



# MÉTODO SINGAPUR. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TERESA FLORES DE FRUTOS.

MARTA GARCÍA GIL.

LUNES 18 DE NOVIEMBRE

# *Nuestra experiencia, COMO MAESTRAS, con el método Singapur*

- Proyecto "Piensa infinito" de SM basado en el Método Singapur.
- 1°-4° Primaria
- Recursos para el aula.

# PLAN DE TRABAJO

- KWL
- Introducción al Método Singapur.
- Situaciones de vida diaria.
- Puntos clave.
- Materiales. Tarea 1
- Fases de una sesión de Singapur.
- Sesión 1. Números conectados.



# KWL

<b>Qué sé</b>	<b>Qué quiero saber</b>	<b>Qué he aprendido</b>
<p>Metodología con ideas de otras metodologías anteriores. Manipulativo Representaciones en barras, números conectados... Favorece el cálculo mental Agrupar/desagrupar Fase concreta/ pictórica y abstracta Metodología que funciona</p>	<p>Cómo aplicarlo al aula Qué lenguaje concreto utilizar para no crear confusiones Cómo es la progresión Qué pasa cuando acaba el método... ¿hay alguna transición? ¿Puedo utilizar Singapur si tengo otra editorial?</p>	






# INTRODUCCIÓN AL MÉTODO SINGAPUR

**Es martes por la tarde. Voy a la compra. Después de llenar el carro e ir a la caja a pagar me doy cuenta de que me he olvidado la cartera ¿qué puedo hacer?**

**Es 15 de julio y estoy en Santander. Mis padres y yo nos vamos a la playa. Cuando llegamos, nos damos cuenta de que nos han olvidado las toallas. ¿Qué podemos hacer?**

**Voy a hacerme la comida. Hoy me apetece macarrones con chorizo y tomate. Estoy sacando los ingredientes de la nevera y me doy cuenta de que no hay chorizo. ¿Qué puedo hacer?**

# PUNTOS CLAVE

- Aprender a pensar.  Busco alternativas
- Comprender los problemas.  Toma de decisiones.
- Competencia lingüística.  Verbalizar lo aprendido.  
Explico lo que hago.
- Trabajo cooperativo.  Aprender con otros.
- Material manipulativo.  Enfoque concreto, pictórico y abstracto



# MATERIALES



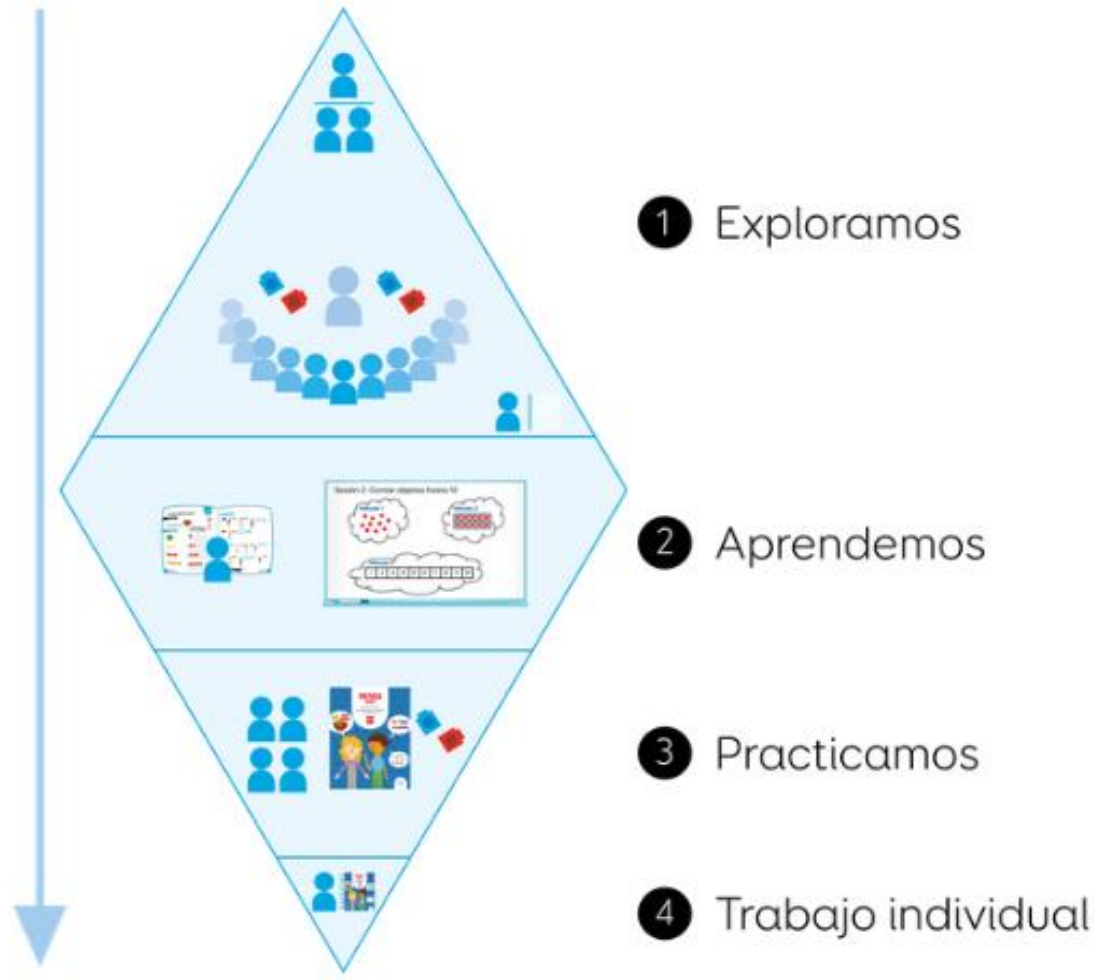
# TAREA 1.

- Desarrolla, por parejas, una actividad que puedas llevar a cabo en tu aula/clase para trabajar un contenido.





# FASES DEL MÉTODO SINGAPUR.



# FASE EXPLORAMOS.

Disposición en asamblea (comunicación y diálogo)

Uso de material manipulativo

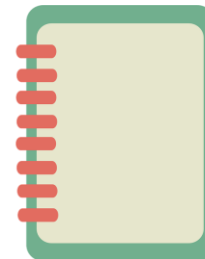
1º pensamiento individual.

2º Parejas.

- Preguntas guía.

3º Registro de ideas/resolución.

4º Conclusión gran grupo.



**DIARIO DE APRENDIZAJE**

# OBJETIVOS del DIARIO DE APRENDIZAJE.

- Aprendan a **comunicar su pensamiento**.
- Desarrollen **habilidades de comunicación**.
- **Reflexionen y consoliden su aprendizaje**.
- Se fomente la **metacognición** (que piensen por sí mismos).
- **Documenten por escrito** su aprendizaje.
- Trabajen la **creatividad**.

# EJEMPLO DIARIO DE APRENDIZAJE

Título: Multiplicar por 10, 100 y 1000

Fecha: \_\_\_\_\_

Inventad un problema que se resuelva con la operación  $3 \times 100$ .

# FASE APRENDAMOS.

Comprobación de métodos. (libro+pizarra)

- En este momento **aclaremos posibles conceptos erróneos.**



# FASE PRACTICAMOS.

- Fase preparatoria al Trabajo Individual.

- Trabajo en parejas o tríos. 

- Material manipulativo. 

- Es el momento de **atender a los que tienen bajos y altos niveles de logro** que se han detectado durante la fase Exploramos.

# FASE TRABAJO INDIVIDUAL.

- Momento de trabajo individual.



- De lo concreto a lo abstracto.

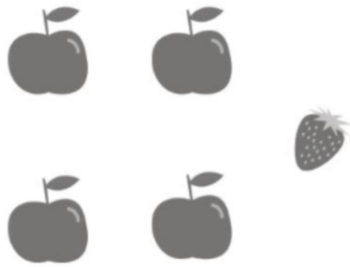
**EJEMPLO**

# EJEMPLO CONCRETO-ABSTRACTO

## Sumar y restar

1 Escribe una familia de sumas y restas para cada grupo de objetos.

a)



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

Enfoque pictórico.

2 Utiliza estos números para formar una familia de sumas y restas.

a)



Enfoque abstracto.

$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

MATEMÁTICAS  
Metodología Singapur  
Dr. Yeap Ban Har



$3+5=8$   
 $8-3=5$   
 $8-5=3$

# RESTAR HASTA 10. SESION 1 (NÚMEROS CONECTADOS)

# Exploramos



¿En qué se diferencian estos trozos de tarta?

- ¿Cuántos trozos de tarta hay en la bandeja?
- ¿Son todos iguales?
- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Qué observáis sobre la decoración de los trozos de tarta?
- ¿Qué podéis decir acerca de los colores?
- ¿Qué historias con números podéis inventar?
- ¿Podéis contar la historia con números conectados?

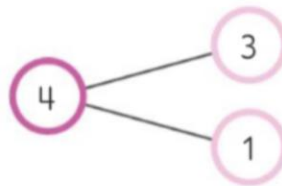


# Aprendemos

Inventa historias con números.



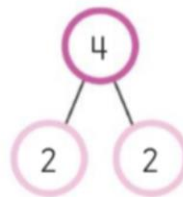
Hay 4 trozos de tarta.  
3 trozos tienen una cereza.  
1 trozo no tiene ninguna cereza.



4 es 3 y 1.



Hay 4 trozos de tarta.  
2 trozos son rosas.  
2 trozos son amarillos.



4 es 2 y 2.

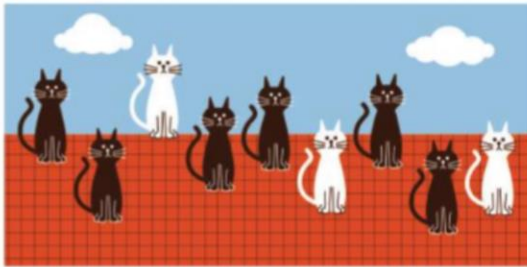


# Practicamos

## Practicamos

1 Inventa historias con números.

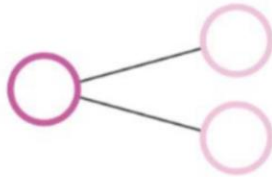
a)



Hay 9 gatitos.

gatitos son blancos.

gatitos son marrones.



b)



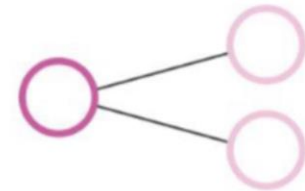
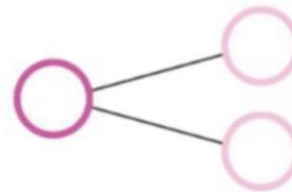
Hay  estudiantes.

son chicos.

son chicas.

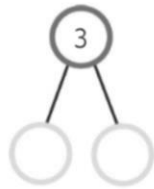
llevan gafas.

no llevan gafas.



# Trabajo individual

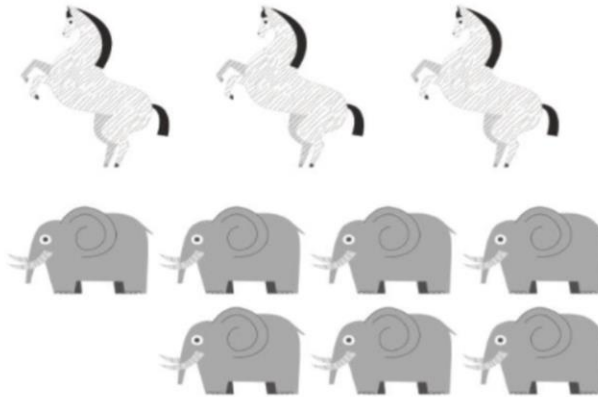
a) Kiko tiene 3 juguetes.



Tiene  peluches.

Tiene  coche.

e)



En total hay  animales.

Hay  cebras.

Hay  elefantes.



*Preguntas,  
dudas,  
sugerencias.*



GRACIAS