
PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE LOS ALUMNOS

EVALUACIÓN PISA 2003

1. QUÉ ES PISA.

Es un Programa de Evaluación Internacional del Alumnado de 15 años, iniciativa de la OCDE, que tomando como materias de valoración las Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas, pretende conocer cómo están preparados los alumnos de esa edad para afrontar los retos de la vida adulta en un contexto de vida cotidiana.

No es una evaluación curricular, se trata de una evaluación de los conocimientos y destrezas que se espera que los alumnos de esa edad tengan para incorporarse al entorno laboral o proseguir otros estudios.

Los estudios PISA se repiten cada tres años y en cada uno de ellos se profundiza especialmente en una materia.

Así:

PISA 2000: Lectura

PISA 2003: Matemáticas

PISA 2006: Ciencias

Países participantes en el PISA 2003:

◆ **Miembros de la OCDE:**

Alemania

Austria

Australia

Bélgica

Francia

Gracia

Holanda

Hungría

Noruega

Nueva Zelanda

Polonia

Portugal

Canadá	Irlanda	Reino Unido
Corea	Islandia	República Eslovaca
Dinamarca	Italia	República Checa
España	Japón	Suecia
Estados Unidos	Luxemburgo	Suiza
Finlandia	México	Turquía

◆ **Países asociados a PISA**

Brasil
 Federación Rusa
 Hong Kong – China
 Indonesia
 Letonia
 Liechtenstein
 Macao – China
 Serbia y Montenegro
 Tailandia
 Túnez
 Uruguay

Observación: en el Reino Unido el índice de respuesta es demasiado bajo para asegurar la comparabilidad.

2. PISA 2003: CASTILLA Y LEÓN A EVALUACIÓN.

PISA 2003, es la segunda aplicación de este Programa y se ha centrado en el Área de Matemáticas.

España forma parte del grupo de países que participan en el Programa de Evaluación aportando una muestra de centros y alumnos. De esta forma se pueden obtener resultados significativos a nivel del territorio nacional y en comparación.

ES la primera vez que PISA ha ofrecido a las Comunidades Autónomas la participación en el estudio.

Las CC.AA. de Castilla y León, Cataluña y País Vasco han participado en PISA 2003 con una muestra ampliada, lo que ha permitido una mayor precisión en la medida de sus resultados, suficiente para una presentación desglosada de los mismos.

El número de alumnos y de centros de la muestra en España ha sido:

<i>Territorio</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Centros</i>
España	10.761	383
<i>de los cuales</i>		
Castilla y León	1.490	51
Cataluña	1.516	50
País Vasco	3.885	141

3. RESUMEN DE LOS PRIMEROS RESULTADOS.

5.1. MATEMÁTICAS

3.1.1. ¿Qué se mide?

La aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel de las matemáticas en el mundo, el razonamiento bien fundado y saber utilizar las matemáticas en función de las necesidades de su vida.

3.1.2. Resultados globales, rendimiento medio

Puntuación media OCDE= 500 puntos

	Puntuación Media
ESPAÑA	485
Castilla y León	503
Cataluña	494
País Vasco	503

El rendimiento del alumnado de Castilla y León presenta una diferencia estadísticamente significativa con los resultados del conjunto de España.

3.1.3. Resultados por subáreas de Matemáticas:

Tanto en “Espacio y forma”, como en “Cambio y relaciones”, “Cantidad” y “Incertidumbre”, los resultados de

los alumnos de Castilla y León siempre está por encima de España y de la media de la OCDE.

3.1.4. Resultados por niveles de rendimiento

La distribución de las puntuaciones individuales en Matemáticas ha sido dividida en siete niveles. Los alumnos de Castilla y León tienen unos rendimientos que los hacen situarse en el puesto 18 de un total de 43 países. Esto quiere decir que tiene unos porcentajes muy pequeños en niveles de rendimientos bajos, concentrándose las puntuaciones en los niveles medio y medio alto.

Castilla y León junto con el País Vasco ocupa el primer puesto en la clasificación por niveles intermedios.

3.1.5. Resultados por diferencias de género

En nuestra Comunidad la diferencia de puntuaciones entre chicos y chicas, a favor de aquellos, es ligeramente superior a la de España en su globalidad. Tal discrepancia no se considera estadísticamente significativa. En España, las alumnas obtienen puntuaciones más bajas que los alumnos, aunque el resultado es similar a la media de los países pertenecientes a la OCDE .

5.2. Resultados en las restantes materias: Lectura, Ciencias y Solución de problemas

3.2.1. ¿Qué se mide?

Las definiciones dadas para las restantes materias han sido:

Lectura:

“La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las

metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.”

Ciencias:

“La competencia científica es la capacidad de emplear el conocimiento científico para identificar preguntas y extraer conclusiones basadas en hechos con el fin de comprender y de poder tomar decisiones sobre el mundo natural y sobre los cambios que ha producido él la actividad humana.”

Solución de problemas:

“La solución de problemas es la capacidad que tiene una persona de emplear procesos cognitivos para enfrentarse a y resolver situaciones interdisciplinarias reales en las que la vía de solución no resulta obvia de modo inmediato y en las que las áreas de conocimiento o curriculares aplicables no se enmarcan dentro de una única área de matemáticas, ciencias o lectura.”

3.2.2. Resultados globales, rendimiento medio

	LECTURA (494) <i>Promedio OCDE</i>	CIENCIAS (500)	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (500)
Castilla y León	14 (499) <i>Puesto</i>	19 (502)	20 (505)
España	27 (481)	27 (487)	28 (482)
País Vasco	17 (497)	29 (484)	22 (498)
Cataluña	26 (483)	19 (502)	24 (493)

5.3. Otros resultados: **EQUIDAD Y EXCELENCIA**

La equidad hace referencia al resultado obtenido por los alumnos según el centro educativo en el que están escolarizados.

De la excelencia relativa de los rendimientos de un sistema educativo pueden dar una idea los resultados promedios de las puntuaciones obtenidas por los alumnos.

En relación con estas dos variables, Castilla y León se sitúa en el puesto 4º (España en el 8º) junto con países como Canadá, Finlandia, Irlanda, Islandia, Corea y Holanda.

Esto quiere decir que Castilla y León tiene un sistema educativo que cuida la **Excelencia** y la propicia y ello sin descuidar la **Equidad**.

4. POSIBLES INTERPRETACIONES Y PRIMERAS CONCLUSIONES

Las primeras interpretaciones que se desprenden de estos resultados exigen de investigaciones más profundas como la que vamos a realizar (Estudio de Evaluación de las Matemáticas en Castilla y León) y la realización del informe extenso que se está elaborando de estos primeros resultados.

No obstante, los resultados son claros para Castilla y León en relación con España, País Vasco, Cataluña, resto de países de la OCDE, de la Unión Europea y de los países que han desarrollado el presente Estudio.

Además, todos los datos de Castilla y León tienen una alta significatividad.

5. TENDENCIAS DE FUTURO

- 5.1. Estudio de Evaluación de las Matemáticas en el sistema educativo de Castilla y León.
- 5.2. Elaboración del informe extenso de PISA 2003:
- 5.3. Participación PISA 2006: presentaremos a PISA la propuesta de muestras por estratos. Nos interesa avanzar en significatividad de resultados.