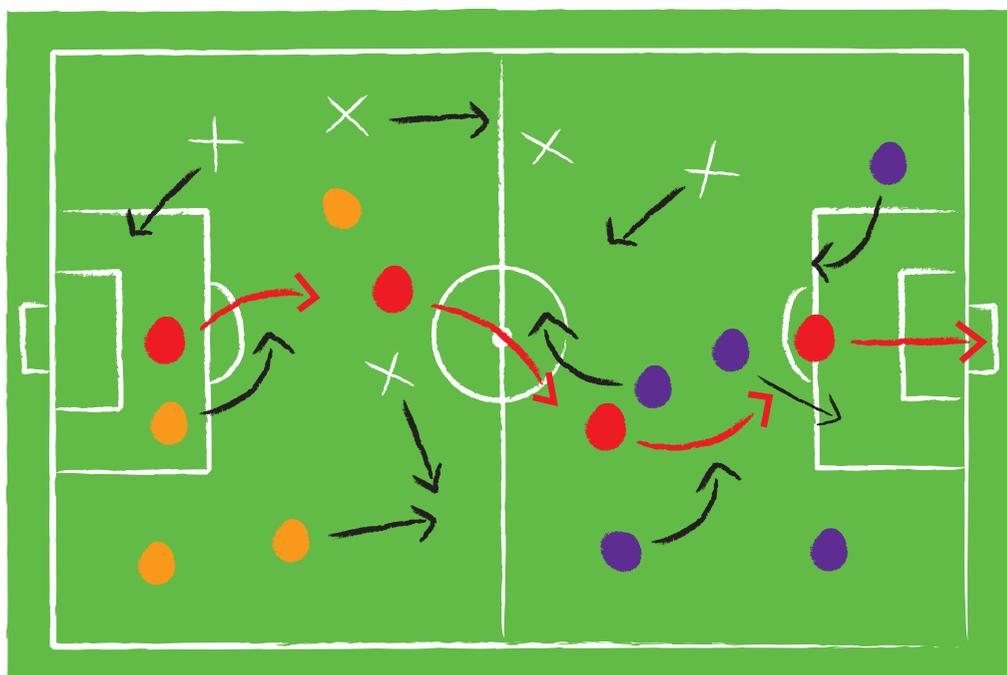




Propuesta didáctica para
secundaria y personas adultas



Introducción	1
Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación	
Objetivos generales de la propuesta didáctica	
Consideraciones generales	
Para profundizar...	
12-14 años (Primer ciclo de Secundaria)	4
Objetivos	
Actividad 1. Planificación de gastos	
Actividad 2. Derecho a la educación para todos y todas	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
14-16 años (Segundo Ciclo de Secundaria)	7
Objetivos	
Actividad 1. Apuesta por la educación en el mundo	
Actividad 2. ¿Qué desarrollo queremos?	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
Educación de personas adultas	11
Objetivos	
Actividad 1. La educación en el mundo	
Actividad 2. La educación: radiografía de una sociedad	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
Actividad para todos los niveles. 1 GOL por la educación: La gran lección	14
Objetivos	
¿Cómo participar en 1 GOL por la educación?	
¿Qué hacemos con el balón?	
Conoce la web de 1 GOL por la educación y únete	
Evaluación	17

1 GOL POR LA EDUCACIÓN

introducción



© CME Asturias

La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) de 2010 se pone en marcha en el marco de la campaña **1 GOL por la educación**, promovida por la Campaña Mundial por la Educación junto con la FIFA.

La Copa del Mundo de Fútbol que se celebrará en Sudáfrica en junio de 2010 es una oportunidad única para llegar a millones de personas e invitarles a que pidan a los líderes de la comunidad internacional que prioricen la educación en sus agendas.

2010 es un año clave para recordar que en 2015 se deben cumplir los objetivos de la Educación para Todos y Todas, ya que quedan sólo 5 años para la fecha límite que los países se marcaron para cumplir estos objetivos. En muchos países se han realizado grandes avances desde el año 2000 en aspectos como la universalidad de la enseñanza primaria (40 millones de niños y niñas más asisten hoy a la escuela) y la paridad entre los sexos en el acceso a la educación (países como Bangladesh tienen el mismo número de niñas y niños en la escuela primaria).

Sin embargo, si persisten las actuales tendencias, hay serios riesgos de que en el 2015 no se cumplan muchos de los objetivos marcados. 75 millones de niñas y niños en el mundo siguen sin escolarizar (el 55% son niñas) y si no se modifica la situación actual, en 2015 al menos 29 millones de niños y niñas seguirán sin tener acceso a la educación; 774 millones de personas carecen de las competencias elementales de lectura y escritura, dos tercios de las cuales son mujeres. Si persisten las tendencias, en el 2015 serán 700 millones de personas adultas las que seguirán careciendo de esas competencias; solo en el África Subsahariana sería necesario crear en 5 años 1.600.000 nuevos puestos de maestros y maestras de primaria y contratarlos si se quiere alcanzar la enseñanza primaria universal.

En este contexto, el estancamiento de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) destinada a educación pone en serio riesgo el futuro de los más de 75 millones de niños y niñas sin escolarizar. En un contexto de crisis, en que la AOD puede minimizar el impacto que la misma ha tenido en las maltrechas economías de los países empobrecidos y ayudar a construir un futuro económico más equitativo, estos datos no son muy alentadores. La muestra de que cuando hay voluntad



política los países se unen para conseguir fondos la encontramos, como contraste, en los 400.000 millones de dólares que dispusieron los gobiernos para rescatar al sistema financiero de la actual crisis.

Los lentos avances en la inversión pública en educación de los distintos países constituyen otra amenaza. En 2004, en África Subsahariana, donde vive el 15% de la población mundial de entre 5 y 25 años, el gasto en educación representó el 2% del gasto mundial. En el Asia Meridional y Occidental la proporción del gasto alcanzó apenas el 7%, cuando esta región concentra más del 25% de la población del planeta.

Además, esta crisis financiera hará que los presupuestos nacionales de los países estén muy ajustados y esta circunstancia repercutirá directamente en gastos de educación como la contratación de personal docente, infraestructuras, materiales educativos, etc. Si a esto añadimos la creciente situación de pobreza que continúa afectando a las familias en los países empobrecidos, la demanda educativa también se verá afectada por la retirada de niños y niñas de la escuela para dar apoyo a las economías familiares.

En este contexto, la Semana de Acción Mundial por la Educación y el resto de acciones de la campaña **1 GOL por la educación** se presentan como una oportunidad extraordinaria para que millones de personas de todo el mundo hagan llegar a los gobernantes políticos su petición de que cumplan con los compromisos que firmaron en 2000 y destinen los recursos necesarios para conseguirlos sin más demora, ya que, de no hacerlo, millones de personas continuarán viendo negado su derecho a la educación.

La **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)** quiere potenciar en niños, niñas, jóvenes y personas adultas el compromiso activo y el sentido de responsabilidad como ciudadanía frente a situaciones injustas, porque todas las personas podemos y debemos hacer algo para transformar esta realidad. A través de la educación se deben explicar tanto las consecuencias de las injusticias (pobreza, cambio climático, acceso a la educación) como, y especialmente, sus causas.

En el marco de la LOE, la competencia de ciudadanía nos brinda la oportunidad de trabajar el desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad. Además, contribuye de manera muy significativa a la cohesión social, potenciando valores como la tolerancia y el respeto.

Con este fin, es necesario contemplar la escuela como un laboratorio de democracia que potencie el pensamiento crítico, el respeto a los derechos humanos y la participación activa en su sociedad. En definitiva, una escuela que construya una ciudadanía global, compatible con la identidad local, donde todos y todas podamos tener nuestro lugar.

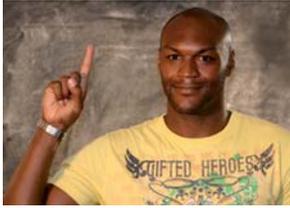
La vinculación de este año con el mundo del fútbol nos permite aprovechar los valores que promueven este y otros deportes (trabajo en equipo, compañerismo, trabajo, superación,...) y trabajarlos con el alumnado a través de las actividades de las propuestas didácticas, así como aprovechar otros espacios, como la clase de educación física o el entrenamiento del equipo del centro, para trabajar el tema del derecho a la educación.

1 GOL por la educación es la acción que propone la Semana de Acción Mundial por la Educación para que entre toda la sociedad civil, alumnos y alumnas, docentes, clase política y otros agentes, nos moviliemos y reflexionemos sobre los aspectos que favorecen y dificultan el logro de la Educación para Todos y Todas.



Objetivo General de la Semana de Acción Mundial por la Educación

Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de la educación y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todos y todas.



Objetivos generales de la propuesta didáctica

- Conocer la situación de exclusión en la que viven millones de personas que no pueden ejercer su derecho a la educación por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.
- Valorar la educación a lo largo de la vida como un derecho universal y fundamental recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Comprender la importancia de la educación permanente como elemento clave para el desarrollo personal y comunitario.
- Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos/as podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esa realidad.



Consideraciones generales

- Las actividades propuestas están pensadas para distintos grupos de edades, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.
- Dejamos en manos de cada facilitador/a definir el tiempo de cada actividad en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo, etc., así como la temporalización de las actividades durante los meses de febrero (fecha en la que recibirán las propuestas didácticas) y abril (fecha en la que celebraremos la SAME).
- Proponemos para cada ciclo una actividad “de reflexión” y otra “de acción” que puede ser realizada en clases de educación física, recreos, actividades extraescolares, entrenamientos deportivos, etc. así como en entornos de educación no formal.
- El término “profesor/a”, “docente” lo utilizamos para referirnos a educadores/as, facilitadores/as, etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.



Para profundizar...

En esta propuesta os planteamos algunas actividades sencillas para trabajar el tema. Sin embargo el derecho a la educación es un tema complejo que tiene relación con otros muchos temas.

- Si quieres trabajar con tu alumnado el tema del derecho a la educación con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.
- En la página web puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores: Alfabetización de personas jóvenes y adultas (2009), educación y exclusión (2008), derecho a la educación (2007), docentes (2006), educación y pobreza (2005).
 - En la guía de recursos de la Coordinadora de ONGD de España puedes encontrar diferentes materiales y experiencias que proponen las organizaciones de esta red.
 - También puedes conocer las propuestas de las organizaciones que forman parte de la SAME.

1 GOL POR LA EDUCACIÓN

12-14 años (Primer ciclo de Secundaria)

Objetivos

- Comprender la importancia de que los Estados consideren la vinculación de la educación con el desarrollo individual y colectivo y otorguen los fondos necesarios para el bienestar de las comunidades.
- Potenciar el valor del compromiso individual en el trabajo en equipo para el buen resultado del trabajo colectivo.

Actividad 1: Planificación de gastos

El/la docente propone al grupo, a partir de una noticia periodística, foto y/o ejemplo sobre educación, conversar sobre la realidad educativa en España y en el mundo: similitudes, diferencias, desigualdades.

Un ejemplo posible:

© Fernando López del Prado/Ayuda en Acción



En Malawi, por cada docente hay 72 estudiantes y en zonas rurales este ratio puede llegar a ser de hasta 120, debido a que no hay suficientes docentes contratados/as.

A continuación, los/as alumnos/as deberán recoger datos para confirmar o rectificar los conceptos que han surgido en la conversación y elaborar una conclusión sobre el estado de la educación en el mundo.

Para facilitar la búsqueda el/la docente promoverá la consulta en clase de páginas como las de la Campaña Mundial por la Educación (<http://www.cme-espana.org>) o la de UNESCO (<http://www.unesco.org/es/education/worldwide>).

El/la docente pide al grupo clase que enumere, en una lluvia de ideas, acciones que deberían hacer los gobiernos para superar la situación actual y garantizar que todos los niños y niñas del mundo tengan una educación de calidad. Posibles respuestas: *Construir más colegios, contratar más docentes.*

Se establece un paralelismo entre un Estado y una familia, y vemos cómo en uno y otro caso es necesario elaborar presupuestos para realizar una previsión y un plan de gastos.

Entre todas y todos, realizan un presupuesto haciendo un listado de las cosas que se necesitan en una casa y que deben contemplarse en un plan de gastos: comida, agua, electricidad, uniformes escolares, ropa, libros, transporte, etc. Se destacará que no todas las familias gastan de igual manera, algunas destinan más ingresos a la comida, otras al ocio, etc.

El/la docente explica que los gobiernos también elaboran sus presupuestos y que la educación forma parte de los mismos. Para que todas las personas del mundo tengan la oportunidad de ir a la escuela es necesario que los gobiernos:

- Inviertan como mínimo el 20% del presupuesto nacional en educación.
- Dispongan de escuelas públicas, en las que el alumnado no tenga que pagar matrículas.
- Ofrezcan formación a docentes para que sean capaces de motivar y enseñar a su alumnado en clases con no más de 40 alumnos/as.
- Los líderes de los países más ricos inviertan más dinero de lo que destinan a cooperación internacional en educación básica. Las Naciones Unidas estiman que los países ricos deben invertir 16 mil millones de dólares anualmente.
- Garanticen la educación para todos y todas para el 2015, cumpliendo así los compromisos que firmaron en Dakar (Senegal) en el año 2000.

Se divide el grupo en dos subgrupos y cada uno elabora un presupuesto según dos situaciones:

- a) Un país que destina 20% o más de su presupuesto a educación.
- b) Un país que destina menos del 20% de su presupuesto a educación.

Cada subgrupo elabora un texto, pudiendo elegir diferentes formatos lingüísticos (informe, noticia periodística, relato, etc.) que muestre las consecuencias que comportan uno y otro presupuesto en el desarrollo del país.

Ambos grupos elaborarán la conclusión final, que deberá contemplar que la inversión que se haga en educación en los próximos años es lo que determinará que todos los niños y niñas del mundo tengan la oportunidad de asistir a la escuela y reciban una educación de calidad.

Actividad 2: Derecho a la educación para todos y todas

Se plantea la siguiente situación:

Somos alumnos/as de una escuela en la que podemos acceder a la educación que necesitamos para desarrollarnos como personas y como miembros de nuestra comunidad. Pero la situación del mundo, la evolución de la economía y la mala gestión de algunos gobiernos han provocado que no todos/as podamos permanecer en la escuela, y sólo hay sitio para unos cuantos/as. Para afrontar la nueva situación deben abandonar la escuela seis personas.

A cada persona se le reparte una tarjeta, al azar, donde figura un personaje de la vida real, que deben representar como si fueran ellos/as mismos/as.

El grupo debe de ponerse de acuerdo en:

- Qué personas tienen que abandonar la escuela.
- En qué orden la deben abandonar.
- Por qué la deben abandonar.

Durante el debate alguien apunta en la pizarra o en un papel los personajes que se ven afectados y cuáles son las razones.

Al acabar el debate, el/la docente debería incidir en que todas las personas somos iguales, independientemente de los rasgos de identidad o de salud de cada una.

Posibles ejemplos de personajes (se pueden repetir para abarcar a todo el alumnado):

CHICO
12 AÑOS

Vive en la misma ciudad de la escuela, con sus padres. La familia dispone de un negocio familiar.

CHICO
11 AÑOS

Su padre es enfermo crónico de sida.

CHICA
12 AÑOS

Vive a 30 km. de la escuela, con su madre y tres hermanos pequeños. Tienen problemas económicos para llegar a fin de mes.

CHICA
10 AÑOS

Tiene un elevado cociente intelectual y una discapacidad física que le impide moverse por sí misma.

CHICA
11 AÑOS

Inmigrante de origen ruso.

CHICO
11 AÑOS

Inmigrante de origen asiático, hijo de un famoso empresario.

CHICO
13 AÑOS

De etnia gitana.

CHICA
12 AÑOS

Vive en el pueblo de al lado y su familia es de clase media.

CHICO
10 AÑOS

Sus padres están en el paro.

CHICA
11 AÑOS

Inmigrante de origen marroquí.

Orientaciones:

El/la docente puede buscar nuevos personajes que se adapten al grupo o a la realidad social del alumnado.

Las orientaciones para el debate serán acordes a la edad y realidad de los/as participantes y se tendrá en cuenta el enfoque de los derechos humanos.

Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.



1 GOL
POR LA
EDUCACIÓN

14-16 años
(Segundo Ciclo de Secundaria)

Objetivos

- Conocer la situación de la educación en el mundo y su importancia en el desarrollo de los pueblos.
- Investigar las relaciones económicas en el mundo globalizado. (Relaciones Norte/Sur).

Actividad 1: **Apuesta por la educación en el mundo**



© CECME

El 6 de octubre de 2009 se lanzó la campaña 1 GOL por la educación. En esta ocasión, dirigentes políticos de todo el mundo asumieron y reafirmaron sus compromisos para mejorar el estado de la educación en el mundo. Uno de los principales es el aumento de gasto público en educación.

El gasto público en educación es una indicación de los recursos que un país tiene disponibles para la educación de la población y, por lo tanto, de la importancia que éste da a la educación y, consecuentemente, a su desarrollo.

Después de esta afirmación, y sobre un planisferio, el/la docente pregunta a los/as alumnos/as en qué zonas del mundo creen que el gasto en educación es más elevado y en cuáles menos.

Entre todos/as señalan en el planisferio con tres colores, según el grado de gasto público en educación, y por lo tanto, de desarrollo, que creemos que tienen.

Para definir cuáles son las zonas, se discuten en común los argumentos que los hacen llegar a esta decisión.

Una vez trabajado el planisferio, observamos los datos aparecidos en la tabla del informe del PNUD 2008:

Total del gasto público en educación, expresado en % del PNB y en % del total del gasto gubernamental - mediana (2005)

África Subsahariana	Estados Árabes	Asia Central	Asia Oriental y el Pacífico	Asia Meridional y Occidental	América Latina y el Caribe	América del Norte y Europa Occidental	Europa Central y Oriental
Total del gasto público en educación, expresado en % del PNB							
5,0	4,5	3,2	4,7	3,6	5,0	5,7	4,9
Total del gasto público en educación, expresado en % del total del gasto gubernamental							
17,5	25,7	18,0	15,0	14,6	13,4	12,7	12,8

Fuente: Véase el Capítulo 4 de la versión íntegra del Informe.

Comparamos conjuntamente los resultados obtenidos al principio por el grupo y los resultantes en la tabla. Comentamos el posible porqué de las coincidencias y/o diferencias aparecidas.

Dividimos el grupo en 8 subgrupos, uno por cada conjunto de países de la tabla. Les pedimos que a partir de los datos, cada grupo busque más información y prepare una presentación sobre el estado de la educación y el grado de desarrollo en la zona correspondiente.

Queremos que con la información extraída relacionen el grado de desarrollo de un país y observen qué prioridad tienen para sus gobernantes ámbitos fundamentales para las personas como son la educación y la salud, observando el nivel de gasto público, y como éstos repercuten en la calidad de vida de su población.

Para hacer la presentación pueden optar por diferentes formatos de apoyo como, por ejemplo, la elaboración de un audiovisual, de un cómic, etc, animándoles a utilizar medios audiovisuales.

Actividad 2: ¿Qué desarrollo queremos?

Resumen: Distribuidos en un gran círculo que simula un estado, los/las ciudadanos/as deben decidir cómo cubrir sus necesidades priorizando según los fondos que tengan (bolas de papel).

Tiempo estimado: 50 minutos (20 minutos de juego y 30 de conversación)

Material: Tiza, bolas hechas con papel de periódico (unas 8 bolas por persona)

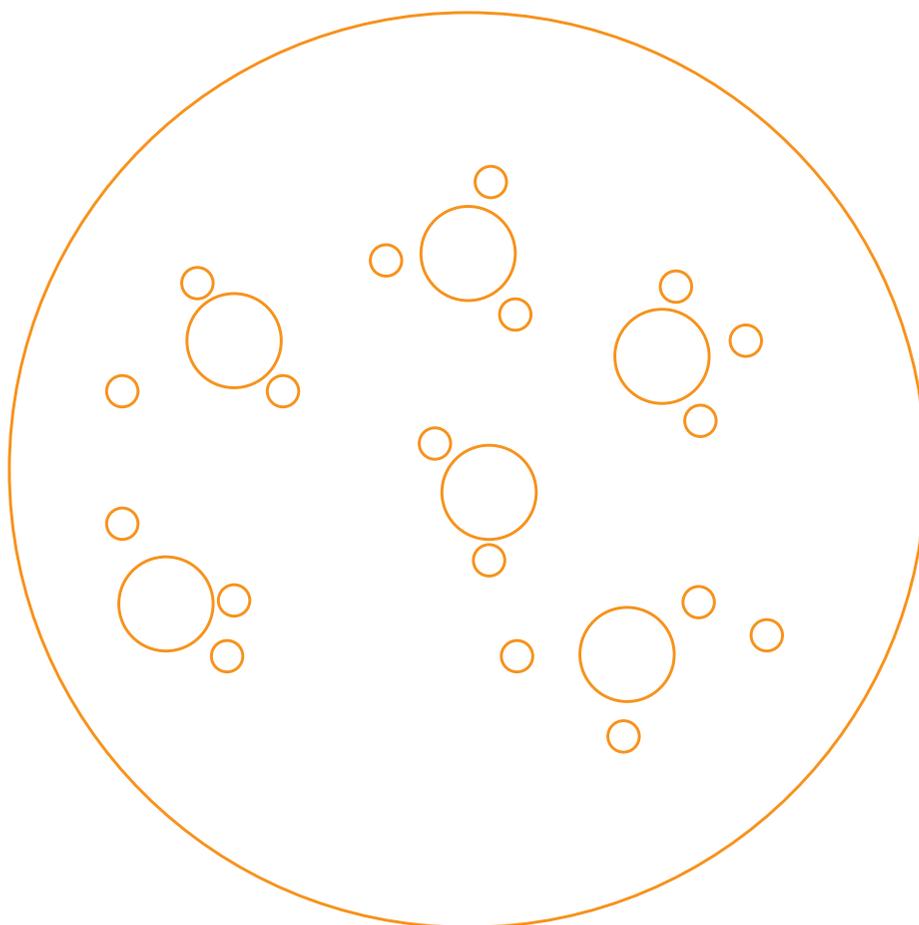
Grupo: de 8 a 25 personas

Desarrollo:

Preparamos el espacio: dibujamos un gran círculo en el suelo, lo suficientemente grande para que todo el mundo tenga un espacio personal que le permita jugar. Este círculo simulará el territorio estatal.

Dentro del gran círculo dibujaremos tantos círculos como personas participen. Estos círculos representan el entorno personal, por lo que pueden ser de dimensiones diferentes, puesto que hay personas que viven solas, otras con sus familias, etc.

Dentro del gran círculo, rodeando los círculos de cada jugador/a, también dibujaremos muchos pequeños círculos de unos 5cm. Estos simularán las necesidades básicas que se deben cubrir de cada persona. Debemos dibujar más agujeros pequeños que bolas de papel usamos.



El juego se juega en dos turnos:

Primer turno:

Cada participante se sitúa dentro de un círculo. No podrá salir de él en ningún caso. El juego comienza cuando la persona dinamizadora (docente) introduce los recursos económicos dentro del territorio estatal (gran círculo). El/la dinamizador/a debe dejar las bolas en una pequeña zona del círculo, donde solo unas pocas personas puedan acceder a ellas sin dificultad ni necesidad de salir de su círculo (simulando la concentración de dinero que no llega a toda la población).

El objetivo de cada persona es conseguir tapar con las pelotas el máximo de agujeros de su alrededor. Las pelotas son recursos económicos y cada vez que alguien ponga una pelota en un agujero estará solucionando una necesidad básica personal.

Dejamos poco tiempo, 3 minutos, el justo para que las personas situadas cerca de las bolas tengan tiempo de cogerlas sin esfuerzo y tapar los agujeros que tengan más próximos. (Si alguien roba bolas, sale de su círculo o se salta alguna otra norma no diremos nada, puesto que se puede utilizar para la evaluación, para reflexionar sobre cómo el hecho de no tener lo suficiente para satisfacer las necesidades básicas puede llevar a saltarse las normas).

Segundo turno:

Volvemos a empezar.

Esta vez el objetivo es colectivo, es decir, cubrir las necesidades de todos/as y para todos/as. El/la dinamizador/a introducirá las bolas en una pequeña zona del gran círculo y el grupo tendrá que organizar una estrategia para hacer llegar las bolas donde lo crea conveniente. Dejamos poco tiempo, 3 minutos.

Podemos repetir el ejercicio una o dos veces más para mejorar la estrategia. (Servirá para la evaluación como símbolo de la necesidad de valorar, repensar y mejorar las políticas de desarrollo.)

Valoraciones y conclusiones:

¿Cuál ha sido la sensación que habéis tenido cada uno de vosotros/as en la primera parte? ¿Por qué? ¿Y en la segunda? ¿Qué ha cambiado? ¿Cómo ha quedado la distribución de recursos en la primera parte? ¿Qué nivel de desarrollo habéis logrado como estado? ¿Y en la segunda? A partir de la segunda ronda, ¿cuál ha sido el criterio para cubrir las necesidades? ¿Cuáles serían para vosotros/as las necesidades básicas por cubrir? ¿A cuáles podríais renunciar? ¿Qué es necesario hacer para garantizar un buen nivel de desarrollo humano en un estado? ¿A qué modelos de desarrollo creéis que corresponden las dinámicas que habéis generado en la primera ronda? ¿Y en la segunda?

Es interesante introducir la reflexión en torno al actor que introduce los recursos en el círculo, preguntando al grupo de quién depende en la realidad el reparto de los recursos y su distribución entre las personas. Ejemplos: gobiernos de estados, instituciones internacionales (ONU, FAO, FMI, UE, Banco Mundial, cooperación internacional, países donantes).

Fuente: Escuela de Cultura de Paz (adaptación)

Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.

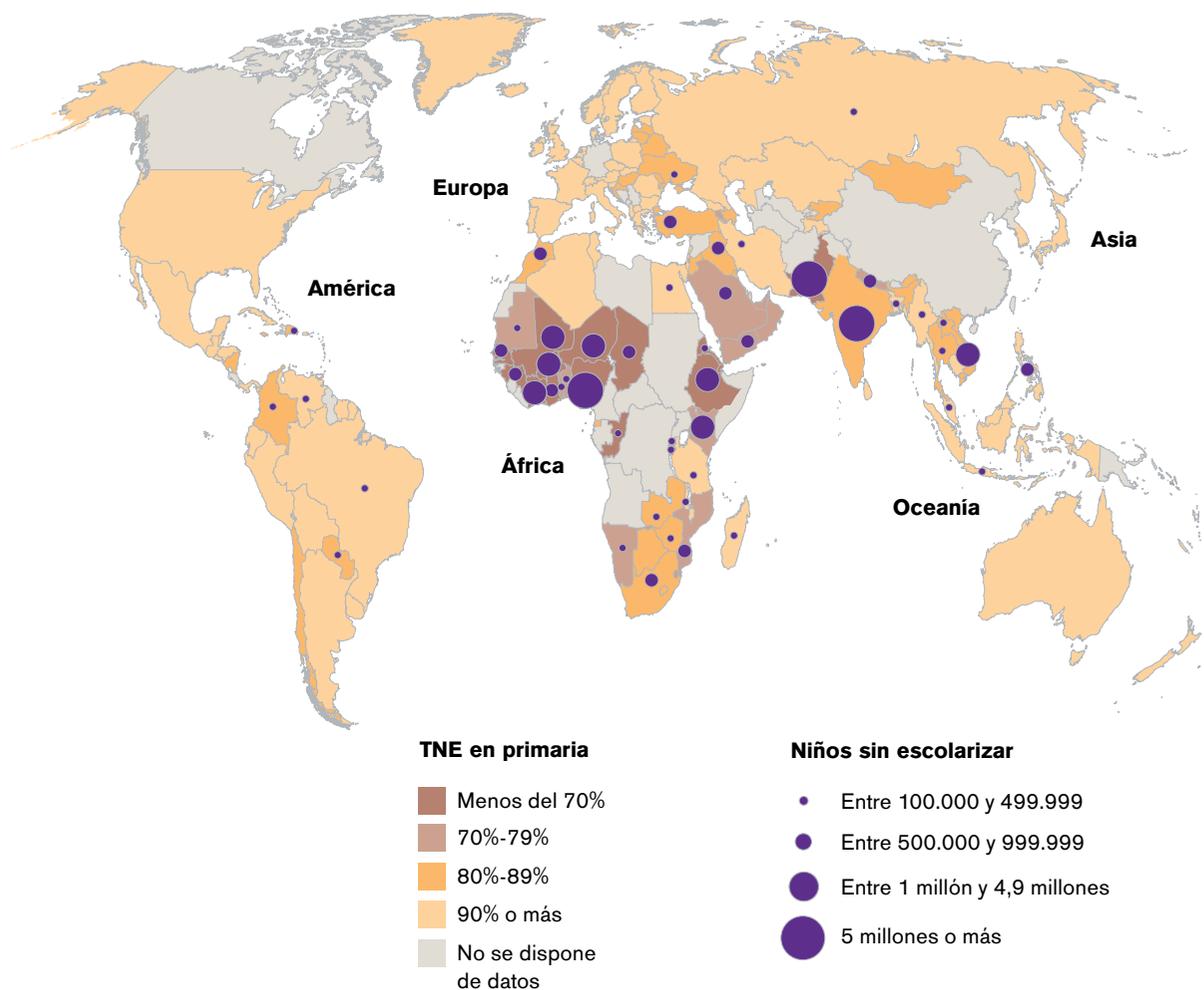


Objetivos

- Valorar la importancia de la educación permanente para el desarrollo individual y colectivo.
- Valorar la importancia de la voluntad política y del papel de una ciudadanía activa para el cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas.

Actividad 1: La educación en el mundo

Observamos conjuntamente el mapa y lo interpretamos:



Fuente: El problema planteado por los niños sin escolarizar con respecto a la Tasa Neta de Escolarización (2005). Véase el Capítulo 2 de la versión íntegra del Informe de la UNESCO 2008. <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2008-mid-term-review>

- ¿Qué información nos da?
- TNE se refiere a la Tasa Neta de Escolarización, es decir, el porcentaje de niños y niñas que asisten a centros de educación primaria. ¿En qué zonas se concentran los más altos porcentajes, en cuáles los más bajos? ¿Cuáles crees que son las causas que provocan esta distribución?
- ¿Qué sucede con los niños sin escolarizar? ¿En qué países se concentran?
- ¿Qué consecuencias tiene para una sociedad que sus ciudadanos/as no estén escolarizados/as?
- ¿Cuáles son los motivos que impiden a los niños y niñas escolarizarse? ¿Crees que la tasa de escolarización tiene relación con el desarrollo económico de una sociedad?
- ¿Qué iniciativas crees que deben tomar los gobiernos para mejorar el estado de la educación en una sociedad y cómo puede participar activamente la ciudadanía para contribuir al cumplimiento de este objetivo?

Actividad 2: La educación: radiografía de una sociedad



GUERRA

.....RRA
GUE.....
...E...A
GU...RR.....

CARGUERO NOGUERAL REGUERA

El agua corre por la RE G U E RA.

El GE NERAL ganó la guerra.

El carguero se acerca al muelle.

Angelina riega sus geranios.

La guerra solo genera males

40



El grupo comenta las fotos anteriores a partir de las siguientes preguntas sugeridas:

- *¿En qué época te parece que fueron tomadas? ¿Por qué?*
- *¿Cómo son las realidades que muestran? ¿Qué cambios políticos, sociales, económicos y culturales se han producido entre unas y otras?*
- *¿Cuáles se asemejan más a la realidad que viviste en tu infancia?*
- Señala aspectos positivos y negativos de cada una.
- Respecto a la formación de personas adultas, *¿qué diferencias observas entre las dos últimas imágenes? Coméntalas.*
- *¿Cuántas personas adultas podían acceder a la alfabetización entonces y cuántas pueden hacerlo hoy?*
- De todas las imágenes observadas, *¿cuáles te sugieren una educación de calidad? ¿Qué entiendes por educación de calidad?*
- *¿Por qué es importante que una persona pueda acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida?*
- Se propondrá al alumnado que elabore un testimonio escrito sobre su experiencia educativa.

Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.





LA GRAN LECCIÓN

Actividad para todos los niveles

Objetivos

- Recapitular lo trabajado en torno al derecho a la educación y la necesidad del compromiso de los países para lograr la educación para todos en 2015.
- Participar en la actividad de movilización mundial.



Durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)** millones de personas en todo el mundo se movilizarán bajo el lema **1 GOL por la educación** para pedir a los líderes políticos que destinen los recursos necesarios para hacer realidad su compromiso de lograr la Educación para Todos y Todas en 2015.

El mundial de fútbol que se celebrará en Sudáfrica en junio de 2010 será una oportunidad para que miles de personas se unan a **1 GOL por la educación**. Nuestro objetivo es lograr el apoyo de más de 30 millones de personas.

¿Cómo participar en 1 GOL por la educación?

Este año invitamos a tu centro a participar en La Gran Lección, que tendrá lugar el 20 de abril simultáneamente en distintos lugares del mundo. Escuelas de más de cien países, y jugadores/as de fútbol y deportistas de todos los continentes participarán con millones de niños y niñas para apoyar el derecho a una educación de calidad para todos y todas en lo que se pretende sea un récord mundial de participación: La Gran Lección.

Esta Gran Lección pretende ser una reflexión y recapitulación de todo lo que el alumnado ha trabajado a lo largo de la propuesta didáctica y se invitará a participar en ella a políticos locales y figuras relacionadas con el mundo del deporte.

Para escribir todo lo que recapitemos en La Gran Lección, utilizaremos un balón de fútbol.

Os ofrecemos una plantilla que podéis ampliar para tener un balón tan grande como queráis. En él, cada alumno/a, clase o grupo anotará:

- En las casillas naranjas: los aspectos que están favoreciendo que se pueda conseguir la Educación para Todos y Todas en 2015.
- En las casillas verdes: los aspectos que lo están dificultando.

La técnica que utilizéis puede ser la que más se adecue a la edad del alumnado: dibujos, collages, escritura, etc. También podéis elegir otros materiales (tela, fieltro, papel maché) para hacer el balón.

¿Qué hacemos con el balón?

Con los balones podéis hacer varias cosas:

- Una exposición de todos los balones que habéis hecho en el centro.
- Entrega de balones a los/as representantes políticos o deportistas que participen en los actos de la SAME 2010.
- Utilización de los balones durante la SAME 2010 para hacer un partido en el que simbólicamente representéis los obstáculos y las oportunidades que la educación tiene que afrontar para ser una realidad mundial en 2015.

En la página www.cme-espana.org podéis encontrar:

- Más ideas de actividades a realizar en tu centro durante la SAME 2010.
- La ficha para inscribirse en el récord.
- La plantilla para el balón.

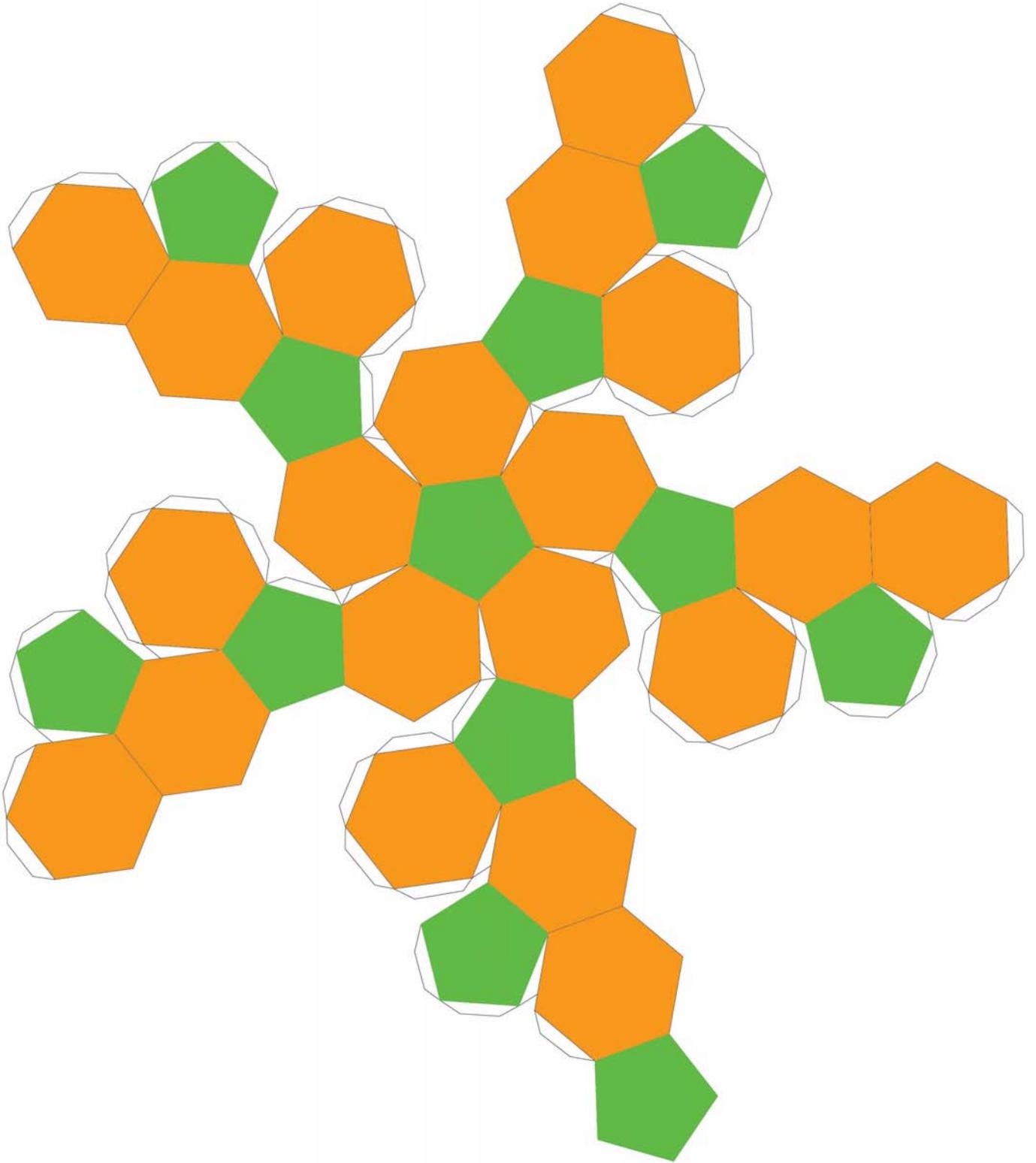
Podéis enviarnos fotografías que hagáis mientras trabajáis los materiales, hacéis los balones o jugáis el partido.

(Las fotografías enviadas se utilizarán en los materiales y en la web de la Campaña Mundial por la Educación en España).

Conoce la web de 1 GOL por la educación y únete

Otra forma de unirse a **1 GOL por la educación** es firmar en la página web (www.1gol.org) y dejar tu apoyo. Esta actividad puede realizarse con el alumnado, visitando con ellos la página web de la campaña para que, además de dejar su apoyo, conozcan cómo la educación cambia la vida de las personas, las noticias de la campaña o las actividades que se están realizando en otras partes del mundo.

Por otro lado, puedes mostrar tu apoyo a la campaña llevando un cordón de zapato o zapatilla atado a la muñeca.



**Evaluación de la propuesta didáctica de Educación Secundaria y Educación de Personas Adultas
Semana de Acción Mundial por la Educación 2010 (SAME)**

NOMBRE Y LOCALIDAD DEL CENTRO

¿QUÉ NIVELES HAN PARTICIPADO?

- 1ER CICLO ESO
- 2º CICLO ESO
- CICLOS FORMATIVOS
- BACHILLERATO
- EPA

¿CUÁNTAS CLASES DE CADA NIVEL HAN PARTICIPADO? _____

NOMBRE DE LOS/AS DOCENTES IMPLICADOS _____

¿EN QUÉ ASIGNATURAS O ACTIVIDADES ESCOLARES HABÉIS TRABAJADO LA SAME? _____

¿HABÉIS PARTICIPADO CON ANTERIORIDAD EN LA SAME? ¿EN QUÉ AÑOS? _____

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) LA PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS Y LA ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES PLANTEADAS A CADA NIVEL EDUCATIVO.

Educación Secundaria

Primer Ciclo

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: Planificación de gastos	1	2	3	4	5
- Actividad 2: Derecho a la educación para todos y todas	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

Segundo Ciclo

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: Apuesta por la educación en el mundo	1	2	3	4	5
- Actividad 2: ¿Qué desarrollo queremos?	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

Educación de Personas Adultas

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: La educación en el mundo	1	2	3	4	5
- Actividad 2: La educación: radiografía de una sociedad	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) LOS SIGUIENTES ASPECTOS

- Cantidad de materiales recibidos	1	2	3	4	5
- Fecha de recepción de los materiales	1	2	3	4	5
- Posibilidad de inclusión de la propuesta en la programación del centro	1	2	3	4	5
- Interés en trabajar la SAME en próximos cursos	1	2	3	4	5

OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Completa la evaluación y envíala por fax al 93 412 40 36 o descárgala en www.cme-espana.org y envíala por correo electrónico a same@cme-espana.org



© InteRed

© Ayuda en Acción

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:

Colabora:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

