

Alfabetizaciones múltiples: una nueva ecología del aprendizaje

Coruña 2-6 septiembre 2013-05-29

Sede UIMP

Director: Joaquín Rodríguez

Vicedirectora: Carmen Campos

La lectura, la escritura y la aritmética son los fundamentos de la alfabetización tradicional. Su vigencia es incuestionable, pero hoy resultan insuficientes para interpretar y descifrar el mundo que nos rodea, para comunicarnos y expresarnos, para participar con legitimidad y competencia en las discusiones que nos competen. Hoy resulta necesario, como parte de esa nueva alfabetización, usar adecuadamente las tecnologías mediáticas para acceder, conservar, recuperar y compartir contenidos que satisfagan las necesidades e intereses individuales y colectivos; hoy resulta necesario poseer competencias de acceso e información de la gran diversidad de alternativas respecto a los tipos de medios que existen, así como a los contenidos provenientes de distintas fuentes culturales e institucionales; hoy debemos también comprender cómo y porqué se producen los contenidos mediáticos; hoy debemos saber analizar de forma crítica las técnicas, lenguajes y códigos empleados por los medios y los mensajes que transmiten; hoy resulta imprescindible usar los medios creativamente para expresar y comunicar ideas, información y opiniones; hoy debemos identificar y evitar o intercambiar, contenidos mediáticos y servicios que puedan ser ofensivos, nocivos o no solicitados; y hoy debemos, en fin, hacer un uso efectivo de los medios en el ejercicio de sus derechos democráticos y sus responsabilidades civiles.

En este sentido, la UE define la alfabetización múltipleⁱ como un “concepto que engloba las competencias de lectura y de escritura para la comprensión, utilización y evaluación crítica de diferentes formas de información, incluidos los textos e imágenes, escritos, impresos o en versión electrónica” e invita a los estados miembros a divulgar planteamientos innovadores para su mejora. Y en este contexto se crea este curso, que pretende explorar las zonas de intersección entre las competencias digital, mediática y lingüística y plantear cuál puede ser un currículum básico en alfabetizaciones múltiples para profesores de todas las áreas, etapas y materias. Se trabajará para diseñar un proyecto de formación en Alfabetizaciones múltiples siguiendo el modelo de *Design thinking for educators*ⁱⁱ.

Dirigido a:

- Profesores que ejerzan de tutores en el máster de secundaria
- Asesores de la red de formación
- Responsables de lectura y bibliotecas escolares de las CCAA

PROGRAMA (provisional)

LUNES 2 de SEPTIEMBRE

- 10,30-11,00. JOAQUIN RODRÍGUEZ & CARMEN CAMPOS. Presentación del curso
- 11,00-12,00. FERRÁN RUÍZ TARRAGÓ. La nueva educación.
- 12,30-13,30. ESTABLECIMIENTO DE PERFILES Y FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO
- 15,30-16,30. HUGO PARDO. *Design thinking for educators*.
Creación de un desafío de diseño. Conocer a los nativos digitales. Conocer sus mecanismos de comunicación y expresión y los instrumentos que utilizan. Por qué resulta imperativo integrarlos en el entorno de aprendizaje.
- 16,30-17,30. FERNANDO TRUJILLO. Aprendizaje por proyectos y competencias. Cómo generar un nuevo entorno de trabajo basado en el aprendizaje por proyectos. El valor del aprender haciendo.
Comienzo de las sesiones de trabajo.

MARTES 3 de SEPTIEMBRE

- 09,30-10,30. JOSÉ MANUEL TORNERO. El nuevo mapa de las competencias digitales
- 10,30-11,00. Discusión
- 11,00-12,00. HUGO PARDO & FERNANDO TRUJILLO & JOSÉ MANUEL TORNERO. La integración de las competencias digitales en el currículum de primaria y secundaria.
- 12,30-13,30. Diseño de proyectos transversales que integren las competencias digitales fundamentales.
- 15,30-17,30. Continuación.

MIÉRCOLES 4 de SEPTIEMBRE

- 09,30-10,30. RAMÓN FLECHA. Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información.
- 10,30-11,00. Discusión
- 11,00-12,00. HUGO PARDO & FERNANDO TRUJILLO & RAMÓN FLECHA. La generación de dinámicas de aprendizaje colaborativo. Adquisición de competencias de carácter cooperativo, de participación responsable en las redes colaborativas, de construcción conjunta de saber y conocimiento, de cognición e inteligencia distribuidas;
- 12,30-13,30. Continuación..

JUEVES 5 de SEPTIEMBRE

- 09,30-10,30. SUSANA PAJARES Narrativa transmedia y alfabetizaciones múltiples.
- 10,30-11,00. Discusión
- 11,00-12,00. HUGO PARDO & FERNANDO TRUJILLO & CARLOS SCOLARI. Desarrollo y práctica de nuevas narrativas. Conocimiento y uso de nuevas herramientas digitales. Adquisición y apropiación de contenidos digitales mediante la navegación transmedia y mediante su manipulación, reconstrucción y reutilización consciente y responsable
- 12,30-13,30. La integración en el currículum de capacidades de navegación transmedia; multitasking; apropiación y reinterpretación; adopción de identidades

15,30-17,30 alternativas; juego y experimentación.
Continuación

VIERNES 6 de SEPTIEMBRE

09,30-10,30. DANIEL CASSANY. Leer y escribir en la cultura de la participación. A modo de síntesis.
10,30-11,00 Discusión
11,00-12,00. Presentación y defensa de proyectos.
12,30-13,30. Presentación y defensa de proyectos
Conclusión y cierre

ⁱ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0001:0004:ES:PDF>

ⁱⁱ <http://www.designthinkingforeducators.com/>