



❖ Contenidos

1. La persona humana ha sido creada con deseo de bien.
2. Conciencia.

❖ Criterios

1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.

❖ Estándares

1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.

❖ Competencias clave

*Competencia lingüística*

- Mostrar interés por conocer refranes y dichos populares relacionados con hacer el bien.
- Redactar breve biografía sobre alguna persona que (ha hecho el bien) a través de su vida mostró el deseo de hacer el bien.

*Competencia social y cívica*

- Reconocer la importancia de la solidaridad y el compromiso en nuestra sociedad.
- Asumir la solidaridad como un valor fundamental.
- Identificar normas que ayuden a la convivencia en clase.

*Competencia conciencia y expresión cultural*

- Valorar la música como medio para dar a conocer actitudes que conectan con valores cristianos.

*Aprender a aprender*

- Ser capaz de identificar y corregir afirmaciones falsas referidas a lo trabajado.

### *Iniciativa y emprendimiento*

- Analizar el propio comportamiento y la actitud ante la vida y detectar en qué se puede mejorar.

### *Competencia digital*

- Utilizar las Tics como herramientas para la búsqueda de información.

## ACTIVIDADES

### SAN FRANCISCO DE ASIS

Vamos a trabajar partiendo de la vida de San Francisco la experiencia de fraternidad con los más pobres y el compromiso con la sociedad.

Repasamos su biografía centrándonos en este tema:

- Trabajó en el hospital de leprosos en Gubbio,
  - Mendigaba para alimentarse como un pobre más,
  - Formó una comunidad de hermanos donde todos servían a la hermana pobreza,
  - Pedía materiales para poder reconstruir las iglesias
- Preguntas:

¿Qué actitudes de su vida puedes aplicar tú a la tuya?

¿Qué relación de hermanos debemos tener con los más necesitados de la tierra?

- Propón dos actividades que podemos realizar para que en nuestra vida esté presente el amor fraterno a los pobres.
- Sería interesante la visita al centro de Cáritas.
- Estaría bien hacer coincidir la actividad con la operación bocata.
- “Llamados a ser comunidad”: proyecto de Cáritas para 2016–2017

## MANUALIDADES

- Elaborar un separador de lectura con motivos de la naturaleza, en el que muestren el elemento de la naturaleza que quieren ser.

## LA CREACIÓN Y YO

A veces nos sentimos responsables de lo que sucede en el mundo y queremos ayudar. Pero lo primero es conocer qué necesitan ellos.

- Ver la peli : “ Binta y la gran idea”.
  - o Comentar la película.
    - ¿Qué podemos ofrecerles para mejorar su mundo?
    - ¿Crees que ellos necesitan lo que nosotros les ofrecemos?
    - ¿Qué nos pueden ofrecer ellos para mejorar nuestro mundo?
    - ¿Crees que nosotros necesitamos lo que ellos nos ofrecen?
    - Inventa un final a la película en la que se cumple el plan de Dios para el hombre.

## ECOMÚSICA

Mocedades “Cuando tú nazcas”

<https://www.youtube.com/watch?v=K1VvBD1U79Y>

## “CUANDO TÚ NAZCAS”

CUANDO TÚ NAZCAS ABRE LOS OJOS  
TOMA LA VIDA, ES PARA TÍ

UN MUNDO ENTERO PARA QUE JUEGUES  
PARA QUE CREZCAS LIBRE Y FELIZ  
TODO UN PLANETA ENTRE TUS MANOS  
CUANDO TU VUELES FUERA DE MÍ  
CUANDO TÚ NAZCAS OJALÁ PUEDES VER EL SOL  
Y SI AÚN EXISTE EL MAR TAN AZUL COMO DUERME HOY  
Y QUE LA LLUVIA  
SALTE PURA SOBRE TU PIEL  
QUE AÚN SOPLE EL VIENTO  
Y QUE JUEGUES CON ÉL  
Y QUE LA NIEVE  
CAIGA BLANCA POR NAVIDAD  
CUANDO TÚ NAZCAS  
QUE TÚ NAZCAS EN PAZ  
OJALÁ QUE PUEDES CONOCER  
LOS VERANOS QUE HE VIVIDO YO  
Y ESOS LIBROS VIEJOS QUE GUARDÉ  
PENSANDO EN TÍ HIJO MÍO  
QUE LOS BOSQUES SIGAN DONDE ESTÁN  
QUE AÚN EXISTA EL DULCE OLOR A PAN  
OJALÁ QUE QUEDE PARA TÍ UN MUNDO COMO EL MÍO  
QUE LA LUNA SIGA SIEMPRE AHÍ  
VUELEN LAS ESTRELLAS SOBRE TÍ  
OJALÁ TE QUEDE TODAVÍA UN MUNDO COMO EL MÍO

## ECOJUEGOS

*“No desperdiciar la comida”*

Se les entrega a los alumnos al azar un papel con el nombre de un país del mundo (ricos y pobres).

Se les explica que tienen que ir haciendo lo que se les va indicando en cada momento. Se les aclara que cuando el juego termine se quedaran con las que tengan para ellos mismos.

A cada uno le he dado comida (galletitas saladas, gominolas...) dependiendo del país en el que viva.

España- EEUU- Alemania 25 galletas.

Etiopia- Madagascar-India-Haití 10 galletas

---

## Grupo de trabajo “LAUDATO SI”. IES Valle del Arlanza

Países ricos, grupo 1 y países pobres, grupo 2.

Todos vivís en diferentes países del mundo.

Según va pasando los meses tendréis más o menos comida dependiendo de las circunstancias.

En el grupo 2 debido a la sequia, inundaciones, a la plaga de insectos en los campos o al mal procesamiento de las cosechas por falta de medios, perdéis el 40% de la cosecha:  $10-4=6$  galletas.

El grupo 1 va a hacer la compra al supermercado y tiene más comida:  $25+4=29$  galletas

El grupo 2 lleva sus productos al mercado (da dos vueltas al porche porque está lejos de sus casas) y recibe 1 galleta:  $6+1=7$

Al grupo 1 le han puesto comida que no le gusta y lo tira (5 galletas):  $29-5=24$  galletas

Los hijos pequeños de la familia enferman, tienen que ir al médico y tomar medicinas (grupo 3 da dos vueltas al porche debido a lo alejado que está el médico). Tienen que comprar las medicinas necesarias y puesto que en los países del grupo 2 son escasas ha de entregar: Grupo 1 entrega una galleta:  $24-1=23$  galletas

Grupo 2 entrega tres galletas:  $7-4= 3$  galletas

- Al terminar la actividad dialogar sobre lo que han sentido al ver el reparto de comida, al ver lo que cada uno gastaba o como unos tiraban comida y otros casi no tenían, etc. Preguntarles si quieren repartir a partir iguales todas las galletas, gominolas... o quedarse cada uno con las que tienen.
- Extrapolar lo que ha sucedido en clase con la realidad, ser conscientes de que si todos fuésemos más generosos la pobreza sería menor. ¿Qué se puede hacer para evitarlo?

### ECOCINE

“Binta y la gran idea”

### CINEFORUM

- 1.- Visionar la película
- 2.- Hacer una lluvia de ideas sobre lo que más les ha gustado
- 3.- Diferenciar las características positivas y negativas de los personajes principales
- 4.- Hacer una lista de acciones o momentos positivos y negativos
- 5.- ¿Qué cambiarías tú de la película?

### ACTIVIDAD DE REFUERZO

- Escribe en una columna que cosas hacemos bien en clase y en otra lo que hacemos mal y hace daños a nosotros mismos y a los demás.

### ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN

- Escribe una carta a Dios donde le expliques cómo te sientes cuando haces el mal y te das cuenta de que él te sigue amando.

### OTRAS ACTIVIDADES

- Figura de san Pablo “Realmente, mi proceder no lo comprendo; pues no hago lo que quiero, sino que hago lo que aborrezco”.(Rm 7, 15)

- ¿En alguna ocasión te has sentido así?
- ¿Qué haces para superar esa dificultad de no hacer siempre el bien?
- ¿Te das cuenta antes de hacer las cosas mal o cuando ya ha sucedido?
- Jesús nos ayuda a hacer el bien:
  - Perdona siempre
  - No lleva cuenta de las equivocaciones de los demás
  - Para Él, siempre eres el más importante. Te conoce mejor que tú mismo, te ama con verdadero amor
  - Los que menos tienen y valen, son los primeros
  - Quiere que en tu debilidad, experimentes la fuerza de estar y trabajar con Él.