

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

JUEGO CON PELOTAS

C O N T E N I D O :

Procedimental : Interiorización de movimientos articulares, afianzamiento de la dominancia lateral.

Conceptual : Conocimiento del propio cuerpo, coordinación óculo-manual y óculo-pédica, lateralidad.

Actitudinal : Toma de conciencia del lugar del cuerpo en el espacio, disfrute de la utilización del propio cuerpo en diferentes actividades.

DESARROLLO : Cada alumno con un balón, manejarlo libremente jugando con él. Sugerir diferentes acciones: botar, golpear, conducir; recepcionar, rodar, alternar con ambas manos, alternar con ambos pies..



Variantes Realizar las acciones descritas con desplazamientos de frente, de espaldas y laterales.

RECURSOS :

Instalación : Gimnasio o pista al aire libre.

Materiales : Pelotas diversas, pelotas "sonoras".

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Uso de pies, piernas y cabeza.	✓				✓
MIEMBROS INFERIORES :	✓				
SILLA DE RUEDAS : Solo se usan las manos.	✓				✓
SENSORIAL					
VISUAL : Uso de pelotas "sonoras" o compañeros.	✓	✓		✓	
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Aclarar las actividades y realizar ejemplos modelo.	✓		✓		✓

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

RELEVOS CON BALÓN

CONTENIDO :

Conceptual : Desarrollo de cualidades físicas básicas (velocidad), coordinación óculo-manual y óculo-pédica, lateralidad.

Procedimental : Interiorización de movimientos articulares, percepción del espacio próximo, ejecución de diferentes posturas en situaciones de equilibrio estático o dinámico.

Actitudinal : Toma de conciencia del lugar del cuerpo en el espacio, disfrute de la utilización del propio cuerpo en diferentes actividades.

DESARROLLO : Divididos en equipo, se irán relevando para desplazar el balón a un determinado lugar y volver para pasárselo a una compañera o compañero. El juego termina cuando todos y todas las componentes del equipo han realizado la tarea. El balón se desplazará de diferentes maneras, por parejas, entre todo el equipo,...



Variantes Como juego de cooperación, lo realiza un solo equipo contabilizando el tiempo empleado por todos, en conseguir realizar la tarea.

RECURSOS :

Instalación : Gimnasio o pista al aire libre.

Materiales : Pelotas diversas, pelotas "sonoras", cronómetro, silbato.

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Siempre utilizarán los miembros inferiores.	✓		✓		✓
MIEMBROS INFERIORES : Podrán utilizar la muletas o bastones.	✓			✓	✓
SILLA DE RUEDAS : Utilizar siempre los miembros superiores, o golpear con el posapiés.	✓		✓	✓	✓
SENSORIAL					
VISUAL : Uso de pelotas "sonoras" o compañeros guías.	✓	✓	✓	✓	✓
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Aclarar las actividades y realizar ejemplos modelo.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

LOS SIAMESES

C O N T E N I D O :

Conceptual : Conocimiento del propio cuerpo y el de los demás, coordinación óculo-manual y óculo-pédica, lateralidad.

Procedimental : Interiorización de movimientos articulares, percepción del espacio próximo, ejecución de diferentes posturas en situaciones de equilibrio estático o dinámico.

Actitudinal : Toma de conciencia del lugar del cuerpo en el espacio, disfrute de la utilización del propio cuerpo en diferentes actividades.

DESARROLLO : Por parejas, se desplazan por el espacio manteniendo el balón sin que se caiga, presionando con el vientre, los muslos, los brazos, el costado, la espalda, o cualquier otra parte del cuerpo.



Variantes Desplazar el balón rodando, golpeándole, pasárseloselo uno o una al otro u otra..., siempre por parejas.

RECURSOS :

Instalación : Gimnasio o pista al aire libre.

Materiales : Pelotas diversas, pelotas "sonoras".

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES :	✓		✓		
MIEMBROS INFERIORES :	✓				
SILLA DE RUEDAS : Se pueden usar elementos de la silla.	✓		✓		✓
SENSORIAL					
VISUAL : Uso de pelotas "sonoras" o compañeros guías.	✓	✓	✓	✓	
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Aclarar las actividades y realizar ejemplos modelo.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

EL ESCULTOR

C O N T E N I D O :

Procedimental : Exploración de situaciones de equilibrio desconocidas, desarrollo de la coordinación dinámica general y segmentaria, mejora del control y tono postural.

Conceptual : Relación de las partes corporales con su funcionalidad.

Actitudinal : Integración en el grupo sin complejos.

DESARROLLO : Por parejas, mientras uno de sus miembros adopta una postura determinada, su pareja trata de modificar esa posición.



Variantes Toda la clase imita las posiciones que adquiere uno de sus miembros o la profesora o profesor.

RECURSOS :

Instalación : Gimnasio o pista al aire libre.

Materiales :

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Lo realizarán con instrucciones verbales.	✓				
MIEMBROS INFERIORES :	✓				
SILLA DE RUEDAS :	✓				
SENSORIAL					
VISUAL :	✓	✓	✓		
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Aclarar las actividades y realizar ejemplos modelo.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

GOAL-BALL

CONTENIDO :

Conceptual : Conocimiento del deporte adaptado: Goal-Ball, desarrollo de sensaciones perceptivo-motrices nuevas.

Procedimental : Utilización de los sentidos (tacto, oído y kinestésico).

Actitudinal : Toma de conciencia de la dificultad de percepción sensorial con la ausencia del sentido de la vista, ajuste de los diferentes movimientos y posiciones corporales ante estímulos diferentes a los habituales.

DESARROLLO : Se divide el número de alumnas y alumnos en equipos de 6, 3 se sitúan en las posiciones de partida en este deporte y 3 como asistentes del juego (posteriormente cambiarán los papeles). Se harán algunos ejercicios que servirán de calentamiento y asimilación (pasarse el balón lentamente y en diferentes trayectorias,...). El juego consiste en marcar gol en la portería contraria, que puede fabricarse con colchonetas situadas junto a la pared. Un equipo saca lanzando el balón hacia la portería contraria, debiendo botar el balón antes de la línea del centro del campo (de una longitud similar al terreno de juego de bádminton), con lo que el citado balón irá rodando, debiendo el equipo defensor interceptarlo para, rápidamente, ejecutar la primera acción. Gana el equipo que marque más goles.



Variantes _____

RECURSOS :

Instalación : Pista de baloncesto.

Materiales : Balones sonoros, silbato para arbitraje, porterías de goal-ball o, en su caso, colchonetas de 2 x 1 mts., antifaces opacos.

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Lanzarán con los pies.	✓				
MIEMBROS INFERIORES :	✓				
SILLA DE RUEDAS : Se tumbarán igual que el resto.	✓		✓		
SENSORIAL					
VISUAL :	✓				
AUDITIVA : Podrán recibir indicaciones por medio del tacto.	✓		✓		✓
INTELLECTUAL					
Recibirán las aclaraciones necesarias para su comprensión.	✓	✓			✓

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

VOLEIBOL SENTADO

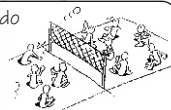
C O N T E N I D O :

Conceptual : Conocimiento del deporte adaptado: Voleibol sentado, desarrollo de cualidades física básicas (principalmente fuerza).

Procedimental : Utilización de los diferentes miembros corporales para desplazarse de diferentes maneras.

Actitudinal : Toma de conciencia de la dificultad de desplazamiento con la ausencia de funcionalidad de los miembros inferiores, ajuste de los diferentes movimientos y posiciones corporales ante estímulos diferentes a los habituales.

DESARROLLO : Dos equipos de 6 jugadoras o jugadores cada uno. Se sitúa la red a 1 metro de altura. Los jugadores y jugadoras se sientan en el suelo, pudiendo desplazarse por el mismo con las nalgas apoyadas y con ayuda de sus brazos. El resto de las reglas son iguales que en el voleibol convencional.



Variantes

RECURSOS :

Instalación : Pista de badminton.

Materiales : Balones blandos, de voleibol y sonoros, silbato para arbitraje, red de 1 metro de altura, postes de voleibol.

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Pueden utilizar los pies y cabeza para golpear	✓				✓
MIEMBROS INFERIORES :	✓				
SILLA DE RUEDAS : Se sentarán igual que el resto.	✓				
SENSORIAL					
VISUAL : Recibirán indicaciones y balón sonoro. Podrán golpear tras un bote.	✓	✓	✓	✓	✓
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Recibirán las aclaraciones necesarias para su comprensión.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

BALONMANO SENTADO

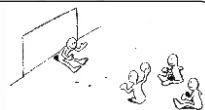
CONTENIDO :

Conceptual : Adaptación de deportes: Balonmano sentado, desarrollo de cualidades física básicas (fuerza y coordinación).

Procedimental : Utilización de los diferentes miembros corporales para desplazarse de diferentes maneras.

Actitudinal : Toma de conciencia de la dificultad de desplazamiento con la ausencia de funcionalidad de los miembros inferiores, ajuste de los diferentes movimientos y posiciones corporales ante estímulos diferentes a los habituales.

DESARROLLO : Dos equipos de 6 jugadoras o jugadores cada uno. Se sitúan las porterías en las parte central de las líneas de fondo de la pista de bádminton. Los jugadores y jugadoras se sientan en el suelo, pudiendo desplazarse por el mismo con las nalgas apoyadas, y con ayuda de sus brazos. El juego consiste en introducir el balón en la portería. Gana el equipo que más goles mete.



Variantes

RECURSOS :

Instalación : Pista de badminton.

Materiales : Balones blandos, de balonmano y sonoros, silbato para arbitraje, porterías de unihockey.

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Pueden utilizar los pies y cabeza para golpeo y conducción de balón.	✓				✓
MIEMBROS INFERIORES :	✓				
SILLA DE RUEDAS : Se sentarán igual que el resto.	✓				
SENSORIAL					
VISUAL : Recibirán indicaciones y balón sonoro.	✓	✓	✓	✓	✓
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Recibirán las aclaraciones necesarias para su comprensión.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE _____

DESPLAZAMIENTOS CODIFICADOS

CONTENIDO :

Conceptual : Conocimiento del propio cuerpo, lateralidad, percepción y coordinación dinámica general.

Procedimental : Desplazamientos de todo el cuerpo en el espacio circundante.

Actitudinal : Toma de conciencia de la dificultad de desplazamiento y adquisición de diferentes posiciones corporales ante estímulos diferentes a los habituales.

DESARROLLO : El alumnado se situará frente al profesorado, quién irá dando órdenes para los diferentes desplazamientos. Esas órdenes podrán ser con un vocablo como: "adelante, atrás...", o ser sustituido por códigos como: colores, objetos, distinto número de toques de silbato..., estando siempre acompañados de gestos clarificadores de la acción a realizar.



Variantes _____

Instalación : Pista al aire libre o cubierta.

RECURSOS :

Materiales : Silbato.

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES :	✓				
MIEMBROS INFERIORES : Tendrán más espacio para desplazarse.	✓		✓		
SILLA DE RUEDAS : Tendrán más espacio para desplazarse.	✓		✓		
SENSORIAL					
VISUAL : Tendrán más espacio para desplazarse y contacto táctil si fuese necesario.	✓	✓	✓		
AUDITIVA : Tendrán apoyo visual directo.	✓		✓		
INTELLECTUAL					
Recibirán las aclaraciones necesarias para su comprensión.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

CIRCUITO DE AVENTURAS

CONTENIDO :

Conceptual : Relación del propio cuerpo con el espacio, coordinación dinámica general, habilidades básicas.

Procedimental : Desplazamientos de todo el cuerpo en el espacio circundante superando todo tipo de pruebas.

Actitudinal : Cooperación con el grupo para conseguir un objetivo común.

DESARROLLO : Se explicarán una serie de pruebas que deben ir pasando los alumnos y las alumnas, desde un punto de salida hasta otro de llegada. Se realizarán actividades como: desplazarse por un banco con los brazos, reptar por un entramado de cuerdas, sortear diversos obstáculos, transportar algún elemento, realizar abdominales, flexiones de brazos...



Variantes Puede realizarse con toda la clase (actividad cooperativa) o por equipos.

RECURSOS :

Instalación : Gimnasio o al aire libre.

Materiales : Bancos, cuerdas, colchonetas, balones...

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD		CRITERIO DE INTERVENCIÓN			
MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Colaborarán sus compañeros/as si es necesario.	✓		✓		
MIEMBROS INFERIORES : Colaborarán sus compañeros/as si es necesario.	✓		✓		
SILLA DE RUEDAS : Colaborarán sus compañeros/as si es necesario.	✓		✓		
SENSORIAL					
VISUAL : Utilizarán un guía si fuese necesario en la tarea asignada.	✓	✓	✓		
AUDITIVA : Tendrán apoyo visual directo.	✓				
INTELLECTUAL					
Recibirán las aclaraciones necesarias para su comprensión.	✓	✓			

Ficha de Actividad Inclusiva

NOMBRE

SUAVIBOL

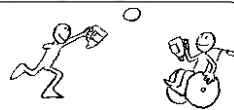
CONTENIDO :

Conceptual : Coordinación dinámica general, óculo-manual y óculo-pédica.

Procedimental : Realización de diferentes lanzamientos y recepciones con el "suavibol"

Actitudinal : Creación de actividades y conciencia del reciclaje de materiales de desecho para usarlo como elemento lúdico.

DESARROLLO : Con los botes de suavizante a los que se les ha cortado el fondo, y pelotas de tenis, realizar todo tipo de lanzamientos y recepciones.



Variantes Pueden realizarse juegos por equipos, intentando introducir la pelota en una caja, canasta, portería...

RECURSOS :

Instalación : Gimnasio o al aire libre.

Materiales : Botes de suavizante viejos, pelotas de tenis.

ADAPTACIÓN SEGÚN DISCAPACIDAD

CRITERIO DE INTERVENCIÓN

MOTORA	INCLUSIÓN	AYUDA		ADAPTACIÓN	
		Verbal	Física	Del material	De la tarea
MIEMBROS SUPERIORES : Se adaptará el "suavibol" al muñón, si fuese necesario.	De no ser posible: inclusión como organizador.		✓	✓	✓
MIEMBROS INFERIORES :	✓		✓		
SILLA DE RUEDAS :	✓		✓		
SENSORIAL					
VISUAL : Utilizarán pelotas sonoras y lanzamientos rodando.	✓	✓	✓	✓	✓
AUDITIVA :	✓				
INTELLECTUAL					
Recibirán las aclaraciones necesarias para su comprensión.	✓	✓			