



# **Perspectiva sobre el abandono escolar**

**Una estrategia conjunta  
para afrontarlo**

**Vicente Rivière**

**Valladolid, 7 de octubre de 2010**



## ***Abandono escolar temprano***

*Porcentaje de población de 18 a 24 años que ha completado como máximo la primera etapa de la educación secundaria (CINE2) y no sigue ningún estudio o formación*

## El coste del abandono escolar

*Coste personal* ←————→ *Coste social*

*Inclusión social* ←————→ *Cohesión social*  
Ciudadanía

*Empleabilidad* ←————→ *Disponibilidad de personas cualificadas*  
Bienestar



Congreso Nacional

## *El coste del abandono escolar. Inclusión/Cohesión social*

*Cuantos abandonan* ←————→ *Quiénes abandonan*

*Diferencias por razón de:*

*Residencia*  
*Género*  
*Nacionalidad*  
*Origen social*  
*Etnia/cultura*  
*Historia escolar*  
...

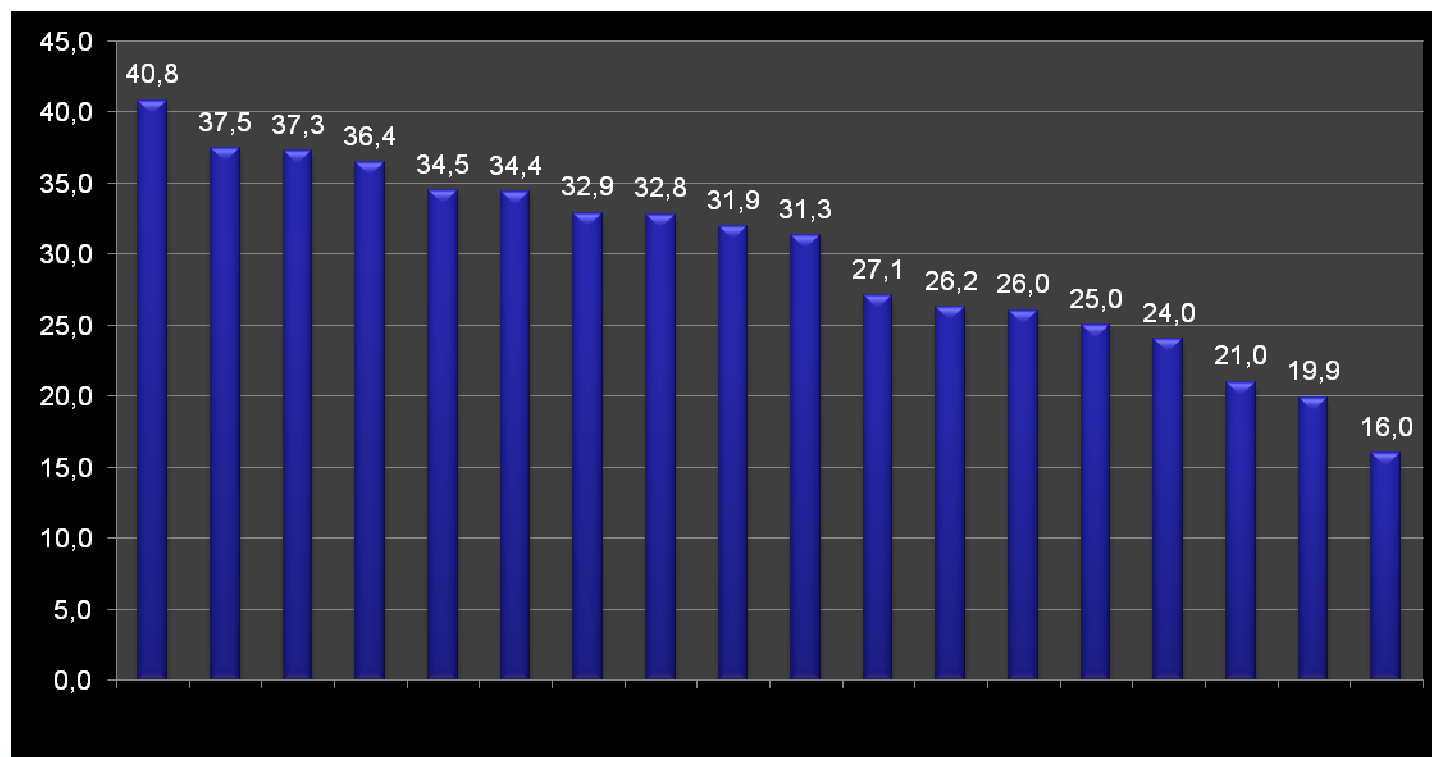


## El coste del abandono escolar. Inclusión/Cohesión social

Cuantos abandonan ← → Quiénes abandonan

Diferencias por razón de:

**Residencia**  
Género  
Nacionalidad  
Origen social  
Etnia/cultura  
Historia escolar  
...





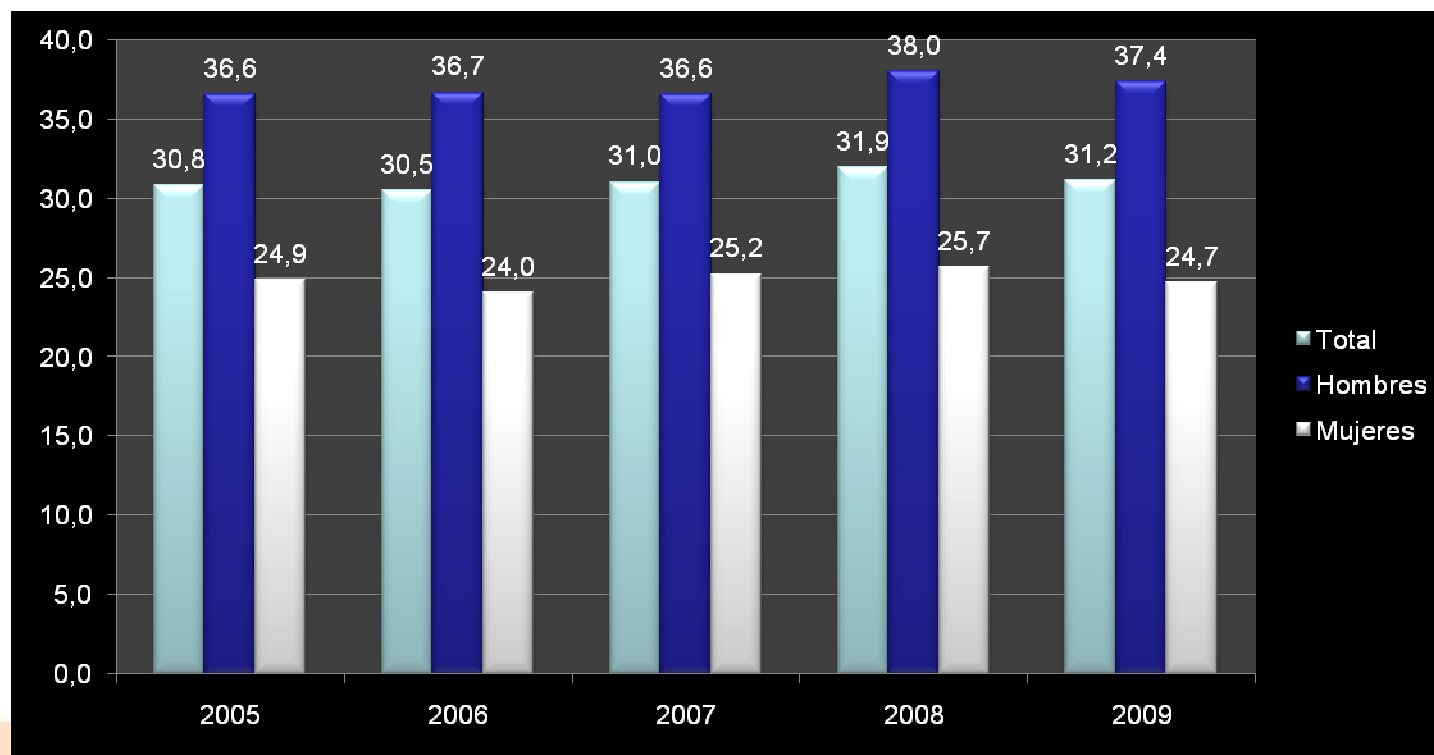
Congreso Nacional

## El coste del abandono escolar. Inclusión/Cohesión social

Cuántos abandonan ← → Quiénes abandonan

Diferencias por razón de:

Residencia  
Género  
Nacionalidad  
Origen social  
Etnia/cultura  
Historia escolar  
...





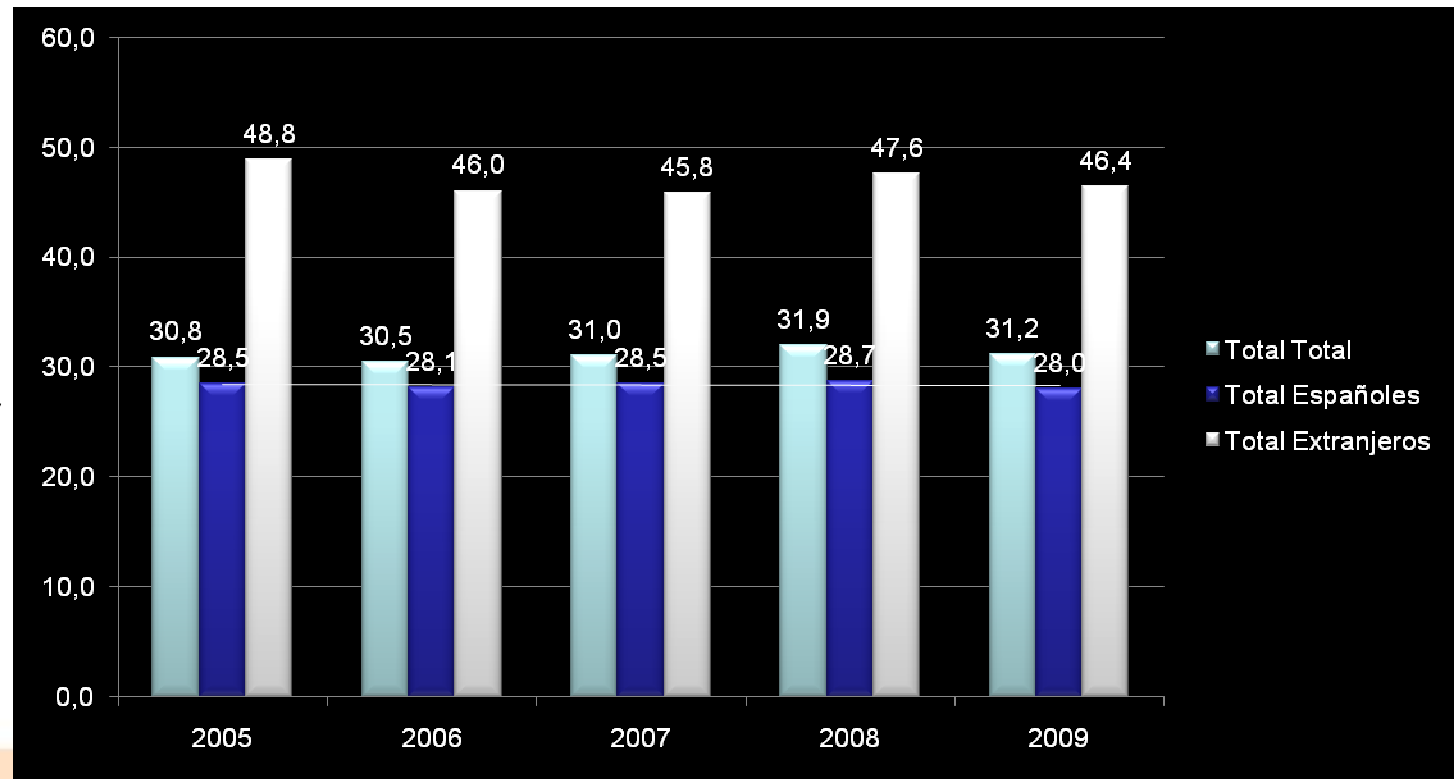
Congreso Nacional

## El coste del abandono escolar. Inclusión/Cohesión social

Cuántos abandonan ← → Quiénes abandonan

Diferencias por razón de:

Residencia  
Género  
**Nacionalidad**  
Origen social  
Etnia/cultura  
Historia escolar  
...





Congreso Nacional

## El coste del abandono escolar. Inclusión/Cohesión social

*Cuantos abandonan* ←————→ *Quiénes abandonan*

*Diferencias por razón de:*

*Residencia*

*Género*

*Nacionalidad*

*Origen social*

*Etnia/cultura*

*Historia escolar*

...

En las ciudades el abandono aumenta significativamente en determinados barrios

El 80% de los niños gitanos no acabará la Educación Secundaria Obligatoria

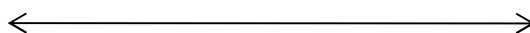
...



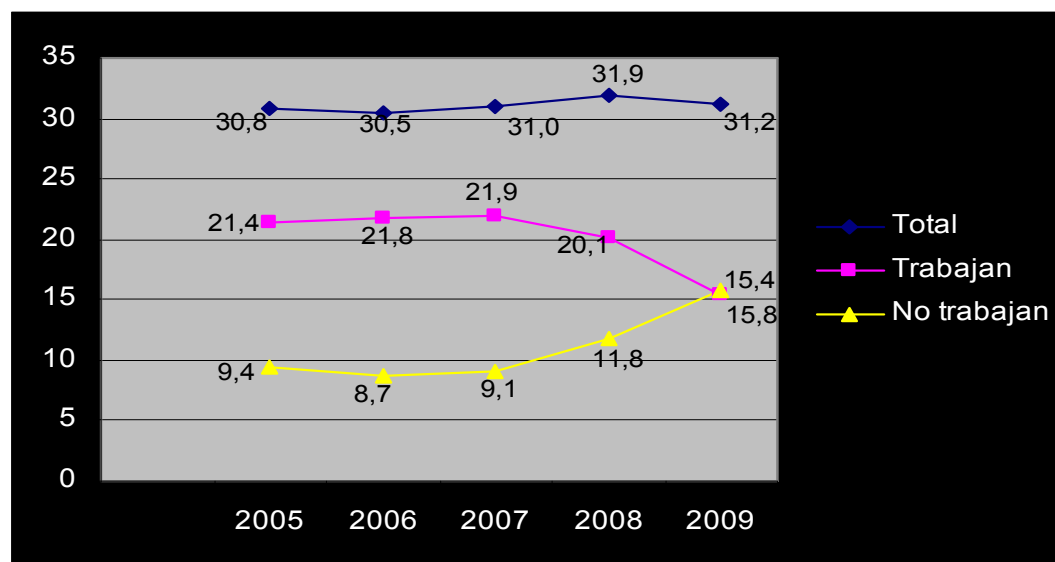


## El coste del abandono escolar. Empleabilidad

Empleabilidad

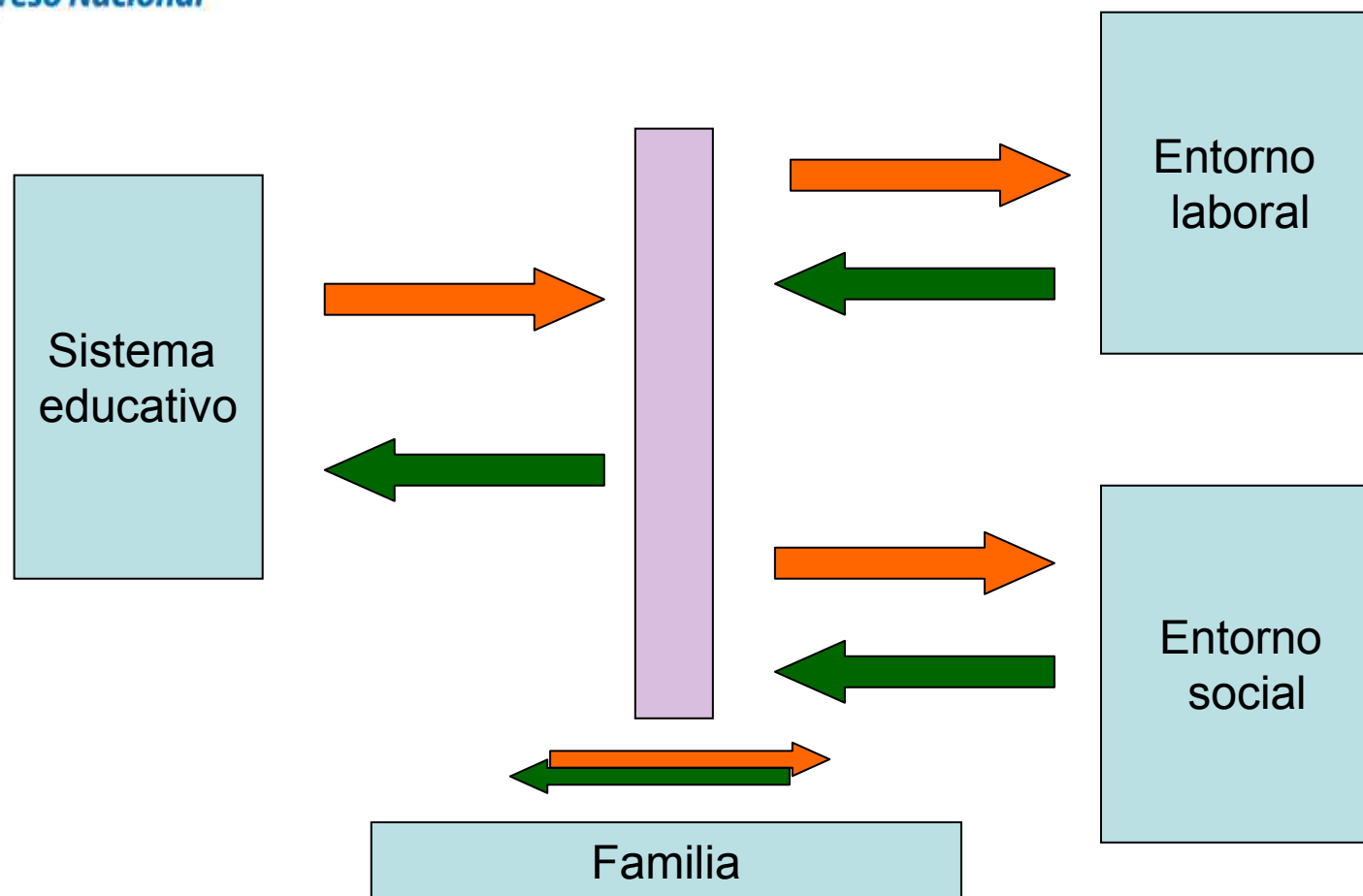


Disponibilidad de  
personas cualificadas



*En 2015 el 85% de los empleos requerirá cualificación*

## La complejidad del abandono. Tensiones



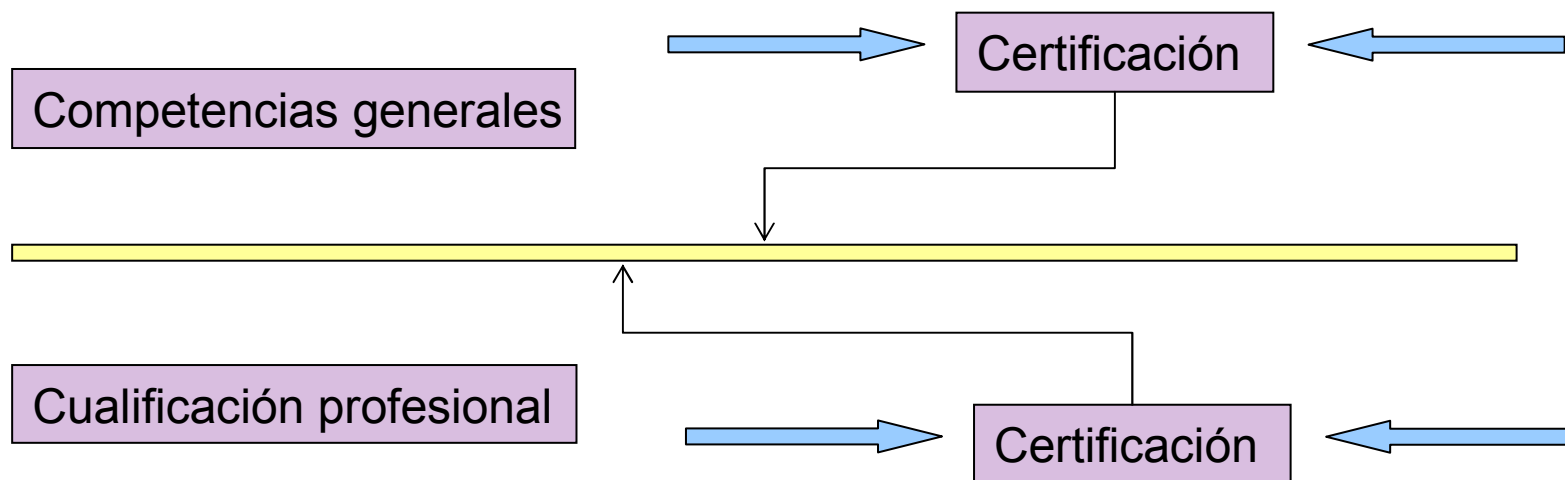
## Factores

| Educativos   | Sociales  | Económicos   |
|--|---|--|
| Estructura del sistema<br>...  | Estructuras familiares,<br>Formación de los padres<br>... | Escaso valor añadido del estudio en el salario<br>Familias con pocos recursos<br>... |
| Hábitos en el sistema<br>Rigidez<br>Oferta educativa adaptada<br>... | Valoración del estudio<br>Aceptación de la presión<br>... | Oferta de trabajo sin exigencia de cualificación<br>...                              |

*“Informe de Progreso hacia la consecución de los objetivos de Lisboa en educación y formación”. Comisión europea, 2008.*

- Características individuales
- Razones relacionadas con la educación
- Razones relacionadas con la familia
- Efectos de los compañeros
- Experiencias y circunstancias ocurridas desde los primeros años de escolarización
- Discriminación en los centros escolares
- Efectos de la comunidad

### Obtención de la titulación y adquisición de competencias



## **Respuesta estructural del sistema educativo**

- Sistemas de detección temprana de desfases y de necesidades de apoyo (artículo 19.1, inciso final y artículo 20.3 de la LOE).
- Respuestas del sistema a los problemas detectados (artículos 20.3, 24.8 y 28.5 de la LOE).
- Programas de diversificación
- Programas de cualificación profesional inicial
- Configuración de la oferta de educación de personas adultas
- Pasarelas del sistema para la reintegración en la formación general o en la formación profesional
- Sistema de becas y ayudas al estudio

- Además.....

**Oferta educativa suficiente  
y suficientemente variada**

## ***Respuesta estructural del sistema educativo***

### ***Proyecto de Ley de Economía Sostenible***

- Cambios en el acceso a un Programa de cualificación profesional inicial
  - Acceso a los 15 años, si es la mejor opción
- Certificación al final de secundaria
  - Número de años cursados
  - Nivel de adquisición de las competencias básicas
- Pruebas par la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria
  - Valoración de aprendizajes previos

## *Respuesta estructural del sistema educativo*

### *Proyecto de Ley de Economía Sostenible (2)*

- Acceso a ciclos formativos de grado medio
  - Estar en posesión del título de graduado en ESO.
  - Haber superado los módulos obligatorios de un PCPI.
  - Haber superado un curso de formación específico para el acceso.
  - Haber superado una prueba de acceso.
- Tanto el curso como la prueba que permiten el acceso a los CFGM se centrarán en las competencias básicas de ESO.
- Flexibilización de la oferta de Formación profesional para combinar estudio y formación con otras actividades



## ***Plan estatal para la reducción del abandono escolar***

Acuerdo para adoptar medidas en diferentes ámbitos:

- A. Administraciones educativas
- B. Centros educativos y profesorado
- C. Familias y jóvenes que han abandonado el sistema
- D. Laboral
- E. Conferencia Sectorial de Educación: Mesa Permanente

## A. En el ámbito de las administraciones educativas

1. Aumento en la oferta educativa
  - PCPI - Ciclos GM de FP, artes plásticas y diseño y deportivas.
  - Preparación acceso a Ciclos de FP.
  - Acceso de PCPI a ciclos de grado medio-
2. Planes especiales para colectivos con alta tasa de abandono
  - Programas preventivos para el logro del éxito escolar.
  - Programas específicos para colectivos desfavorecidos (inmigrantes, zonas deprimidas...).
3. Implicación de las CCAA en la reducción del abandono
4. Comisión para compartir datos del Sistema Educativo
5. Mejoras en el tratamiento de la información
  - Revisión fuentes de información y sistemas de clasificación.

## ***B. En los centros educativos y el profesorado***

### **6. Centros educativos.**

- Promoción de programas de apoyo para incrementar los titulados en ESO.
- Medidas de refuerzo para reducir el tiempo consecución del título en ESO (entre los 16 y 22 años).
- Programas para fomentar la coordinación del profesorado.
- Promoción de proyectos educativos de centro para reducir el abandono.
- Refuerzo de los departamentos de orientación.

### **7. Formación del profesorado.**

- Formación en técnicas de atención educativa y seguimiento de alumnos en riesgo.
- Creación de recursos de apoyo.

### *C. En el ámbito de las familias y los jóvenes*

8. Formación de las familias.
  - Promover la colaboración entre las administraciones educativas y las AMPAS.
  - Promover y potenciar centros de apoyo familiar.
  - Promover el uso de TIC para comunicación entre padres-centros.
  
9. Jóvenes que han abandonado sin cualificación.
  - Promover el reconocimiento del aprendizaje no formal
  - Promover servicios de orientación y seguimiento para reincorporación al sistema.
  - Informe de grado de adquisición de competencias básicas.
  - Promover ofertas de segunda oportunidad.
  - Promover ofertas de formación a distancia y creación de una plataforma virtual, para obtención de títulos de FP.

## *D. En la relación entre los ámbitos laboral y educativo*

10. Medidas para compatibilizar formación y empleo
  - Contribuir a facilitar que los trabajadores jóvenes menores de 25 años puedan conciliar su actividad laboral con procesos de formación y titulación.
  
11. Colaboración con otras instituciones
  - Con las corporaciones locales, para el establecimiento de programas de orientación profesional, para facilitar la relación con empresas del entorno,...
  
12. Cambio en la cultura educativo-laboral
  - Necesidad de primar la posesión de un título para el acceso al mercado laboral

## Mesa Permanente sobre el Abandono Escolar Temprano

- Seguimiento en todas las AAEE de la aplicación de las medidas:
  - Contempladas en la LOE para lograr el éxito escolar y para reducir el abandono escolar temprano.
  - Contempladas en el propio Plan.
  
- Seguimiento de los compromisos internacionales en el ámbito del abandono escolar temprano.
  
- Propuestas a la Conferencia Sectorial de nuevas medidas para combatir el abandono escolar temprano.

## ***Acciones de las administraciones educativas para reducir el abandono escolar temprano***

- a) Análisis, sensibilización y difusión.
- b) Medidas preventivas.
- c) Orientación y seguimiento.
- d) Ofertas educativas.

## a) Medidas de análisis, sensibilización y difusión

Objetivo: saber más (todos) sobre el abandono

- Identificar zonas de alto índice de abandono.
- Analizar las causas y el perfil del alumnado.
- Realizar campañas de información y sensibilización.



## *b) Medidas preventivas*

Objetivo: reducir el número de alumnos de ESO que presentan riesgo de exclusión del contexto educativo.

- Apoyo a los centros para conseguir el éxito escolar (identificación, apoyo, seguimiento, orientación...).
  
- Programas específicos para colectivos determinados con alto riesgo de fracaso:
  - ✓ Alumnado con alteraciones graves de conducta
  - ✓ Alumnado con necesidades educativas especiales.
  - ✓ Alumnado de zonas deprimidas.
  - ✓ ...

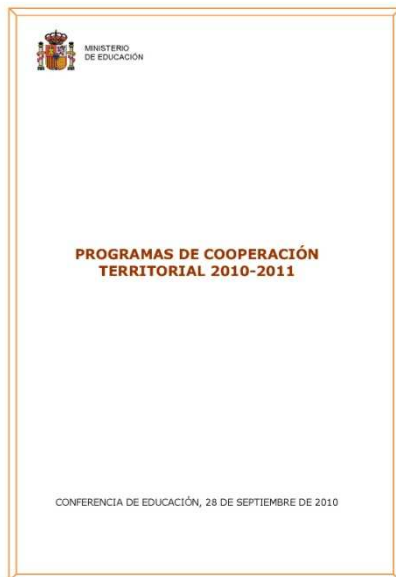
### *c) Medidas para la orientación y seguimiento*

Objetivo: recuperar al alumnado que ha abandonado el sistema.

- Creación de unidades de orientación.
- Convenios de colaboración con otras instituciones.
- Planes de orientación específicos.
- Actividades para el seguimiento e implicación de las familias.

Objetivo: continuar la formación de los jóvenes que han abandonado el sistema educativo.

- Programas de escolarización compartida mediante acuerdos con el sector empresarial.
- Programas flexibles en la organización y adecuación a diferentes contextos laborales.
- Cursos preparatorios para el acceso a estudios así como para la obtención de diferentes títulos.
- Programas específicos para zonas y colectivos con alta tasa de abandono.



## 7. Programa para la reducción del abandono escolar temprano de la educación y la formación

| PROGRAMAS                                 | ACCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN                          |                                |                         |                            | APORTACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS <sup>[i]</sup> |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
|   | Actuaciones de ámbito estatal gestionadas por el Ministerio | Actuaciones en Ceuta y Melilla | Transferencias a CCAA   |                            |  |
| <b>1.- Educa3.</b>                        | -----   | 1.600.000                      | 100.000.000             | <b>100.000.000</b>         |  |
| <b>2.- Competencias básicas</b>           | <b>2.000.000</b>  | 976.000                        | 24.000                  | 1.000.000                  | <b>1.000.000</b>                                       |
| <b>3.- Leer para aprender</b>             | <b>12.400.000</b>   | 700.000                        | 200.000                 | 11.500.000                 | <b>11.500.000</b>                                      |
| <b>4.-Plan PROA</b>                       | <b>60.000.000</b>   | -----                          | 300.000 <sup>[ii]</sup> | 59.700.000                 | <b>59.700.000</b>                                      |
| <b>5.- Profundización conocimientos</b>   | <b>15.000.000</b>   | 460.000                        | 540.000                 | 14.000.000                 | <b>14.000.000</b>                                      |
| <b>6.- Contratos-programa</b>             | <b>40.000.000</b>   | 872.000                        | 628.000                 | 38.500.000                 | <b>38.500.000</b>                                      |
| <b>7.- Reducción del abandono escolar</b> | <b>45.000.000</b>   | <b>200.000</b>                 | <b>300.000</b>          | <b>44.500.000</b>          | <b>44.500.000</b>                                      |
| <b>8.- Escuela 2.0</b>                    | <b>100.000.000<sup>[iii]</sup><sub>1</sub></b>              | 747.489 <sup>3</sup>           | 1.070.090 <sup>3</sup>  | 98.182.421 <sup>[iv]</sup> | <b>93.544.959</b>                                      |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>510.000.000</b>  | 76.067.489                     | 7.200.090               | 426.732.421                | <b>466.009.959</b>                                     |



# **Perspectiva sobre el abandono escolar**

**Una estrategia conjunta  
para afrontarlo**

**Vicente Rivière**

**Valladolid, 7 de octubre de 2010**

