

LA PROFECÍA AUTOCUMPLIDA



AGUSTÍN GALLEGO GONZÁLEZ

CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE EL VIDEO

“EL HIJO DE NACY”

Thomas Edison, uno de los inventores más célebres de la historia, tuvo una relación cercana con su madre, Nancy Elliott Edison. La historia de su vínculo es interesante y, en muchos aspectos, inspiradora.

Edison nació en 1847 en Milan, Ohio, y desde joven mostró un interés por la ciencia y la invención. Su infancia, sin embargo, no fue fácil. A la edad de siete años, fue diagnosticado con dificultades de aprendizaje. Los maestros de la escuela lo consideraban lento, y su madre, preocupada por el bienestar de su hijo, decidió retirarlo de la escuela.

Nancy Edison, una mujer muy decidida y con una educación sólida, decidió enseñarle ella misma en casa. Su enfoque fue diferente al tradicional: en lugar de centrarse solo en la educación académica, alentó a Thomas a explorar, experimentar y pensar de manera creativa. Fue su madre quien le inculcó el amor por la lectura y el aprendizaje independiente, permitiéndole desarrollar sus habilidades científicas.

Edison siempre expresó su gratitud hacia su madre, considerándola una gran influencia en su vida y una de las personas clave en su éxito. De hecho, en muchas ocasiones, se ha mencionado que ella fue la que le dio el impulso inicial para creer en sí mismo cuando otros no lo hacían. Nancy también apoyó a su hijo en sus primeros proyectos de experimentación, incluso cuando las circunstancias eran difíciles. Gracias a este apoyo constante y su enfoque educativo, Edison pudo convertirse en uno de los inventores más prolíficos de la historia, con más de 1,000 patentes a su nombre. La relación de Edison con su madre fue, sin duda, fundamental para su desarrollo y éxito, y ella siempre será recordada como una figura clave en su vida.



RELACIÓN CON EL SEMINARIO

“EDUCAMOS EN VALORES DESDE EL BIENESTAR EMOCIONAL”

El apoyo a los niños es fundamental para su desarrollo emocional y, por ende, para obtener buenos resultados en su bienestar general. Desde los primeros años de vida, los niños están construyendo su identidad, aprendiendo a regular sus emociones y a interactuar con su entorno. El acompañamiento emocional que reciben de parte de sus padres, cuidadores, maestros y otras figuras cercanas, puede ser un factor decisivo para su salud emocional y su capacidad para enfrentarse a los desafíos de la vida.

En primer lugar, el apoyo emocional contribuye al fortalecimiento de la autoestima. Los niños que se sienten valorados y escuchados desarrollan una visión más positiva de sí mismos, lo que les permite afrontar de manera más efectiva las dificultades. La confianza en sus propias capacidades se traduce en mayor seguridad y autonomía, características esenciales para el desarrollo personal.



Asimismo, los niños que reciben apoyo emocional también aprenden a gestionar sus emociones de manera saludable. A través de la guía y el ejemplo de adultos responsables, aprenden a identificar y expresar sus sentimientos, lo que les permite tener relaciones interpersonales más saludables y adaptarse mejor a diferentes situaciones. El acompañamiento durante momentos difíciles, como la frustración, la tristeza o el miedo, les enseña que sus emociones son válidas, pero también que existen maneras

Además, el apoyo emocional fomenta la resiliencia, la capacidad de los niños para recuperarse y aprender de los contratiempos. Un niño que sabe que tiene a alguien que lo respalda en momentos de fracaso o dificultad se siente más preparado para intentar nuevamente, sin temor a caer o equivocarse. Este tipo de apoyo les brinda una base sólida sobre la que pueden construir confianza en sí mismos y en su capacidad para enfrentar el futuro.

En resumen, apoyar a los niños en su desarrollo emocional no solo tiene beneficios inmediatos, sino que sienta las bases para una vida adulta equilibrada y plena. Un niño que se siente querido, comprendido y respaldado tiene mayores posibilidades de convertirse en un adulto emocionalmente saludable, capaz de afrontar los retos de la vida con resiliencia y bienestar. Es un compromiso que tiene un impacto profundo y duradero, tanto en el niño como en la sociedad en general.

PRÁCTICA EN EL AULA

El objetivo de esta práctica en el aula relacionada con el seminario de formación "Educamos en valores desde el bienestar emocional" realizado en el CEIP Monte Gándara es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la confianza en ellos mismos y cómo el apoyo de sus maestros, compañeros y familias puede influir positivamente en sus logros académicos y personales.

En el aula de Tercero de Primaria, es esencial crear un ambiente donde los niños se sientan valorados, apoyados y confíen en sus habilidades. Este trabajo tiene como propósito enseñar a los estudiantes que la confianza en sí mismos y en los demás puede ser un motor importante para alcanzar sus metas académicas. A través de diversas actividades, los niños aprenderán cómo el apoyo emocional y el estímulo constante les permite superar dificultades, enfrentar nuevos desafíos y mejorar su rendimiento escolar.

1. **Conversación inicial:** charla sobre lo que significa confiar en uno mismo y en los demás. Explicar que todos tienen la capacidad de mejorar si se esfuerzan, y que el apoyo de los demás es crucial para lograrlo.
2. **Reflexión grupal:** Preguntar a los estudiantes sobre experiencias en las que se sintieron apoyados por alguien (maestros, familiares, amigos) y cómo eso los hizo sentir. Luego, discutir cómo esa confianza afectó sus logros.
3. **Visualización Vídeo Edison y su madre:** con su posterior reflexión sobre la importancia crucial de confiar en los demás para desarrollar al máximo sus capacidades.
4. **Realización de una ficha:** Los estudiantes aprenderán nociones sobre el invento de la bombilla y su implantación en la sociedad a la vez que reflexionan sobre la importancia que supuso el invento y cómo el apoyo de su madre resultó crucial para que Edison creyera en él mismo.
5. **Autoevaluación:** Al final de la actividad, reflexionamos sobre cómo es posible mejorar con la confianza y el apoyo de los demás.



CONCLUSIÓN

El trabajo en el aula busca fortalecer la autoestima de los niños, mostrándoles que confiar en sus habilidades y recibir apoyo de su entorno es clave para mejorar sus resultados académicos. Además, fomenta un ambiente de respeto y colaboración, donde cada estudiante pueda sentirse seguro para expresar sus ideas y enfrentar los retos de manera positiva.

El objetivo de esta sesión en el aula de tercero está relacionado con la **profecía autocumplida**, un concepto psicológico que describe cómo las creencias y expectativas que una persona tiene sobre sí misma o sobre una situación pueden influir en su comportamiento y, de este modo, hacer que esas creencias se conviertan en una realidad.

En definitiva, el objetivo último de esta actividad consiste en ayudar a los estudiantes a reconocer y desafiar las expectativas negativas que puedan tener sobre sí mismos, sustituyéndolas por creencias más constructivas que les permitan abordar sus emociones de manera efectiva.

