



salesianos

VILLAMURIEL DE CERRATO

Programación Didáctica-XXº ESO

Materia: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Salesianos - Centro Don Bosco

CENTRO CONCERTADO

ESO, FP, FP Básica,
CICLOS GRADO MEDIO Y SUPERIOR.
Villamuriel de Cerrato (Palencia)

El presente documento se ajusta a la normativa vigente ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	RELACIÓN CONTENIDOS, SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....	4
2.1	Bloque 1.....	4
2.2	Bloque 2.....	5
2.3	Bloque 3.....	5
3.	DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	6
4.	PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA ORDEN ECD/65/2015, DE 21 DE ENERO.....	6
5.	CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA.....	7
6.	MEDIDAS QUE PROMUEVAN EL HÁBITO DE LA LECTURA.....	8
7.	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	8
8.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	8
9.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	9
10.	MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.....	9
11.	PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	9
12.	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.....	9
12.1	Indicadores para la evaluación.....	9
12.2	Definición del procedimiento.....	10
13.	ANEXO I. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN EN UDD.....	11
13.1	Unidad Didáctica nº1.....	11
13.2	Unidad Didáctica nº2.....	12
13.3	Unidad Didáctica nº3.....	12



14. ANEXO II. RESUMEN DE LA VINCULACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS CON LOS CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS.	12
15. ANEXO III. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA.	14

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación ha sido elaborada teniendo en consideración la normativa vigente y con la finalidad de facilitar la comprensión y seguimiento de la misma, la Programación Didáctica se ha organizado en Unidades Didácticas, las cuales están ampliamente desarrolladas en el apartado de Anexos. Así mismo, se ha incluido en el apartado de Anexos la vinculación de esta programación con la propuesta curricular de la etapa, justificando así que todos los elementos curriculares han sido integrados y considerados.

2. RELACIÓN CONTENIDOS, SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

En la tabla aquí recogida se ha intentado plantear la relación existente entre los contenidos propuestos para la materia, los criterios de evaluación asociados a cada bloque de contenido, así como los estándares de aprendizaje evaluables considerados básicos (**señalados en negrita**). Hemos vinculado cada bloque de contenido a las competencias clave que consideramos se trabajan desde cada uno de ellos, planteando una temporalización trimestral.

Para facilitar la interpretación se plantean las siguientes siglas en relación a las competencias clave: Comunicación lingüística (**CL**). Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (**CMCT**). Competencia digital (**CD**). Aprender a aprender (**AA**). Competencias sociales y cívicas (**SC**). Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**IE**). Conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

2.1 Bloque 1.

BLOQUE 1: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		Secuencia y Temporalización	1º Trit.	X	2º Trit.	X	3º Trit.	X	Todo el curso	X
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables (Los señalados en negrita son considerados básicos)					Competencias Clave	Elementos Transversales		

2.2 Bloque 2.

BLOQUE 2: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		Secuencia y Temporalización	1º Trit.	X	2º Trit.	X	3º Trit.	X	Todo el curso	X
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables (Los señaladas en negrita son considerados básicos)				Competencias Clave		Elementos Transversales		

2.3 Bloque 3.

BLOQUE 3: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		Secuencia y Temporalización	1º Trit.	X	2º Trit.	X	3º Trit.	X	Todo el curso	X
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables (Los señaladas en negrita son considerados básicos)				Competencias Clave		Elementos Transversales		

Añade tanto bloques como te sea necesario.

3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

Para completar este apartado debemos tener en consideración no sólo el artículo 8 de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, sino también los aspectos metodológicos que le son propios al desarrollo de la materia. Algunas sugerencias en ese sentido pueden ser:

- Principios generales metodológicos.
- Organización del aula para impartir la materia.
- Procedimientos de atención a la diversidad
 - Apoyos, refuerzos, profundización, etc
 - Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- ...

[ORDEN EDU-362-2015-CURRICULO ESO](#)

4. PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA ORDEN ECD/65/2015, DE 21 DE ENERO.

Lectura obligada de los artículos 6, 7 y Anexo de la Orden que se cita en este apartado. Debes intentar relacionar tu materia y su contribución a la adquisición de las competencias clave a través de los descriptores que recoge la norma para cada competencia. No todas las competencias pueden ser desarrolladas por todas las materias, al menos no “exhaustivamente”.

Teniendo en consideración los descriptores que vienen en la norma, mira cuáles de ellos pueden ser asumibles desde tu materia.

[ORDEN EDC/65/2015](#)

5. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA.

Según señala el artículo 7 de la Orden *EDU/362/2015, de 4 de mayo*, que los elementos transversales a tener en cuenta son los establecidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria.

Elementos Transversales

De este modo y siguiendo la normativa descrita, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, el emprendimiento, la actividad física-dieta equilibrada y la seguridad vial se intentan trabajar desde la materia de la siguiente manera:

ELEMENTO TRANSVERSAL	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
Comprensión lectora, la expresión oral y escrita.	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.
Comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.
Espíritu emprendedor	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.
La educación cívica y constitucional.	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.
Inclusión educativa e igualdad de oportunidades (ante la discapacidad)	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.
Igualdad entre hombres y mujeres	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.
La educación y la seguridad vial	Sugiere algún tipo de contenido desde la materia.	Indica cómo se trabaja este elemento desde la materia.

6. MEDIDAS QUE PROMUEVAN EL HÁBITO DE LA LECTURA.

Recoge todas aquellas propuestas que vas utilizar para potenciar el hábito lector desde la materia. Tener como referencia las propuestas previas de las anteriores programaciones y plantear las mejoras oportunas.

7. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En este punto sin menosprecio de que se haya recogido en las unidades didácticas debemos hacer una breve descripción de la variedad de instrumentos de evaluación que vamos a utilizar (pruebas orales-escritas-trabajos-observación,...). Además se debe incluir los criterios de calificación según los instrumentos utilizados. Algunas sugerencias son:

- Principios generales.
- Instrumentos de evaluación que se utilizarán.
- Criterios generales de calificación.
-

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

Como el nombre del apartado indica, debemos recoger como el alumno recupera la materia si está pendiente de un curso a otro. Indica no sólo el instrumento a utilizar, también los criterios de calificación que vas a utilizar para superar la materia en el caso de estar pendiente de superación.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Aunque en cada unidad vas a recoger las medidas que vamos a poner en marcha, aquí debes indicarlo con carácter general. No te olvides que se deben recoger medidas para todo el alumnado que presente diversidad de ritmos y aprendizajes (incluida la alta capacidad).

10. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

No sólo el libro de texto, sino todo aquello que utilizas como recurso de desarrollo curricular (cuadernillos, internet, pizarra digital, programas, etc.).

11. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Ten como referencia lo que en programaciones previas sueles indicar. No perder de vista la programación prevista de actividades complementarias decididas en la para la sección en cada curso.

12. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

12.1 Indicadores para la evaluación.

Según lo establecido en la Propuesta Curricular para etapa tendremos en consideración entre otros, los siguientes indicadores desde la materia para evaluar el nivel de desarrollo de las Programaciones Didácticas y su nivel de consecución de logro. Para esa evaluación se proponen como indicadores de logros entre otros, los siguientes:

- Resultados de la evaluación del curso en cada trimestre y evaluaciones finales.
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
- Distribución de espacios y tiempos.
- Métodos didácticos y pedagógicos utilizados y su incidencia en el clima del aula y del centro en general.

- ...

12.2 Definición del procedimiento.

- **Ficha de recogida de datos:** Se aportará al análisis conjunto lo transcurrido en la materia a lo largo del curso. Como sugerencia podemos completar la siguiente tabla resumen:

FICHA DE EVALUACIÓN PARA LA RECOGIDA DE RESULTADOS DESDE CADA MATERIA.							
	Resultados (%)					UD con peores resultados.	UD con mejores resultados.
	IN	SUF	B	N	SB		
1ª Evaluación							
2ª Evaluación							
...							

- **Factores que han favorecido los resultados positivos/negativos. Propuestas de mejora/modificación:** Desde la materia aportaremos nuestro análisis de cuáles han podido ser los factores que pueden haber tenido incidencia positiva en los resultados o por el contrario negativa. Entre ellos serán considerados la selección de contenidos, la metodología aplicada, la organización del aula, los recursos, la pertinencia de los instrumentos de evaluación utilizados, el grupo de alumnos específico de ese curso, etc). Estableceremos cómo se puede implementar en otras unidades aquello que favorece los buenos resultados y haremos propuestas de mejora a las UD con peores resultados.
- **Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro:** Por último en nuestra debemos hacer aportación en relación al método desarrollado desde la materia que desde nuestro punto de vista contribuya favorablemente al clima de nuestras clases y del centro en general.

13. ANEXO I. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN EN UDD

13.1 Unidad Didáctica nº1.

MATERIA:		TÍTULO DE LA UD 1:		
ÍNDICE DE CONTENIDOS				
Indica los contenidos que incluye la unidad.				
RESPONDE A LOS BLOQUES DE CONTENIDO		XX-XX		
TEMPORALIZACIÓN	nº de sesiones estimadas para el desarrollo de la Unidad (cada sesión es una hora de clase) y trimestres propuestos.			
MATERIALES Y RECURSOS	Ej. UD 2 del libro xxxxx, editorial EDEBE; material complementario de elaboración personal sobre xxxxxxx, etc, Pizarra digital, etc.)			
ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN DESDE LA UNIDAD		(Los que corresponda para la Unidad)		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS		COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1		1.1-1.3-1.5...		CL-CM...
XXXX				
BLOQUE 2		2.2-2.4...		
XXX				
BLOQUE 3		3.3...		
XXXX				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	RELACIÓN CON CRITERIOS EVALUACIÓN	RELACIÓN CON ESTÁNDARES APRENDIZAJE	RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIÓN CALIFICACIÓN
Corrección cuaderno	1, 5, 7...	1.1, 5.2, 5.3, ...	CL, CM ...	%
Observación actitud	...	...	...	%
Prueba oral	...	...	...	%
Prueba escrita....., etc.	...	...	...	%
	...	...	...	100
PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE EMPLEARÁ				

13.2 Unidad Didáctica nº2.

Repetir el esquema anterior.

13.3 Unidad Didáctica nº3.

Añade el número de Unidades Didácticas que necesites recoger

14. ANEXO II. RESUMEN DE LA VINCULACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS CON LOS CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS.

Con el fin de evidenciar que la presente programación organizada en Unidades Didácticas ayuda a trabajar de forma suficiente los contenidos, criterios, estándares y competencias se presenta la siguiente tabla resumen.

BLOQUES DE CONTENIDOS (indica con una X lo que corresponda)	UD 1	UD 2	UD3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
BLOQUE 1	x				x							
BLOQUE 2		x			x							
BLOQUE 3.....			x	x								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (en cada unidad indica el nº de criterios de evaluación según Bloques de contenido)	UD 1	UD 2	UD3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
BLOQUE 1	1-2-3	4-5	7-8-9									
BLOQUE 2												
BLOQUE 3.....												
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (en cada unidad indica el nº de estándares aprendizaje básicos según Bloques de contenido)	UD 1	UD 2	UD3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
BLOQUE 1	1.1- 1.2..	2.1- 2.2..										
BLOQUE 2												
BLOQUE 3												

COMPETENCIAS CLAVES	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
Comunicación lingüística (CL).	x											
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	x	x		x								
Competencia digital (CD).							x					
Aprender a aprender (AA).		x			x							
Competencias sociales y cívicas (SC).	x			x								
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).												
Conciencia y expresiones culturales (CEC).			x									
ELEMENTOS TRANSVERSALES	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
Comprensión lectora, la expresión oral y escrita.	x											
Comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	x		x		x							
Espíritu emprendedor	x		x	x			x					
La educación cívica y constitucional.		x	x	x								
Inclusión educativa e igualdad de oportunidades (ante la discapacidad)		x		x			x					
Igualdad entre hombres y mujeres												
La educación y la seguridad vial												

15. ANEXO III. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA.

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	PODERACIÓN
Comunicación lingüística.	BLOQUE 1	BC 1.1-BC1.3-	1.1.3-1.1.5	
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	BLOQUE 1			
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			
Competencia digital.	BLOQUE 1			
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			
Aprender a aprender.	BLOQUE 1			
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			
Competencias sociales y cívicas.	BLOQUE 1			
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	BLOQUE 1			
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			
Conciencia y expresiones culturales.	BLOQUE 1			
	BLOQUE 2			
	BLOQUE 3			