

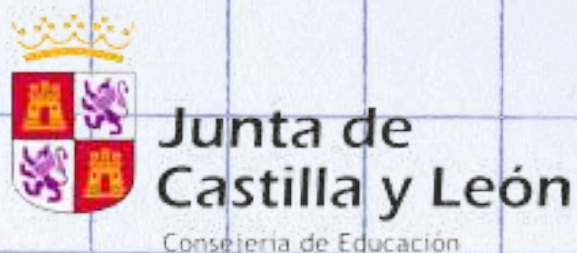
"El mundo es un libro, y quienes no viajan leen solo una página"
St Augustine

RUMBO A LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.

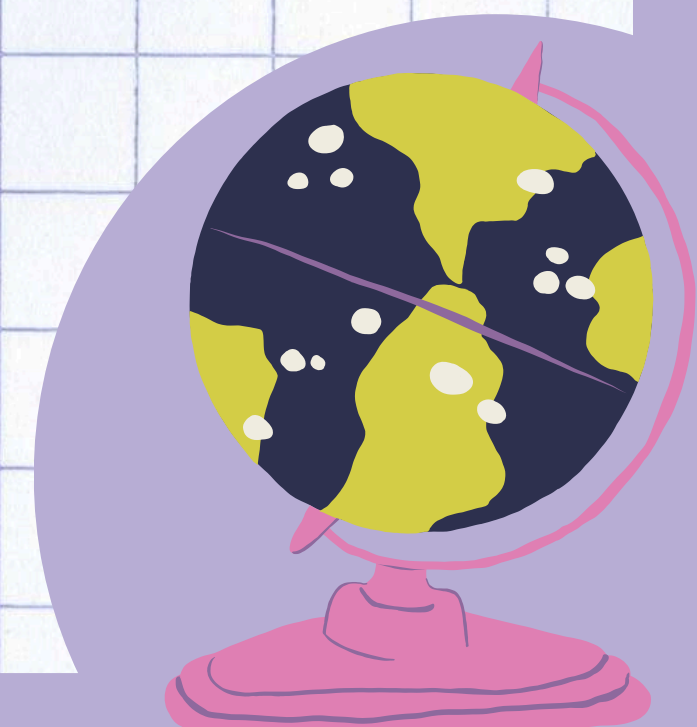
CREACIÓN DEL PROYECTO ERASMUS+

Nos preparamos para el ERASMUS

enero 2025



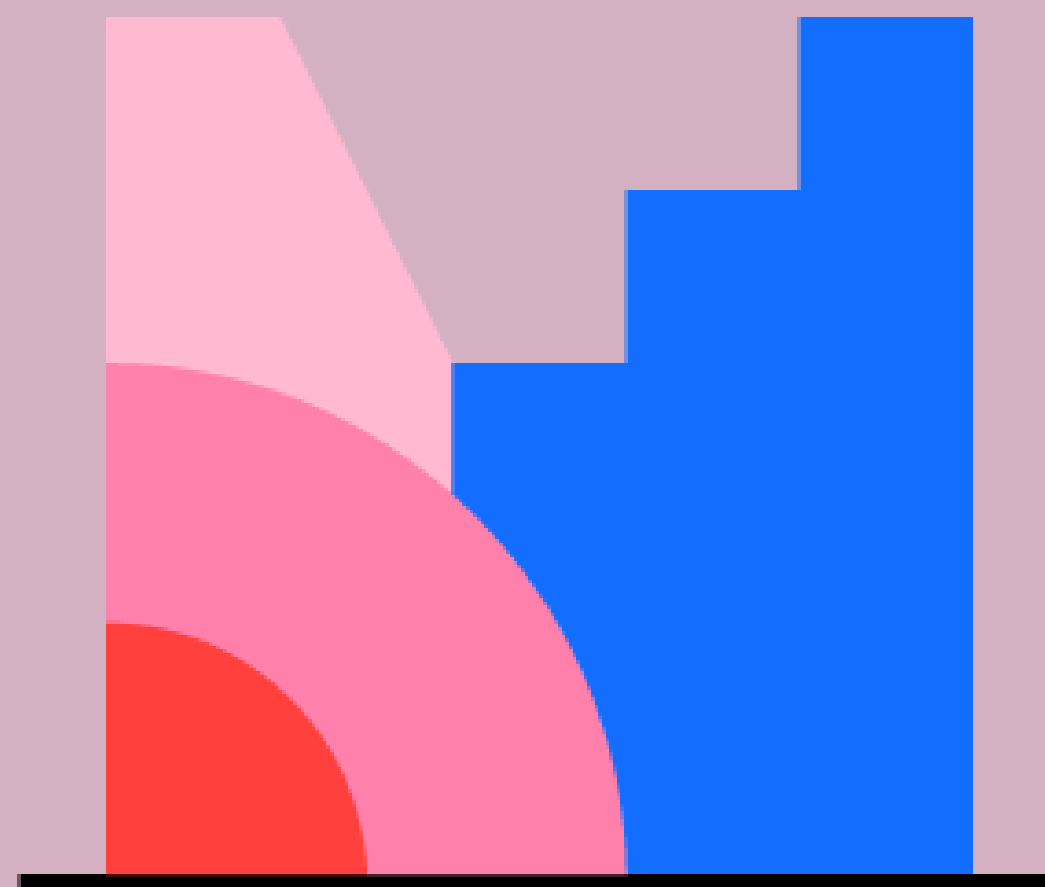
Davinia Lasfuentes Alcalde
Inés Molina Santa Bárbara



¡Bienvenidas!



¿EN QUÉ PENSÁIS CUANDO ESCUCHÁIS LA PALABRA ERASMUS?



Mentimeter



PLANNING

27/01/2025

- **EL PROGRAMA ERASMUS +**
 - **Objetivos**
 - **Características**
- **PUNTO DE PARTIDA**
 - **Ideas**
 - **Necesidades**
 - **Objetivos**
 - **Título**
- **SOLICITUD (I)**

30/01/2025

UN POCO DE TEORÍA

Erasmus+ 2021-2027 es el programa de la UE para la Educación, la Formación, la Juventud y el Deporte. Un programa con más oportunidades para todos, **más inclusivo, más digital y más ecológico**. La Comisión Europea lanza la convocatoria Erasmus+ 2025 con un presupuesto récord de 5.000 millones de euros

Un programa con más oportunidades para todos, más inclusivo, más digital y más ecológico

TIENE 6 DIMENSIONES:

- MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
- INCLUSION E IGUALDAD DE GÉNERO
- TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y DIGITAL
- APOYO Y MEJORA DEL PROFESORADO
- REFUERZO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- DIMENSIÓN GEOPOLÍTICA.

PRIORIDADES



Inclusión y
diversidad



Transformación
digital



Medio ambiente
y lucha contra el
cambio
climático



Participación
en la vida
democrática

Objetivos del programa Erasmus+

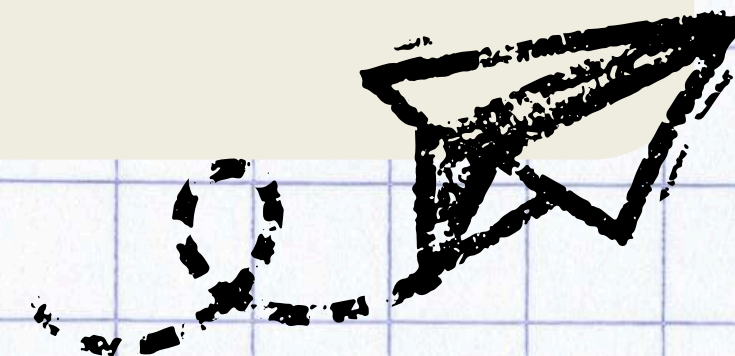
OBJETIVO GENERAL: Apoyar, a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: **LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN** de personas y colectivos.

LA JUVENTUD. Aprendizaje formal e informal. Participación activa.

EL DEPORTE. Personal del ámbito deportivo.

Además de la cooperación, la calidad, la inclusión y equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las diferentes organizaciones y políticas



Sectores a los que va destinado el programa Erasmus+



EDUCACIÓN ESCOLAR



**EDUCACIÓN DE
PERSONAS ADULTAS**



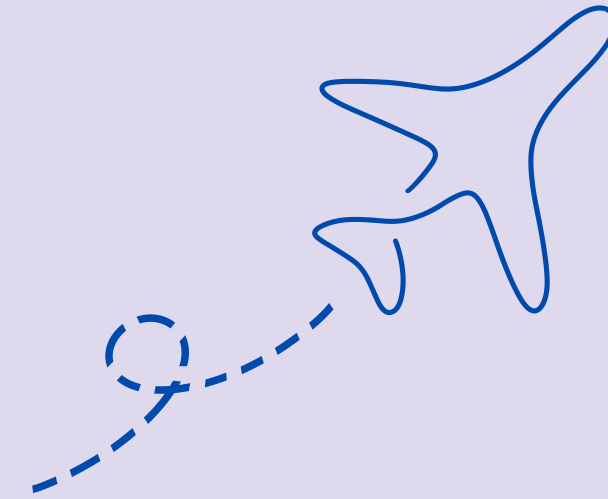
EDUCACIÓN SUPERIOR



**FORMACIÓN
PROFESIONAL**

CARACTERÍSTICAS DE ERASMUS+

Un programa con más oportunidades para todos,
más inclusivo, más digital y más ecológico.



HACIA UN ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN EN 2025

- HACIENDO QUE LA MOVILIDAD SEA NORMA
- RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS
- DOS LENGUAS ADEMÁS DE LA MATERNA
- EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS
- IDENTIDAD EUROPEA; PATRIMONIO CULTURAL EUROPEO Y DIVERSIDAD.

- ✓ Seguridad
- ✓ Multilingüismo
- ✓ Dimensión internacional
- ✓ Reconocimiento
- ✓ Comunicación
- ✓ Acceso abierto

LAS CLAVES DEL ÉXITO...

CREAR UN EQUIPO ERASMUS

FORMADO POR:

- 1 COORDINADOR ERASMUS+
- 1 MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO
- 2/3 PERSONAS
(Diferentes departamentos/asignaturas)

En centros pequeños:

- 1 MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO
- 1 DOCENTE
(Cualquiera de los dos puede ser COORDINADOR)

¿FUNCIONES DEL EQUIPO

ERASMUS+?

ANTES

- DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES
- DISEÑO DEL PROYECTO
- CUMPLIMENTACIÓN DEL FORMULARIO DE SOLICITUD
- INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DURANTE

- GESTIÓN DE LAS MOVILIDADES
- SEGUIMIENTO DEL PROYECTO
- DIFUSIÓN

DESPUÉS

- VALORACIÓN DEL IMPACTO (INFORME FINAL)



PENSAMOS EN NUESTRO COLE...

Análisis DAFO

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Análisis interno	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable: recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, procesos que no se desarrollan positivamente. Deben ser corregidas o reducidas.	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidades favorables que posee el centro en relación con alguno de sus recursos, procesos, habilidades, etc. Deben ser mantenidas o consolidadas.
Análisis externo	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">• Situaciones desfavorables, actuales o futuras, que provienen del entorno y que pueden llegar a influir negativamente en el centro. Deben desarrollarse estrategias con el fin de minimizar los daños potenciales que las amenazas pueden tener sobre el funcionamiento del mismo.	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que se actúa, y que permiten obtener ventajas. Deben ser aprovechados para el beneficio del centro educativo.

PENSAMOS EN NUESTRO COLE...

Análisis DAFO

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Análisis interno	<p>Debilidades</p> <p>FALTA DE COORDINACIÓN BILINGÜISMO ESCASA CONCIENCIACIÓN ECOLÓGICA NECESIDAD DE NUEVAS METODOLOGÍAS POCA PRESENCIA DEL INGLÉS FUERA DE LAS ÁREAS</p>	<p>Fortalezas</p> <p>PROFESORADO ESTABLE EN BILINGÜE GANAS DE MEJORAR CENTRO MUY DIVERSO, INCLUSIVO AULA CLAS DOBLE BILINGÜISMO</p>
Análisis externo	<p>Amenazas</p> <p>FAMILIAS QUE NO PUEDEN AYUDAR A LOS NIÑOS ACTITUD DE LAS FAMILIAS HACIA EL BILINGÜISMO LLEGADA DE ALUMNADO ANCE/DEFASE CURRICULAR FALTA DE INFORMACIÓN SCIENCE/INGLÉS ESPACIOS GRANDES COMPARTIDOS CON EL INSTITUTO PROBLEMAS ECONÓMICOS AUSENCIA DE AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN INGLÉS FAMILIAS CON PROBLEMAS</p>	<p>Oportunidades</p> <p>LIBERTAD PARA LA INNOVACIÓN BUENAS INSTALACIONES PLAN BRERA CAMPAÑAS MEDIOAMBIENTALES ÉXITO EDUCATIVO PROA+ ERASMUS+</p>

EMPEZAMOS A DAR FORMA A NUESTRO PROYECTO..



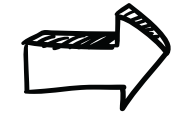
1. PIENSO EN LAS NECESIDADES EXISTENTES:

- A nivel de centro
- Del profesorado
- Del alumnado
- De la Comunidad Educativa



EJEMPLO

NECESIDADES



Centro:

- Mejora de las redes de comunicación internas del centro.



Profesorado:

- Baja Competencia Digital de un sector del profesorado.



Alumnado:

- Alumnado desmotivado hacia la Lengua Extranjera.



Comunidad Educativa:

- Demanda de actividades en el extranjero para el alumnado.



Podemos detectar necesidades por parte de un sector o varios, no necesariamente en todos ellos.

Es conveniente que tengamos evidencia de estas detecciones.

Lluvia de ideas

Por grupos pensamos en las necesidades de los 4 niveles.
Rellenamos una whiteboard, lo comparto con mis compis y resumimos.

CONSEJO:
Tener en cuenta los
valores
ERASMUS



PASO 2 : PENSAMOS UN TÍTULO PARA EL PROYECTO

EL TÍTULO DEBE SER:

- **UN ACRÓNIMO**
- **EN INGLÉS**



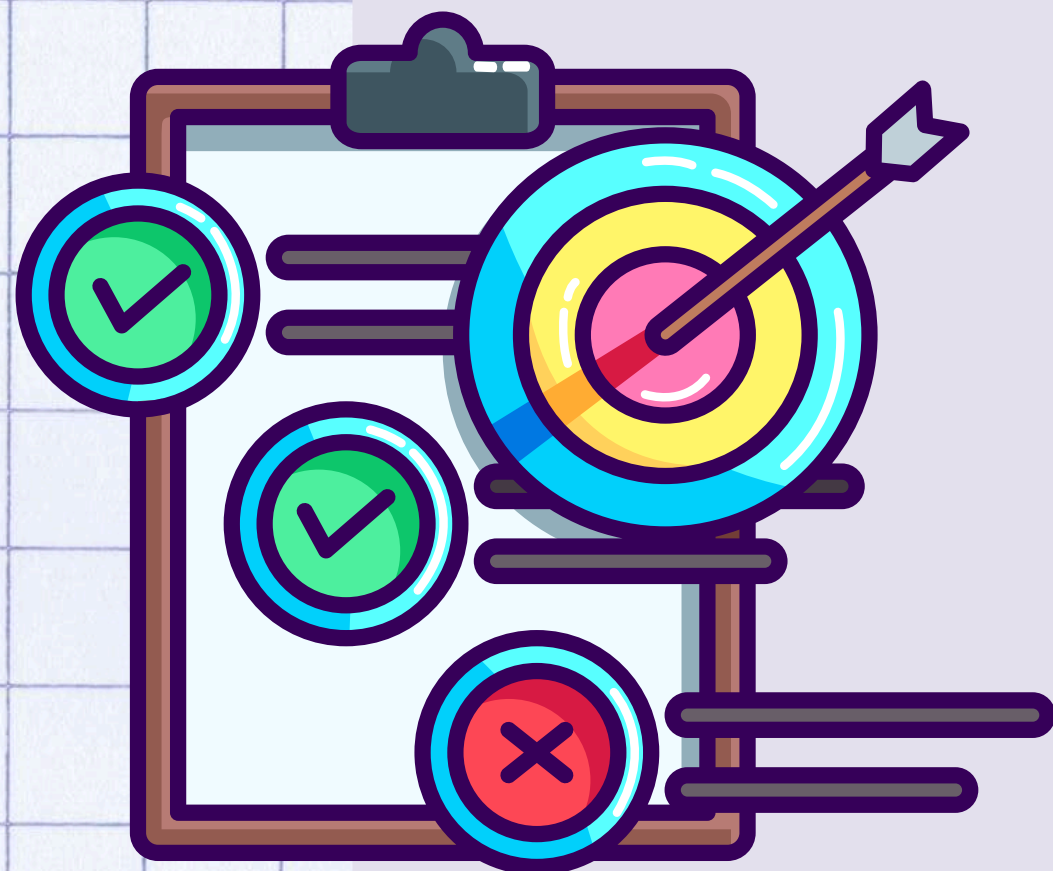
EN NUESTRO CASO FUE.. SCAPE



EN ESPAÑOL: ESCAPE (ESTUDIANTES SOCIALMENTE CONSCIENTES POR EUROPA)

EN INGLÉS: SCAPE (SOCIALLY CONSCIOUS ACTION FOR PUPILS IN EUROPE)

PASO 3: PASAMOS A LOS OBJETIVOS



ESTABLEZCO OBJETIVOS A CONSEGUIR, VINCULADOS CON LAS NECESIDADES DETECTADAS:

- A nivel de centro
- Del profesorado
- Del alumnado
- De la Comunidad Educativa

PRIORIDADES



Inclusión y
diversidad



Transformación
digital



Medio ambiente
y lucha contra el
cambio
climático



Participación
en la vida
democrática

CONSEJOS

- Los objetivos deben ser claros
- No debe haber muchos objetivos
- Se pueden sintetizar varias necesidades en un sólo objetivo



EJEMPLO

NECESIDADES

Centro:

- Mejora de las redes de comunicación internas del centro.



Profesorado:

- Baja Competencia Digital de un sector del profesorado.



Alumnado:

- Alumnado desmotivado hacia la Lengua Extranjera.



Comunidad Educativa:

- Demanda de actividades en el extranjero para el alumnado.



OBJETIVOS

- Conocer diferentes canales y métodos de comunicación para una mayor eficacia del traslado de información en el centro.
- Dotar al profesorado de las herramientas necesarias para desenvolverse en entornos digitales.
- Ofrecer al alumnado contextos que posibiliten la práctica de la Lengua Extranjera.



PLANNING

27/01/ 2025

- **EL PROGRAMA ERASMUS +**
 - **Objetivos**
 - **Características**
- **PUNTO DE PARTIDA**
 - **Ideas**
 - **Necesidades**
 - **Objetivos**
 - **Título**
- **SOLICITUD (I)**

30/01/ 2025

- **SOLICITUD (II)**
- **Actividades**
- **Resultados**
- **NUESTRA EXPERIENCIA**
- **DUDAS**

RECORDAMOS UN POCO...

NECESIDADES:

- Aumento de la motivación hacia la lengua inglesa por parte del alumnado en colaboración con sus familias
- Estrategias con las familias para mejorar el trabajo en el bilingüismo
- Aprendizaje de nuevas metodologías respecto a las lenguas
- Aumento de la conciencia ecológica de todo el centro

OBJETIVOS:

- Aumentar la motivación hacia el aprendizaje de las lenguas extranjeras por parte de alumnos y familias
- Aprender e integrar nuevas metodologías en el aprendizaje dentro del aula favoreciendo la inclusión e integración del alumnado
- Aumentar la conciencia ecológica en todos los ámbitos de la comunidad educativa

PASO 4: RESULTADOS

PLANTEO UNOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS QUE DEN RESPUESTA A LAS NECESIDADES:

- A nivel de centro
- Del profesorado
- Del alumnado
- De la Comunidad Educativa



EJEMPLO

NECESIDADES

Centro:

- Mejora de las redes de comunicación internas del centro.

Profesorado:

- Baja Competencia Digital de un sector del profesorado.

Alumnado:

- Alumnado desmotivado hacia la Lengua Extranjera.

Comunidad Educativa:

- Demanda de actividades en el extranjero para el alumnado.



OBJETIVOS

- Conocer diferentes canales y métodos de comunicación para una mayor eficacia del traslado de información en el centro.
- Dotar al profesorado de las herramientas necesarias para desenvolverse en entornos digitales.
- Ofrecer al alumnado contextos que posibiliten la práctica de la Lengua Extranjera.



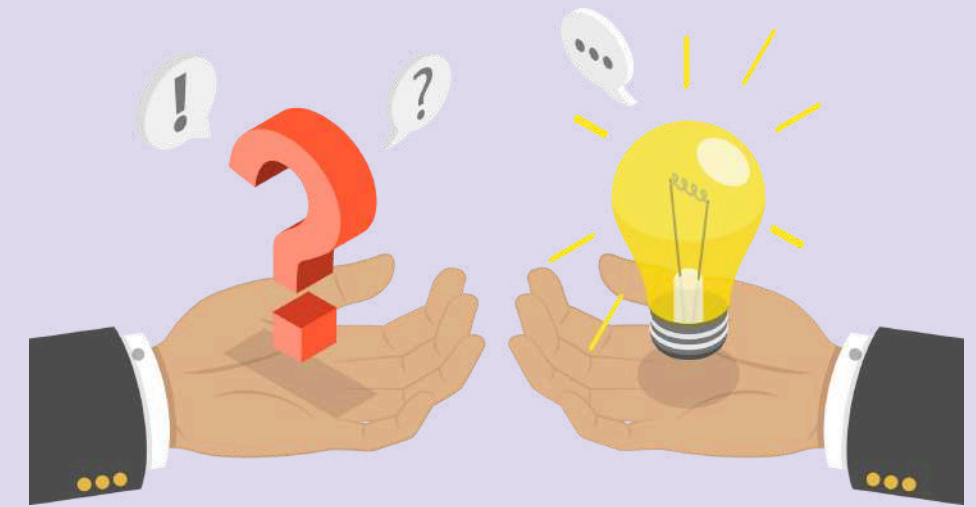
RESULTADOS

- Establecimiento de una comunicación interna fluida y eficaz en el centro.
- Mejora de la Competencia Digital del profesorado.
- Aumento de la motivación del alumnado hacia la Lengua Extranjera y consciencia de la dimensión europea.
- Aumento de la satisfacción de la Comunidad Educativa con el centro y las actividades que oferta.



Los resultados serán el impacto esperado en el centro.

CONSEJO PRÁCTICO...

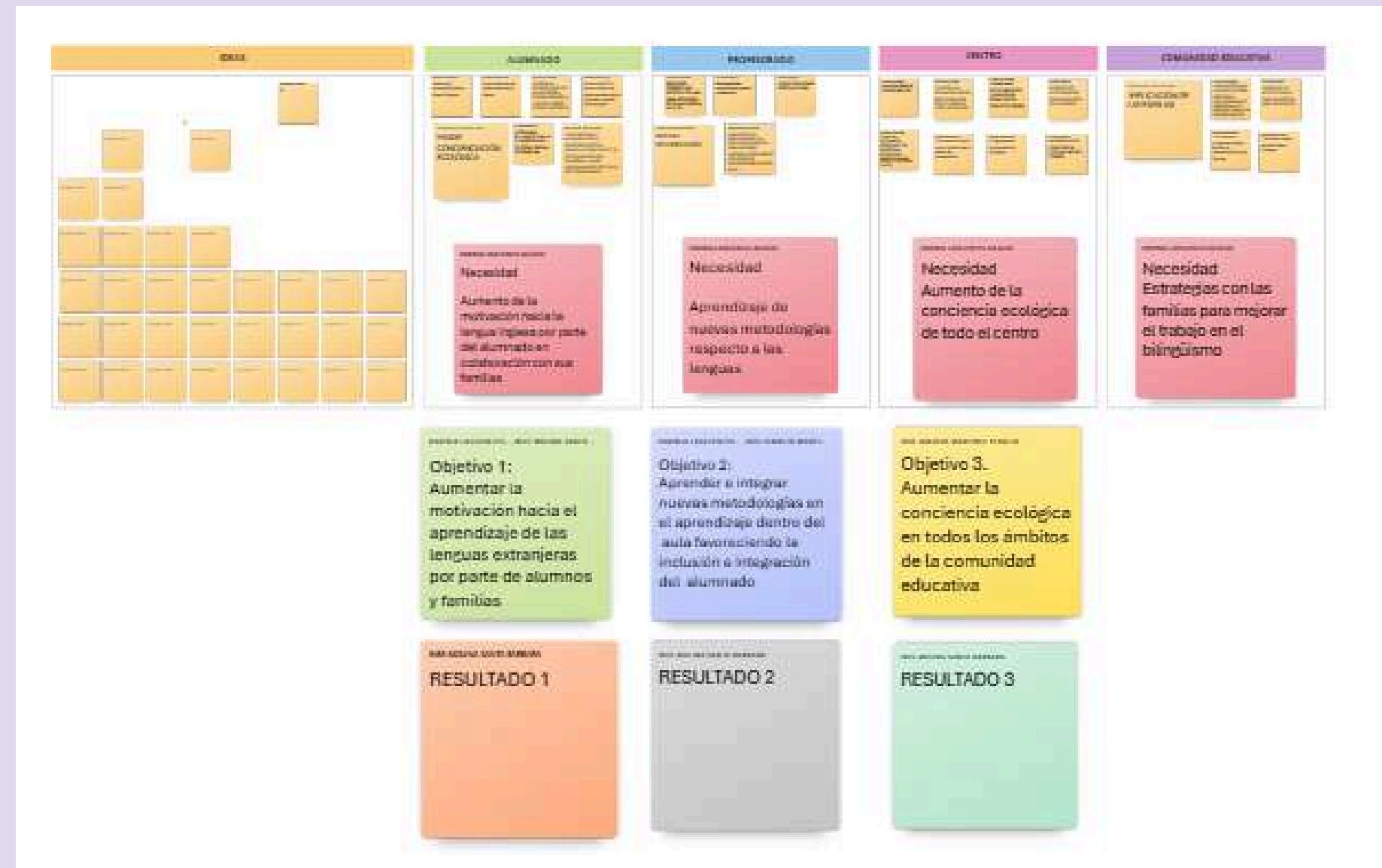
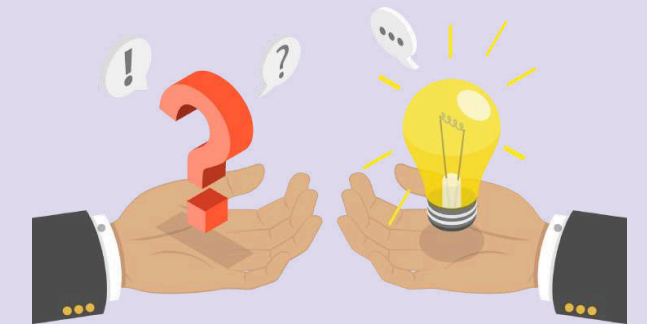


- **LOS RESULTADOS DEBEN SER MEDIBLES Y CUANTIFICABLES DE CARA A LA VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO**



VOLVEMOS A NUESTRA

WHITEBOARD



PIENSO...



- ¿Qué opciones tengo?
- ¿Cómo puedo hacer realidad todo esto?
- ¿Cómo conseguir los objetivos y obtener el impacto esperado?





a) ¿Qué opciones tengo?

**TANTO PARA EL SECTOR DE EDUCACIÓN ESCOLAR (SCH)
COMO PARA EL DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
(ADU) EXISTEN DOS CLAVES O ACCIONES PRINCIPALES:**

Oportunidades de movilidad (Acción Clave 1-KA1)

Sistema de acreditaciones (KA120)

Proyectos de corta duración (KA122)

Oportunidades de cooperación (Acción Clave 2-KA2)

Asociaciones de cooperación (KA220)

Asociaciones a pequeña escala (KA210)

El plazo finaliza el 19 de febrero.



a) ¿Qué opciones tengo?

Oportunidades de movilidad (Acción Clave 1-KA1)

A través de los proyectos KA1, los centros educativos podrán mejorar la calidad de sus procesos de enseñanza y aprendizaje a través de distintas actividades de movilidad tanto de su alumnado como de su profesorado. De este modo, mejorarán aquellos aspectos de su institución que consideren necesarios para proveer una educación de calidad.

Las etapas fundamentales son estas:

1. El centro hace un *análisis de necesidades y retos*.
2. Se plantean unos *objetivos vinculados a esas necesidades*.
3. *Se planifican actividades* para conseguir esos objetivos y, de este modo, superar los retos iniciales.

Estos objetivos se pueden plantear a largo o a corto plazo.

b) ¿Cómo puedo hacer realidad todo esto?



SOLICITANDO UNA SUBVENCIÓN A LA COMISIÓN EUROPEA A TRAVÉS DE LA AGENCIA NACIONAL

LA SOLICITUD LA PRESENTA EL CENTRO,
PREVIAMENTE TIENE QUE ESTAR
REGISTRADO EN **EU LOGIN** Y DISPONER
DEL Organization ID (**OID**)



<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/>



b) ¿Cómo puedo hacer realidad todo esto?

PASOS:

1. ACUDIR A: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/>
2. REGISTRARSE PARA INICIAR SESIÓN (COMO CENTRO Y TAMBIÉN SE PUEDE HACER PERSONALMENTE)
3. EN "OPORTUNIDADES" SELECCIONAR ERASMUS+
4. BUSCAR LA CONVOCATORIA "KA122SCH"
5. RELLENAR TODOS LOS CAMPOS (Ojo con la limitación de caracteres)

Sección del formulario	Descripción
CONTEXTO	Título del proyecto, duración y fechas de inicio y fin.
ORGANIZACIONES PARTICIPANTES	Datos básicos de las organizaciones participantes (OID requerido en la organización española solicitante).
INFORMACIÓN GENERAL	Descripción de la organización solicitante, número de alumnos, profesores, PAS perfiles de los alumnos, experiencia en programas de aprendizaje, Participación en programas Erasmus+ previos.
OBJETIVOS PLANIFICADOS	Necesidades de la organización, explicación de objetivos, explicación del modo de evaluar la consecución de los objetivos, contenidos temáticos del proyecto.
	Necesidades de las actividades, movilidad, presupuesto de actividades

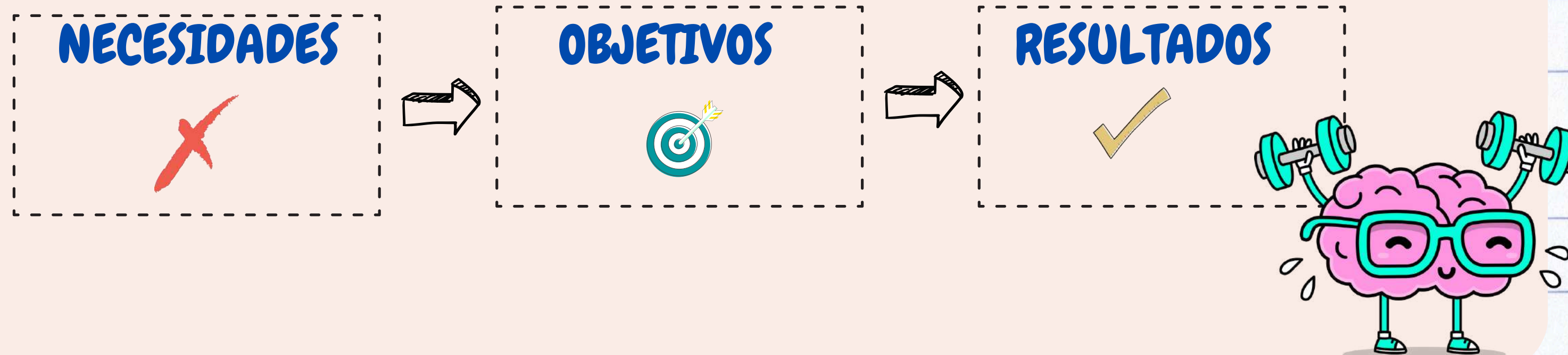
ACTIVIDADES	<p>Descripción de las actividades: movilidad en grupo de alumnos escolares, movilidad educativa de larga y corta duración, aprendizaje por observación, estancias de enseñanza y formación, cursos y formación, expertos invitados, acogida de profesores y educadores en formación.</p>
ESTÁNDARES DE CALIDAD	<p>Descripción de los estándares de calidad Erasmus. Confirmación de lectura de los estándares de calidad Erasmus y del acuerdo de su aplicación en la evaluación final del proyecto.</p>
SEGUIMIENTO	<p>Explicación de la integración de las movilizaciones en el funcionamiento diario de su organización. Explicación de las actividades de los resultados del proyecto y para publicitar la subvención de la Unión Europea.</p>
RESUMEN DEL PROYECTO	<p>Resumen de las partes anteriores del proyecto: motivos y objetivos del proyecto, actividades que se desean realizar, resultados esperados.</p>

ANEXOS	Panel para adjuntar la declaración responsable de veracidad de los datos referidos en la solicitud y otros documentos requeridos, según las características de la organización.
LISTA DE COMPROBACIÓN	Repaso de comprobación de todos los apartados del formulario, para evitar errores y olvidos.
COMPARTIR	Compartir la solicitud con otras personas y contactos.
HISTÓRICO	Listado de las solicitudes presentadas.

 e) ¿Cómo conseguir los objetivos y obtener el impacto esperado?

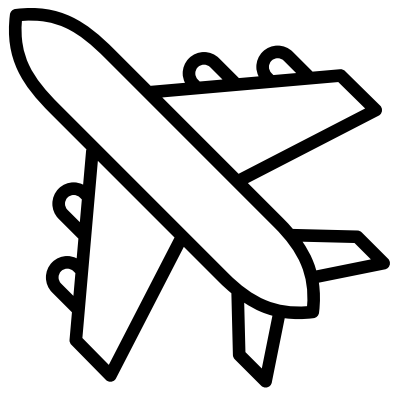
A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES

MOVILIDAD DEL PERSONAL Y EL ALUMNADO
TRABAJO CONJUNTO CON OTROS CENTROS DEL PROGRAMA

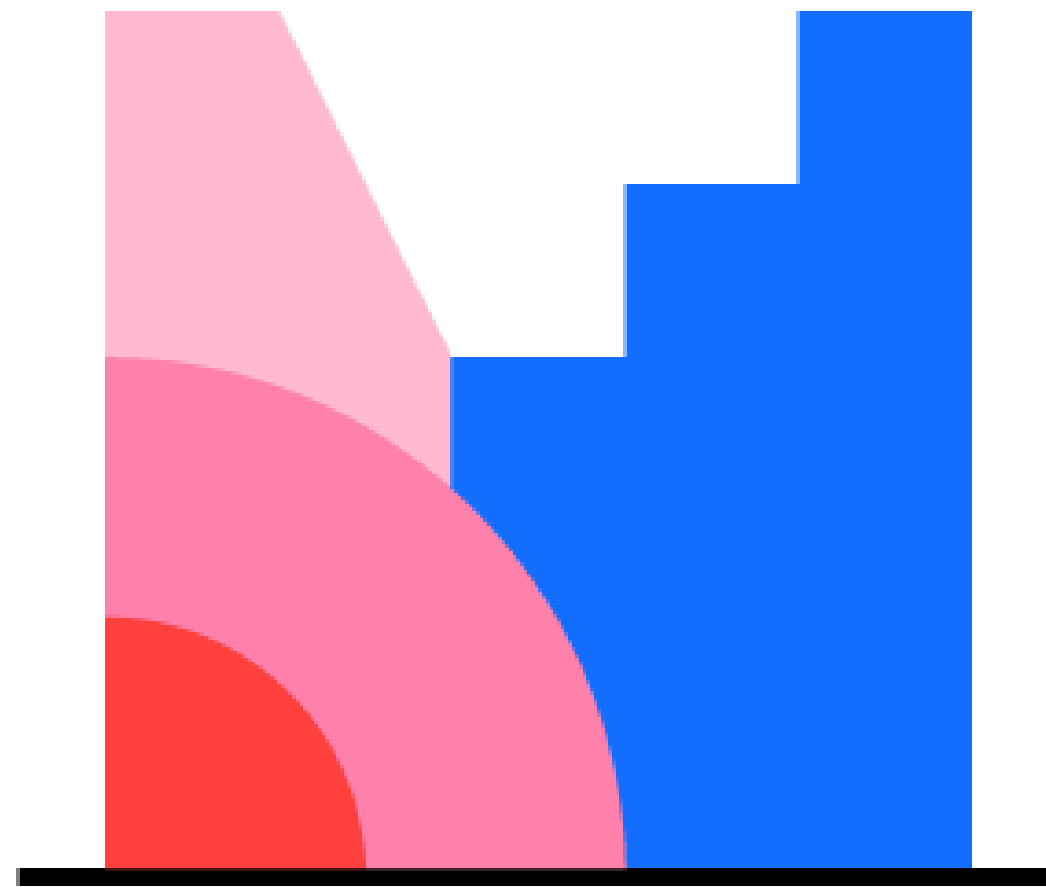


Posibles actividades

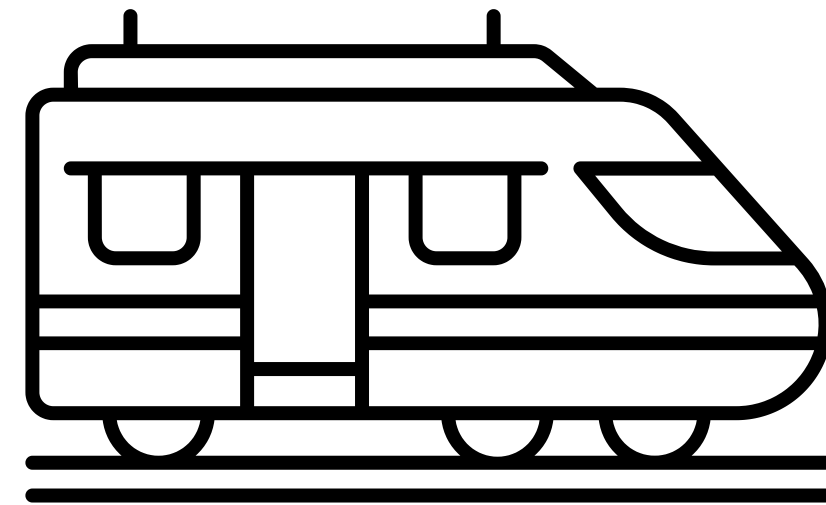
Actividades de movilidad en Educación escolar		
Movilidad del personal	Aprendizaje por observación	2 a 60 días
	Estancias de enseñanza	2 a 365 días
	Cursos y formación	2 a 30 días
Movilidad del alumnado	Movilidad en grupo (mínimo 2 alumnos)	2 a 30 días
	Movilidad de corta duración	10 a 29 días
	Movilidad de larga duración	30 a 365 días
Otras actividades	Acogida de expertos invitados	2 a 60 días
	Acogida de profesores noveles o en formación	10 a 365 días
	Visitas preparatorias	-



¿DÓNDE OS GUSTARÍA REALIZAR LAS MOVILIDADES?



Mentimeter





¡A TENER EN CUENTA!

	ENTRE 500 Y 1999 KM	ENTRE 2000 Y 2999 KM	ENTRE 3000 Y 3999 KM	ENTRE 4000 Y 7999 KM
GRUPO 1	ALEMANIA, AUSTRIA, BÉLGICA, FRANCIA, ITALIA, LUXEMBURGO, PAÍSES BAJOS, IRLANDA, DINAMARCA, LIECHTENSTEIN	FINLANDIA, NORUEGA, SUECIA		ISLANDIA
GRUPO 2	CHEQUIA, PORTUGAL, ESLOVAQUIA, ESLOVENIA, MALTA	ESTONIA, LETONIA, GRECIA	CHIPRE	
GRUPO 3	HUNGRÍA, SERBIA, CROACIA	BULGARIA, LITUANIA, MACEDONIA DEL NORTE, POLONIA, RUMANÍA, TURQUÍA		





¡A TENER EN CUENTA!

Distancia en kilómetros	Cantidad a percibir
Entre 100 y 499 km	180 € por participante
Entre 500 y 1999 km	275 € por participante
Entre 2000 y 2999 km	360 € por participante
Entre 3000 y 3999 km	530€ por participante
Entre 4000 y 7999 km	820 € por participante
8000 km o más	1100 € por participante



Grupo 1
Países con costes de vida más altos

Países de la UE y asociados al programa:
Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia Irlanda, Islandia, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Suecia.

Países no asociados al programa de las regiones 13 y 14: Andorra, Estado de la Ciudad del Vaticano, Mónaco, San Marino; Islas Feroe, Reino Unido, Suiza.



Grupo 2
Países con costes de vida medios

Países de la UE y asociados al programa:
Chequia, Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Grecia, Letonia, Malta, Portugal.



Grupo 3
Países con costes de vida más bajos

Países de la UE y asociados al programa:
Bulgaria, Croacia, Hungría, Lituania, Macedonia del Norte, Polonia, Rumanía, Serbia, Turquía.





NUESTRAS CUENTAS

	ENTRE 500 Y 1999 KM	ENTRE 2000 Y 2999 KM	ENTRE 3000 Y 3999 KM	ENTRE 4000 Y 7999 KM
GRUPO 1				
GRUPO 2				
GRUPO 3				





PARA ENCONTRAR SOCIOS...

REGISTRARSE EN E-TWINNING

BUSCAR GRUPOS ERASMUS EN REDES SOCIALES

REPOSITORIOS DE CENTROS EN LOS DIFERENTES PAÍSES

“TIRAR DE CONTACTOS”



A CURSOS

B JOB SHADOWING



Partner search | European School Education Platform

Partner finding is a meeting point for schools and teachers interested in hosting mobility activities a...

europa.eu



Projects

Presenting the details and outcomes of projects funded under the Erasmus+ programme.

[Erasmus+](#)

C SALIDA ALUMNADO

CONSEJOS PRÁCTICOS

Puede ser interesante hacer en primer lugar un curso para buscar contactos

La duración para los jobshadowing es suficiente con 3, 4 días

Si es posible, buscar socios en ciudades grandes

Si no se tiene claro donde se van a hacer las movilidades, buscar destinos de diferentes franjas

QUICK

TIPS

Utilizar la calculadora de Km Erasmus:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/resources-and-tools/distance-calculator>



Distance Calculator

Get an estimate of the grant amount for people taking part in the Erasmus+ programme through your organisation.

Erasmus+

Durante el proyecto

**Búsqueda de vuelos, alojamiento y seguros
(alumnado y profesorado).**

Reserva y pago de tasas de los cursos.

GUARDO TICKETS Y FACTURAS!!!

**Informar Dirección Provincial de los
desplazamientos y a la inspección
educativa del país anfitrión**

Rellenar los “Learning Agreement”

**Dejar registradas las movilidades en el
Módulo del Beneficiario.**



**Mantener contacto via mail con los
Centros Colaboradores tanto para
Job Shadowing como para
movilidad con alumnado.**

Durante el proyecto: DIFUSIÓN

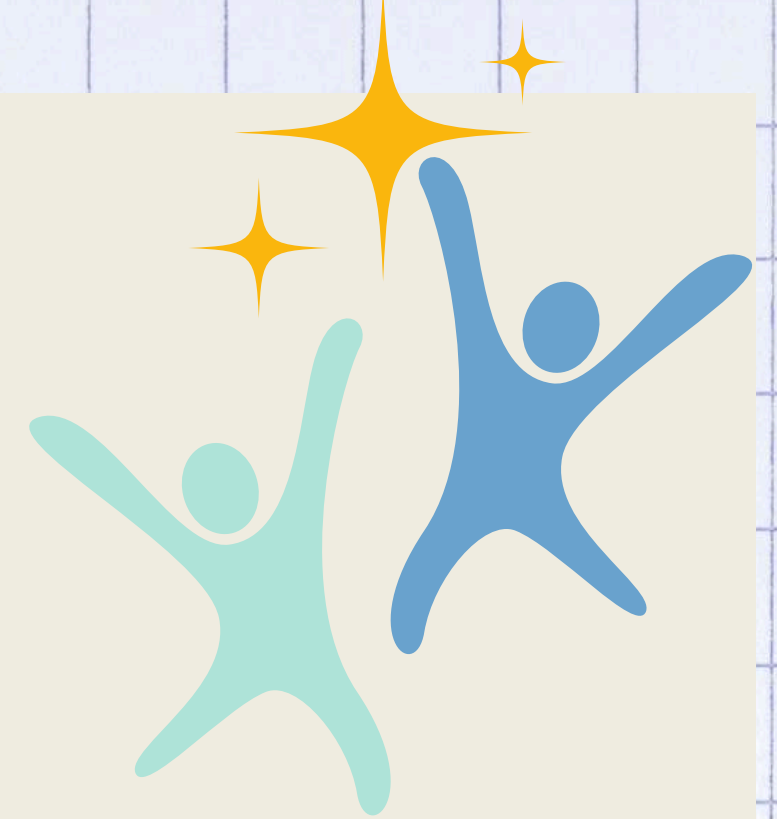
CREACIÓN DE UN BLOG

**RESEÑAS EN LAS REDES SOCIALES DEL
COLEGIO**

RESEÑAS EN LA PRENSA

PARTICIPACIÓN EN JORNADAS ERASMUS

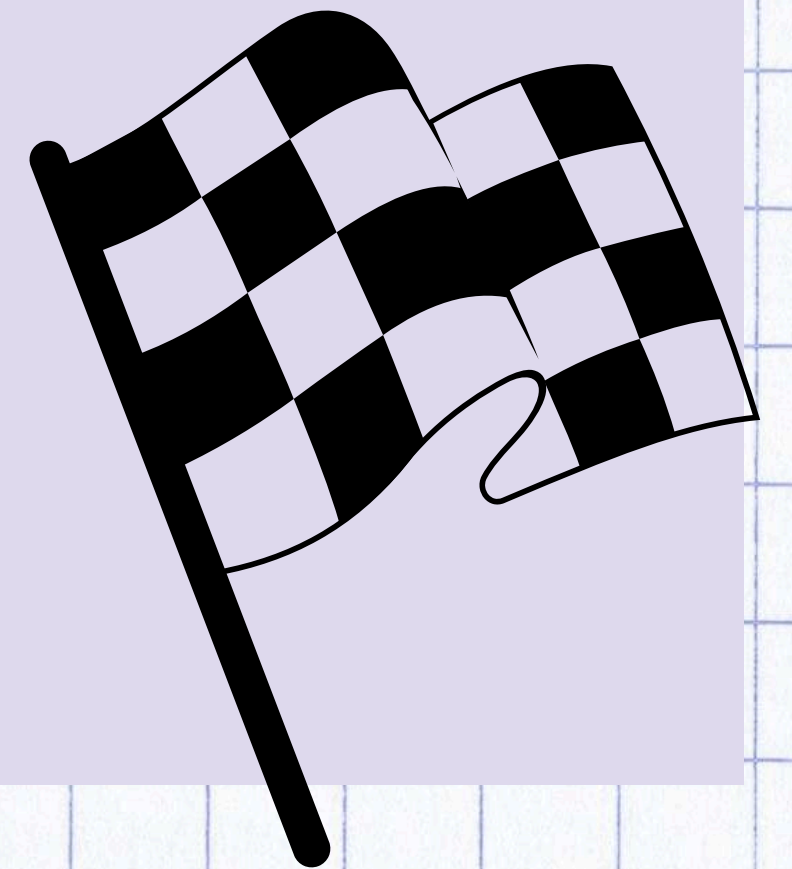
**CREACIÓN DE UN “RINCÓN” DE DIFUSIÓN
DEL PROYECTO EN EL CENTRO**



DESPUÉS DEL PROYECTO

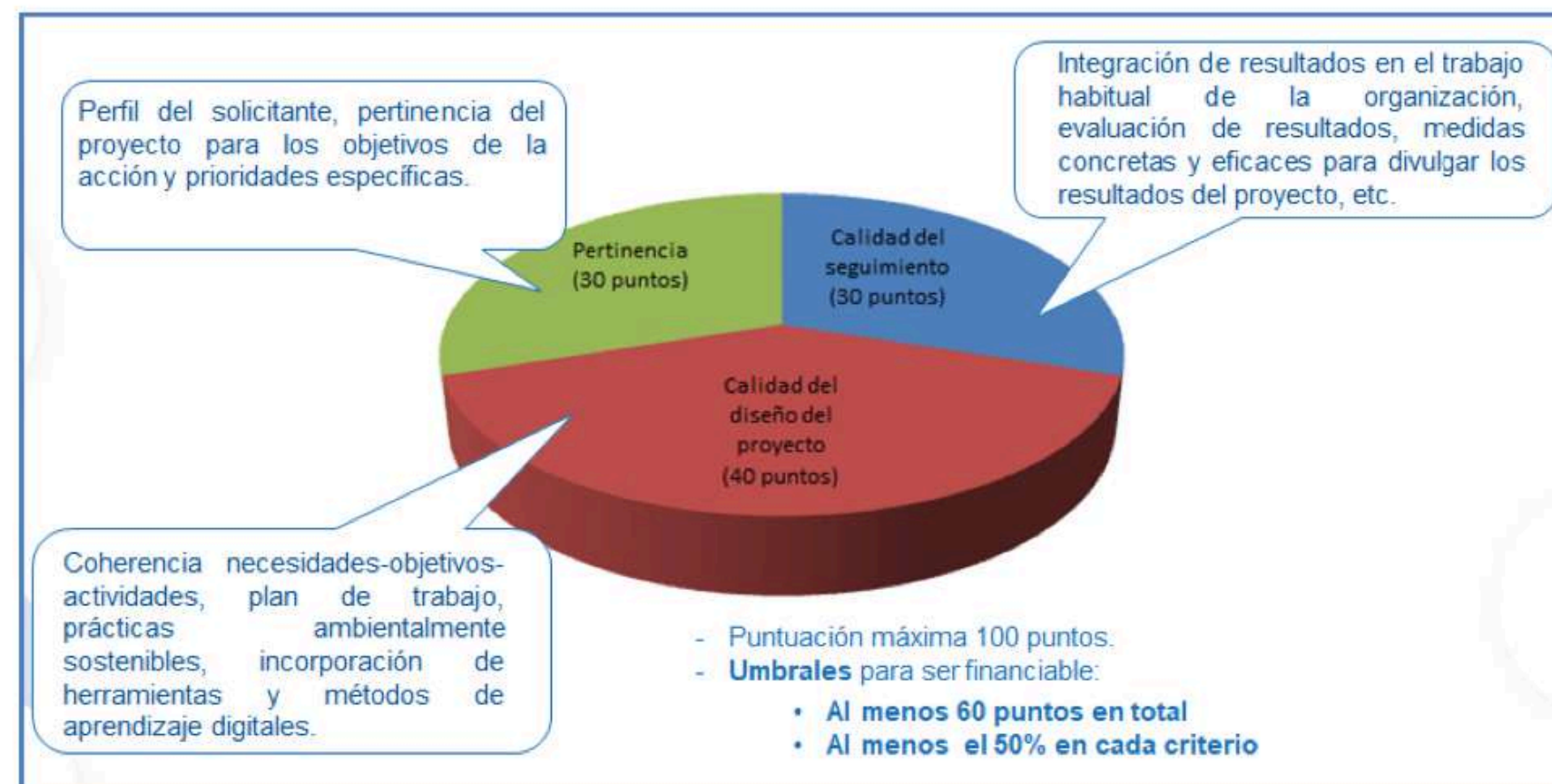
AL TENER EL MÓDULO DEL BENEFICIARIO AL DÍA, EL INFORME SE GENERA DE FORMA AUTOMÁTICA.

CUANDO ACABA EL PLAZO DE NUESTRO PROYECTO TENEMOS UN MES PARA COMPLETAR EL INFORME FINAL



LAS CLAVES DEL ÉXITO...

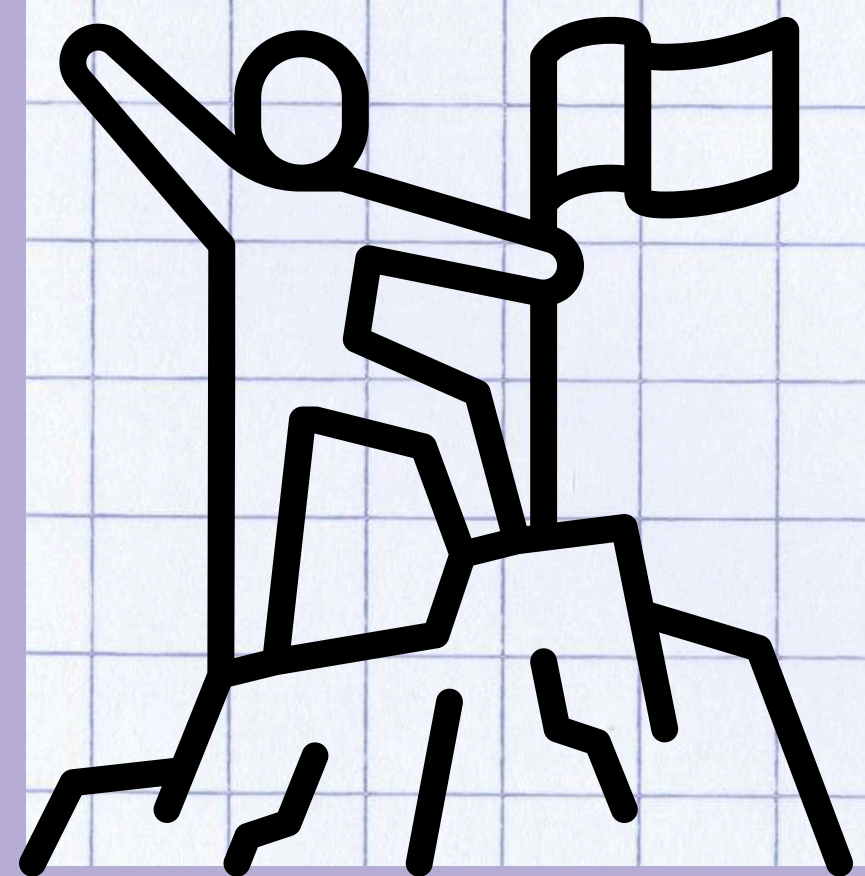
Las solicitudes presentadas serán valoradas por expertos independientes del SEPIE y asignarán una puntuación a cada proyecto sobre un total de 100 puntos basada en los criterios y ponderaciones descritos a continuación:



Para que su solicitud pueda ser tenida en cuenta de cara al proceso de final de concesión de subvenciones para proyectos KA122, su calificación deberá superar los umbrales siguientes:

- como mínimo, 60 puntos sobre el total de 100; y
- como mínimo, la mitad de la puntuación máxima en cada una de las tres categorías de criterios de concesión.

El ajuste del proyecto a las *Normas de calidad Erasmus+* será tomado en cuenta para la evaluación de su proyecto.



LAS CLAVES DEL ÉXITO...

Perfil del solicitante, pertinencia del proyecto para los objetivos de la acción y prioridades específicas.

Pertinencia
(30 puntos)

Integración de resultados en el trabajo habitual de la organización, evaluación de resultados, medidas concretas y eficaces para divulgar los resultados del proyecto, etc.

Calidad del
seguimiento
(30 puntos)

Calidad del
diseño del
proyecto
(40 puntos)

Coherencia necesidades-objetivos-actividades, plan de trabajo, prácticas ambientalmente sostenibles, incorporación de herramientas y métodos de aprendizaje digitales.

- Puntuación máxima 100 puntos.
- **Umbrales** para ser financiable:
 - Al menos 60 puntos en total
 - Al menos el 50% en cada criterio

NUESTRA EXPERIENCIA..

SCAPE



- **Un curso de formación:
Atenas**
- **Tres Jobshadowing:
Francia, Dinamarca y Polonia**



Nietkow, Polonia



Atenas, Grecia



Atenas, Grecia



Berlín, Alemania



Copenhague, Dinamarca



Estrasburgo, Francia



Estrasburgo, Francia



Estrasburgo, Francia



Ribe, Dinamarca



Nietkow, Polonia



¡Gracias!