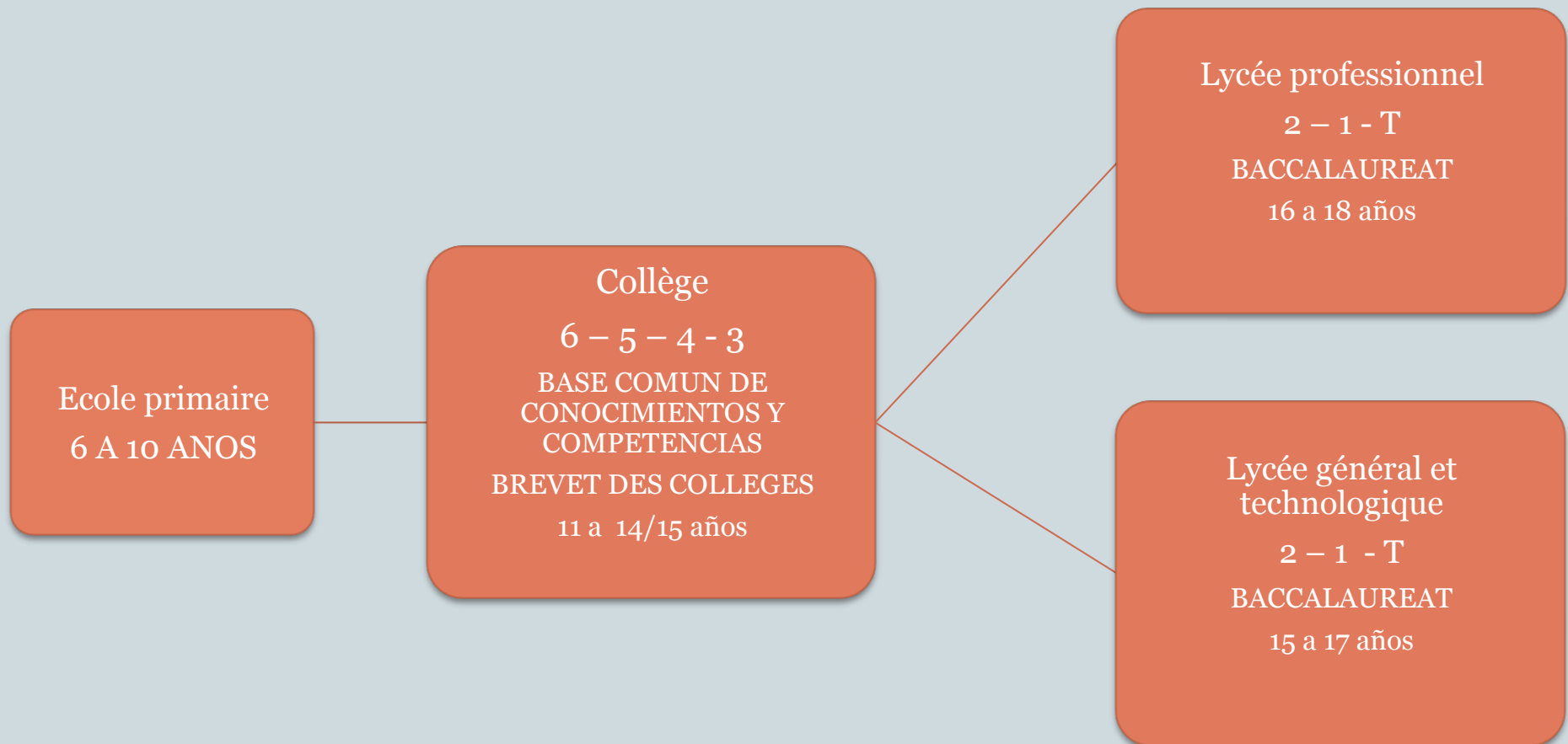


La lutte contre le décrochage scolaire en France



**EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCES FRENTE
AL ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA Y
POST SECUNDARIA**

Las tres etapas de la carrera escolar en Francia



Luchar contra el abandono : una prioridad nacional



- Asegurar un seguimiento específico : actuar rápidamente para mejorar la situación individual de cada alumno ; coordinar las acciones de cada miembro de la comunidad educativa
- Vigilar cuidadosamente las fases transitorias
 - Entre el College y el Lycee
 - El ultimo año de escolaridad (Terminale)
- Implicar a los asociados de la Escuela: colectividades territoriales, misiones para el empleo y la inserción social
- Vigilar el absentismo, a traves de reportes frecuentes
 - « Mediadores para el exito escolar »

Un fenómeno complejo



- Los alumnos que « desenganchan » : mas una categorización administrativa que una categorización social clara
 - Los factores socio-económicos son importantes, pero no son suficientes para explicar el derrame de los alumnos
 - Existen tambien factores pedagógicos, ligados a las dificultades del aprendizaje y a métodos pedagógicos poco innovadores que no son adaptados a la realidad del alumnado

Un fenómeno que se puede medir en secundaria a la tasa de absentismo

- 5% del alumnado frances en todos los centros educativos (colegios, liceos)
 - 2,5% en los liceos generales
 - 10% en los liceos profesionales

Un desafío para la escuela republicana



- El abandono escolar pone en tela de juicio los principios elementares de la Ley de educación en nuestra institución publica francesa :
 - Garantizar la IGUALDAD de las oportunidades
 - Garantizar el buen desarrollo y el exito de todos los alumnos para que puedan construir :
 - ✦ su futuro profesional
 - ✦ su vida social

Cuales son los principales factores del abandono escolar en secundaria y post secundaria en Francia ?



:

La consecuencia de un recorrido escolar marcado por el fracaso



Encuesta de la A.F.E.V. (association française des étudiants des villes) hacia jóvenes de barrios muy desfavorecidos

- 73,3 % no les gusta el colegio
- 60% prefieren quedarse en su casa
- 24% se aburren en el aula
- 52% son víctimas de violencias dentro del centro educativo
- 60% se sienten en situación de fracaso
- 60% les falta autoestima
- 39% se quejan de perturbación del sueño
- 36% sufren de un mal de estómago vinculado con el estrés de su escolaridad



- El abandono parece ser la última etapa de un recorrido escolar vivido como un sufrimiento
- Los que abandonan son a menudo alumnos que nunca han tenido buenos resultados en clase ; que ya actuaban como ausentes, « desertores cognitivos »
- Sufren entonces de una baja autoestima ; la imagen del alumno tiene vinculación directa con los aprendizajes : el impacto del colegio en esta construcción es fuerte

El sentido de desfase, de ilegitimidad escolar





- Los jóvenes que abandonan parecen ser embarcados en una historia escolar que ya no saben controlar o entender
- Se sienten marginalizados, hasta en las mismas tareas escolares
- La ruptura, el abandono parece el pretexto de una reactivación de su destino escolar y social

Una percepción del futuro incierta y nublada





- Muchos alumnos no entienden que las inversiones escolares puedan ser rentables para el futuro
- No contemplan ninguna salida, ningun desemboque profesional claro, despues de sus estudios
- En eso, no les pueden ayudar su entorno familiar, marcado muy a menudo por el desempleo y la escasez de recursos

Desgaste moral de los alumnos
frente a la escasez de dinero y la
falta de sostén de la familia





- La pauperización de las capas bajas de la sociedad va creciendo en Francia
- Aumentan las frustraciones frente a la privación de los bienes
- Sigue la desigualdad frente a las posibilidades de remediación o de refuerzo : *para muchos, no existe la orientación hacia institutos privados, cursos particulares, ayudas de los padres de familia*

Tensión entre la representación de los estudios y la realidad de las actividades profesionales





- Las actividades de clase ya no tienen sentido por el alumno
- No pueden establecer un vinculo claro entre sus practicas en las empresas y las actividades escolares

La prevención del abandono escolar



COMO EVITAR EL ABANDONO ?

Los dispositivos pedagogicos de acompañamiento personalizado



Los PPRE



**PROGRAMMES PERSONNALISÉS DE
RÉUSSITE ÉDUCATIVE
PROGRAMAS PERSONALIZADOS DE ÉXITO
EDUCATIVO
(2006)**

El PPRE



- Dirigidos hacia los alumnos que corren el riesgo de no dominar las competencias de la base común, al final de un ciclo escolar (primaria, secundaria)
- Un proyecto de seguimiento pedagógico personalizado
- Un contrato firmado por el equipo docente, la familia y el alumno

El PPRE



- Un docente, fuera del horario de clase normal, se encarga del acompañamiento pedagógico del alumno que demuestra desmotivación o dificultades
- La duración del proyecto puede variar : desde 3 a 6 semanas
- La evaluación de los logros es precisa, y se comunica frecuentemente con la familia

El PPRE



- **Objetivos :**
 - Colmar el retraso del alumno, en la adquisición de las competencias
 - Predisponerse contra la repetición del curso por el alumno
 - Dar confianza, motivar nuevamente al alumno y reconciliarle con los aprendizajes escolares
 - Predisponerse contra el abandono cognitivo

El acompañamiento educativo



**ECOLE PRIMAIRE
COLLEGE**



- El acompañamiento educativo interviene después del horario normal de clase. Es un dispositivo complementario, organizado por cada colegio, para luchar contra el fracaso escolar.
- Su duración es de dos horas diarias, en promedio. Se organiza a lo largo del año escolar, cuatro días en la semana
- Se practican tres tipos de actividades :
 - Ayuda personalizada en sus tareas escolares
 - Actividad artística o deportiva
 - Práctica de un idioma extranjero



- El objetivo principal del « acompañamiento educativo » es luchar contra la desigualdad de las situaciones del alumno, que no encuentra en su hogar la ayuda adecuada para cumplir con sus tareas escolares personales
- Permite también ofrecer un marco educativo en un momento del día en el cual muchos padres de familia no están en casa
- El acompañamiento educativo, al lado de los dispositivos de escuela abierta, puede también dar al alumno desmotivado otra imagen de la escuela

El acompañamiento personalizado



LYCÉES GÉNÉRAUX ET PROFESSIONNELS

El acompañamiento personalizado



- Un dispositivo nuevo, dirigido a los alumnos que empiezan su curso en el lycée (15-16 años)
- 2 horas cada semana, para todos los alumnos, distribuidos de acuerdo a sus necesidades
- Busca favorecer la integración de los alumnos en un ambiente escolar diferente, tratando de aliviar el choque cultural del cambio entre collège y lycée
- Busca mejorar los metodos de trabajo

El primer año del lycée es un periodo de alto riesgo para el abandono escolar.

Los módulos de « exploración »



- Dirigidos a todos los alumnos que empiezan el « lycée »
- Fomentan proyectos de investigación
- Deben permitir una exploración del mundo profesional, vinculado con temas elegidos por los alumnos con su profesor
- La evaluación es formativa, no se dan notas, se evalúan competencias
 - Motivar a los alumnos, y dar a entender los vínculos entre el contenido de su formación y el mundo profesional

El tutorado



- Dispositivo nuevo (2010)
- Permitir que cada alumno, al nivel del liceo profesional o general, tenga un adulto referente con quien dialogar durante sus estudios
- El adulto referente es un miembro del equipo pedagógico (docente, documentalista, prefeto)
- El adulto referente ayuda al alumno a orientarse, a escoger la carrera adecuada, y anticipa sobre las tentaciones de abandono

Dispositivos de remediación



**COMO RECUPERAR A LOS ALUMNOS QUE
ABANDONAN ?**

Los modulos de descubrimiento del mundo profesional



3^{ÈME} DP6
ULTIMO ANO DEL CICLO DE ORIENTACION
DEL COLLEGE



- Se incluyen 6 horas de practicas profesionales en el horario de clase del ultimo año del colegio (14 15 años) ; se elabora un proyecto personal
- Se imparten las clases en un liceo profesional, para asegurar la continuidad de los estudios, y luchar contra el fenomeno de ruptura entre los niveles
- Se cumple con la curricula de la clase de 3^{ème}, con la meta de asegurar la base comun de competencias, especialmente en el dominio de la lengua y el razonamiento matematico

Los dispositivos de « relevo » en el « College »



« CLASSES RELAIS »
« ATELIERS RELAIS »
ALUMNOS DE MENOS DE 16 ANOS



- Objectivos : resocializar, reescolarizar
- Perfil del Alumno meta : el joven quien rechaza totalmente la institución escolar, y no entiende las necesidades de las reglas fundamentales que deben organizar su presencia y su vida en el centro educativo

Dispositivos de « relevo »



Se trata de favorecer, a través de la recepción específica y temporal de los alumnos en el centro educativo, su reinserción en una clase ordinaria

Están bajo un estatuto escolar y/o bajo un contrato de trabajo, en asociación con una empresa

Dispositivos de « relevo »



- Esos dispositivos se desarrollan en un solo centro educativo dentro de una red de varios colegios
- Los alumnos permanecen bajo un estatuto escolar.
- Participan en secuencias de observación, en visitas a profesionales en empresas asociadas

Dispositivos de « relevo »



- Los « talleres o clases de relevo » pueden acoger a alumnos durante un año escolar máximo.
- Se divide el año en tres o cuatro sesiones, y los alumnos pueden elegir las sesiones que quieren cursar



- Para ser admitido en una clase de « relevo », se requiere una decisión administrativa – la del Inspector académico – el acuerdo del alumno y la autorización de la familia o del representante legal del alumno.

Unas cifras : Académie de Lille



- 6 meses después de una estancia en una clase de « relevo »
- 46% han vuelto a las clases normales del College
- 14% se encuentran en un curso profesional (liceo profesional o centro de capacitación)
- 8% se encuentran en una estructura de ayuda a la inserción del Ministerio de la Justicia
- 5% se encuentran en otros dispositivos de inserción
- 2% trabajan, tienen pequeños empleos
- 3% se encuentran en una estructura penitenciaria o en un hospital
- 7% están sin solución

Dispositivos de alternación colegio/mundo profesional



ALUMNOS DE COLLÈGE

Alternando : colegio/mundo profesional



- Los centros educativos gozan de autonomía. Pueden decidir que la escolaridad de algunos alumnos se organizará combinando estancias en las empresas y estancias en el colegio, adaptando el horario curricular.
- Este tipo de formación se dirige a alumnos de 14 o 15 años, retrasados en sus aprendizajes y sin motivación por continuar una escolaridad normal.
- Se dirige a alumnos cuyo comportamiento no es problemático, y que tienen intereses marcados por el mundo laboral.

Alternando : colegio/mundo profesional



- Reconciliar el alumno con el aprendizaje a través de proyectos innovadores ya que no pueden sacar provecho en situaciones pedagógicas tradicionales.
- Colmar un retraso escolar importante, y recuperar muchos alumnos que quieren abandonar.
- Valorar las carreras profesionales y dar futuro a la escolaridad de los alumnos



- El dispositivo es financiado por los propios recursos del centro educativo, y por el impuesto para el aprendizaje, pagado por cada empresa
- Se mantiene una enseñanza general fundamental, para que los alumnos logren adquirir la base común de competencias, y no rompan con los aprendizajes
- El dispositivo es muy flexible en su duración
 - Los alumnos pueden encontrarse en una clase específica
 - Pueden encontrarse distribuidos en las clases « normales », en el colegio o en un liceo profesional del entorno
 - Un proyecto individual de capacitación profesional se ofrece al alumno



- La evaluación de la adquisición de competencias se hace tanto en el colegio como en la empresa.
- Se facilita el retorno de los alumnos en las clases tradicionales, en las cuales se pide un relato argumentado de la vivencia en la empresa.
- Se facilita un tutor por alumno

Los dispositivos « SAS »



**STRUCTURE D'ACCUEIL D'AIDE ET
D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE POUR
FAVORISER LE RETOUR EN CLASSE D
ORIGINE**

SAS



- Esta estructura acoge a alumnos de Collège del ciclo central (12-13 años)
- Son alumnos sin problemas de comportamiento grave, pero por los cuales se notan ausencias frecuentes, desmotivación y alto riesgo de ruptura escolar
- Es una estructura de intervención rápida (3 semanas, después de las cuales el alumno tiene que volver a su clase de origen)



- El trabajo de las SAS se organiza alrededor de 3 ejes :
- Mejorar los aprendizajes escolares
 - Para un retorno a la clase de origen
- Mejorar la relación del alumno con el entorno escolar y social
 - Se trata de organizar entrevistas individuales en una relación de confianza, entender como el alumno organiza su tiempo, ayudar al alumno a crecer de manera autónoma
- Mejorar la coherencia de las acciones de la familia con las acciones del colegio
 - Cambiar la actitud del padre de familia que piensa que el colegio tiene toda la responsabilidad de educar a su hijo

Los dispositivos de « relevo » en el liceo profesional



ALUMNOS DE MAS DE 16 ANOS



- CIPPA (Ciclos de Insercion profesional por alternacion)
- En el marco de la misión nacional de inserción de la juventud, los CIPPA se dirigen a alumnos de mas de 16 años, que ya no se encuentran – o raras veces – en el liceo
- Se programan acciones de remobilización para reforzar lo adquirido, lograr una capacitación profesional y una inserción en la sociedad



Cuatro ejes de acción son privilegiados:

- El refuerzo de los conocimientos de base
- La elaboración de un proyecto personal
- Un acompañamiento personalizado
- Prácticas en varias empresas

Los CIPPA se ubican en los liceos profesionales. Los alumnos estudian bajo la responsabilidad del director del centro educativo.

El derecho a la experimentación: el artículo 34 de la ley de educación



**CADA CENTRO EDUCATIVO PUEDE, FRENTE A
NECESIDADES DE SU ALUMNADO, INVENTAR
SU PROPIO HORARIO DE CLASE, ADAPTAR
LOS CONTENIDOS CURRICULARES
HASTA CAPTAR A SUS PROPIOS RECURSOS
HUMANOS**

La labor de coordinación con las colectividades territoriales



**MUNICIPIOS
DEPARTAMENTO**



- Permite acompañar el alumno a lo largo de su día ; hay que pensar el tiempo del joven como una continuidad
- Facilita la coordinación con las empresas y las agencias de empleo
- Facilita la labor de coordinación entre los diferentes servicios ministeriales

Dudas





- **Inflación de dispositivos de acompañamiento y de remediación = un factor de riesgo ?**
 - No saturarán el día del alumno ? Que garantías pedagógicas hay en confiar el alumno a acompañantes que no son docentes ?
 - Que tiempo queda para exponer los alumnos a los aprendizajes fundamentales ?
 - ✦ El éxito escolar exige un tiempo de exposición suficiente a los aprendizajes de base
 - ✦ Sin éxito escolar, puede subir la autoestima ?



- **Inflacion de dispositivos de ayuda**
 - No corren el riesgo de estigmatizar a los alumnos, de crear sentimientos de discriminación ?
 - Los dispositivos de ayuda tienden a negar que la aula sea el principal lugar del éxito escolar
 - Se basan en esquemas y representaciones de ayuda inspiradas por las practicas de familias favorecidas .

Propuestas



La lucha contra el abandono escolar es eficaz



- Dentro de una reflexión autónoma del centro educativo, que sepa dialogar con sus asociados territoriales y cambiar su oferta educativa sacando provecho de los mejores dispositivos de la ley
- Reflexionando en el mejoramiento de los aprendizajes y de las prácticas pedagógicas que se ofrecen a los alumnos desmotivados, en la misma aula



- Permitiendo recorridos personalizados y acompañados que no duren mucho tiempo, para no estigmatizar a los alumnos mas frágiles
- Permitiendo al alumno descubrir cuanto antes, si lo desea, una carrera profesional, desarrollando sus competencias al mismo tiempo que su curso escolar
- Convalidando lo adquirido dentro y fuera de la clase en una libreta de competencias para la obtencion del titulo



Christian Mendivé

IA-IPR de lettres – Académie de Lille

Valladolid – 8 de octubre 2010

Congreso Abandono Escolar Temprano