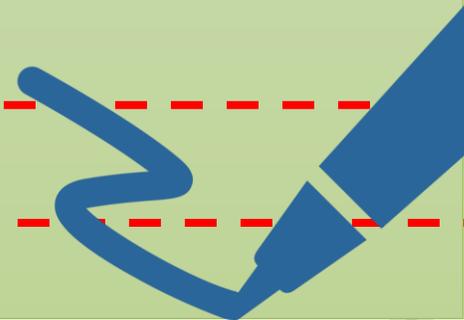
I.1. Normativa de referencia

I.2. ¿Por qué una nueva ley Educativa?

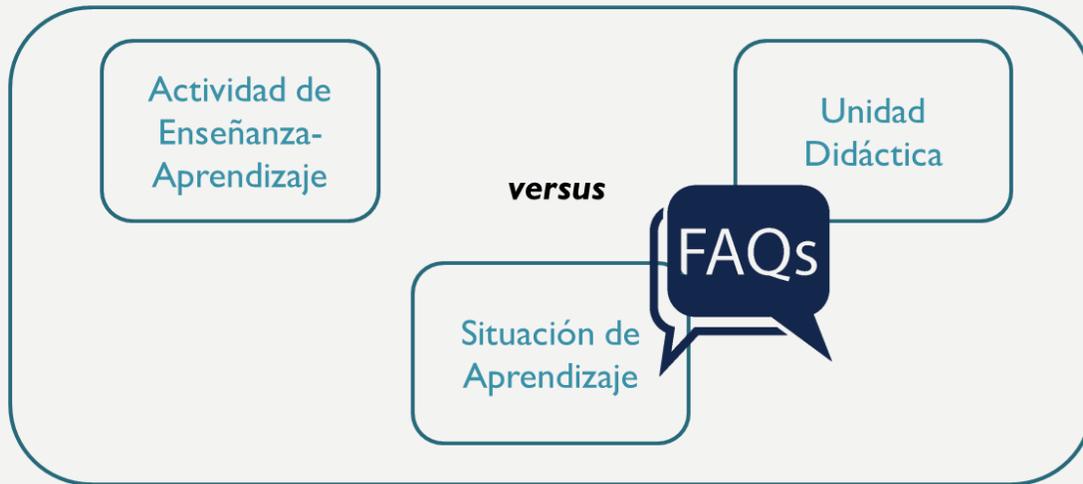
I.3. Nuevas aportaciones desde la LOMLOE

I.4. Estructura curricular

I.4.1. Situaciones de aprendizaje



1.4.1. Situaciones de aprendizaje



CONCEPTUALIZACIÓN

“Conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de estrategias y contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias”.

Artículo 12 Decreto 37/2022, de 29 de septiembre

Artículo 14 Decreto 38/2022, de 29 de septiembre

Artículo 14 Decreto 39/2022, de 29 de septiembre

Artículo 13 Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

CARACTERÍSTICAS

Anexo II.C → Se determinan orientaciones para el diseño y desarrollo de las mismas. En todo caso, estas deberán:

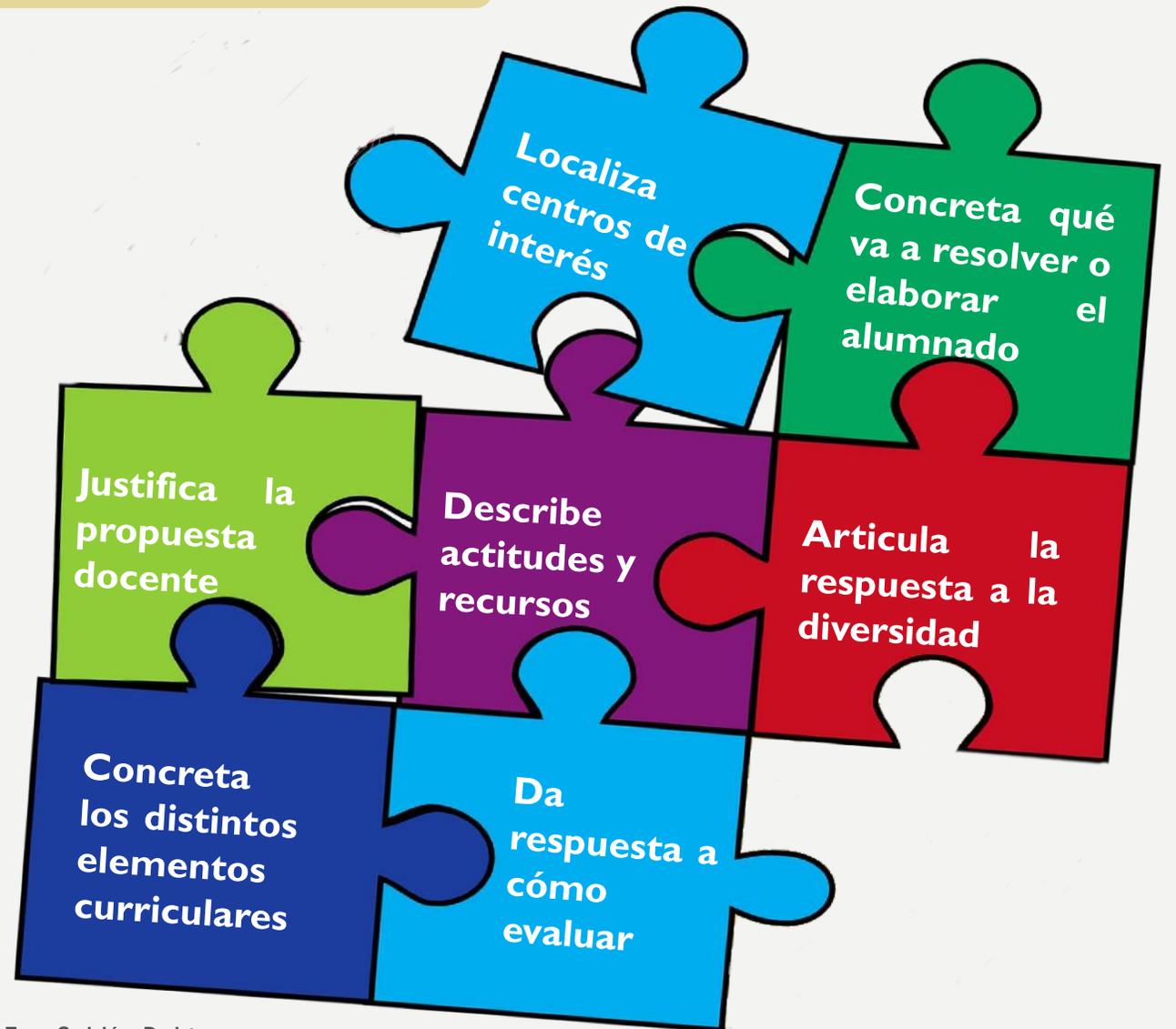
- a) Ser **globalizadas**; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques.
- b) Ser **estimulantes**; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser **significativas**; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- d) Ser **inclusivas**; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

OBJETIVOS

El desarrollo de SdA's favorece

- La movilización de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes en situaciones auténticas
- El descubrimiento
- Nuevos conocimientos
- La curiosidad
- Promover acciones que contribuyen a la resolución



1.4.1. Situaciones de aprendizaje

ÁMBITOS DE DESARROLLO

INFANTIL

Ámbito

Contexto

PERSONAL

Autorregulación y bienestar emocional, autonomía, motivación, salud, alimentación, descanso, actividad física, vínculos afectivos, autoestima, metacognición o hábitos y rutinas personales.

SOCIAL

Profesiones, festividades y celebraciones sociales, normas cívicas, educación vial, cuidado y respeto por el medioambiente, medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, tradiciones populares (juegos, cuentos, poesías, canciones) o manifestaciones culturales y artísticas.

EDUCATIVO

Festividades y celebraciones del centro, autorregulación del aprendizaje, convivencia entre iguales, trabajo en equipo, hábitos y rutinas relacionadas con el aprendizaje o producciones creativas utilizando diferentes herramientas y lenguajes.

FAMILIAR

Vínculos afectivos, diversidad familiar, viajes, convivencia familiar, vivienda, festividades y celebraciones familiares o hábitos y rutinas familiares.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

ÁMBITOS DE DESARROLLO

PRIMARIA

Ámbito

Contexto

PERSONAL

Las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, la regulación de las emociones o bienestar emocional, la salud, la alimentación, la actividad física, la resiliencia, la autonomía, la motivación, los hábitos personales, la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima, la seguridad en el uso de entornos virtuales, y la identidad y huella digital.

SOCIAL

Los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones, diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, la elaboración de normas de convivencia o de documentos que regulan la participación ciudadana, la vida cultural de la comunidad, el impacto medioambiental y la gestión de los recursos, la sostenibilidad, la biodiversidad y su protección y el uso de nuevos materiales, la actividad científica y artística, servicios públicos, educación vial, la ética (...)

EDUCATIVO

Actividades del centro educativo, la convivencia en el entorno escolar, la correspondencia entre iguales, el aprendizaje de las diferentes áreas, la robótica, programación, realidad virtual y aumentada o actividades artísticas, las producciones escolares, la identidad digital profesional (...) las festividades, autorregulación del aprendizaje, trabajo en equipo, cuidado del centro, intercambio con hablantes nativos de otras lenguas (...)

FAMILIAR

La convivencia familiar, las argumentaciones en el seno de la familia, los vínculos afectivos, la diversidad familiar, los viajes, la vivienda, las festividades, tradiciones y celebraciones familiares, los hábitos familiares o la cultura de la comunidad.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

ÁMBITOS DE DESARROLLO

ESO y BACHILLERATO

Ámbito

Contexto

PERSONAL

Las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, la regulación de las emociones o bienestar emocional, la salud, la alimentación, la actividad física, la resiliencia, la autonomía, la motivación, los hábitos personales, la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima, la seguridad en el uso de entornos virtuales, y la identidad y huella digital.

SOCIAL

Los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones, diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, la elaboración de normas de convivencia o de documentos que regulan la participación ciudadana, la vida cultural de la comunidad, el impacto medioambiental y la gestión de los recursos, la sostenibilidad, la biodiversidad y su protección y el uso de nuevos materiales, la actividad científica y artística (...)

EDUCATIVO

El desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la motivación extrínseca e intrínseca, las profesiones, la búsqueda de empleo o el centro de trabajo.

PROFESIONAL

Actividades del centro educativo, la convivencia en el entorno escolar, la correspondencia entre iguales, el aprendizaje de las diferentes materias, la robótica, programación, realidad virtual y aumentada o las actividades artísticas, las producciones escolares, la identidad digital profesional y la participación activa en plataformas virtuales, las festividades y celebraciones del propio centro (...)

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

EJEMPLOS DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

Anexo III. Materias (Situaciones de aprendizaje)

EJEMPLO. Control y Robótica 3º ESO

Entre las propuestas ligadas al ámbito **educativo**, en el contexto del cuidado del edificio y de los materiales, se propone una situación centrada en analizar la regulación de la calefacción del centro. Partiendo de una aproximación a los sistemas de control y robótica, se identificarán los sistemas empleados en el centro, así como su tipología. El alumnado planteará propuestas que mejoren su eficiencia.

Entre las propuestas ligadas al ámbito **personal**, en el contexto del consumo responsable, se trabajará una situación en la que se plantee la optimización del consumo eléctrico de un circuito. Se realizará el diseño de una solución, se elaborará el programa de control y finalmente se montará todo el sistema real para comprobar su funcionamiento. Se utilizará la estrategia de "divide y vencerás", esto es, la descomposición de un sistema complejo en sistemas sencillos, escalando paulatinamente el nivel de complejidad.

En cuanto a las propuestas relacionadas con el ámbito **social**, en el contexto del compromiso colectivo, se plantea una situación centrada en dar respuesta a demandas de instituciones sin ánimo de lucro. Partiendo de las demandas concretas, se documentará el proceso de fabricación de piezas en 3D para la ejecución de elementos de protección individual y su accionamiento mediante sensores de cualquier tipo. Se trata de dar difusión a la importancia del desarrollo de los sistemas de control y a la documentación del proceso para después difundirlo mediante los medios audiovisuales adecuados.

En cuanto a las propuestas relacionadas con el ámbito **profesional**, en el contexto del trabajo en equipo, se plantea una situación vinculada al análisis de las características ambientales del entorno, realizando mediciones de variables del mismo y monitorizándolas. Además, el alumnado deberá ser capaz de interactuar con ellas mediante aplicaciones web, utilizando internet de las cosas y manteniendo como premisa los criterios de seguridad.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DUA PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

SITUACIONES DE APRENDIZAJE



Flexibles, inclusivas, accesibles y abiertas

Responden a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Proporcionar múltiples formas de implicación

Proporcionar múltiples formas de representación

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

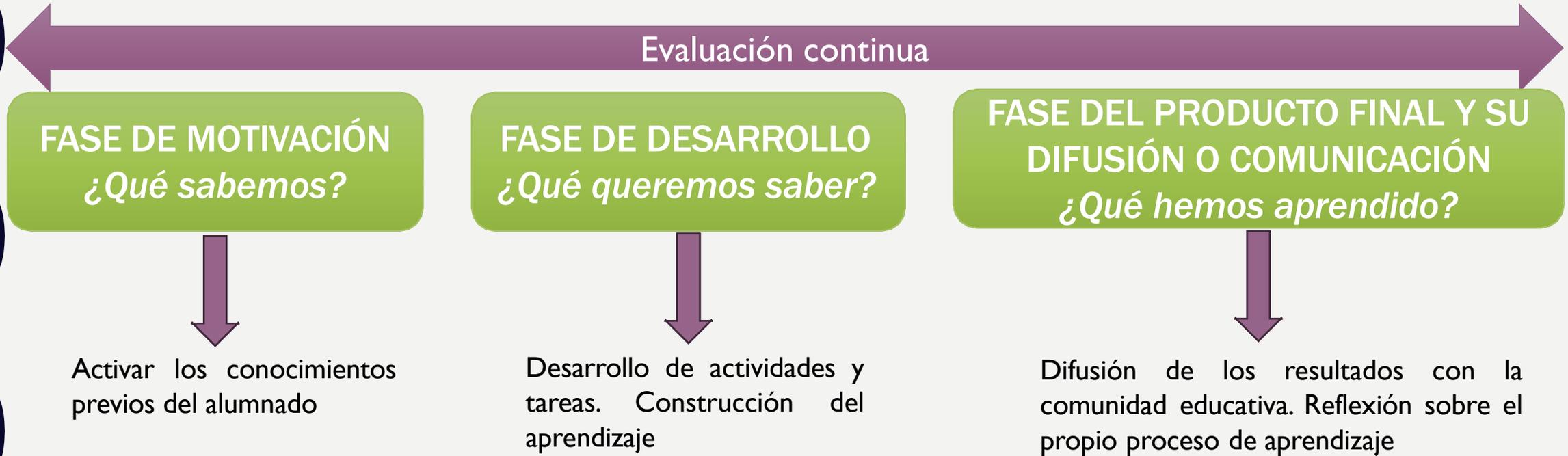
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN EDUCATIVA

MÁXIMO DESARROLLO DE CADA PERSONA

Jesús Fco. Soldán Rubio

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA O DE APRENDIZAJE



Anexo II.C - Orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR



Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

Anexo III. Materias (Aprendizaje interdisciplinar desde la materia)

EJEMPLO. Matemáticas ESO

Aprendizaje interdisciplinar desde la materia

La interdisciplinariedad puede entenderse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas. El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para utilizar conocimientos y destrezas relacionadas con dos o más materias. A su vez, le permite aplicar capacidades en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes de una materia a otra.

Las Matemáticas por su carácter instrumental mantienen conexiones con todas las materias en mayor o menor medida. Algunas de las conexiones más destacadas corresponden a las áreas del ámbito científico como Física y Química, Tecnología y Digitalización, o Biología y Geología. Éstas tienen una mayor relación con las Matemáticas especialmente a través del sentido de la medida, sentido espacial y el sentido algebraico y computacional.

Las materias del ámbito de las Ciencias Sociales también están relacionadas con las Matemáticas. Así en Geografía e Historia, se aplican contenidos del sentido numérico y el sentido estocástico. Mientras que en la materia Economía y Emprendimiento se pueden establecer relaciones también con el sentido algebraico, sentido estocástico y computacional.

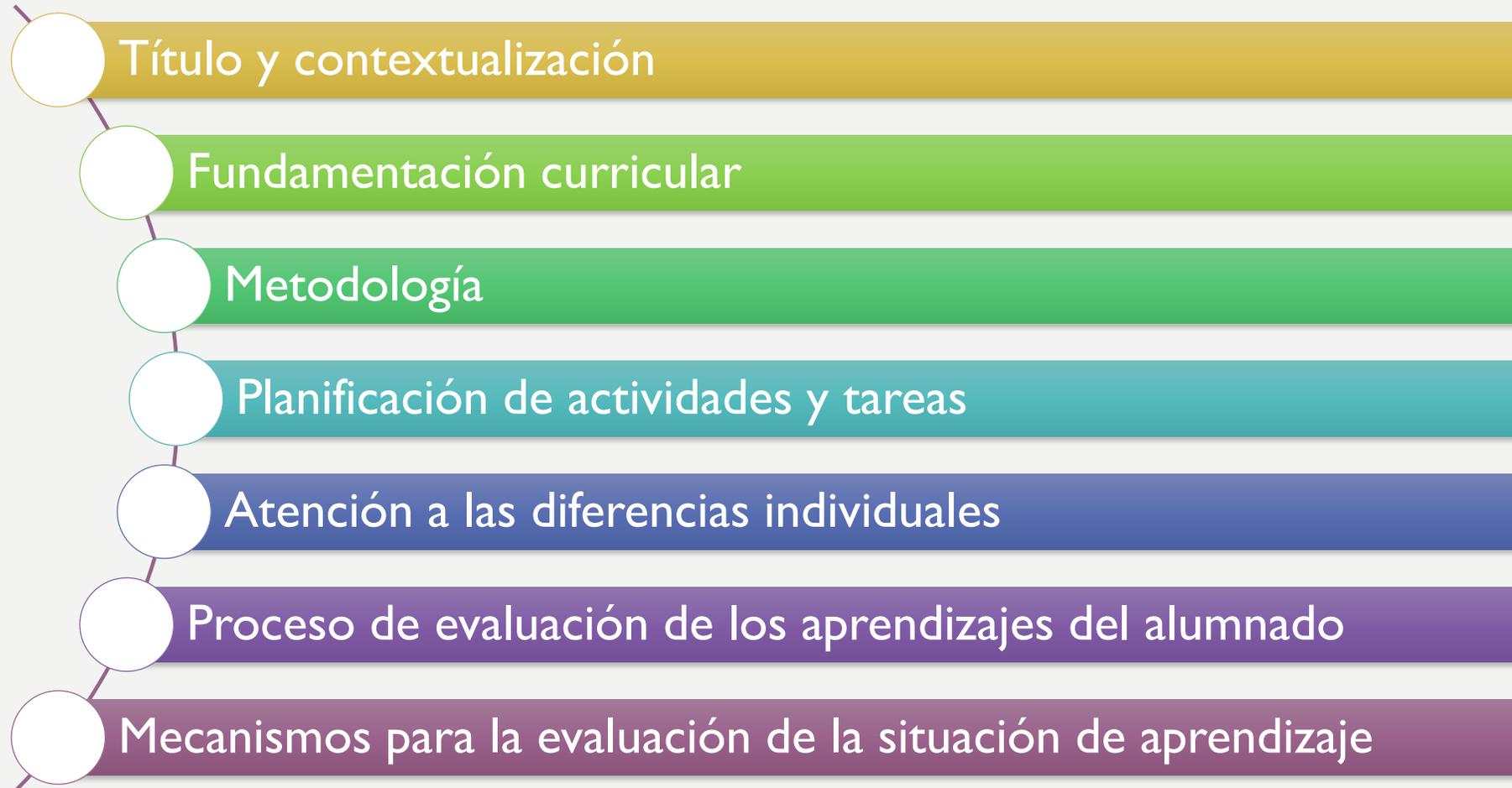
Hay que añadir que la materia Educación Plástica y Visual está relacionada con el sentido geométrico, y el sentido de la medida.

Finalmente, no podemos olvidar que las matemáticas son, además, un lenguaje. De esta manera la interpretación del lenguaje matemático, en sus signos, símbolos y gráficas, y su uso correcto en la expresión oral y escrita del razonamiento, establece una conexión clara entre el aprendizaje de la lengua y de las matemáticas.

Jesús P.C. Solaán Rubio

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

ESTRUCTURA GENERAL



1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo A



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (modelo A)					
Título:		Ámbito:		Contexto:	
Contextualización:					
Fundamentación curricular					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE. 1	1.1	1.1.1			
		1.1.2			
		1.1.3			
	1.2	1.2.1			
		1.2.2			
Contenidos del área/materia				Contenidos de carácter transversal	
-				-	
Aprendizaje interdisciplinar:					
Planificación de actividades y tareas					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material

En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la materia, el hilo conductor, en el marco de centro...

Implicaciones metodológicas

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Metodología didáctica

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo A



Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Instrumento de evaluación 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
Atención a las diferencias individuales				
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje				
Instrumento de evaluación 1:				
Indicadores de logro		Agente	Momento	
Propuestas de mejora				

*Evaluación de los aprendizajes del alumnado
Por instrumentos de evaluación*

Aplicación de los principios DUA

*Medidas de refuerzo, planes específicos de refuerzo y apoyo,
planes de recuperación, planes de enriquecimiento curricular*

*Evaluación de la práctica docente
Por instrumentos de evaluación*

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo B



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (modelo B)				
Área/Materia:		Curso:	Temporalización:	
Título:			Nº sesiones:	
Ámbito:		Contexto:		
Justificación:				
Descripción del producto final:				
Fundamentación curricular				
CE	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descrip.	Obj.
CE 1	1.1	1.1.1		
		1.1.2		
		1.1.3		
	1.2	1.2.1		
		1.2.2		
CE2	2.1	2.1.1		
		2.1.2		
	2.2	2.2.1		
		2.2.2		
Contenidos del área: - - - - - - Contenidos transversales: - - -				
Aprendizaje interdisciplinar:				

En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la materia, el hilo conductor, en el marco de centro...

En el caso de que lo hubiera

Implicaciones metodológicas

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Fuente: Ponencia "Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado" Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo B

Metodología						
Actividades o tareas	Técnica	Mat./ Rec.	Espacio	Agrup.	Tiempo	
Proceso de evaluación del alumnado						
Instrumento de evaluación 1:						
Indicadores de logro	Calificación		Agente			Momento
	Peso	Herramienta	A	C	H	
Instrumento de evaluación 2:						
Indicadores de logro	Calificación		Agente			Momento
	Peso	Herramienta	A	C	H	
Atención a las diferencias individuales						
Formas de representación	-	-	-	-	-	-
Formas de acción y expresión	-	-	-	-	-	-
Formas de implicación	-	-	-	-	-	-
Diferenciación						

Metodología didáctica

Evaluación de los aprendizajes del alumnado
Por instrumentos de evaluación

Aplicación de los principios DUA en las diferentes actividades y tareas

Diferentes niveles, diferentes formas de desarrollar el proceso de aprendizaje...

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.



1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo B



Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje		
Instrumento de evaluación 1:		
Indicadores de logro	Agente	Momento
-		
-		
Propuestas de mejora:		

*Evaluación de la práctica docente
Por instrumentos de evaluación*

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo C



Situación de aprendizaje 1 (modelo C)										
Área:		Curso:		Temporalización:		Nº sesiones:				
Título:				Ámbito:		Contexto:				
Justificación:										
Descripción del producto final:										
DO y OB	Criterios de evaluación	Contenidos de área	Contenidos transversales	Indicadores de logro	%	Instrumento evaluación	Agente			Momento
							A	C	H	
CCL1 CCL2	1.1			1.1.1	3%	Guía de observación	X			
				1.1.2		Cuaderno del alumno		X		
				1.1.3		...				
	2.1			2.1.1	2%	Portfolio				
				2.2.2						
				2.2.3						
	3.1			3.1.1		Prueba escrita				
				3.2.2		Prueba oral				
				3.2.3						

Implicaciones metodológicas

En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la materia, el hilo conductor, en el marco de centro...

En el caso de que lo hubiera

Fundamentación curricular junto con el proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo C



Aplicación de los principios DUA en las diferentes actividades y tareas

Actividades o tareas	Diferenciación	Técnica	Mat./recur.	Agrupam. y espacio	Tiempo
Atención a las diferencias individuales					
Formas de representación	Formas de acción y expresión		Formas de implicación		
Aprendizaje interdisciplinar:					
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje					
Instrumento de evaluación 1:			Propuestas de mejora:		
Indicadores de logro	Agente	Momento			

Metodología didáctica incorporando oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado (diferentes niveles, diferentes formas de desarrollar el proceso de aprendizaje...)

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Evaluación de la práctica docente Por instrumentos de evaluación

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO



← Plantilla Excel

Modelo D

Ejemplo PDF → 

Jesús Francisco Soldán Rubio
Dpto. de Física y Química

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

Física y Química - 3º ESO

TÍTULO: ¡Qué se le van las vitaminas!

TEMPORALIZACIÓN: 1ª Ev. 2ª Ev. 3ª Ev.

CONTEXTUALIZACIÓN

Las afirmaciones pseudocientíficas abundan en el día a día de nuestro alumnado, mayormente divulgadas por los propios progenitores que, sin mala intención, lleva a establecer creencias que no son científicamente precisas. Estas ideas sin rigor científico son, en ocasiones, utilizadas en otros contextos con intereses comerciales y pueden influir en los hábitos de consumo de nuestro alumnado. Asimismo, se pretende concienciar de la necesidad de mantener una alimentación saludable y rica en vitaminas, tal y como queda descrito en el objetivo de etapa k) del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

De la situación de aprendizaje se desprende como producto final un estudio comparativo del contenido en vitamina C de varias frutas y bebidas de consumo cotidiano. Se pretende buscar alguna posible relación entre la densidad de los diferentes productos y el contenido en vitamina C. Entre las variables a estudiar se incluye el tiempo, lo que permitirá dar respuesta al mito que da nombre a esta situación de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR				
Competencias específicas (C)	Criterios de evaluación (CE)	Indicadores de logro (IL)	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C1	1.2	IL4, IL5, IL6, IL7, IL8	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4	b), e), g), k)
	1.3	IL9, IL10, IL11	CCL1, STEM2, CPSAA4	f), k)
C2	2.1	IL12, IL13, IL14, IL15, IL16	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3	e), k)
	2.2	IL17, IL18	CCL1, CCL3, STEM3, CD1, CPSAA4	g), k)
C3	3.2	IL25, IL26, IL27, IL28, IL29	STEM4, CD3, CC1, CCEC2	b), e), g), k)
	3.3	IL30, IL31, IL32	STEM5, CPSAA2, CC1	b), e), g), k)
Contenidos de la materia (FQ3)			Contenidos de carácter transversal	
A1, A2, A3, A4, B1, E1			1, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14	
Aprendizaje interdisciplinar: este proyecto tiene carácter interdisciplinar y se desarrollará junto a las materias de matemáticas y biología y geología.				

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Buscando un método	Trabajo cooperativo	Aula	Grupos de 4	2 sesiones	Dispositivo con acceso a Internet
Recordando las operaciones básicas	Explicación magistral y resolución de problemas	Aula	Individual y por parejas	2 sesiones	Pizarra
Explorando las vitaminas de los alimentos	Búsqueda de información con medios digitales	Casa	Individual	2 sesiones	Formulario, Internet
Experimentando en el laboratorio	Práctica de laboratorio	Laboratorio	Grupos de 3	2 sesiones	Material de laboratorio

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO					
Instrumento de evaluación 1: Guía de observación					
Actividades o tareas	Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
		Peso	Herramienta		
Buscando un método	IL9		Registro de conclusiones obtenidas	Autoevaluación	Al inicio, antes del desarrollo de la práctica
	IL10				
	IL11				
	IL12				
	IL13				
	IL14				
Explorando las vitaminas de los alimentos	IL15		Registro de conclusiones obtenidas	Heteroevaluación	Una vez conocido el método de resolución del problema
	IL16				
	IL17				
	IL18				



1.4.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO



Plantilla Excel

Modelo D

Ejemplo PDF



ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES - ADAPTACIONES AL DUA

PRINCIPIOS	PAUTAS	ACTUACIONES
IMPLICACIÓN	Interés	Al hacer que los alumnos investiguen sobre el contenido en vitamina C de bebidas que ellos mismos consumen acercan más la asignatura a su vida cotidiana.
	Esfuerzo y persistencia	-
	Autorregulación	-
REPRESENTACIÓN	Percepción	-
	Lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	Se establecerán dos niveles de dificultad numérica: en el primero se realizarán operaciones de cambios de unidades y factores de conversión a partir de números decimales; en el segundo, a partir de números enteros.
	Comprensión	Para aquel alumnado con problemas de comprensión lectora se adaptará el formato de las actividades: enunciados cortos y directos, reducción de la longitud de los títulos...
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Acción física	-
	Expresión y comunicación	Se aceptarán diferentes formatos de entrega en cada uno de las diferentes actividades de esta situación de aprendizaje. Con ello se pretende que los alumnos elijan el formato con el que mejor se expresen y sirva de introducción a la materia.
	Funciones ejecutivas	-

MECANISMO DE EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Instrumento de evaluación 1: XXX		
Indicadores de logro	Agente	Momento

Instrumento de evaluación 2: XXX		
Indicadores de logro	Agente	Momento

PROPUESTAS DE MEJORA

1.4.1. Situaciones de aprendizaje

RESUMEN

SON

- Actividades contextualizadas complejas,
 - circunstancias, centros de interés,
 - problemáticas, retos o desafíos,
 - noticias, acontecimientos, hechos o fenómenos
- que sirven como elementos de partida para iniciar un aprendizaje complejo que fomente aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática

QUE REQUIEREN

- Contextualización
- Cierta grado de complejidad creciente
- De la necesidad de plantear una solución o ser resueltas
- De movilizar distintos contenidos y recursos
- Desarrollar procesos cognitivos, psicomotrices y emocionales
- De interrelación (o no) de conocimientos (científicos) de distintas áreas o materias

SE CONECTAN CON ELEMENTOS CURRICULARES

- Competencias y competencias específicas diferenciadas
- Criterios de evaluación variados
- Descriptores operativos del perfil de salida
- Contenidos de materia y transversales

EMPLEAN EN SU DESARROLLO

- Metodologías activas y participativas como:
 - Estrategias de aprendizaje cooperativo
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje basado en proyectos
 - Aprendizaje servicio
 - Clase invertida
 - Gamificación
 - ...
- Diferentes formas de agrupamiento del alumnado
- Recursos en distintos formatos y soportes
- Producción e integración verbal

Y NECESITAN DISEÑO

- Planificación
- Intencionalidad
- Secuenciación
- Evaluación (procedimientos, actividades e instrumentos)

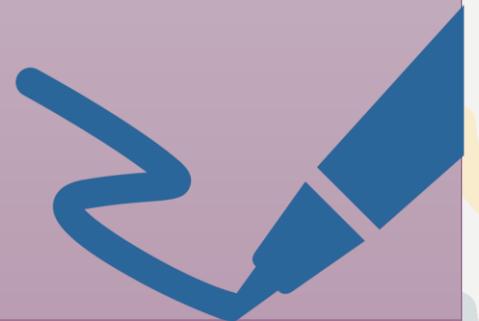
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.1. Concepto y significado de la evaluación

El papel que ocupa la evaluación en el Sistema Educativo

- Actualmente se trata de uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo.
- Permite evidenciar las necesidades prioritarias que se deben atender.
- Siempre ha buscado la mejora de los sistemas educativos independientemente de que la perspectiva de la evaluación haya ido cambiando a lo largo de la historia.

• Regular y proteger el interés de los ciudadanos

2.1. Concepto y significado de la evaluación

El **papel** que ocupa la evaluación en el Sistema Educativo

- Regular y proteger el **interés** de los ciudadanos

El **interés** hace referencia al “derecho a la educación” de los ciudadanos y al concepto de sistema educativo como “servicio público”.

En un sentido amplio, el papel de la evaluación es conocer el estado en el que se encuentra el sistema educativo, pudiendo así:

- Vigilar que no se relajen los principios rectores del mismo.
- Procurar que los valores propios de la sociedad democrática mejoren progresivamente.

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Pero, ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Término complejo de definir puesto que:

Gran amplitud de posibles significados

Sirve a diferentes necesidades

Se concibe de diferentes formas

Atiende a diferentes ámbitos

Evaluación salud

Evaluación docente, alumnado

Evaluación riesgo

Evaluación toma decisiones

Salud

Sist. Educativo

Economía

Personal

Conceptualización de **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO**:

- Es un **proceso** que incluye la identificación, recogida y análisis de la información que el alumnado nos proporciona sobre su aprendizaje.
- Debe ser sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble (muy importante), fiable y válida.
- Debe permitirnos **emitir un juicio de valor** para determinar el grado de aprendizaje alcanzado **en base a unos criterios pre-establecidos** (los criterios de evaluación).
- Debe **facilitar la toma de decisiones** para mejorar el aprendizaje.

Jesús Fco. Soldán Rubio

2.1. Concepto y significado de la evaluación

La interpretación del **CONCEPTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO** según Castilla y León a través de sus Decretos de ordenación y currículo es:

Proceso de obtención de información sobre el progreso del alumno a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones.



Relación con ¿para qué evalúo?*

DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

Recogida de evidencias

Análisis de datos
(Juicio de valor)

Toma de decisiones

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Recogida de evidencias

Conjunto de pruebas que demuestran el proceso de aprendizaje y el resultado de un proceso de aprendizaje implementado con el alumnado. Es decir, aquellas que confirman si el alumnado está aprendiendo.

¿A través de qué?

Análisis de datos (Juicio de valor)

Juicio interpretativo de los datos y evidencias recogidas, se analizan, procesan e interpretan en función de lo esperado o referente previamente fijado.

Toma de decisiones

De acuerdo a esas valoraciones, se toman decisiones para:

1. Constatar o certificar un nivel de conocimientos. Para calificar (evaluación sumativa).

2. Identificar cambios a introducir en el proceso de E-A.

2.1. Revisar las prácticas y regular los procesos de EA. Ayudar al alumnado a corregir sus errores. **Evaluación formativa.**

2.2. Detectar los errores que se cometen y que ellos/as mismos/as comprendan por qué y cómo han de realizar determinadas tareas (auto y coevaluación). **Evaluación formadora**



Jesús Fco. Soldán Rubio

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Evidencias del aprendizaje a través de...

Respuestas a preguntas cerradas/abiertas/construidas por escrito, digital u oralmente

- Elección múltiple, verdadero/falso, asociación, ordenación, rellenar huecos (frases o palabras), etiquetar un diagrama, tablas, ilustraciones, mapas conceptuales, diagramas de flujo...

Desempeños

- Presentación oral, coreografía, demostración en ciencias, habilidades físicas, actuación teatral, debate, recital, exhibición artística...

Productos

- Ensayo, trabajo de investigación o laboratorio, artículo de un blog, poema/canción, portfolio, diario de aprendizaje, modelo, maqueta, proyecto en ciencias, video, audio, hoja de cálculo, base de datos...

Procesos

- Toma de decisiones, proceso de descripción, análisis, creación, planificación, revisión, diálogos, participación en grupo...

Entonces, ¿qué **estrategias** hay que seguir para el diseño de la evaluación?

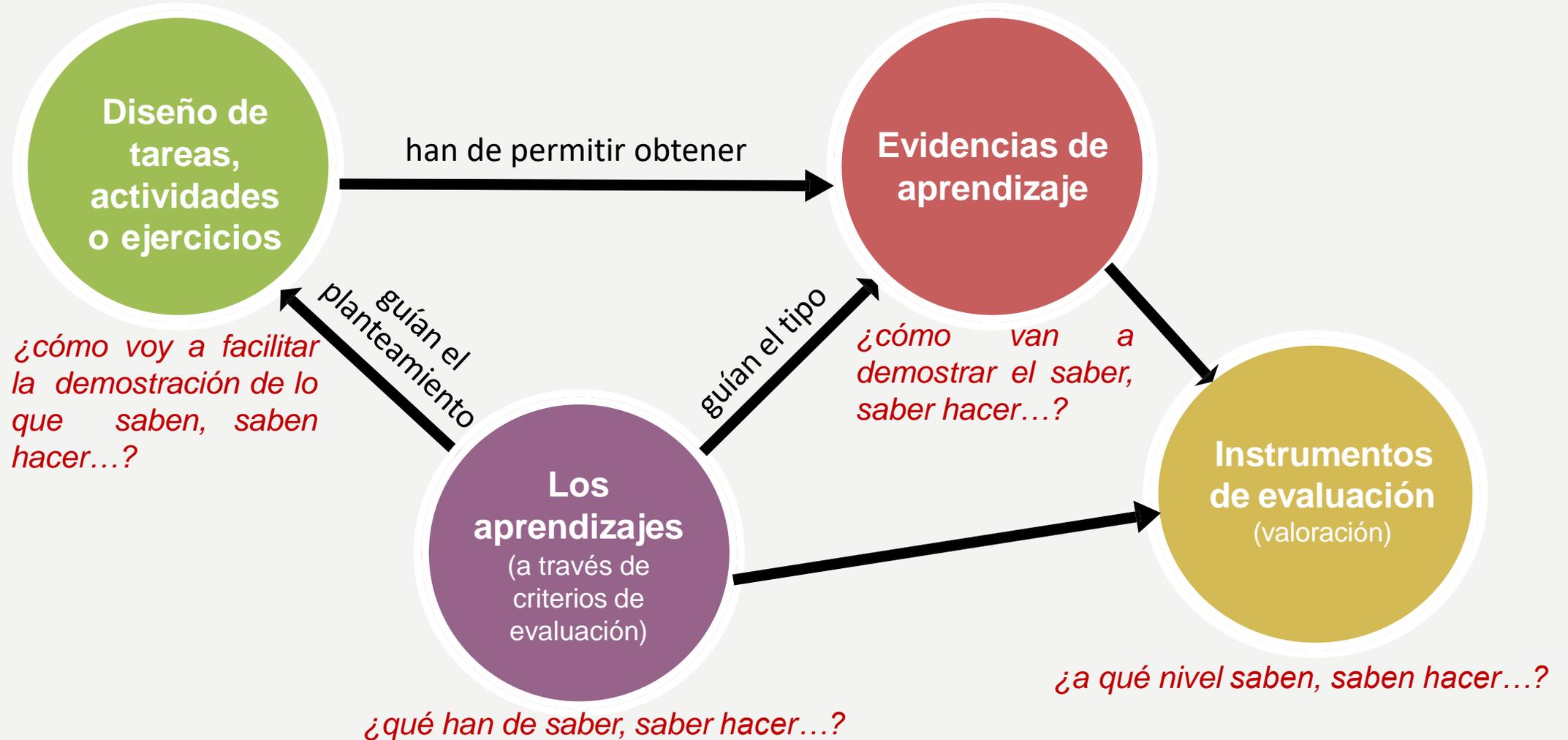
Jesús Fco. Soldán Rubio



Volver a Infografía

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Estrategias para el diseño de la evaluación



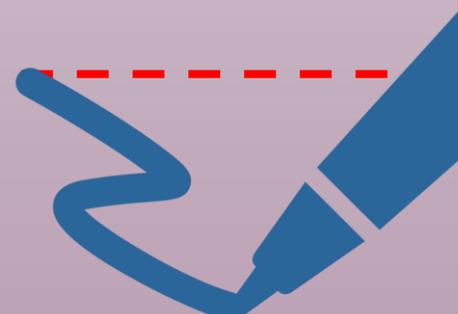
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

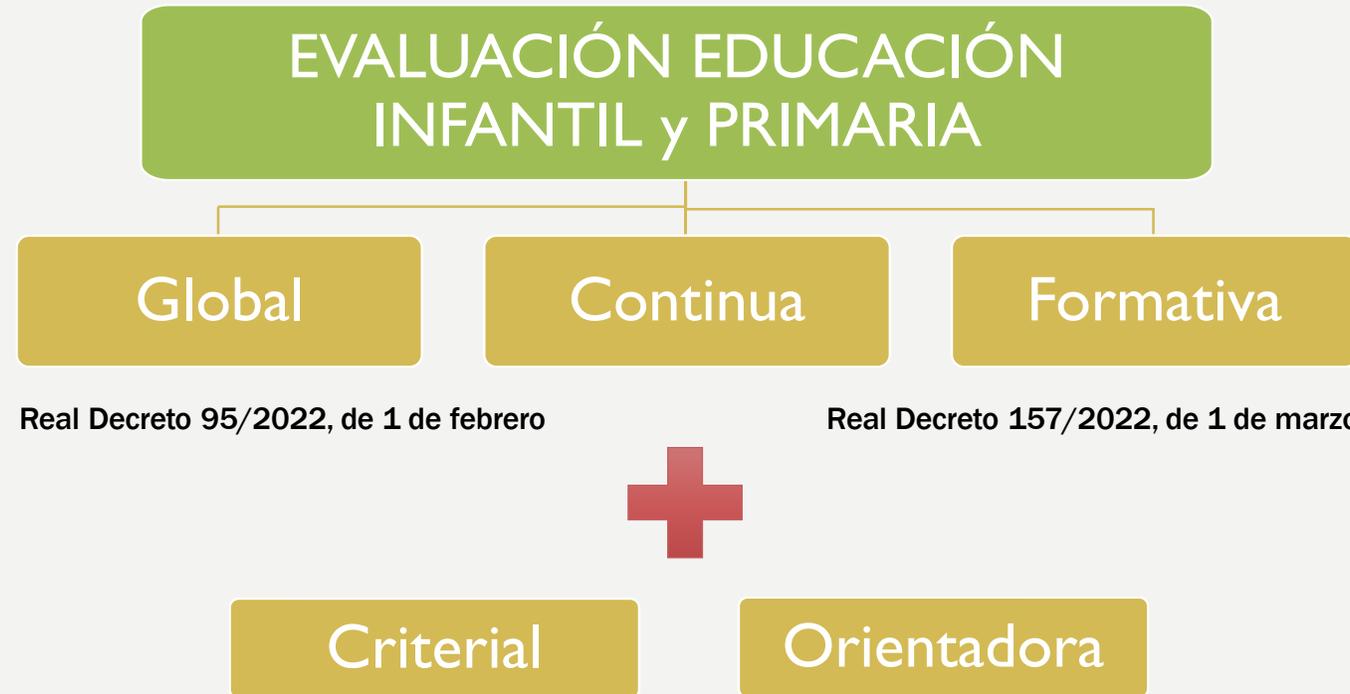
2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.2. Finalidad y características de la evaluación



Decreto 37/2022, de 29 de septiembre
Boletín Oficial de Castilla y León BOCYL
Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48191

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

CAPÍTULO IV
Evaluación y promoción

Artículo 17. Evaluación del alumnado.

1. En virtud de lo dispuesto en el artículo 12.1 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, la evaluación en esta etapa será global, continua y formativa. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

Decreto 38/2022, de 29 de septiembre
Boletín Oficial de Castilla y León BOCYL
Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48316

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

CAPÍTULO IV
Evaluación y promoción

Artículo 19. Evaluación del alumnado.

1. En virtud de lo dispuesto en el artículo 14.1 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la evaluación en esta etapa será global, continua y formativa. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

2.2. Finalidad y características de la evaluación

EVALUACIÓN ESO

Continua

Formativa

Integradora

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo



Criterial

Orientadora

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre



CAPÍTULO IV

Evaluación, promoción y titulación

Artículo 21. Evaluación del alumnado.

1. En virtud de lo dispuesto en el artículo 15.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la evaluación en esta etapa será continua, formativa e integradora. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

EVALUACIÓN BACHILLERATO

Continua

Diferenciada

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril



Criterial

Orientadora

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre



CAPÍTULO IV

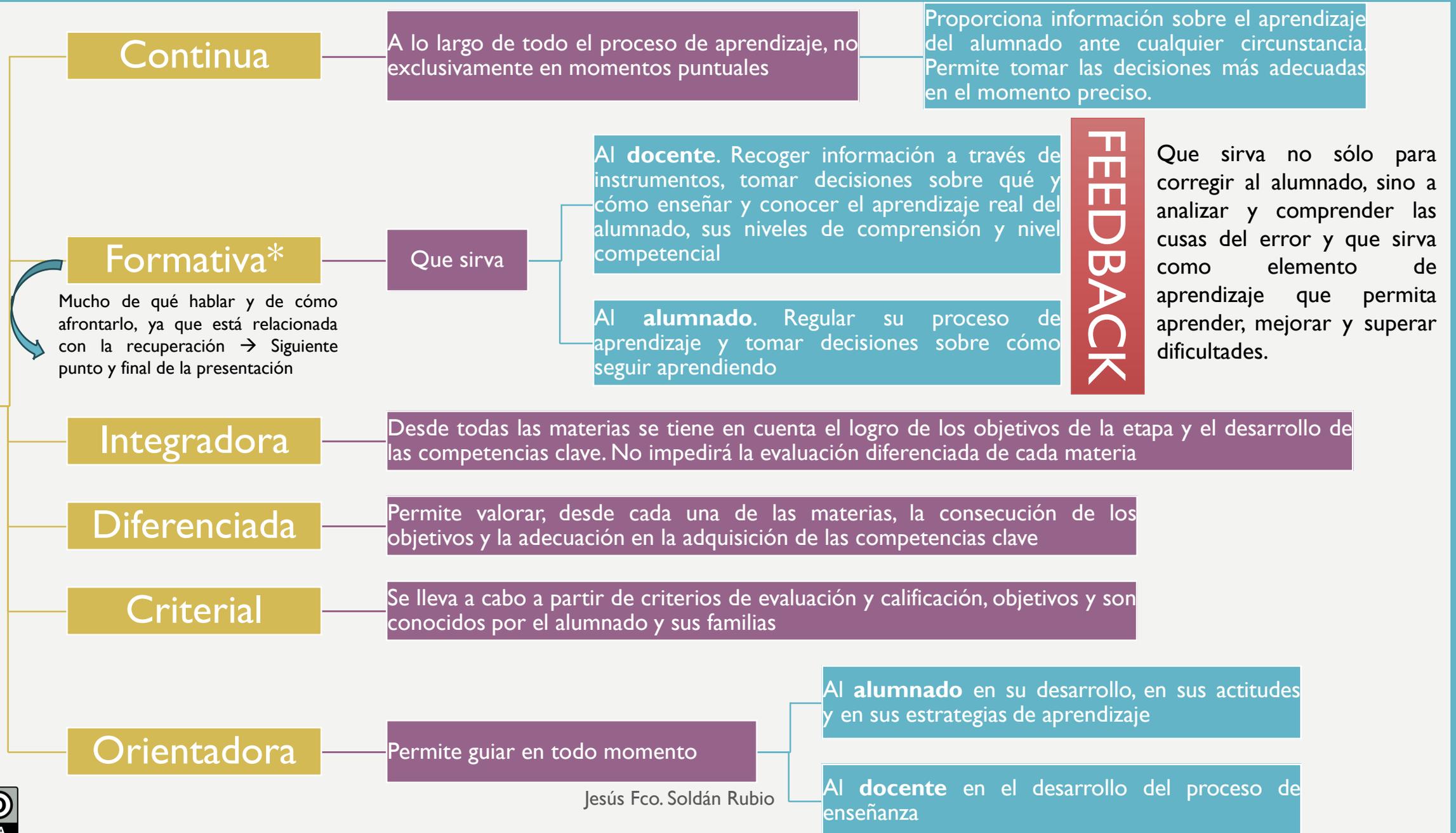
Evaluación, promoción y titulación

Artículo 31. Evaluación del alumnado.

1. En virtud de lo dispuesto en el artículo 20.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la evaluación en esta etapa será continua y diferenciada por materias. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

2.2. Finalidad y características de la evaluación

EVALUACIÓN



2.2. Finalidad y características de la evaluación

EVALUACIÓN

Continua

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje, no exclusivamente en momentos puntuales

Proporciona información sobre el aprendizaje del alumnado ante cualquier circunstancia. Permite tomar las decisiones más adecuadas en el momento preciso.

Formativa*

Mucho de qué hablar y de cómo afrontarlo, ya que está relacionada con la recuperación → Siguiendo punto y final de la presentación

Que sirva

Al **docente**. Recoger información a través de instrumentos, tomar decisiones sobre qué y cómo enseñar y conocer el aprendizaje real del alumnado, sus niveles de comprensión y nivel competencial

Al **alumnado**. Regular su proceso de aprendizaje y tomar decisiones sobre cómo seguir aprendiendo

FEEDBACK

Que sirva no sólo para corregir al alumnado, sino a analizar y comprender las causas del error y que sirva como elemento de aprendizaje que permita aprender, mejorar y superar dificultades.

Integradora

Desde todas las materias se tiene en cuenta el logro de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. No impedirá la evaluación diferenciada de cada materia

Diferenciada

Permite valorar, desde cada una de las materias, la consecución de los objetivos y la adecuación en la adquisición de las competencias clave

Criterial

Se lleva a cabo a partir de criterios de evaluación y calificación, objetivos y conocidos por el alumnado y sus familias

Orientadora

Permite guiar en todo momento

Al **alumnado** en su desarrollo, en sus actitudes y en sus estrategias de aprendizaje

Al **docente** en el desarrollo del proceso de enseñanza

Jesús Fco. Soldán Rubio



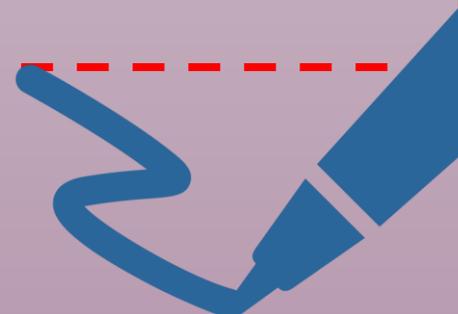
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Se realiza con el fin de **contribuir** a la **mejora del proceso educativo** y permite **adecuar** la **práctica docente** a las **necesidades** de **aprendizaje** del alumnado, **maximizando** así el **logro** de las **metas previstas**.

- **Evalúa procesos**, no resultados.
- Tiene **función orientadora** y **de ayuda**.
- Permite al alumnado **identificar** y **reflexionar** sobre sus **fortalezas** y **debilidades** y **responsabilizarse de su aprendizaje**.
- Se utiliza con fines de **retroalimentación**, pues puede servir tanto para mejorar el aprendizaje del alumnado como para mejorar la práctica docente.
- Brinda la oportunidad de **rectificación** y adecuación del planteamiento de los recursos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación por parte del docente.

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Evaluación Formativa **VS** Evaluación Formadora

Tendencia 

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso durante el cual se recogen datos, se analizan y permite tomar decisiones para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

En este proceso participa el docente y el alumnado.

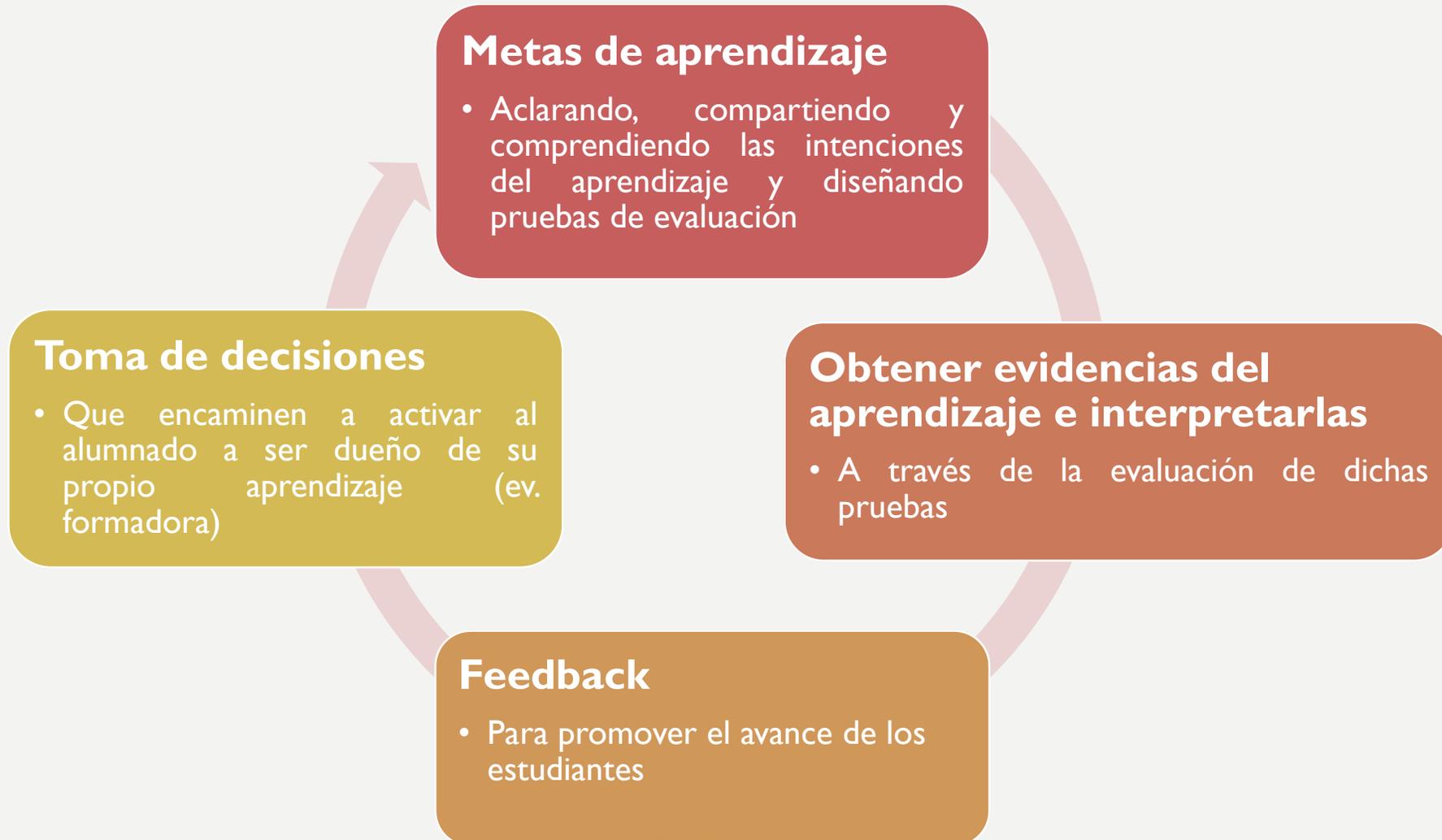
EVALUACIÓN FORMADORA

Es la que promueve que sea el alumno quien recoja los datos, los analice y tome decisiones para superar los obstáculos y poder mejorar.

Durante la misma se proporcionan opciones para la autorregulación metacognitiva, se desarrolla la autoevaluación y la reflexión.

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Ejemplo ciclo de evaluación formativa



2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Una evaluación que se limite a recoger información y emitir un tipo de calificación, pero que no ayude a tomar decisiones para la mejora de los procesos **NO** es una evaluación formativa.

Evaluación tradicional	Evaluación desde enfoque actual
Centro en la <u>enseñanza</u>	Centro en el <u>aprendizaje</u>
Evaluación como <u>producto</u> . Sólo permite al estudiante ser consciente de sus errores al final del proceso (trimestre-curso), sin opciones de rectificación. Es un instante en el que se informa al alumnado de sus aprendizajes a través de una calificación	Evaluación como <u>proceso</u> . De forma continuada (a medida que avanza la formación). Se da importancia a la retroalimentación (feedback). Forma parte del <u>quehacer diario del aula</u>
Eminentemente <u>conceptual</u>	Se agrega lo <u>procedimental</u> y lo <u>actitudinal</u> como dimensiones posibles e importantes de evaluar
Evaluación = calificación	Evaluación ≠ calificación
Predominio del instrumento	Importancia al uso dado al instrumento en el contexto de aula

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Evaluación **VS** Calificación

Calificar **NO** es sinónimo de evaluar

EVALUACIÓN

Proceso recogida información para toma decisiones y reguladora del proceso de E-A

CALIFICACIÓN

Expresión cuantitativa (valor numérico, la nota) de la valoración que hacemos de los logros y de la actividad del alumnado

La evaluación no siempre incluye calificaciones, pero la calificación siempre forma parte de la evaluación. Por tanto, la calificación es un componente de la evaluación.

Es decir, **EVALUAMOS** siempre y **CALIFICAMOS** de vez en cuando.



2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Es importante que el trabajo de corrección lo piense y lo realice el/la alumno/a, si queremos que se convierta en aprendizaje, siendo cada uno **PROTAGONISTA** de su propio proceso de aprendizaje.

Es el alumno quien debe acabar corrigiendo sus propios errores, no el docente. Neus Asensi.



CONCLUSIÓN:

La **evaluación formativa** es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes. Y son, precisamente, esas dificultades y progresos los que permiten al docente adaptar su proceso didáctico a las necesidades de sus alumnos/as. De ahí viene su finalidad reguladora.

Evaluar para aprender. Evaluar para autorregularse.

Fuente del artículo: [10 ideas Clave. Evaluar para aprender](#), de Neus Sanmartí, Ed. Graó.

menos NOTAS y más FEEDBACK

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Información a las familias

Comunicar los resultados de la evaluación
(comunicar las evidencias)

Estudiante – Profesor – Familia – Sociedad

PREGUNTAS AL AIRE

- ¿Qué papel tienen los padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué sería lo ideal?
- Hoy por hoy, ¿qué hacemos? RD y Decretos
- ¿Qué características debería reunir esta comunicación?

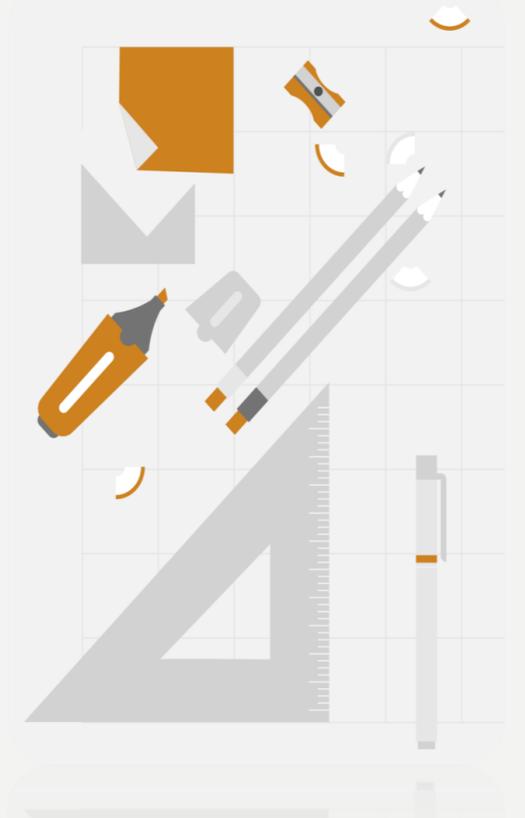
PROPUESTA CURRICULAR

d) Directrices generales, orientaciones y criterios para la elaboración de la programación didáctica y de aula.

8º. Criterios para la **información a las familias** sobre los resultados de la evaluación del alumnado.

Determinación del centro sobre:

- ¿Qué información se transmite?
- ¿Por qué medio?
- ¿En qué momento?
- Tras la evaluación inicial
- Tras las evaluaciones de seguimiento
- Tras la evaluación de final de curso



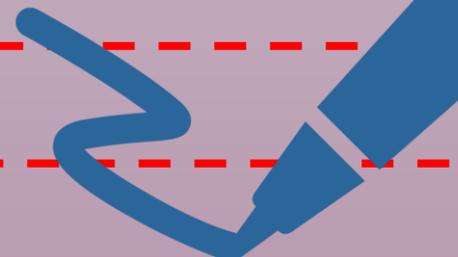
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

2.2. Finalidad y características de la evaluación

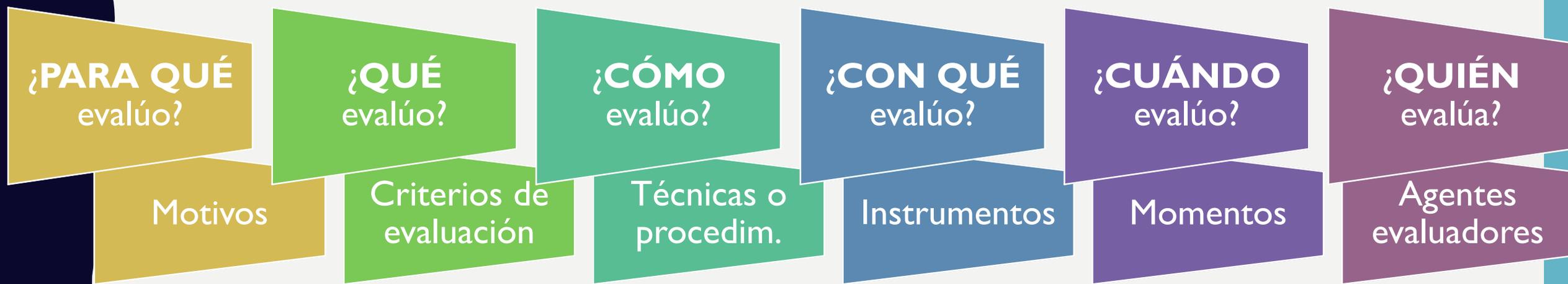
2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.4. Elementos del proceso de evaluación

- Entender bien para las tablas de evaluación de la PD ☹
- Recordatorio: Evaluación ≠ Calificación



2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA
QUÉ evalúo?

MOTIVOS

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

Según la **INSTRUCCIÓN de 22 de febrero**, la evaluación de los aprendizajes del alumnado permite obtener información sobre el progreso de este a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de realizar valoraciones y formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones. Se integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde cada una de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del quehacer diario del aula.

Finalidad de
la evaluación

- Mejora del aprendizaje de todo el alumnado
- Mejora del proceso de enseñanza
- Mejora del sistema educativo

Mejora del sistema
de enseñanza-
aprendizaje

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **REFERENTE** principal y fundamental para valorar el nivel de desempeño que se espera que el alumnado alcance. **ESTRUCTURA:**



EJEMPLO. Criterio de Evaluación 1.1. – Biología y Geología de 4º ESO

Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos gráficos, tablas, diagramas, fórmulas...) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

Acción + contenido + contexto de realización

Jesús Fco. Soldán Rubio

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Debido a su amplio espectro, se van a desglosar o concretar en **INDICADORES DE LOGRO (de elaboración propia)**, que, dado su carácter más concreto, permiten concretar dichos criterios en conductas observables y medibles, y así valorar ese nivel de desempeño.

Recomendaciones para la elaboración de **INDICADORES DE LOGRO**:

- ❖ Que el conjunto de IL en los que se desglose el CE cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
- ❖ Que cada IL contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona del singular.
- ❖ Que el IL sea realmente observable y medible, usando verbos:

2.4. Elementos del proceso de evaluación

VERBOS SEGÚN NIVELES TAXONÓMICOS (diversas fuentes)											
1 CONOCER		2 COMPRENDER		3 APLICAR		4 ANALIZAR		5 SINTETIZAR		6 EVALUAR	
Anotar	Parear	Asociar	Identificar	Acopiar	Esbozar	Agrupar	Ilustrar	Administrar	Integrar	Apoyar	Hipotetizar
Archivar	Perfilar	Cambiar	Ilustrar	Ajustar	Escoger	Analizar	Inferir	Argumentar	Inventar	Argumentar	Interpretar
Bosquejar	Presentar	Clasificar	Indicar	Aplicar	Examinar	Articular	Inspeccionar	Arreglar	Juntar	Calibrar	Justificar
Citar	Recitar	Comparar	Inferir	Apreciar	Experimentar	Asociar	Interrogar	Categorizar	Lograr	Calificar	Juzgar
Contar	Reconocer	Completar	Informar	Bosquejar	Generalizar	Calcular	Investigar	Coleccionar	Manejar	Categorizar	Medir
Decir	Recordar	Concluir	Interpretar	Calcular	Implementar	Categorizar	Ordenar	Combinar	Modificar	Comparar	Predecir
Deducir	Registrar	Construir	Localizar	Calibrar	Ilustrar	Clasificar	Organizar	Compilar	Organizar	Concluir	Probar
Definir	Relacionar	Contrastar	Manifestar	Cambiar	Interpretar	Comparar	Perfilar	Componer	Originar	Considerar	Recomendar
Describir	Relatar	Convertir	Notificar	Catalogar	Manipular	Considerar	Plantear	Construir	Planificar	Contrastar	Relacionar
Distinguir	Rememorar	Decodificar	Opinar	Clasificar	Medir	Contrastar	Ponderar	Crear	Plantear	Convencer	Resolver
Duplicar	Repetir	Defender	Parafrasear	Completar	Modificar	Criticar	Predecir	Deducir	Preparar	Criticar	Resumir
Encontrar	Reunir	Describir	Predecir	Computar	Modular	Cuestionar	Preguntar	Derivar	Producir	Decidir	Revisar
Enumerar	Rotular	Determinar	Preparar	Conectar	Mostrar	Debatir	Probar	Derivar	Proponer	Defender	Seleccionar
Escribir	Reproducir	Diferenciar	Reconocer	Construir	Operar	Deducir	Reconocer	Desarrollar	Proyectar	Determinar	Tasar
Especificar	Seleccionar	Discriminar	Redefinir	Delinear	Organizar	Desglosar	Relacionar	Diagramar	Reacomodar	Diagnosticar	Validar
Examinar	Señalar	Discutir	Reescribir	Demostrar	Practicar	Detectar	Relatar	Dirigir	Reagrupar	Discriminar	Valorar
Identificar	Subrayar	Distinguir	Referir	Desarrollar	Predecir	Detectar	Resumir	Diseñar	Recetar	Distinguir	Verificar
Indicar	Tabular	Establecer	Reformular	Descubrir	Preparar	Determinar	Seleccionar	Documentar	Reconstruir	Enjuiciar	
Listar	Unir	Estimar	Relacionar	Diagramar	Producir	Diferenciar	Señalar	Ensamblar	Recopilar	Escoger	
Marcar		Explicar	Relatar	Diseñar	Programar	Discriminar	Separar	Escribir	Reescribir	Estandarizar	
Memorizar		Expresar	Reorganizar	Dramatizar	Reestructurar	Distinguir	Separar	Escribir	Relatar	Estimar	
Mencionar		Extender	Representar	Ejemplarizar	Relatar	Dividir	Solucionar	Especificar	Reordenar	Evaluar	
Mostrar		Extrapolar	Resumir	Elegir	Resolver	Esquematizar	Subdividir	Establecer	Resolver	Evidenciar	
Nombrar		Formular	Revisar	Emplear	Seleccionar	Examinar	Sustituir	Explicar	Resumir	Explicar	
Ordenar		Generalizar	Seleccionar	Encontrar	Solucionar	Experimentar	Tasar	Formular	Revisar	Fundamentar	
Organizar			Solucionar	Enlazar	Tabular	Identificar	Valorar	Generalizar	Simplificar		
			Traducir		Transferir			Generar	Sintetizar		
					Utilizar			Idear	Transmitir		

2.4. Elementos del proceso de evaluación

EJEMPLO. Música 2º ESO

1.2. Identificar los principales *rasgos estilísticos* de *músicas* y *danzas* de *distintas épocas*, *géneros*, *estilos* y *culturas*, con *actitudes de interés*, *apertura* y *respeto* en la *escucha* o *visionado de las mismas*. (CCL2, CP3, CD1, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC2)

1.2.1. Diferencia las *características de músicas* de diferentes épocas de la historia describiendo los principales rasgos de cada período.

1.2.2. Distingue *diferentes géneros* y *estilos dancísticos* identificando las características principales de cada uno de ellos.

1.2.3. Muestra *actitudes de interés*, *apertura* y *respeto valorando la escucha* o *visionado* de músicas y danzas.

1.2.4. Reconoce los *rasgos estilísticos* de propuestas musicales y dancísticas de diferentes culturas.

→ Acción + contenido + contexto de realización

Jesús Fco. Soldán Rubio

2.4. Elementos del proceso de evaluación

EJEMPLO. Física y Química 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CCEC2, CCEC4.</i></p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <i>(STEM4, CD3, CPSAA4)</i></p>	<p>3.1.1. Extrae correctamente los datos del planteamiento de un problema.</p> <p>3.1.2. Utiliza datos de diferentes formatos y fuentes en la resolución de problemas.</p> <p>3.1.3. Relaciona la información extraída de un proceso fisicoquímico.</p> <p>3.1.4. Extrae y sintetiza la información más importante de un proceso fisicoquímico.</p>
	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. <i>(STEM4, CD3, CC1, CCEC2)</i></p>	<p>3.2.1. Realiza correctamente cambios de unidades.</p> <p>3.2.2. Expresa datos y resultados en las unidades de medida más adecuadas.</p> <p>3.2.3. Realiza operaciones matemáticas sin errores.</p> <p>3.2.4. Emplea adecuadamente la notación científica para expresar cantidades.</p> <p>3.2.5. Sigue las reglas de nomenclatura para una correcta expresión científica.</p>
	<p>3.3. Poner en práctica las normas de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <i>(STEM5, CPSAA2, CC1)</i></p>	<p>3.3.1. Hace un buen uso del laboratorio de Física y Química, así como de otros espacios similares.</p> <p>3.3.2. Maneja el material de laboratorio adecuadamente.</p> <p>3.3.3. Ejecuta acciones para asegurar la salud propia y colectiva, y el cuidado del medio ambiente.</p>

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

TÉCNICAS o PROCEDIMIENTOS

Conjunto de **acciones** que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje del alumnado.

Clasificación:

Utilización de **técnicas** e **instrumentos** que valoren los procesos por encima de los resultados finales

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

De observación

- Basadas en la toma de **registro** por parte del docente.
- Permiten valorar fundamentalmente el **proceso**, pero no tanto el resultado.

De desempeño

- Basadas en la **realización de actividades y tareas** por el alumnado, que son valoradas por el docente.
- Son **censales**: permiten valorar la totalidad de los criterios/indicadores.
- Permiten valorar tanto el **proceso** como el **resultado**.

Jesús Fco. Soldán Rubio

De rendimiento

- **Objetivan**, en buena medida, los datos procedentes de la observación del docente (lo que el alumno puede saber y sabe hacer).
- Generalmente **muestrales**: sólo permiten valorar una parte de los criterios/indicadores.
- Permiten valorar únicamente el **resultado** final.

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ evalúo?

¿QUÉ evalúo?

¿CÓMO evalúo?

¿CON QUÉ evalúo?

¿CUÁNDO evalúo?

¿QUIÉN evalúa?

INSTRUMENTOS

Medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el **soporte físico** que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes del alumnado. **Artículo 4 Decreto 39 y 40. Apartado 4:** *Las técnicas a emplear permitirán la valoración **objetiva** de los aprendizajes del alumnado. Para ello, se emplearán **instrumentos** variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. En todas las materias se incluirán **pruebas orales** de evaluación.* Clasificación:

Utilización de **técnicas e instrumentos** que valoren los procesos por encima de los resultados finales

	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN	TÉCNICAS DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS DE RENDIMIENTO	COMPETENCIAL
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico Guía de observación Escala de actitudes Escala de observación Diario de clase del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio Cuaderno del alumno Proyecto Trabajo de investigación Diario de aprendizaje Diario de equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba oral (examen oral, exposición oral, debate, puesta en común, intervención en clase, entrevista) Prueba escrita (de respuesta cerrada, abierta o mixta; de ejercicio práctico como análisis de casos, resolución de problemas, interpretación o comentario valorativo). Prueba práctica 	EVALUACIÓN

Por tanto, evalúo mediante **TÉCNICAS O PROCEDIMIENTOS** de evaluación, ligadas a unos **INSTRUMENTOS** de evaluación, los cuales califico a través de **HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN**

jesús Fco Soldán Rubio



2.4. Elementos del proceso de evaluación

Todo está conectado...

EVALUACIÓN



Ir a Evidencias

Fuente: Andalucía
 Orienta Andújar.
 @HerradorCEPaI;
 @Agarver871



2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

MOMENTO

Existen tres tipos de evaluación según el momento temporal en que se realiza:

DUA
Atender y adaptar ≠
ritmos aprendizaje

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Predictiva)

ANTES

Conocer (información) punto partida del alumnado (conocimientos previos, dificultades, capacidades) y personalizar y programar su entorno de aprendizaje antes de iniciar un proceso de E-A cualquiera. Tipos:

- **Prognosis.** Evaluación de inicio a un grupo o colectivo.
- **Diagnosis.** Cuando es específica y diferenciada para cada alumno/a.
- **Inicial.** Se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio.
- **Puntual.** Se realiza en distintos momentos antes de inicial secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un curso.

EVALUACIÓN CONTINUA (Procesual)

DURANTE

Conocer logros y limitaciones del proceso de aprendizaje y adaptarlo para mejorar y potenciar, es decir, para ajustarlo al desarrollo, evolución y necesidades del alumnado. NO es calificar.

EVALUACIÓN FINAL (Sumativa)

DESPUÉS

Permite al equipo docente establecer el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de las CC descritas en el Perfil de Salida de la etapa.

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ evalúo?

¿QUÉ evalúo?

¿CÓMO evalúo?

¿CON QUÉ evalúo?

¿CUÁNDO evalúo?

¿QUIÉN evalúa?

AGENTE
EVALUADOR

Referido a la evaluación interna: aquella que es promovida y llevada a cabo por los propios integrantes del programa educativo. Los posibles agentes evaluadores son el profesorado y el alumnado. **Artículo 17, 19, 21 y 41 Decretos 37, 38, 39 y 40. Apartado 6:** *En los procedimientos de evaluación, el docente buscará la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales.*

HETEROEVALUACIÓN

Método tradicional, prioridad al docente.

AUTOEVALUACIÓN

Alumnado asume responsabilidad de evaluar su propio aprendizaje.

COEVALUACIÓN

Evaluación entre iguales (unos compañeros a otros).

EVALUACIÓN
COMPETENCIAL

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las materias

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.1. Concepto de calificación

La **calificación** es una parte inherente al proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado que permite **sintetizar** , mediante una **escala**, la valoración de los **resultados** derivados de dicha **evaluación** (de esos juicios de valor)



3.1. Concepto de calificación

Remember!!!

Evaluación **VS** Calificación

Calificar **NO** es sinónimo de evaluar

EVALUACIÓN

Proceso recogida información para toma decisiones y reguladora del proceso de E-A

CALIFICACIÓN

Expresión cuantitativa (valor numérico, la nota) de la valoración que hacemos de los logros y de la actividad del alumnado

La evaluación no siempre incluye calificaciones, pero la calificación siempre forma parte de la evaluación. Por tanto, la calificación es un componente de la evaluación.

Es decir, **EVALUAMOS** siempre y **CALIFICAMOS** de vez en cuando.



BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

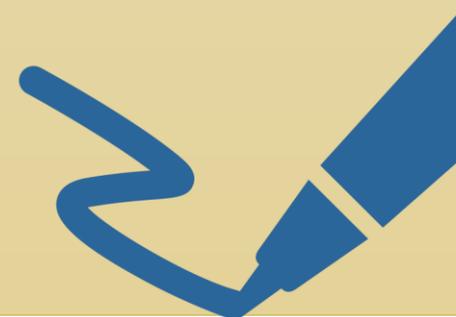
3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

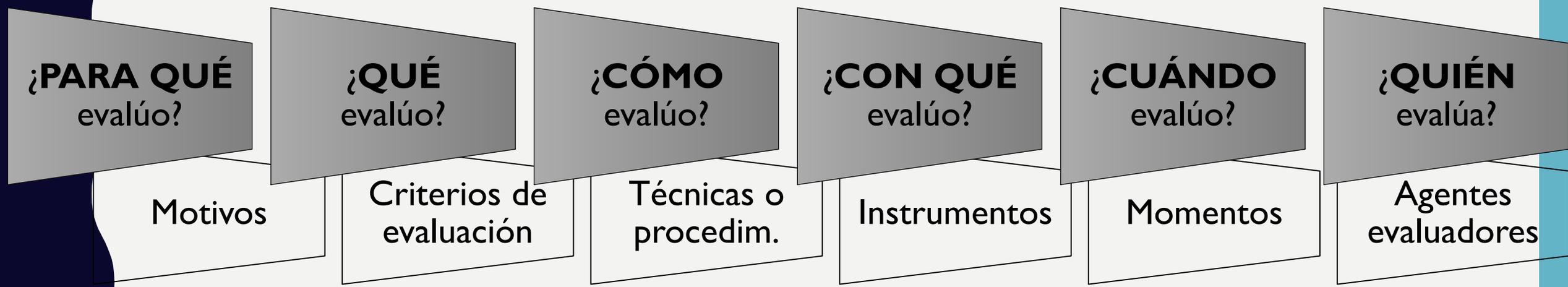
3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las materias

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.2. ¿Qué calificar?



Remember!!!



BLOQUE 3



3.2. ¿Qué calificar?

¿QUÉ califico?

¿CON QUÉ califico?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Ponderación (%) de los distintos **criterios de evaluación** de cada materia del curso. Según miembros de cada Departamento Didáctico (importancia), establecer mismo o diferente % a cada uno.



- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Criterios de evaluación	Criterio de calificación
1.1	5,0 %
1.2	7,5 %
2.1	5,0 %
2.2	5,0 %
2.3	7,5 %
...	...
Total	100%

Valoración y calificación de **CRITERIOS de EVALUACIÓN**

Desglosados

Indicador logro 1

Indicador logro 2

Indicador logro X

Conductas observables y medibles

3.2. ¿Qué calificar?

¿QUÉ califico?

¿CON QUÉ califico?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Valoración y calificación de CRITERIOS de EVALUACIÓN

Ed. Primaria, ESO y Bachillerato

Escala numérica

De 0 a 10

≥ 5 superado

Ed. Infantil

Según se regule

EP y ESO
Tras sesión evaluación final, correspondencia:
0, 1, 2, 3 y 4:
IN, SU, BI, NT, SB en documentos oficiales de evaluación

Bach
En los documentos oficiales de evaluación los resultados se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10 sin decimales

 **Junta de Castilla y León**
Consejería de Educación

Proyecto de Orden

2. En los documentos e informes de evaluación la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado se expresará en términos cualitativos y la calificación de los aprendizajes del alumnado se expresará mediante una escala cualitativa en los siguientes términos: No Adecuada (NA), Adecuada (A), Buena (B) y Excelente (E).



3.2. ¿Qué calificar?

Artículo 19. Evaluación del alumnado.

5. Las calificaciones de cada área serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

6. Las calificaciones de las competencias clave serán decididas por el equipo docente, igualmente a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas de las áreas que cursa cada alumno en un nivel determinado.

7. El proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada área y de cada competencia clave.

Decreto 38/2022

Ed.
Primaria
Criterios de
evaluación



Área: cada maestro/a
CC: equipo docente

3.2. ¿Qué calificar?

Artículo 21. Evaluación del alumnado. Artículo 31. Evaluación del alumnado.

7. Las calificaciones de cada materia y ámbito serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

8. Las calificaciones de las competencias clave serán decididas por el equipo docente, igualmente a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas de las materias y ámbitos que cursa cada alumno en un nivel determinado.

9. El proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada materia o, en su caso, ámbito y de cada competencia clave.

Decreto 39/2022

ESO
**Criterios de
evaluación**



Decreto 40/2022

Bach
**Criterios de
evaluación**



Materia: cada profesor
CC: equipo docente

3.2. ¿Qué calificar?

RESUMEN

Valoración y calificación de
Criterios de evaluación

Notas

Excel

Áreas/Materias

Todas las áreas/materias contribuyen al logro de TODAS las competencias

Competencias Clave

Docente

Criterios de calificación de área/materia

Programación didáctica

Equipo docente

Criterios de calificación de las competencias clave

Propuesta curricular



3.2. ¿Qué calificar?

Todo está conectado...

¿Qué?				¿Qué califico?		¿Con qué?	¿Quién?			¿Cuándo?				
Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Para cada **criterio de evaluación** de cada **competencia específica** (en los que se trabajan diferentes **contenidos** de dicha materia y **contenidos de carácter transversal**), se elaboran diversos **indicadores de logro**, a los cuales se les asigna un porcentaje de la nota (**criterio de calificación**). Cada indicador de logro se trabaja de forma muy concreta en la UD, y se va a evaluar con un **instrumento** y mediante una **herramienta** específicas, en un **momento** dado (sesión) y mediante un **agente evaluador** concreto.



BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

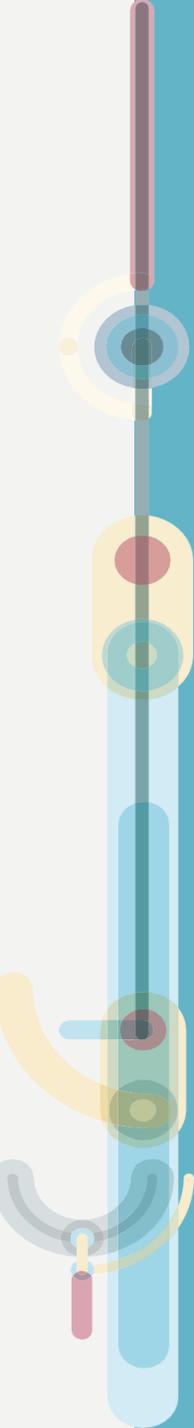
3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las materias

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.3. ¿Con qué calificar?

¿**QUÉ** califico?

¿**CON QUÉ**
califico?

HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN

Una vez aplicados los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** de las diferentes **TÉCNICAS**, recurrimos a determinadas **HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN**.

- Permiten determinar grado de **alcance de los criterios de evaluación** (por extensión de los indicadores de logro).
- Ayudan a decidir, **para cada instrumento de evaluación**, qué calificación o valoración se otorga al criterio de evaluación.
- Son **escalas** con categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio indicando alguna de las siguientes posibilidades:
 - Grado en el cual se haya presente el alumno
 - Una característica de actuación del alumno
 - Frecuencia con que ocurre una determinada conducta
- Incorporan **criterios de corrección**, que permiten objetivar el análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de las pruebas de evaluación.

3.3. ¿Con qué calificar?



Cada tipo de herramienta de calificación se adapta a un tipo de instrumento de evaluación, de tal forma que no todas ellas sirven para calificar las mismas pruebas de evaluación.

- Ofrecen información...**
- Cualitativa
 - Cuantitativa
 - Ambos tipos
- Valoración sobre el...**
- Producto final
 - Proceso desarrollado
 - Ambos ámbitos



3.3. ¿Con qué calificar?

Rúbricas

- Basadas en una serie de **indicadores** que permiten **ubicar** el grado de **desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o valores**, a través de **criterios** o requisitos **cualitativos o cuantitativos**.
- **Permite obtener información del producto, pero sobre todo del proceso.**
- Se presentan en una tabla de doble entrada. Eje vertical los aspectos a calificar; y en el horizontal los rangos de valoración.

RÚBRICA HOLÍSTICA O DE PUNTAJES PARA PRUEBA ESCRITA				
Ejercicio	Indicador de logro	%	Comentarios	Puntos
Ejercicio 1	1.1.1 Interpreta gráficos o tablas relacionados con procesos fisiológicos del cuerpo humano o geológicos.	4		
	1.1.2 Entiende conceptos relacionados con procesos geológicos internos y externos.	3		
	1.1.3 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	1		
Ejercicio 2	1.3.2 Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	2		
Ejercicio 3	6.4.4 Relaciona los tramos de un río con el proceso y relieve resultante característicos de su curso alto, medio y bajo.	5		
Ejercicio 4	6.4.5 Asocia el relieve kárstico con la consecuencia de la acción química y mecánica de las aguas subterráneas sobre terrenos calizos.	6		
Ejercicio 5	6.4.1 Conoce e identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	6		
TOTAL=				

Jesús Fco. Soldán Rubio

MAT 1º ESO	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema	Identificar el objetivo del problema de forma confusa	Identificar el objetivo del problema con claridad	Identificar el objetivo del problema con claridad y precisión
Expresa los datos del problema	No localiza los datos	Localiza los datos pero no los expresa	Localiza los datos pero no los expresa con claridad ni precisión	Localiza los datos y los expresa con claridad y precisión
Selecciona las estrategias para su resolución	No selecciona las estrategias	Selecciona las estrategias pero no las aplica	Selecciona y aplica las estrategias pero sin suficiente rigor	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con rigor y precisión
Expresa la solución del problema	No da el resultado del problema o lo da incorrectamente	Da el resultado pero de forma incompleta	Da el resultado únicamente de forma numérica	Expresa adecuadamente la solución del problema

A nivel práctico, el **docente debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta. Después **se debe generar una escala de valor**, bien descriptiva, bien numérica, generalmente de 4 grados. Por último se deben redactar esos grados o niveles para cada uno de los indicadores y cada valor de la escala.

EJEMPLO. Biología y Geología. 3º ESO

3.3. ¿Con qué calificar?

Escalas

- Se identifican también una lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, las acciones, los procesos o las actitudes que se desean valorar, pero en este caso con la posibilidad de determinar el grado en el cual está presente la característica a observar.

- **La valoración que se realiza está referida sobre todo al resultado o producto, y mínimamente al proceso de realización.**

- Se pueden valorar diferentes categorías: cuantitativa (mucho, poco, nada), frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, nunca) y cualitativa (muy buena, buena, regular, mala, muy mala).

A nivel práctico, el **docente debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta.

Física y Química - 4º ESO	1	2	3	4
Conoce diferentes modelos atómicos.				
Compara con rigor los diferentes modelos atómicos existentes.				
Utiliza datos científicos para interpretar la naturaleza de los procesos físicos.				
Interpreta aspectos relacionados con la investigación que posibilitaron la evolución de los modelos atómicos.				

ESCALA DE VALORACIÓN PARA PRESENTACIÓN ORAL				
Sesión 5 – Trabajo expositivo (presentación oral)	1 Nada	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho
ASPECTOS FORMALES (IL 3.5.3 Sigue las normas o instrucciones planteadas para la elaboración de un trabajo y entrega el trabajo según lo indicado; IL 3.5.4 Se integra en el grupo y todos dialogan para la búsqueda de información y el reparto de tareas en la elaboración de un trabajo)				
Grado de ajuste al tiempo establecido				
Presentación trabajada y atractiva visualmente. Interés despertado				
Coordinación y colaboración con el equipo durante la presentación				
CONTENIDOS DE LA PRESENTACIÓN (IL 2.1.2. Resuelve de forma adecuada cuestiones de Biología y Geología a través de la búsqueda segura de información y contrastándola en diferentes fuentes)				
Organización y estructuración de la información presentada				
Relevancia y coherencia de la información presentada				
Capacidad de síntesis y conceptos claros y expresados con rigor				
Grado de conocimiento y dominio demostrado sobre el tema tratado				
LENGUAJE (IL 3.5.2 Participa activa y creativamente en cualquier tarea o trabajo propuesta en el aula)				
Fluidez, claridad del lenguaje y expresión oral				
Utilización del léxico específico				
RECURSOS (IL 2.1.1 Elabora trabajos de búsqueda determinando claramente la fuente y la bibliografía realizadas)				
Coherencia de la estructura y organización de la presentación				
Claridad y concisión del material de apoyo audiovisual				

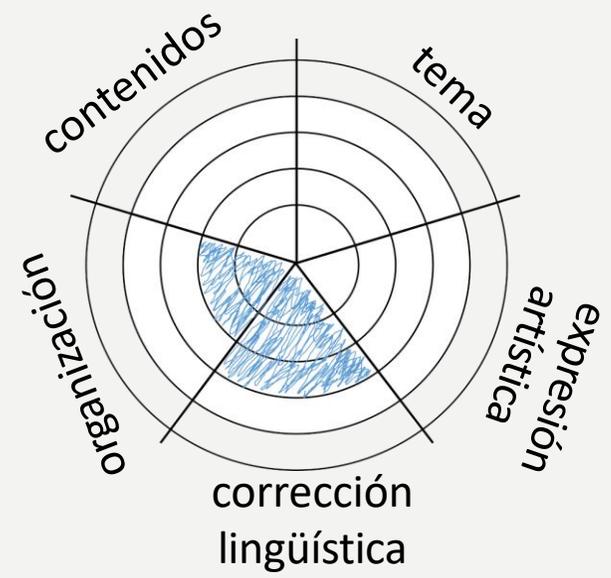
EJEMPLO. Biología y Geología. 3º ESO

3.3. ¿Con qué calificar?

Dianas

Representación gráfica del progreso del alumnado que les ayuda a ver de forma gráfica y objetiva sus puntos fuertes y a aquellos aspectos en los que puede mejorar. Apoya no sólo la autorregulación, sino que facilita una evaluación continua y participativa.

Puede ser **de evaluación** (para evaluar aspectos cualitativos y de reflexión) o **de calificación** (se asignan notas a criterios predefinidos).



EJEMPLO. Matemáticas. 1º ESO

DIANA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Marca con la opción que señale cómo realizó las actividades cada uno de los miembros del equipo. Utiliza un color para cada uno.

GRUPO Nº: _____

YO MISMO: _____ COLOR: _____

COMPAÑERO 1: _____ COLOR: _____

COMPAÑERO 2: _____ COLOR: _____

COMPAÑERO 3: _____ COLOR: _____

1 Pocas veces
2 Algunas veces
3 Muchas veces

1. Piensa de forma crítica y creativa. (IL 10.1.3 Piensa de forma crítica y creativa en trabajos en equipo)

2. Toma decisiones, aporta valor y se responsabiliza de su contribución al equipo. (IL 10.2.2 Aporta valor y se responsabiliza de la propia contribución al equipo) (IL 10.1.4 Toma decisiones y juicios informados en trabajos en equipos)

3. Se comunica de forma efectiva con sus compañeros. (IL 10.1.2 Respeta diferentes opiniones al trabajar en equipos y se comunica de manera efectiva con sus compañeros de equipo)

4. Respeta las diferentes opiniones y acepta la crítica razonada. (IL 10.1.2 Respeta diferentes opiniones al trabajar en equipos y se comunica de manera efectiva con sus compañeros de equipo. IL 9.2.2 Acepta la crítica razonada frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas)

5. Muestra una actitud positiva. (IL 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas)

6. Practica la escucha activa y favorece la inclusión. (IL 10.2.3 Practica la escucha activa y favorece la inclusión en tareas por equipos)

7. Participa activamente en las tareas. (IL 10.1.1 Trabaja con las matemáticas en equipos heterogéneos, colaborando activamente y construyendo relaciones)

8. Participa en el reparto de tareas, cumple el cargo asignado y respeta el de los compañeros. (IL 10.2.1 Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo y asume el rol asignado)



3.3. ¿Con qué calificar?



Baremos

- Tabla de cálculos establecidos convencionalmente que refleja el grado cuantitativo de consecución de un indicador.
- **Valoran únicamente el resultado o producto final**, sin atender al proceso o desarrollo.
- Generalmente se utilizan **baremos ya estandarizados**, aunque pueden ser creados por el propio docente.

EJEMPLO. Ed. Física. 2º ESO

BAREMO DE LA PRUEBA 50 METROS LISOS DE VELOCIDAD - IES JACARANDÁ DE BRENES

1º ESO				2º ESO				3º ESO				4º ESO				1º BACH			
Hombre		Mujer																	
10	7,90	8,40	10	10	7,70	8,30	10	10	7,50	8,15	10	10	7,25	8,05	10	10	6,85	7,95	10
9	8,20	8,70	9	9	8,00	8,60	9	9	7,80	8,50	9	9	7,55	8,45	9	9	7,15	8,35	9
8	8,50	9,00	8	8	8,35	8,90	8	8	8,15	8,80	8	8	7,85	8,75	8	8	7,40	8,65	8
7	8,80	9,30	7	7	8,70	9,20	7	7	8,50	9,10	7	7	8,10	9,05	7	7	7,60	8,95	7
6	9,10	9,60	6	6	9,00	9,50	6	6	8,80	9,40	6	6	8,40	9,35	6	6	7,90	9,25	6
5	9,40	9,90	5	5	9,30	9,80	5	5	9,10	9,70	5	5	8,70	9,65	5	5	8,20	9,55	5
4	9,70	10,20	4	4	9,60	10,10	4	4	9,40	10,00	4	4	9,00	9,95	4	4	8,50	9,85	4
3	10,00	10,50	3	3	9,90	10,40	3	3	9,70	10,30	3	3	9,30	10,25	3	3	8,80	10,15	3
2	10,30	10,80	2	2	10,20	10,00	2	2	10,00	10,60	2	2	9,60	10,55	2	2	9,10	10,45	2
1	10,60	11,10	1	1	10,50	11,00	1	1	10,30	10,90	1	1	9,90	10,85	1	1	9,40	10,75	1

En segundo y centésimas



3.3. ¿Con qué calificar?

Lista de cotejo

- Lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, las acciones, los procesos o las actitudes que se desean valorar.
- **Valoran únicamente el resultado o producto final, pero no el proceso.**
- Generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. Tienen siempre dos posibilidades (si o no; conseguido o no conseguido), sin intención de calificar el nivel en que se realizó.

Música – 2º ESO	SI	NO
Identifica las agresiones acústicas del entorno.		
Describe las agresiones acústicas.		
Utiliza el vocabulario adecuado.		
Se plantea cómo solucionar el problema de la contaminación acústica.		
.....		

A nivel práctico, el **docente debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o de cada criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta.

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las materias

3.4.2. Notas de las competencias clave



BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

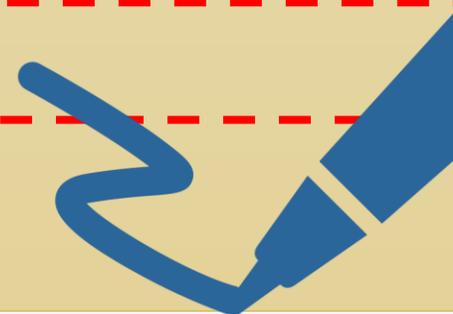
3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las materias

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.4.1. Notas de las materias



La **hoja de cálculo** facilita la obtención de las **calificaciones** de las **materias** para un/una alumno/a del grupo-clase.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar la **nota** de los **indicadores de logro**.
2. Introducir el **peso** de cada **indicador de logro** en el cálculo de la nota del **criterio de evaluación**.
3. Introducir los **criterios de calificación** de la **materia** (peso de cada criterio de evaluación).



Previa
adaptación a
nuestra materia

3.4.1. Notas de las materias

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2	1		33,3%			
			1.1.3	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		1.2.2	1		33,3%				
		1.2.3	1		33,3%				
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		1.3.2	1		33,3%				
		1.3.3	1		33,3%				
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.1.2	1		33,3%			
			2.1.3	1		33,3%			
Criterio Evaluación 2.2		2.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		2.2.2	1		33,3%				
		2.2.3	1		33,3%				
Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
	2.3.2	1		33,3%					
	2.3.3	1		33,3%					
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		3.1.2	1		33,3%				
		3.1.3	1		33,3%				
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		3.2.2	1		33,3%				
		3.2.3	1		33,3%				
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
	3.3.2	1		33,3%					
	3.3.3	1		33,3%					
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		4.1.2	1		33,3%				
		4.1.3	1		33,3%				
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
		4.2.2	1		33,3%				
		4.2.3	1		33,3%				
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
	4.3.2	1		33,3%					
	4.3.3	1		33,3%					
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
	5.1.2	1		33,3%					

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/0!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

Prueba escrita UD 3.
Química. 2º Bach.



EJEMPLO. Hoja cálculo.
Química. 2º Bach.



3.4.1. Notas de las materias

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio	Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!			1	5,26%		#iDIV/O!
			1.1.2	1		33,3%									
			1.1.3	1		33,3%									
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		1.2.2	1		33,3%										
		1.2.3	1		33,3%										
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		1.3.2	1		33,3%										
		1.3.3	1		33,3%										
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!						
			2.1.2	1		33,3%									
			2.1.3	1		33,3%									
Criterio Evaluación 2.2		2.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		2.2.2	1		33,3%										
		2.2.3	1		33,3%										
Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!								
	2.3.2	1		33,3%											
	2.3.3	1		33,3%											
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		3.1.2	1		33,3%										
		3.1.3	1		33,3%										
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		3.2.2	1		33,3%										
		3.2.3	1		33,3%										
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!								
	3.3.2	1		33,3%											
	3.3.3	1		33,3%											
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		4.1.2	1		33,3%										
		4.1.3	1		33,3%										
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!							
		4.2.2	1		33,3%										
		4.2.3	1		33,3%										
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!								
	4.3.2	1		33,3%											
	4.3.3	1		33,3%											
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!								
	5.1.2	1		33,3%											

ACCIONES NECESARIAS

Ajustar la tabla (insertar o eliminar filas) al número de competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro de la materia.

3.4.1. Notas de las materias

Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio	Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia												
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!	Criterio Evaluación 1.1	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!												
		1.1.2	1		33,3%																				
		1.1.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!							Criterio Evaluación 1.2	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!						
		1.2.2	1		33,3%																				
		1.2.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!													Criterio Evaluación 1.3	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!
		1.3.2	1		33,3%																				
		1.3.3	1		33,3%																				
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!	Criterio Evaluación 2.1	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!												
		2.1.2	1		33,3%																				
		2.1.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!							Criterio Evaluación 2.2	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!						
		2.2.2	1		33,3%																				
		2.2.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!													Criterio Evaluación 2.3	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!
		2.3.2	1		33,3%																				
		2.3.3	1		33,3%																				
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!	Criterio Evaluación 3.1	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!												
		3.1.2	1		33,3%																				
		3.1.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!							Criterio Evaluación 3.2	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!						
		3.2.2	1		33,3%																				
		3.2.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!													Criterio Evaluación 3.3	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!
		3.3.2	1		33,3%																				
		3.3.3	1		33,3%																				
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!	Criterio Evaluación 4.1	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!												
		4.1.2	1		33,3%																				
		4.1.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!							Criterio Evaluación 4.2	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!						
		4.2.2	1		33,3%																				
		4.2.3	1		33,3%																				
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!													Criterio Evaluación 4.3	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!
		4.3.2	1		33,3%																				
		4.3.3	1		33,3%																				
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/0!	Criterio Evaluación 5.1	#iDIV/0!	1	5,26%		#iDIV/0!													
	5.1.2	1		33,3%																					

QUÍMICA 2º BACH

ACCIONES NECESARIAS

Incorporar las notas de los indicadores de logro en los que se desglosan los criterios de evaluación la tabla. Jesús Fco. Soldán Rubio



3.4.1. Notas de las materias

Materia	Componente	Criterio Evaluación	Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio	Cal. Área/Materia
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%				
			1.1.3		1		33,3%				
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
			1.2.2		1		33,3%				
			1.2.3		1		33,3%				
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
		1.3.2		1		33,3%					
		1.3.3		1		33,3%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
			2.1.2		1		33,3%				
			2.1.3		1		33,3%				
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
			2.2.2		1		33,3%				
			2.2.3		1		33,3%				
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
		2.3.2		1		33,3%					
		2.3.3		1		33,3%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
			3.1.2		1		33,3%				
3.1.3				1	33,3%						
Criterio Evaluación 3.2		3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
		3.2.2		1		33,3%					
		3.2.3		1		33,3%					
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!			
	3.3.2		1		33,3%						
	3.3.3		1		33,3%						
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
		4.1.2		1		33,3%					
		4.1.3		1		33,3%					
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!		
		4.2.2		1		33,3%					
		4.2.3		1		33,3%					
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!			
	4.3.2		1		33,3%						
	4.3.3		1		33,3%						
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!			
	5.1.2		1		33,3%						

ACCIONES NECESARIAS

Establecer el peso (ponderación) **del indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación.

Jesús Fco. Soldán Rubio



3.4.1. Notas de las materias

QUÍMICA 2º BACH

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.1.2		1		33,3%			
		1.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.2.2		1		33,3%			
		1.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.3.2		1		33,3%			
		1.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		2.1.2		1		33,3%			
		2.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		2.2.2		1		33,3%			
		2.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		2.3.2		1		33,3%			
		2.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.1.2		1		33,3%			
		3.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.2.2		1		33,3%			
		3.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.3.2		1		33,3%			
		3.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.1.2		1		33,3%			
		4.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.2.2		1		33,3%			
		4.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.3.2		1		33,3%			
		4.3.3		1		33,3%			
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
	5.1.2		1		33,3%				

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/O!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

ACCIONES NECESARIAS

Establecer el peso (ponderación) **del criterio de evaluación** en el cálculo de la nota de la materia. Esto es, fijar los criterios de calificación de las materias.



3.4.1. Notas de las materias

Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		1.1.2	1		33,3%		
		1.1.3	1		33,3%		
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		1.2.2	1		33,3%		
		1.2.3	1		33,3%		
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		1.3.2	1		33,3%		
		1.3.3	1		33,3%		
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	33,3%	4,00
		2.1.2	1		33,3%		
		2.1.3	4,0	1			
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	3	33,3%	100,0%	5,67
		2.2.2	7,0		33,3%		
		2.2.3	8,0	1			
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	3	33,3%	66,7%	3,75
		2.3.2	1		33,3%		
		2.3.3	1,5	1			
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	3	33,3%	33,3%	9,00
		3.1.2	1		33,3%		
		3.1.3	1		33,3%		
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		3.2.2	1		33,3%		
		3.2.3	1		33,3%		
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		3.3.2	1		33,3%		
		3.3.3	1		33,3%		
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		4.1.2	1		33,3%		
		4.1.3	1		33,3%		
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		4.2.2	1		33,3%		
		4.2.3	1		33,3%		
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!
		4.3.2	1		33,3%		
		4.3.3	1		33,3%		
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1	1	3	33,3%	0,0%	#iDIV/O!	
	5.1.2	1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

QUÍMICA 2º BACH

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación sobre el total de indicadores de logro en los que se desglosa el criterio. Es decir, **si todos** los **indicadores de logro del criterio están calificados**.

Jesus Fco. Soldán Rubio



3.4.1. Notas de las materias

QUÍMICA 2º BACH

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.1.2		1		33,3%			
		1.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.2.2		1		33,3%			
		1.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.3.2		1		33,3%			
		1.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
		2.1.2		1		33,3%			
		2.1.3	4,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%		5,67
		2.2.2	7,0	1		33,3%			
		2.2.3	8,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%		3,75
		2.3.2		1		33,3%			
		2.3.3	1,5	1		33,3%			
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
		3.1.2		1		33,3%			
		3.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.2.2		1		33,3%			
		3.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.3.2		1		33,3%			
		3.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.1.2		1		33,3%			
		4.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.2.2		1		33,3%			
		4.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.3.2		1		33,3%			
		4.3.3		1		33,3%			
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
	5.1.2		1		33,3%				

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación sobre el total de indicadores de logro calificados. Es decir, **si no todos** los **indicadores de logro del criterio están calificados**.

Jesús Fco. Soldan Rubio



3.4.1. Notas de las materias

QUÍMICA 2º BACH

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado L.	Cal. Criterio
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		1.1.2		1		33,3%			
		1.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		1.2.2		1		33,3%			
		1.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		1.3.2		1		33,3%			
		1.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
		2.1.2		1		33,3%			
		2.1.3	4,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%		5,67
		2.2.2	7,0	1		33,3%			
		2.2.3	8,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%		3,75
		2.3.2		1		33,3%			
		2.3.3	1,5	1		33,3%			
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%		9,00
		3.1.2		1		33,3%			
		3.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		3.2.2		1		33,3%			
		3.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		3.3.2		1		33,3%			
		3.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		4.1.2		1		33,3%			
		4.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		4.2.2		1		33,3%			
		4.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		4.3.2		1		33,3%			
		4.3.3		1		33,3%			
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
	5.1.2		1		33,3%				

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Nota del criterio de evaluación.

Jesús Fco. Soldán Rubio

3.4.1. Notas de las materias

				Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio	
		Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%	
1.1.2				1		33,3%						
1.1.3				1		33,3%						
Criterio Evaluación 1.2	1.2.1			1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
	1.2.2			1		33,3%						
	1.2.3			1		33,3%						
Criterio Evaluación 1.3	1.3.1			1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
	1.3.2			1		33,3%						
	1.3.3			1		33,3%						
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		2.1.1		1		33,3%	3	33,3%	33,3%	100,00%	4,00
			2.1.2		1		33,3%					
			2.1.3	4,0	1		33,3%					
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1		33,3%	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67	
		2.2.2	7,0	1		33,3%						
		2.2.3	8,0	1		33,3%						
Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1		33,3%	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75		
	2.3.2		1		33,3%							
	2.3.3	1,5	1		33,3%							
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1		33,3%	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00	
		3.1.2		1		33,3%						
		3.1.3		1		33,3%						
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
		3.2.2		1		33,3%						
		3.2.3		1		33,3%						
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!		
	3.3.2		1		33,3%							
	3.3.3		1		33,3%							
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
		4.1.2		1		33,3%						
		4.1.3		1		33,3%						
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
		4.2.2		1		33,3%						
		4.2.3		1		33,3%						
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!		
	4.3.2		1		33,3%							
	4.3.3		1		33,3%							
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1		33,3%	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!		
	5.1.2		1		33,3%							

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

QUÍMICA 2º BACH

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **criterio de evaluación** en el cálculo de la nota de la materia sobre el total de criterios de evaluación. Es decir, **si todos los criterios de evaluación están calificados.**



3.4.1. Notas de las materias

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.1.2		1		33,3%			
		1.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.2.2		1		33,3%			
		1.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		1.3.2		1		33,3%			
		1.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
		2.1.2		1		33,3%			
		2.1.3	4,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%		5,67
		2.2.2	7,0	1		33,3%			
		2.2.3	8,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%		3,75
		2.3.2		1		33,3%			
		2.3.3	1,5	1		33,3%			
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%		9,00
		3.1.2		1		33,3%			
		3.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.2.2		1		33,3%			
		3.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		3.3.2		1		33,3%			
		3.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.1.2		1		33,3%			
		4.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.2.2		1		33,3%			
		4.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
		4.3.2		1		33,3%			
		4.3.3		1		33,3%			
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!	
	5.1.2		1		33,3%				

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

QUÍMICA 2º BACH

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **criterio de evaluación** en el cálculo de la nota de la materia sobre el total de criterios de evaluación. Es decir, **si no todos los criterios de evaluación están calificados**.



3.4.1. Notas de las materias

QUÍMICA 2º BACH

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		1.1.2		1		33,3%			
		1.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		1.2.2		1		33,3%			
		1.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		1.3.2		1		33,3%			
		1.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
		2.1.2		1		33,3%			
		2.1.3	4,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%		5,67
		2.2.2	7,0	1		33,3%			
		2.2.3	8,0	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%		3,75
		2.3.2		1		33,3%			
		2.3.3	1,5	1		33,3%			
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%		9,00
		3.1.2		1		33,3%			
		3.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		3.2.2		1		33,3%			
		3.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		3.3.2		1		33,3%			
		3.3.3		1		33,3%			
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		4.1.2		1		33,3%			
		4.1.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		4.2.2		1		33,3%			
		4.2.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
		4.3.2		1		33,3%			
		4.3.3		1		33,3%			
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!	
	5.1.2		1		33,3%				

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Nota de la materia.
Jesus Fco. Soldán Rubio

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales (CT)	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos. (STEM2, CE1)	5,26 %	A1, A2	1, 3	1.1.1 Establece el número atómico y número másico de cualquier átomo de la Tabla Periódica.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.1.2 Escribe adecuadamente la configuración electrónica de los elementos y de sus iones.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.1.3 Establece correctamente los números cuánticos para el electrón diferenciador de un átomo.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química. (STEM1, STEM2, STEM 4)	5,26 %	A2, A3	2	1.2.1 Indica razonadamente cual es el ion más estable que puede formar un elemento.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.2.2 Razona apropiadamente la variación del radio atómico en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.2.3 Razona apropiadamente la variación de la energía de ionización en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1

EJEMPLO.
Hoja cálculo.
Química. 2º
Bach.



Ejemplo práctico

Criterios de Evaluación (CE)	Contenidos (FQ3)	Peso Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro (IL)	Peso Indicadores de logro	Instrumentos de Evaluación	Situaciones de Aprendizaje (SA)						Agente evaluador		
						SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	H	A	C
CE1.1	A1, A2, A3, A4, A6, C1	6,66%	1	33,33%	Guía de observación				X			X		
			2	33,33%	Prueba de progreso				X	X		X		
			3	33,33%	Prueba escrita				X					X
CE1.2	A5, B1, B2, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	6,66%	4	20%	Cuaderno del alumno	X	X	X			X	X		
			5	20%	Prueba escrita	X	X	X			X	X		
			6	20%		X	X	X			X		X	
			7	20%	Prueba de progreso	X	X	X			X			
8	20%	X	X	X				X	X					
					Guía de observación		X	X			X	X		

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

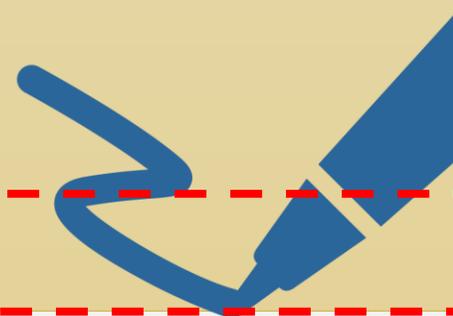
3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las materias

3.4.2. Notas de las competencias clave



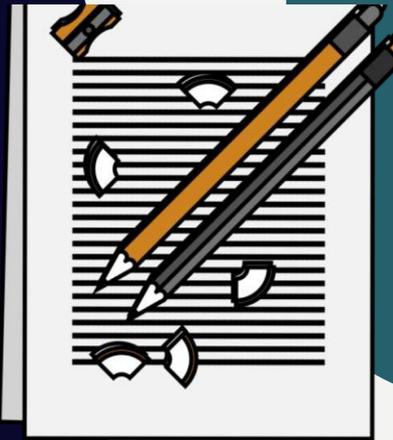
3.4.2. Notas de las competencias clave

A la calificación de las competencias clave se llega a través de la calificación de los criterios de evaluación, según las vinculaciones presentes en los mapas de relaciones criterioales (MRCR).

La **herramienta** (una por curso) facilita la obtención de las **calificaciones** de las **competencias clave** y de las **materias** para un/una alumno/a del grupo-clase. Además, permiten generar un **informe individualizado** de la composición de estas notas.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar los **criterios de calificación** de las **competencias clave**.
2. Introducir el **listado de alumnos/as** y marcar las materias de opción que cursan.
3. Incorporar para cada **materia** los **criterios de calificación** y las **notas de los criterios de evaluación**.



3.4.2. Notas de las competencias clave

CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y DE LAS MATERIAS

1º_ESO

INSTRUCCIONES

INSTRUCCIONES

1. INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

BOTÓN: "INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE."

Para introducir los criterios de calificación de las competencias clave hay que seleccionar una opción en cada uno de los siguientes campos:

-Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos.

-Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave.

Si se considera, se puede bloquear la información introducida pulsando en el botón "PROTEGIDA" e introduciendo una contraseña. En caso de querer desbloquear la página se debe pulsar en el botón "DESPROTEGIDA" e introducir la contraseña marcada.

2. INCORPORAR EL NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE COMPONEN EL GRUPO.

BOTÓN: "INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS"

Introducir el nombre de todos los alumnos que componen el grupo-clase. Marcar las materias de opción que cursa cada alumno.

Pulsando sobre el botón "informe" en cada alumno se visualiza de forma individualizada la composición de las calificaciones de las materias y de las competencias clave a partir de las notas de los criterios de evaluación.

3. INCORPORAR LAS CALIFICACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS CURSADAS POR EL ALUMNO.

BOTÓN: "INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN "

Seleccionar la materia. En la pestaña de destino introducir los pesos (ponderaciones) de cada criterio de evaluación (es decir, los criterios de calificación de la materia) y las calificaciones de los criterios de evaluación para los alumnos que cursen la materia o, en su caso, la calificación de la materia.

4. OBSERVAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LOS ALUMNOS.

BOTÓN: "VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE"

Permite observar las notas de las competencias clave de cada alumno en función de los criterios de calificación de las competencias clave introducidos.

5. OBSERVAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS DE LOS ALUMNOS.

BOTÓN: "VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS"

Permite observar las notas de las materias de cada alumno, en función de los criterios de calificación de la materia introducidos.

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

3.4.2. Notas de las competencias clave

Marcar pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota de los descriptores operativos con los que se vinculan. **Recomendado: "Media ponderada por carga horaria"**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE



Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos

- MEDIA SIMPLE.** Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. Todos los criterios de evaluación pesan (ponderan) los mismo en la calificación de los descriptores operativos.
- MEDIA PONDERADA POR CARGA HORARIA.** Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de los criterios de evaluación se determina en función de la carga horaria de la materia. **(RECOMENDADO)**
- LIBRE.** Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de cada criterio de evaluación en la calificación de los descriptores se determina por el centro.
- LIBRE DIFERENCIADO POR DESCRIPTORES.** Se aplica un criterio diferenciado para el cálculo de la calificación de cada descriptor. El peso de cada criterio de evaluación en la calificación de cada descriptor se determina por el centro.

Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave

- MEDIA PONDERADA.** El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación **(RECOMENDADO)**
- LIBRE.** El peso (ponderación) de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina por el centro.

PROTEGIDA

DESPROTEGIDA

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

ACCIONES NECESARIAS
Incorporar criterios de calificación a las competencias clave.

Marcar pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la nota de la competencia clave. **Recomendado: "Media ponderada"**.



3.4.2. Notas de las competencias clave

LISTADO DE ALUMNOS		MATERIAS					
Informe	Grupo 1º A	CMAT	CLEN	LCChina	2LEX	MatNoRel	REL
1	Aguado San Martín, Miguel-5.598				X	X	
2	Ahijado Carrasco, Ángel-4.90				X	X	
3	Bartolomé Hermo, Yésica-4.92			X		X	
4	Carazo Hernández, Coral-4.929	X					X
5	Cuñado Gil, Cristina-5.693				X		X
6	de Blas Tijero, Paula-5.652		X				X
7	de la Cruz García, Iris-5.653				X		X
8	de Roa Moral, Celia-4.942	X				X	
9	Domingo González, Carmen-4.948				X	X	
10	Escolar Castrillo, Carlos-5.688		X				X
11	García Gañán, Mara-4.956				X		X
12	González Chávez Luis			X		X	
13	González Peña, Sara-4.969				X		X
14	Hernando Belghandour, Sukaina-5.66	X				X	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

ACCIONES NECESARIAS

Incorporar el listado de alumnos/as del grupo-clase y **marcar** las **materias** de **opción**.

3.4.2. Notas de las competencias clave

MATERIAS DE 1º ESO

Biología y Geología	Conocimiento de las Matemáticas	Conocimiento del Lenguaje
Educación Física	EPVA	Geografía e Historia
Lengua Castellana	Lengua extranjera	Lengua y Cultura China
Matemáticas	Materia alumnos no Religión	Religión
Segunda Lengua Extranjera	Tecnología y Digitalización	



INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE MATERIAS

ACCIONES NECESARIAS

El **docente** selecciona **su materia** para **incorporar** los **criterios de calificación y las notas de los criterios de evaluación**.



3.4.2. Notas de las competencias clave

Incorporar el peso (ponderación) de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota de la materia. Esto es, los criterios de calificación de la materia.

VOLVER



			CALIFICACIÓN DE MATERIA																	
			7,47	5,68	7,95	7,29	5,3	2,36	7,96	5,89	3,52	6,46	9,07	8,36	6,09	2,75				
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	2	7,1%	7,1%	8	5	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5	
		Criterio Evaluación 1.2	2	7,1%	7,1%	7	7	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	10	8,5	5	3,5	
		Criterio Evaluación 1.3	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	5	2	8,5	6	6	4	9	8,5	6	3,5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,6%	3,6%	8	7	8	7	4	2	8,5	5	2	6,4	9	8,5	5	2	
		Criterio Evaluación 2.2	2	7,1%	7,1%	7	8	7	7	6	2	7	4	4	4	10	8,5	6	3,5	
		Criterio Evaluación 2.3	2	7,1%	7,1%	8	6	9	9	5	4	9,5	4	2	6	8	8,5	5,5	2	
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,6%	3,6%	9	4	8,5	7	6	2	7	4,5	3,5	7	9	9	6	3,5	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3	10,7%	10,7%	7	5	8	7	6	4	7	6	3,5	7	9	8,5	6,5	2	
		Criterio Evaluación 3.2	3	10,7%	10,7%	8	7,5	7	8	5	2	8,5	8	3,5	9	9	7	6	1	
		Criterio Evaluación 3.3	1	3,6%	3,6%	5	5	9	8	5	2	8,5	7	2	6,4	9	8,5	6	1,5	
		Criterio Evaluación 3.4	1	3,6%	3,6%	8	2,5	8	7	5	3	7	7,3	3,5	8	9	9,5	6	2	
		Criterio Evaluación 3.5	1	3,6%	3,6%	7	6	8	7	5	1	8,5	6	3,5	6	9	8,5	7	3	
		Criterio Evaluación 3.6	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	4	2	9	6	6	6	9	8	7	3	
		Criterio Evaluación 3.7	1	3,6%	3,6%	8	5	8	7	5	2	7	5	3,5	6	9	8,5	6	3,5	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	3,6%	3,6%	7,5	1	8	7	4	2	6,5	6	3,5	6,4	9	8	9	3,5	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1	3,6%	3,6%	4	5	8	7	5	2	8,5	6	4	5,5	9	8,5	6	3,5	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	3,6%	3,6%	8	8	8	7	6	2	5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5	
		Criterio Evaluación 6.2	3	10,7%	10,7%	7,25	6	8	7	6,5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5	
				100,0%		100,0%														

ACCIONES NECESARIAS

Incorporar los criterios de calificación de la materia y las notas de los criterios de evaluación.

Incorporar la nota de criterios de evaluación para cada alumno. Escala de 0 a 10.



3.4.2. Notas de las competencias clave

Porcentaje (ponderación) del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia, sobre el total de criterios de evaluación.

Notas de las materias

VOLVER

RESULTADOS

Porcentajes de todos los criterios en la nota de la materia.

Nota de la materia.



			CALIFICACIÓN DE MATERIA																			
			Peso	%	% a Just.	7.47	5.68	7.95	7.29	5.3	2.36	7.96	5.89	3.52	6.46	9.07	8.36	6.09	2.75			
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	2	7,1%	7,1%	8	5	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5			
		Criterio Evaluación 1.2	2	7,1%	7,1%	7	7	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	10	8,5	5	3,5			
		Criterio Evaluación 1.3	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	5	2	8,5	6	6	4	9	8,5	6	3,5			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,6%	3,6%	8	7	8	7	4	2	8,5	5	2	6,4	9	8,5	5	2			
		Criterio Evaluación 2.2	2	7,1%	7,1%	7	8	7	7	6	2	7	4	4	4	10	8,5	6	3,5			
		Criterio Evaluación 2.3	2	7,1%	7,1%	8	6	9	9	5	4	9,5	4	2	6	8	8,5	5,5	2			
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,6%	3,6%	9	4	8,5	7	6	2	7	4,5	3,5	7	9	9	6	3,5			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3	10,7%	10,7%	7	5	8	7	6	4	7	6	3,5	7	9	8,5	6,5	2			
		Criterio Evaluación 3.2	3	10,7%	10,7%	8	7,5	7	8	5	2	8,5	8	3,5	9	9	7	6	1			
		Criterio Evaluación 3.3	1	3,6%	3,6%	5	5	9	8	5	2	8,5	7	2	6,4	9	8,5	6	1,5			
		Criterio Evaluación 3.4	1	3,6%	3,6%	8	2,5	8	7	5	3	7	7,3	3,5	8	9	9,5	6	2			
		Criterio Evaluación 3.5	1	3,6%	3,6%	7	6	8	7	5	1	8,5	6	3,5	6	9	8,5	7	3			
		Criterio Evaluación 3.6	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	4	2	9	6	6	6	9	8	7	3			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.7	1	3,6%	3,6%	8	5	8	7	5	2	7	5	3,5	6	9	8,5	6	3,5			
		Criterio Evaluación 4.1	1	3,6%	3,6%	7,5	1	8	7	4	2	6,5	6	3,5	6,4	9	8	9	3,5			
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1	3,6%	3,6%	4	5	8	7	5	2	8,5	6	4	5,5	9	8,5	6	3,5			
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	3,6%	3,6%	8	8	8	7	6	2	5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5			
		Criterio Evaluación 6.2	3	10,7%	10,7%	7,25	6	8	7	6,5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5			
					100,0%	100,0%																

Porcentaje (ponderación) del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia, sobre los criterios de evaluación calificados.



3.4.2. Notas de las competencias clave

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS
CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL
LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA
CALIFICACIÓN POR
MATERIAS DE LOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS
DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS
DE MATERIAS

COMETENCIAS CLAVE

Apellidos y Nombre	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Aguado San Martín, Miguel-5.598	8,41	8,63	8,51	8,51	8,62	8,49	8,86	8,02
Ahijado Carrasco, Ángel-4.90	4,76	4,99	4,60	5,03	4,86	5,08	5,15	5,25
Bartolomé Hermo, Yésica-4.92	7,18	7,39	7,05	6,98	6,72	7,18	6,79	7,16
Carazo Hernández, Coral-4.929	6,87	6,96	7,30	7,24	7,03	6,64	7,30	6,65
Cuñado Gil, Cristina-5.693	7,55	7,38	7,27	7,22	7,43	7,59	7,49	7,56
de Blas Tijero, Paula-5.652	3,18	2,00	2,53	3,63	3,91	3,38	3,61	4,53
de la Cruz García, Iris-5.653	6,39	6,58	6,51	6,54	6,66	6,38	6,40	6,32
de Roa Moral, Celia-4.942	5,13	4,38	5,15	5,55	5,30	5,91	6,14	5,35
Domingo González, Carmen-4.948	5,59	5,96	5,14	5,18	6,07	5,74	5,41	6,05
Escolar Castrillo, Carlos-5.688	4,93	4,27	4,59	5,21	4,83	5,42	4,84	4,97
García Gañán, Mara-4.956	5,30	6,08	6,03	5,24	5,96	4,93	5,08	6,15
González Chávez Luis	7,63	8,36	7,58	7,74	8,17	7,72	7,67	8,01
González Peña, Sara-4.969	3,83	3,62	4,25	4,72	4,79	3,97	5,35	4,37
Hernando Belghandour, Sukaina-5.66	7,78	8,05	7,52	7,06	7,59	7,80	7,18	7,64

RESULTADOS

Notas de las competencias clave para cada alumno/a.
Escala de 0 a 10.

3.4.2. Notas de las competencias clave

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE MATERIAS

CALIFICACIONES DE MATERIAS

	Biología y Geología	Educación Física	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera	Matemáticas	Tecnología y Digitalización	Conocimiento de las Matemáticas	Conocimiento del Lenguaje	Lengua y Cultura China	Segunda Lengua Extranjera	Materia alumando no Religión	Religión
Aguado San Martín, Miguel-5.598	7,47	10	6,07	8,74	8,41	8,55	8,50	9,75				9,35	10	
Ahijado Carrasco, Ángel-4.90	5,68	3,65	5,03	5,21	2,69	5,36	3,41	5,75				5,80	10	
Bartolomé Hermo, Yésica-4.92	7,95	5,41	6,90	7,26	7,19	7,23	7,19	5,30			8,00		9,00	
Carazo Hernández, Coral-4.929	7,29	8,14	5,53	6,63	7,15	5,77	6,69	8,28	7,92					10
Cuñado Gil, Cristina-5.693	5,30	7,36	7,93	7,89	7,48	7,68	7,69	7,20				7,75		10
de Blas Tijero, Paula-5.652	2,36	5,23	7,98	1,46	1,44	1,44	0,75	4,75		6,65				9,00
de la Cruz García, Iris-5.653	7,96	6,64	5,73	5,57	5,88	5,85	5,88	6,75				7,48		10
de Roa Moral, Celia-4.942	5,89	8,02	4,32	8,32	3,71	3,27	3,53	7,60	5,04				8,00	
Domingo González, Carmen-4.948	3,52	5,99	6,59	4,11	5,11	5,04	5,00	5,84				9,00	9,00	
Escolar Castrillo, Carlos-5.688	6,46	3,56	5,67	5,84	4,11	3,64	3,91	3,55		6,96				10
García Gañán, Mara-4.956	9,07	6,45	8,58	1,79	2,46	6,14	6,31	2,63				7,73		9,00
González Chávez Luis	8,36	9,12	6,13	6,37	7,89	6,77	7,06	9,05			10		9,00	
González Peña, Sara-4.969	6,09	8,30	2,95	2,76	2,07	3,05	2,38	8,33				5,00		9,00
Hernando Belghandour, Sukaina-5.66	2,75	6,30	7,50	8,21	8,96	7,95	8,69	6,90	8,50				8,00	

RESULTADOS

Notas de las materias para cada alumno/a.
Escala de 0 a 10.



3.4.2. Notas de las competencias clave

LISTADO DE ALUMNOS		MATERIAS					
Informe	Grupo 1º A	CMAT	CLEN	LCChina	2LEX	MatNoRel	REL
1	Aguado San Martín, Miguel-5.598				x	x	
2	Ahijado Carrasco, Ángel-4.90				x	x	
3	Bartolomé Hermo, Yésica-4.92			x		x	
4	Carazo Hernández, Coral-4.929	x					x
5	Cuñado Gil, Cristina-5.693				x		x
6	de Blas Tijero, Paula-5.652		x				x
7	de la Cruz García, Iris-5.653				x		x
8	de Roa Moral, Celia-4.942	x				x	
9	Domingo González, Carmen-4.948				x	x	
10	Escolar Castrillo, Carlos-5.688		x				x
11	García Gañán, Mara-4.956				x		x
12	González Chávez Luis			x		x	
13	González Peña, Sara-4.969				x		x
14	Fernando Belghandour, Sukaina-5.66	x				x	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

ACCIONES NECESARIAS

Pulsar en el botón correspondiente de la **columna informe** para obtener un reporte individualizado de la composición de las notas de las competencias clave y de las materias para cada alumno/a.

Jesús Fco. Soldán Rubio

3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER

Aguado San Martín, Miguel-5.598

MATERIAS

COMPETENCIAS CLAVE

		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA	
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%	
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%	
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%	
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%	
		Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%	
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%	
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%	
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%	
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%	
		Criterio Evaluación 3.6	9	1	3,57%	3,57%	
		Criterio Evaluación 3.7	8	1	3,57%	3,57%	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	1	3,57%	3,57%	
		Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	10,71%	10,71%	
	Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	1	3,03%	
Criterio Evaluación 1.2			10	2	6,06%	6,06%	
Criterio Evaluación 1.3			10	1	3,03%	3,03%	
Criterio Evaluación 1.4			10	2	6,06%	6,06%	
Criterio Evaluación 1.5			10	2	6,06%	6,06%	
Criterio Evaluación 1.6			10	2	6,06%	6,06%	
Criterio Evaluación 1.7			10	3	9,09%	9,09%	
Criterio Evaluación 1.8			10	2	6,06%	6,06%	
Criterio Evaluación 1.9			10	2	6,06%	6,06%	

		NOTA CRITERIO	PESO	%	
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	3	0,43%
		Criterio Evaluación 1.2	7	3	0,43%
		Criterio Evaluación 1.3	9	3	0,43%
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	3	0,43%
		Criterio Evaluación 2.2	7	3	0,43%
		Criterio Evaluación 2.3	8	3	0,43%
		Criterio Evaluación 2.4	9	3	0,43%
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	0,43%
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	0,43%
		Criterio Evaluación 3.3	5	3	0,43%
		Criterio Evaluación 3.4	8	3	0,43%
		Criterio Evaluación 3.5	7	3	0,43%
		Criterio Evaluación 3.6	9	3	0,43%
		Criterio Evaluación 3.7	8	3	0,43%
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7,5	3	0,43%
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	3	0,43%
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	3	0,43%
		Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	0,43%
	Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	2
Criterio Evaluación 1.2			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.3			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.4			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.5			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.6			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.7			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.8			10	2	0,29%
Criterio Evaluación 1.9			10	2	0,29%

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal de Aprender a Aprender					
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4		
	8				8				8		8		8	8									8
7	7			7	7				7		7		7	7	7								9
9	9			9	9				9		9		9	9	9								9
		8			8				8				8	8	8	8							8
	7	7			7				7		7		7	7	7	7	7						7
	9								9				9			9	9						9
	7	7							7	7			7										8
			5						5	5	5	5			5								8
									8	8			8	8		8	8						8
7					7				7	7	7	7			7			7	7				8
9					9				9	9		9			9	9							8
									8	8	8												8
									7,5	7,5				7,5			7,5						7,5
		4							4							4							4
	8								8														8
									7,25				7,25										
									10				10										10
									10				10										10
										10													10
													10										10
													10										10
	10	10											10	10	10								10
									10	10													10

RESULTADOS

Composición de las **notas** de las **materias** y de las **competencias clave** para el/la alumno/a.

Jesús Fco. Soldán Rubio



3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER		MATERIAS					COMPETENCIAS CLAVE			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital				Competencia Personal de Aprender a Aprender										
Aguado San Martín, Miguel-5.598		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA	NOTA CRITERIO	PESO	%	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4						
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47	8	3	0,43%	8				8				8	8			8	8													
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%		7	3	0,43%	7	7				7				7	7			7	7	7											
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%		9	3	0,43%	9	9				9				9	9			9	9	9											
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%			8			8				8				8	8	8	8										
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%		7	3	0,43%	7	7				7				7				7	7	7	7	7									
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%		8	3	0,43%						8				8				8	8	8	8										
		Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%		9	3	0,43%	9					9				9				9		9	9										
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%		7	3	0,43%		7	7							7	7			7													
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%		8	3	0,43%										8	8	8															
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%		5	3	0,43%			5							5	5	5	5		5												
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%										8	8			8	8												
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%		7	3	0,43%	7						7			7	7	7	7						7								
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.6	9	1	3,57%	3,57%		9	3	0,43%	9						9			9	9			9	9												
		Criterio Evaluación 3.7	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%										8	8	8			8	8											
		Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%		7,5	3	0,43%										7,5	7,5				7,5												
		Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%		7,5	3	0,43%										7,5	7,5				7,5												
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%		4	3	0,43%			4								4																
		Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%		4	3	0,43%											4																
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	1	3,57%	3,57%	8	3	0,43%	8										8																		
	Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	10,71%	10,71%	7,25	3	0,43%										7,25	7,25			7,25															
Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	1	3,03%	3,03%	10	10	2	0,29%									10																		
		Criterio Evaluación 1.2	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%										10																	
		Criterio Evaluación 1.3	10	1	3,03%	3,03%		10	2	0,29%											10																
		Criterio Evaluación 1.4	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%																											
		Criterio Evaluación 1.5	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%																											
		Criterio Evaluación 1.6	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%																											
		Criterio Evaluación 1.7	10	3	9,09%	9,09%		10	2	0,29%											10																
		Criterio Evaluación 1.8	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%																											
		Criterio Evaluación 1.9	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%	10															10		10									
		Criterio Evaluación 1.9	10	2	6,06%	6,06%		10	2	0,29%	10	10														10		10									

Criterios de calificación de las materias.

Peso de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota del descriptor operativo.



3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER

Aguado San Martín, Miguel-5.598

MATERIAS

COMPETENCIAS CLAVE

		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA																								
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal de Aprender a Aprender				
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%																								
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%																								
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%																								
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%																								
		Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%																								
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%																								
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%																								
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%																								
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%																								
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%																								
		Criterio Evaluación 3.6	9	1	3,57%	3,57%																								
		Criterio Evaluación 3.7	8	1	3,57%	3,57%																								
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%																								
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%																								
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	1	3,57%	3,57%																								
		Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	10,71%	10,71%																								
	Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	1	3,03%		3,03%																						
			Criterio Evaluación 1.2	10	2	6,06%		6,06%																						
			Criterio Evaluación 1.3	10	1	3,03%		3,03%																						
			Criterio Evaluación 1.4	10	2	6,06%		6,06%																						
			Criterio Evaluación 1.5	10	2	6,06%		6,06%																						
			Criterio Evaluación 1.6	10	2	6,06%		6,06%																						
Criterio Evaluación 1.7			10	3	9,09%	9,09%																								
Criterio Evaluación 1.8			10	2	6,06%	6,06%																								
Criterio Evaluación 1.9			10	2	6,06%	6,06%																								
Criterio Evaluación 1.10			10	2	6,06%	6,06%																								

Notas de las materias.



3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER		MATERIAS					COMPETENCIAS CLAVE			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal de Aprender a Aprender					
Aguado San Martín, Miguel-5.598		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA	NOTA CRITERIO	PESO	%	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3			
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47	8	3	0,43%	8				8				8		8		8	8									
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%		7	3	0,43%	7	7				7				7		7		7	7	7							
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%		9	3	0,43%	9	9				9				9		9		9	9	9							
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%			8			8				8				8	8	8	8						
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%		7	3	0,43%	7	7				7				7		7		7	7	7	7	7					
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%		8	3	0,43%																							
		Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%		9	3	0,43%	9										9				9		9						
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%		7	3	0,43%	7	7								7	7			7									
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%		8	3	0,43%										8	8	8											
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%		5	3	0,43%			5							5	5	5	5		5								
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%										8	8			8	8								
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%		7	3	0,43%	7						7			7	7	7	7						7		7		
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%		7,5	3	0,43%										7,5	7,5				7,5								
		Criterio Evaluación 4.2	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%																							
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%		4	3	0,43%			4								4							4				4	
		Criterio Evaluación 5.2	8	1	3,57%	3,57%		8	3	0,43%	8										8												
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	7,25	3	10,71%	10,71%		7,25	3	0,43%										7,25				7,25									
		Criterio Evaluación 6.2	10	1	3,03%	3,03%		10	2	0,29%											10				10								
Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%										10				10										
		Criterio Evaluación 1.2	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%										10				10										
		Criterio Evaluación 1.3	10	1	3,03%	3,03%	10	2	0,29%											10											10		
		Criterio Evaluación 1.4	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%															10							10		
		Criterio Evaluación 1.5	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%															10							10		
		Criterio Evaluación 1.6	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%	10											10											10	
		Criterio Evaluación 1.7	10	3	9,09%	9,09%	10	2	0,29%											10				10								10	
		Criterio Evaluación 1.8	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%																10		10						10
		Criterio Evaluación 1.9	10	2	6,06%	6,06%	10	2	0,29%	10	10													10		10							10

Vinculaciones de los criterios de evaluación con los descriptores operativos según los mapas de relaciones criterios.



3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER

Aguado San Martín, Miguel-5.598

MATERIAS

COMPETENCIAS CLAVE



		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA
Tecnología	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 4.3	10	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 4.4	10	1	5,00%	5,00%
Comp. Esp. 5	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 5.2	9	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 5.3	9	1	5,00%	5,00%
Comp. Esp. 6	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 6.2	9	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 6.3	9	1	5,00%	5,00%

		NOTA CRITERIO	PESO	%	
Tecnología	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	3	0,43%
		Criterio Evaluación 4.3	10	3	0,43%
		Criterio Evaluación 4.4	10	3	0,43%
Comp. Esp. 5	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	3	0,43%
		Criterio Evaluación 5.2	9	3	0,43%
		Criterio Evaluación 5.3	9	3	0,43%
Comp. Esp. 6	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	3	0,43%
		Criterio Evaluación 6.2	9	3	0,43%
		Criterio Evaluación 6.3	9	3	0,43%

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia...			
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	
10														10	10	10
10										10				10	10	10
				10												10
	10				10			10		10				10	10	
						9		9		9				9	9	
	9															
						9		9						9	9	
											9			9	9	
										9				9	9	

CALIFICACIONE DESCRIPTORES	8,4	8,25	8,21	8,33	8,79	8,62	8,8	8,39	8,56	8,41	8,48	8,39	8,82	8,12	8,59	8,8
PESO DESCRIPTORES	0,36	0,23	0,15	0,06	0,2	0,36	0,4	0,24	0,39	0,2	0,16	0,16	0,09	0,24	0,29	0,29
PORCENTAJES	36%	23%	15%	6%	20%	36%	40%	24%	39%	20%	16%	16%	9%	24%	29%	29%
CALIFICACIONES COMPETENCIAS	8,41			8,63			8,51			8,5						

Parte inferior hoja de cálculo

Notas de los descriptores operativos

Notas de las competencias clave



BLOQUE 4. TOMA DE DECISIONES TRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN

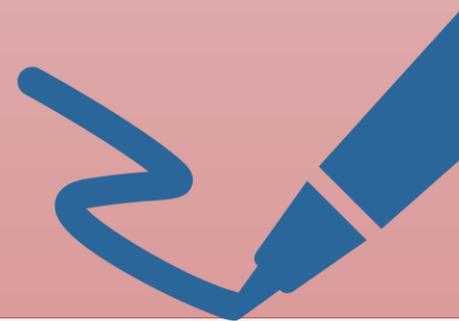
4.1. Medidas / Planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

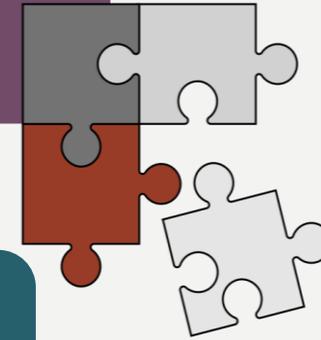
4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

4.1.4. Plan específico de recuperación

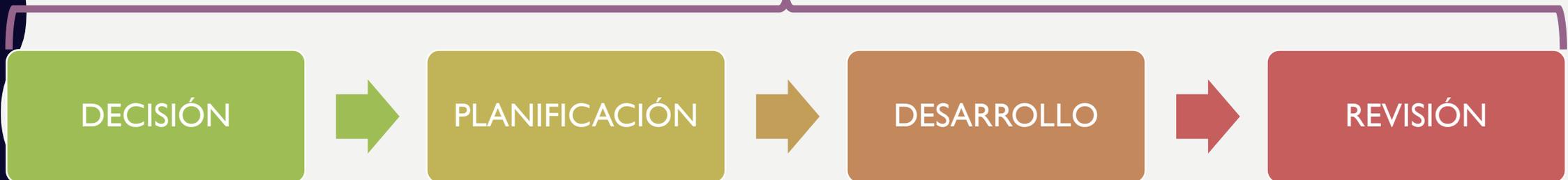


4.1. Medidas/planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

- Medidas de refuerzo educativo
- Plan de enriquecimiento curricular
- Plan específico de refuerzo y apoyo
- Plan específico de recuperación



En todos ellos tomaremos como referencia las siguientes **FASES**:



4.1. Medidas/planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

Anexos VII. Documentos para cumplimentar

Anexo VII. Plan de enriquecimiento curricular
PARA ALUMNADO QUE PRECISE AMPLIAR SU NIVEL DE DESARROLLO COMPETENCIAL



Anexo VII. Plan específico de refuerzo y apoyo
PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA



Anexo VII. Plan específico de recuperación
PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA SIN HABER SUPERADO TODAS LAS MATERIAS



BLOQUE 4. TOMA DE DECISIONES TRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN

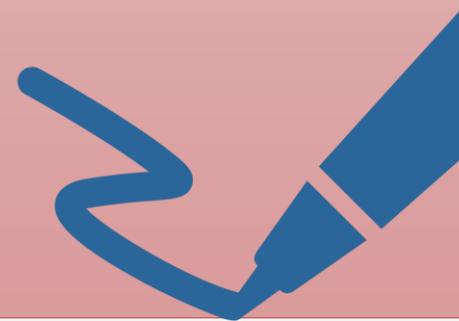
4.1. Medidas / Planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

4.1.4. Plan específico de recuperación



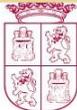
4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

Medidas de refuerzo educativo



Son actuaciones que se diseñan e implementan cuando el progreso del/la alumno/a no sea adecuado, tan pronto como se detecten las dificultades.



 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48850

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Artículo 21. Evaluación del alumnado

11. Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán **medidas de refuerzo educativo**. Estas medidas, que estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, podrán incluir aspectos relacionados con la orientación educativa y con la adaptación del proceso de enseñanza, y deberán adoptarse en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las **dificultades**.

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

Medidas de refuerzo educativo



Su finalidad es garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.

Ir  dirigido al alumnado cuyo progreso no sea adecuado.

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

Medidas de refuerzo educativo



MEDIDA/PLAN	DECISIÓN	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	REVISIÓN
Medidas de refuerzo educativo	<ul style="list-style-type: none">-En cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.-Cualquiera de los docentes que atienden al alumnado.-Se podrían dar por finalizadas cuando el/la alumno/a haya superado dichas dificultades.	<ul style="list-style-type: none">-Las planifica cualquiera de los docentes que atienden al/la alumno/a teniendo en cuenta las necesidades que se detecten.-Podrán incluir aspectos relacionados con la orientación educativa y con la adaptación de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none">-Las aplicarán los docentes que las hayan planificado.	<ul style="list-style-type: none">-Las revisarán los docentes durante su desarrollo.

BLOQUE 4. TOMA DE DECISIONES TRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN

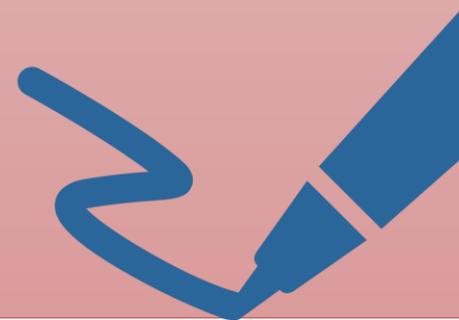
4.1. Medidas / Planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

4.1.4. Plan específico de recuperación



4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

Plan de enriquecimiento curricular



Es instrumento personalizado de planificación orientado a enriquecer el nivel competencial del alumnado que lo requiera.



17. Propuesta curricular.

4.d)10°. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular.

18. Programación didáctica.

5.l)2°. Planes específicos: de refuerzo, de recuperación, de enriquecimiento curricular.

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

Plan de enriquecimiento curricular



Su finalidad es mejorar el nivel competencial del alumnado a través de la profundización de contenidos, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones.

Irá dirigido al alumnado que requiera enriquecer su nivel competencial.

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

Plan de enriquecimiento curricular



MEDIDA/PLAN	DECISIÓN	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	REVISIÓN
Plan de enriquecimiento curricular	<p>-En la sesión de evaluación final del curso anterior.</p> <p>-En función del nivel competencial del alumnado.</p> <p>-El profesorado del curso anterior elaborando un informe.</p>	<p>-Lo diseñará el profesorado cuyas materias se vean afectadas por el enriquecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• En base al informe elaborado por el profesorado del curso anterior.• Teniendo en cuenta las necesidades que se detecten en la evaluación inicial.	<p>-Lo aplicará el profesorado cuyas materias se vean afectadas por el enriquecimiento.</p>	<p>-Se revisará por parte del profesorado cuyas materias se vean afectadas por el enriquecimiento periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.</p>

BLOQUE 4. TOMA DE DECISIONES TRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN

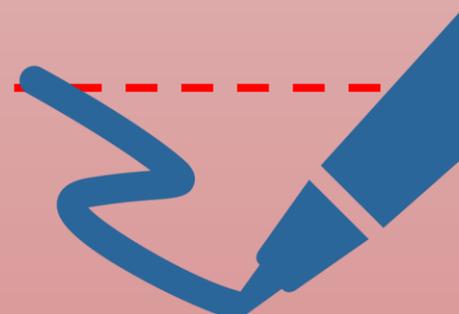
4.1. Medidas / Planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

4.1.4. Plan específico de recuperación



4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

Plan específico de refuerzo y apoyo



Es un instrumento personalizado de planificación que se diseña e implementa cuando un/a alumno/a no promociona.



 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48850

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Artículo 22. Promoción y permanencia del alumnado

6. Cuando un/a alumno/a no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el quipo docente que le atendió el curso anterior.

4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

Plan específico de refuerzo y apoyo



Su finalidad es la superación de las dificultades detectadas, facilitar que los aprendizajes no adquiridos se logren durante el presente curso y que se profundice y avance en los ya adquiridos.

Irá dirigido al alumnado que no promociona

4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

Plan específico de refuerzo y apoyo



MEDIDA/PLAN	DECISIÓN	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	REVISIÓN
Medidas específico de refuerzo y apoyo	<p>-En la sesión de evaluación final del curso anterior.</p> <p>-En función de la promoción del alumnado.</p> <p>-El equipo docente del curso anterior elaborando un informe.</p>	<p>-Lo diseñará el equipo docente que atiende:</p> <ul style="list-style-type: none">• En base al informe elaborado por el equipo docente del curso anterior.• Teniendo en cuenta las necesidades que se detecten en la evaluación inicial.• Teniendo en cuenta que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades de dicho/a alumno/a y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas, así como al avance y profundización de los avances ya adquiridos.	<p>-Lo aplicará el equipo docente que le atiende.</p>	<p>-Se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.</p>



BLOQUE 4. TOMA DE DECISIONES TRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN

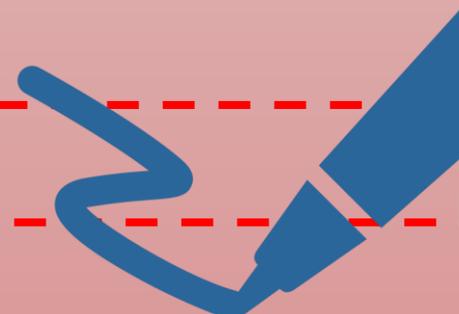
4.1. Medidas / Planes a adoptar tras las sesiones de evaluación (ESO)

4.1.1. Medidas de refuerzo educativo

4.1.2. Plan de enriquecimiento curricular

4.1.3. Plan específico de refuerzo y apoyo

4.1.4. Plan específico de recuperación



4.1.4. Plan específico de recuperación

Plan específico de recuperación



Es un instrumento personalizado de planificación que se diseña e implementa cuando un/a alumno/a promociona sin haber superado alguna materia o ámbito del curso anterior.



Artículo 22. Promoción y permanencia del alumnado

7. Cuando un/a alumno/a promocione sin haber superado todas las materias o ámbitos, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia y ámbito no superado en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.

4.1.4. Plan específico de recuperación

Plan específico de recuperación



Su finalidad es facilitar la recuperación de las materias o ámbitos con evaluación negativa del curso anterior.

Irá dirigido al alumnado que haya promocionado sin haber superado alguna materia o ámbito del curso anterior.

4.1.4. Plan específico de recuperación

Plan específico de recuperación

MEDIDA/PLAN	DECISIÓN	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	REVISIÓN
Plan específico de recuperación	<p>-En la sesión de evaluación final del curso anterior.</p> <p>-En función de las materias o ámbitos con evaluación negativa del curso anterior.</p> <p>-El equipo docente del curso anterior elaborando un informe.</p>	<p>-Lo diseñará el profesor de la materia o ámbito respectivo del curso al que ha promocionado el/la alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">• En base al informe elaborado por el equipo docente del curso anterior.• Teniendo en cuenta las necesidades que se detecten en la evaluación inicial.	<p>-Lo aplicará el profesor de la materia o ámbito respectivo del curso al que ha promocionado el/la alumno/a.</p> <p>-En el caso de materias que el/la alumno/a haya dejado de cursar, el encargado de su elaboración y aplicación será el departamento de coordinación didáctica correspondiente.</p> <p>-Deben ser aprobados por el alumnado a efectos de promoción y titulación.</p>	<p>-Se revisará por parte del profesor o departamento de coordinación didáctica correspondiente en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.</p>

FAQ (1/5)

1. ¿Cómo obtenemos la calificación final de la materia?

Calificando los IL, obtenemos inmediatamente las de los criterios de evaluación, que tendrán también un peso específico en la materia.

2. ¿Recuperación?

Se deben recuperar criterios, NO CONTENIDOS, pero la evaluación formativa radica en recuperar en el mismo proceso. No se debería esperar a final de trimestre o curso. Entonces,

3. ¿Cómo justifico yo esa evaluación formativa?



Yo como uso Teams en **TODAS** las tareas del curso de cualquier materia, hago uso de 2 fechas. Les mando una tarea, y les doy X días para entregarla (fecha de entrega). A partir de esa fecha las que recibo las corrijo y les doy **feedback** para mejorarla. A la semana meto la fecha de cierre. Quienes ha querido hacer uso de esa evaluación formativa lo hacen (20%). Los que no (el 80% o más), la entregan cuando pueden, pero yo solo las abro tras finalizar el trimestre.

4. No olvidar:

Es **FUNDAMENTAL** tocar **TODOS LOS CE** de alguna forma (no necesariamente todos los IL implicados, comprobar en Excel), lo que no se llegue, no se evalúa y no computa. No como antes, que dejábamos una parte del curso sin ver. Ante una **RECLAMACIÓN**, esos CE estarían aprobados.

FAQ (2/5)

5. ¿Evaluación continua?

Al ser evaluación continua **NO establecer mínimo de nota**, la que cuenta es la nota final del CE.

6. ¿Y si trabajo varios criterios en trimestres diferentes?

Sumativa, es decir, varias notas ponderadas.

7. ¿Por qué debemos concretar los criterios de evaluación en indicadores de logro?

Algunos criterios de evaluación no plasman conductas observables y medibles y, por tanto, no son fácilmente evaluables. Por lo general, los CE abarcan un amplio espectro de aprendizaje. Es difícil evaluar un espectro de aprendizaje tan grande. Los IL permiten concretar los CE e incorporar nuevos contenidos, etc.

8. ¿Una tabla Excel para cada alumno?

Antes sí, ahora NO necesario. Usar **iDoceo** o **Additio**, enlazado a **Teams**, etc. Lo hace automáticamente.

9. ¿Es lo mismo una situación de aprendizaje y una unidad didáctica?

NO. Una situación de aprendizaje presenta una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas de conocimiento, materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes. Se incluyen dentro de las unidades didácticas, pero no toda la docencia debe estar plasmada en situaciones de aprendizaje.

FAQ (3/5)

10. Una situación de aprendizaje, ¿puede abarcar dos unidades didácticas?

SÍ. El profesorado identificará las unidades didácticas que considere necesarias para desarrollar una situación de aprendizaje.

11. Una situación de aprendizaje, ¿puede abarcar diferentes materias?

SÍ. Lo deseable es el enfoque globalizado o interdisciplinar para generar situaciones de aprendizaje más potentes, pero eso no significa que sea una prescripción. Por otra parte, que una situación de aprendizaje integre diferentes conocimientos no siempre quiere decir que implique a diferentes áreas de conocimiento, materias o ámbitos.

12. ¿Todas las situaciones de aprendizaje o actividades deben ser evaluadas y calificadas?

Las situaciones de aprendizaje deben ser evaluadas, pero no necesariamente todas las actividades que se realizan en el marco de esa situación de aprendizaje, o fuera de ella, deben ser calificadas. Evaluadas sí, en el sentido de poder recabar información y aportar retroalimentación sobre el aprendizaje, pero no necesariamente calificadas si esas actividades no van a ayudarnos a valorar directamente algún criterio de evaluación.

Por ejemplo, podemos hacer ejercicios de multiplicación (y los retroalimentamos), pero centramos la evaluación y calificación en la aplicación de ese conocimiento (la multiplicación) para resolver problemas y tareas competenciales.

FAQ (4/5)

13. ¿Se han de evaluar todos los criterios de evaluación?

SÍ. Como elementos curriculares prescriptivos y referentes de la evaluación de los objetivos y competencias, todos los criterios de evaluación de cada una de las áreas, materias o ámbitos han de ser trabajados y, por tanto, deben ser evaluados. La evaluación consiste en la obtención de evidencias que nos van a servir para mejorar y reajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, para tomar decisiones y ofrecer retroalimentación formativa al mismo; mientras que calificar busca expresar los resultados de la evaluación.

Por ejemplo, se puede evaluar que ha habido un progreso favorable en la exposición oral del alumnado, pero no requerir una calificación.

14. ¿Puedo adjudicar distinto peso a los criterios de evaluación?

SÍ, ya que se trata de decidir y consensuar a qué cuestiones de nuestra materia le otorgamos mayor o menor peso. La forma óptima de hacer todo este proceso es mediante el trabajo en equipo, es decir, implicando a todos los miembros del departamento didáctico. Es recomendable que se tenga en cuenta, entre otros motivos, las características de nuestro contexto educativo, su relevancia pedagógica en nuestra materia, la información proporcionada por la evaluación inicial y la planificación a largo plazo en materias de continuidad.

FAQ (5/5)

- **¿ESTRATEGIA?** El alumnado puede conocer su calificación/progreso de EA en cualquier momento, enseñándoles o proporcionándoles la tabla Excel. Si bien es cierto que los IL “no son obligatorios”, entonces, se podría trabajar sin ellos, es decir, calificando los CE con criterios de calificación. Por ejemplo:

	Criterios trabajados de forma “corriente”	Criterios de proyectos	Criterios todo prácticas
Criterio evaluación 1.1	10% actitud 40% práctica 50% prueba	10% actitud 90% proyecto	10% actitud 90% proyecto
...
Criterio evaluación 2.1	10% actitud 40% práctica 50% prueba	10% actitud 90% proyecto	10% actitud 90% proyecto

- **Ventajas:**
 - Alumnos VOLVER a controlar su devenir de calificaciones durante el curso de forma fácil.
 - Docentes: no poner tantas calificaciones.
- **Desventaja.** Trabajar mucho para que la falta de IL no sea un problema, ASEGURÁNDONOS de que las pruebas de evaluación CUBREN el CE planteando (todo el espectro) por ambiguo que sea.

¡GRACIAS!

JESÚS FCO. SOLDÁN RUBIO

jesusf.solrub@educa.jcyl.es